



Szkoła Podstawowa nr 1 im. Adama Mickiewicza w Radzionkowie

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
im. Adama Mickiewicza
41-922 Radzionków
ul. ks. dr J. Knośały 16
NIP 645-22-23-457

ZARZĄDZENIE

wewnętrzne nr 18 / 2020

Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 1 im. Adama Mickiewicza
w Radzionkowie
z dnia 25 sierpnia 2020 r.

w sprawie wprowadzenia
REGULAMINU PRACY ZDALNEJ
w Szkole Podstawowej nr 1 im. Adama Mickiewicza w Radzionkowie
w Radzionkowie

Dyrektor
Szkoły Podstawowej nr 1 im. Adama Mickiewicza
zarządza, co następuje:

§ 1. Wprowadza się

REGULAMIN PRACY ZDALNEJ
w Szkole Podstawowej nr 1 im. Adama Mickiewicza
w Radzionkowie

stanowiący załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Zarządzenie wchodzi z dniem podpisania.

§ 3. Zarządzenie podlega ogłoszeniu na tablicach ogłoszeń Szkoły Podstawowej nr 1 im. Adama Mickiewicza.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej nr 1
w Radzionkowie

Marek Napieraj
mgr Marek Napieraj
Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 1



REGULAMIN PRACY ZDALNEJ **Szkoły Podstawowej nr 1 im. Adama Mickiewicza** **w Radzionkowie**

Postanowienia ogólne

1. Przeprowadzenie diagnozy w zakresie dostępu do sprzętu komputerowego oraz Internetu uczniów szkoły przez wychowawców klas.
2. Zapewnienie nauczycielom możliwości uczestnictwa w szkoleniach podnoszących kompetencje informatyczne, a także w szkoleniach z zakresu metodyki pracy zdalnej.
3. Utworzenie w szkole zespołu liderów zdalnego nauczania w celu wspierania pozostałych nauczycieli, dzielenia się doświadczeniami i umiejętnościami informatycznymi oraz metodycznymi.
4. Wypracowanie zasad zdalnego nauczania z uwzględnieniem doświadczeń z roku szkolnego 2019/2020.
5. Korzystanie przez szkołę z platformy online: Google Classroom w celu usprawnienia oraz ujednolicenia metod i technik kształcenia na odległość, która współgra z dziennikiem elektronicznym Librus, jest rekomendowana przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, oferuje przydatne narzędzia oraz jest znakomicie zintegrowana z różnymi urządzeniami.
6. Wykorzystywanie w pracy zdalnej zasobów internetowych rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.
7. Współpraca szkoły z rodzicami, zapewnienie możliwość konsultacji online dla rodziców z wychowawcami, nauczycielami przedmiotowymi i nauczycielami pedagogiki specjalnej – nauczycielami wspomagającymi pracę uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz innymi specjalistami zgodnie z potrzebami.
8. Współdziałanie placówki ze szkolnym Inspektorem Ochrony Danych Osobowych w zakresie ochrony danych w czasie korzystania z narzędzi do komunikacji i prowadzenia zajęć podczas nauki zdalnej.

Dyrektor szkoły zobowiązuje wszystkich do stosowania zasad
związanych z poufnością i dostępnością do danych.

UWAGA: Zdalne nauczanie nie może polegać wyłącznie na wskazywaniu i/lub przesyłaniu zakresu materiału do samodzielnego opracowania przez ucznia.

Organizacja zajęć.

1. Uwzględnienie w planowaniu i organizacji zajęć z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość różnych metod pracy zdalnej:
 - a) metody synchronicznej – nauczyciel i uczniowie pracują w jednym czasie, np. wideolekcja na platformie;
 - b) asynchronicznie – w różnym czasie, np. nagrania lekcji, prezentacje, linki do materiałów edukacyjnych, dokumenty, filmy dostępne dla uczniów na platformie;
 - c) łączenie pracy równoległej z pracą rozłożoną w czasie, np. wykonanie wspólnie mini projektu;
 - d) konsultacje, podczas których nauczyciel jest dostępny online dla uczniów.

Nauczyciel wybierając odpowiednią metodę pracy zdalnej w miarę możliwości łączy się z uczniami informując o przebiegu i charakterze zajęć oraz jest dostępny on-line dla uczniów.

2. Ustalenie limitu lekcji prowadzonych w czasie rzeczywistym na poszczególnych etapach edukacyjnych zarówno w tygodniu, jak i w konkretnym dniu przy uwzględnieniu bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze.
3. Skoordinowanie na poziomie poszczególnych oddziałów klasowych liczby i rodzaju zadawanych uczniom prac do samodzielnego wykonania i prac domowych.
4. Zapewnienie nauczycielom możliwości prowadzenia lekcji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w siedzibie szkoły.
5. Organizacja kół zainteresowań realizowanych z godzin do dyspozycji dyrektora dla zainteresowanych uczniów.

Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego

1. Prowadzenie zajęć wychowania fizycznego za pośrednictwem ustalonej w szkole platformie oraz prowadzenie zajęć z wykorzystaniem propozycji zdalnych lekcji wychowania fizycznego dostępnych w sieci.
2. Przesyłanie uczniom zestawów ćwiczeń do wykonania w domu, inspirujących uczniów do wykonywania ćwiczeń w warunkach domowych, które umożliwiają zachowanie zdrowia i sprawności fizycznej. Pomysły na ćwiczenia domowe: ćwiczenia ogólnorozwojowe z wykorzystaniem sprzętów domowych, ćwiczenia z przyborami, domowa siłownia.
3. Zamieszczanie filmików instruktażowych dotyczących różnorodnych ćwiczeń.
4. Dokumentowanie aktywności z wykorzystaniem kart zadań sportowych, wykonywanie testów sprawności fizycznej.
5. Korzystanie z aplikacji internetowych do pomiaru aktywności fizycznej,
6. Inicjowanie turniejów w grach indywidualnych, w których uczniowie prowadzą online rozgrywki między sobą, np. turniej szachowy.
7. Wyzwania dla uczniów w wykonywaniu różnych ćwiczeń, np. pajacyki, które umożliwiają ustanawianie i pobijanie rekordów.
8. Zajęcia teoretyczne, np. edukacja prozdrowotna - zasady zdrowego trybu życia, zasady gier sportowych, historie Igrzysk Olimpijskich, przesyłanie materiałów zawierających informacje dotyczące, np. rekomendacji Światowej Organizacji Zdrowia na temat aktywności fizycznej wraz z zadaniami sprawdzającymi wiedzę z danej dziedziny, testy teoretyczne sprawdzające wiedzę dotyczącą przepisów poszczególnych dyscyplin sportowych, udział w projektach sportowych, np. przygotowanie prezentacji lub filmu promujących działania sportowe, organizowanie spotkań online ze znanymi sportowcami.

UWAGA: W zajęciach wymagających aktywności fizycznej wybierane ćwiczenia powinny być dostosowane do możliwości i sprawności uczniów. Rodzice powinni być poinformowani o możliwościach wykonywania danych ćwiczeń przez uczniów z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, a uczniowie zachęceni – w miarę możliwości – do ruchu na świeżym powietrzu.

Organizacja kształcenia na odległość dla klasy.

Wskazówki dla wychowawcy, nauczyciela przedmiotowego i nauczyciela pedagogiki specjalnej – nauczyciela wspomagającego pracę uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Przekazywanie informacji profilaktycznych dla uczniów i rodziców, dotyczących poznania i zrozumienia sytuacji zawieszenia zajęć szkolnych, objawów wirusa, prewencji i zachowania zasad higieny. Tworzenie i przesyłanie prezentacji multimedialnych o tematyce związanej z emocjami oraz właściwymi zachowaniami społecznymi w celu utrwalania i przenoszenia wiedzy z zakresu kompetencji emocjonalno-społecznych nabytej w szkole na środowisko domowe, a także dotyczących czynności samoobsługowych, porządkowych, mających na celu zachęcenie uczniów do czynnego udziału w domowych aktywnościach i dobrej organizacji nauki.

1. Wychowawca pozostaje w kontakcie z uczniami i rodzicami oraz na bieżąco monitoruje realizację obowiązku szkolnego przez uczniów, sprawdzając ich obecność na zajęciach online.

Nauczyciel ma świadomość, że nieobecność ucznia może być spowodowana czynnikami niezależnymi, tj. np. chwilowy brak internetu, awaria sprzętu, wykorzystanie sprzętu komputerowego przez rodzica lub rodzeństwo. Nauczyciel ustala powód tego zdarzenia przed wpisaniem uczniowi nieobecności.

2. We współpracy z innymi nauczycielami wychowawca ustala poziom zaangażowania uczniów, ich aktywność w trakcie zajęć oraz pomaga w rozwiązywaniu bieżących problemów. Realizuje Plan Pracy Wychowawczej, dostosowuje tematykę zajęć z wychowawcą do pojawiających się problemów związanych ze zdalnym nauczaniem i pandemią oraz przy wsparciu specjalistów realizuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
3. Nauczyciele współpracują w zespołach przedmiotowych: ustalają treści kształcenia, które będą realizowane w poszczególnych klasach i sposób ich realizacji. W zakresie metodyki nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość dzielą się doświadczeniami, spostrzeżeniami, współpracują przy tworzeniu materiałów edukacyjnych do pracy zdalnej. Nauczyciele tak aranżują zajęcia, by uczniowie korzystali wzajemnie ze swojej wiedzy i umiejętności.
4. Nauczyciele przedmiotowi współpracują z nauczycielami wspomagającymi pracę uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
5. Nauczyciele dostosowują narzędzia, metody i formy pracy, które zamierzają stosować w zdalnym nauczaniu do możliwości psychofizycznych uczniów i umiejętności informatycznych uczniów. Kontaktują się z nauczycielem informatyki, który informuje jakie umiejętności i narzędzia uczniowie powinni już mieć opanowane.
6. W miarę potrzeb i możliwości nauczyciele opracowują własne materiały dostosowane do potrzeb uczniów, które wynikają z określonej sytuacji, nagrywają filmiki i swoje wypowiedzi wspierające uczniów, udostępniają linki do wartościowych zasobów z Internetu, tworzą krzyżówki, quizy on-line odnoszące się do przeżywanych emocji, organizują zajęcia grupowe i warsztaty z wykorzystaniem programów do telekonferencji.

UWAGA: W razie potrzeby nauczyciele rekomendują dyrektorowi szkoły konieczność modyfikacji szkolnego zestawu programów nauczania.

Zapewnienie i realizacja zadań w zakresie zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Informowanie rodziców o ustawicznej, zdalnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze strony szkoły.

1. Prowadzenie zajęć indywidualnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z wykorzystaniem platformy i komunikatorów internetowych.
2. Opracowywanie materiałów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów wynikających z rodzaju dysfunkcji czy niepełnosprawności. Modyfikowanie przekazywanego materiału edukacyjnego – dostosowywanie do aktualnych potrzeb, możliwości dzieci i rodziców. Przekazywanie pomocy edukacyjnych dla uczniów zgodnie z ich indywidualnymi zainteresowaniami i umiejętnościami tak, aby kontynuować proces rozwijania mocnych stron.
3. Wsparcie psychiczne uczniów, pomoc w realizacji zadań, w chwilach słabości, niechęci do nauki w nowej, nieznanej sytuacji, która niesie ze sobą trudności w postaci braku bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami, nauczycielami, budowanie wiary we własne możliwości i umiejętności oraz podnoszenie samooceny uczniów.
4. Udostępnianie materiałów psychoedukacyjnych dotyczących motywowania uczniów przez rodziców do zdalnej nauki, opracowanie instrukcji dla rodziców na temat organizacji warunków do nauki w domu, sposobów radzenia sobie ze stresem w czasie pandemii, bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze, działań o charakterze profilaktycznym, cyberprzemocy, radzenia sobie z trudnymi emocjami, trening budowania pozytywnej samooceny. Wyszukiwanie miejsc wsparcia dla rodziców i przekazywanie im informacji o pomocy psychologicznej i dydaktycznej.
5. Przesyłanie plików z symbolami PCS w celu stworzenia indywidualnego planu dnia dla ucznia oraz harmonogramu możliwych do podejmowania aktywności w domu, szczególnie dla uczniów z autyzmem.
6. Prowadzenie przez specjalistów dyżurów telefonicznych oraz mailowych dla uczniów i rodziców. Rozmowy z uczniami i rodzicami mające na celu m.in.: podtrzymanie pozytywnych relacji, radzenie sobie z emocjami, poczuciem zagrożenia, osamotnienia, odizolowania, depresją, zaburzeniami odżywiania, brakiem kontaktu z rówieśnikami, zakażeniem rodzica koronawirusem oraz sytuacją objęcia rodziny kwarantanną, organizację nauki w domu, w tym motywowanie uczniów do nauki w warunkach zdalnych, informowanie o egzaminach próbnych i egzaminie ósmoklasisty.
7. Kontynuowania przygotowań do egzaminu ósmoklasisty poprzez dalszą pracę w ramach godzin do dyspozycji dyrektora, konsultacji oraz w ramach innych inicjatyw nauczycieli.
8. Reagowanie na wszelkie niepokojące objawy, np. przygnębienie, utrzymywanie kontaktu z uczniami i ich rodzicami, szczególnie tymi, u których występowały wcześniej problemy, zachęcanie uczniów do korzystania z pomocy koleżanek i kolegów z klasy, przypomnienie o zasadach bezpieczeństwa podczas trwania stanu epidemii. Porady, konsultacje, stały kontakt uczniów i rodziców z pedagogiem i psychologiem szkolnym – pomoc w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych wynikających z obecnego stanu epidemii.
9. Dostarczanie informacji o możliwych konsultacjach ze specjalistami i stały kontakt z pedagogiem i psychologiem. Rozmowy telefoniczne, rozmowy wideo. Rozmowy wspierające, terapeutyczne, wychowawcze z uczniami oraz z ich rodzicami, których celem jest wspieranie ich kompetencji wychowawczych. Rozmowy z uczniem na temat codziennego funkcjonowania w domu z rodziną, na zwykłe codzienne tematy. Filmiki edukacyjne nagrywane przez nauczycieli (gry, zabawy, bajki), zestawy ćwiczeń dla dzieci, aktywne linki do filmów edukacyjnych, instruktażowych, ćwiczeń oraz zadań do wykonania razem z rodzicami. Opracowywanie zestawów ćwiczeń i zabaw ruchowych, przygotowywanie kart pracy.
10. Doprecyzowywanie zadań i przekazywanie wskazówek do pracy własnej.
11. Konsultacje telefoniczne z psychologami i specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych dotyczące uzyskania przez ucznia nowego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Organizacja kształcenia specjalnego dla uczniów w normie intelektualnej: niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

1. Realizacja podstawy programowej z dostosowaniem wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem, uwzględniając realizację indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.
2. Wypracowanie wewnątrzszkolnych procedur zdalnego nauczania zapewniających spójność i skuteczność działań kadry pedagogicznej w zakresie planowania pracy, w tym opracowania i modyfikowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz dokonywania wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia we współpracy z rodzicami albo pełnoletnim uczniem oraz w zależności od potrzeb we współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną oraz polisensorycznego stymulowania ciekawości poznawczej ucznia..
3. Przeprowadzanie zajęć zdalnie, zgodnie z planem oraz w czasie dostosowanym do potrzeb i możliwości dziecka i rodziny, również w formie wideokonferencji.
4. Ustalenie w porozumieniu z rodzicami i uczniami optymalnych sposobów komunikowania się.

5. Przesyłanie materiałów edukacyjnych dla uczniów pocztą elektroniczną, pocztą tradycyjną, udostępnianie pakietów edukacyjnych do odbioru w szkole, w szczególnych przypadkach dowożenie materiałów edukacyjnych do domów uczniów.
6. Zapewnienie konsultacji z nauczycielami i specjalistami, którzy prowadzili w danym dniu zajęcia ujęte w planie. Nauczyciele i specjaliści pozostają do dyspozycji rodziców i uczniów.
7. Możliwość przesyłania przez uczniów, którzy nie mogli wykonać zadania w ustalonym czasie, prac w innym terminie.
8. Bezpośrednie lub zdalne spotkania z rodzicami, przedstawicielami ośrodka pomocy społecznej, poradni psychologiczno-pedagogicznej w sprawie organizacji zdalnego nauczania i pomocy uczniowi.
9. Pozyskiwanie wsparcia adekwatnego do potrzeb i sytuacji dziecka.

Organizacja zajęć rewalidacyjnych

1. Zajęcia rewalidacyjne realizowane zgodnie z planem z wykorzystaniem platform i aplikacji edukacyjnych.
2. Korzystanie z pomocy dydaktycznych dostępnych w zasobach Internetu, a także przygotowanych przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole.
3. Opracowanie i udostępnienie każdemu uczniowi bazy zawierającej materiały i pomoce terapeutyczne dostosowane do możliwości oraz potrzeb indywidualnych uczniów.
4. Udostępnienie rodzicom/opiekunom odpowiednich materiałów do realizacji ćwiczeń/zadań w domu wraz ze szczegółowymi opisami sposobu ich wykonania.
5. Prowadzenie monitoringu tych zajęć przez nauczycieli i specjalistów, np. przez uzyskiwanie informacji zwrotnych od rodziców, a także inną dokumentację.
6. Prowadzenie zajęć online przy współudziale i zaangażowaniu rodziców/opiekunów – wideorozmowy.

Organizacja indywidualnego nauczania, zajęć w grupie do pięciu uczniów, zajęć edukacyjnych indywidualnych w ramach kształcenia specjalnego oraz zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

1. Ustalanie z rodzicami form, metod i odpowiedniego czasu przeznaczonego na powyższe nauczanie. Ustalenie planu nauczania dostosowanego do możliwości czasowych dziecka, jak też rodziców.
2. Włączanie rodziców do organizacji i realizacji w domu zdalnego nauczania.
3. Uwzględnianie higieny pracy, ograniczonej dyspozycyjności rodziców, stanu zdrowia ucznia, możliwości psychofizycznych, a także warunków środowiskowych.
4. Kontakt z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w stałych odstępach czasowych.
5. Przygotowywanie zadań zawierających jak największą liczbę czynności praktycznych oraz ograniczoną liczbę czynności opartych na wypełnianiu kart pracy.
6. Przekazywanie rodzicom ćwiczeń doskonalących i utrwalających nabyte umiejętności oraz dokładnych instrukcji, jak te ćwiczenia wykonywać, by osiągnąć założony cel.
7. Przygotowywanie i przekazywanie uczniom i rodzicom pakietów edukacyjnych (np.: zadania ćwiczenia, filmiki, muzyka, nagrane instrukcje do wykonania zadań).
8. Zdalne zajęcia specjalistyczne dla uczniów ze SPE realizowane poprzez korzystanie z różnorodnych portali edukacyjnych, dzięki którym uczeń stymuluje rozwój i koryguje zaburzone procesy poznawcze.
9. Wysyłanie materiałów wyrazowych do bezpłatnych gier logopedycznych utrwalających wymowę.
10. Tworzenie przez nauczycieli własnych prezentacji i filmów związanych z tematyką zajęć.
11. Bieżące udzielanie wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom.

Organizacja pracy biblioteki

Biblioteka prowadzi działalność informacyjną, edukacyjną i kulturalną przez platformę Classroom oraz w razie potrzeby stacjonarnie z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego.

1. Biblioteka podejmuje inicjatywy skierowane do czytelników, które ułatwiają im dostęp do kultury, wiedzy i informacji.
2. Biblioteka realizuje e-usługi, np. udzielanie porad bibliotecznych i czytelniczych on-line.
3. Nauczyciel bibliotekarz jest w kontakcie z czytelnikami, proponuje różne formy aktywności w formie konkursów, zabaw literackich.
4. Nauczyciel bibliotekarz czyta uczniom w czasie rzeczywistym online.
5. Nauczyciel bibliotekarz współpracuje z pozostałymi nauczycielami, aby wspomagać proces dydaktyczny.
6. Na stronie internetowej szkoły są umieszczane recenzje książek, teksty literackie, linki do darmowych audiobooków i e-booków, listy polecanych książek, linki do ekranizacji lektur szkolnych, linki do instytucji kultury oferujących wirtualny dostęp do światowych muzeów, sztuk teatralnych, linki do bibliotek cyfrowych zawierających najcenniejsze skarby polskiej kultury i historii.
7. Biblioteka prezentuje propozycje książek, a także istotne bieżące informacje dotyczące akcji, konkursów wydarzeń czytelniczych i tematów.

Organizacja pracy świetlicy

Świetlica szkolna prowadzi działalność przez platformę Classroom oraz w razie potrzeby stacjonarnie z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego. Obowiązek organizowania opieki stacjonarnej w czasie zdalnego nauczania wynika z rozporządzenia, które wskazuje, że dla uczniów, których rodzice pracują w podmiotach publicznych lub wykonują zadania związane z walką z COVID-19 dyrekcja szkoły zapewnia opiekę.

1. Praca świetlicy w naszej szkole w czasie zdalnego nauczania polega na przesyłaniu rodzicom codziennych informacji dotyczących zajęć świetlicowych np. zabaw, organizowanych konkursach, wykonaniu różnego rodzaju zadań plastycznych, muzycznych, logicznych oraz rebusów czy zagadek.
2. Zdalne prowadzenie zajęć świetlicowych ma na celu zorganizowanie i urozmaicenie dzieciom czasu wolnego w czasie kwarantanny i przebywania w domu.
3. Aby czas spędzony wspólnie z dziećmi był przyjemny oraz wartościowy nauczyciele świetlicy przygotowują dla rodziców na bieżąco wiele ciekawych propozycji zabaw i pomocy.
4. Wszyscy nauczyciele świetlicy są do dyspozycji rodziców w celu dobrania wartościowych zabaw, gier i różnorodnych zadań dostosowanych do wieku i zainteresowań dzieci.

Nadzór pedagogiczny

1. Obserwowanie przez dyrektora zajęć prowadzonych online – realizacja podstawy programowej, weryfikowanie materiałów udostępnianych uczniom do nauki, obserwowanie działań nauczyciela, w szczególności dotyczących: komunikowania uczniom celów zajęć, wskazywania wymaganych zadań i aktywności, wspierania uczniów w ich realizacji, dawania wskazówek, ukierunkowywania, oceniania, ilości zadawanych prac domowych.
2. Obserwacje dyrektor prowadzi zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego oraz – jeżeli wynika to z potrzeb – także w trybie doraźnym.

Zasady Wewnętrznszkolego Oceniania

Przy ocenianiu uczniów w czasie nauczania zdalnego obowiązują dotychczasowe zasady zawarte w rozdziale 8 Statutu Szkoły „Zasady Wewnętrznszkolego Oceniania” realizowane online z wykorzystaniem platformy Classroom oraz innych narzędzi wspomagających.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej nr 1
w Radzionkowie
mgr Marek Napieraj

.....
Dyrektor Szkoły Podstawowej