

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU
SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO
Szkoły Podstawowej Nr 2
im. Eugenii Chrzanowicz
w Pewli Wielkiej
na rok szkolny 2021/2022

1. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania.

Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości w tym, ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w tej dziedzinie.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą i zajęć pozalekcyjnych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

2. PODSTAWY PRAWNE :

- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r) poz.356
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.(Dz.U.poz.2014)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017 r. poz.59 – art.26,art. 84 ust.2 pkt 1 i ust.3

- Prawo Oświatowe art.4 ust pkt.24, art.1 pkt 12,art.5, art.44 pkt1-3,art.84 pkt 5,art.171
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze. zm.),
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72
- Konwencja o Prawach Dziecka - art..3, art. 19, art. 3
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Ustawa z dnia 4.01.2013 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa z dnia 01.01.2012 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
- Statut Zespołu Szkolno – Przedszkolnego Szkoły Podstawowej Nr2 w Pewli Wielkiej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 3 poz. 69 ze zm.).
- Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz. U. z 2019 r. poz.1239 ze zm.),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19(Dz. U z 2020r. poz. 493),
- Rozporządzenia MEN z dnia 29 kwietnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19art. 8a ust. 5 pkt 2 ustawy z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 59, oraz z 2020 r. poz. 322, 374 567),
- Wytyczne epidemiologiczne Głównego Inspektora Sanitarnego, Ministerstwa Zdrowia i Ministerstwa Edukacji Narodowej dla szkół podstawowych – edukacja wczesnoszkolna z dnia 15 maja 2020r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Wytyczne GIS, MZ i MEN dla szkół podstawowych z dnia 21 sierpnia 2020 r.
- Wytyczne GIS, MZ i MEN dla szkół podstawowych z dnia 21 września 2020 r.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych z dnia 12.05.2021 r. w związku z powrotem do nauki stacjonarnej.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych z dnia 02.08. 2021 r. obowiązujące od 1 września 2021 r.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

3. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

- *Samodzielny* - daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- *Twórczy*- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- *Uczciwy* – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- *Odpowiedzialny*- gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- *Ciekawy świata*- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- *Tolerancyjny*- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- *Szanuje godność innych*- jest zawsze życzliwy w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- *Szanuje prawo*- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i ustalonych zasad.
- *Obowiązkowy i punktualny*- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

4. MISJA SZKOŁY:

Szkoła nasza promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talent i uzdolnienia. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobrą atmosferę. Dbą o rekreację i rozrywkę.

5. WIZJA SZKOŁY:

W szkole naszej chcemy:

- wykształcić u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak:
- samodzielność
- uczciwość
- odpowiedzialność
- ciekawość świata
- tolerancja
- poszanowanie godności innych ludzi
- poszanowanie prawa
- obowiązkowość i punktualność

6. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

- troska o zdrowie i bezpieczeństwo zdrowotne uczniów w dobie pandemii Covid-19;
- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka, wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro;
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;

- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- kształtowanie postaw patriotycznych, poznawanie polskiej kultury i historii, w tym osiągnięć duchowych i materialnych polski oraz Europy;
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.

7. *OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO*

Obszar I: Zdrowie – edukacja zdrowotna.

Obszar II : Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Obszar III : Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

Obszar IV : Bezpieczeństwo w szkole.

Obszar V: Profilaktyka zachowań ryzykownych.

Obszar I: ZDROWIE – edukacja zdrowotna		
Cel: Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE/termin
1. <u>Bezpieczeństwo zdrowotne.</u> Akcja szczepień uczniów w wieku powyżej 12 r.ż.	Tydzień informacyjno – edukacyjny dotyczący profilaktyki chorób zakaźnych, szczególnie Covid 19. Podkreślenie roli szczepień w walce z chorobą zakaźną, zachęcenie uczniów w wieku od 12 roku życia do szczepień przeciw Covid-19. Godziny wychowawcze, plakaty, filmy, materiały edukacyjne, materiały na stronie internetowej szkoły, spotkania wychowawców z rodzicami online i indywidualne. Tydzień przygotowania do szczepienia – zbieranie zgód od rodziców i prawnych opiekunów na szczepienie dzieci. Tydzień szczepień.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, dyrektor, uczniowie, rodzice/ 1.09.-5.09. 06.09- 12.09. 13.09- 19.09.
Dbanie o higienę, przestrzeganie procedur zapewnienia bezpieczeństwa w <u>okresie pandemii Covid-19</u>	Pogadanki na lekcjach wychowawczych propagujące właściwe zachowanie w obliczu pandemii Covid-19. Nauka prawidłowego mycia rąk i dezynfekcji, zakładania maseczki, zachowania dystansu społecznego, wietrzenie sal, częste mycie rąk. Respektowanie <i>Procedur zapewnienia bezpieczeństwa w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Pewli Wielkiej</i> obowiązujących w okresie pandemii Covid-19. Godzina wychowawcza o tematyce zdrowotnej – raz w miesiącu.	Cały rok podczas zajęć stacjonarnych Raz w miesiącu.

2. Udzielenie wsparcia uczniom <u>w powrocie do stacjonarnej nauki w szkołach po wakacjach oraz po długotrwałym okresie kształcenia na odległość.</u>	Rozpoznanie na początku roku szkolnego przez pedagoga szkolnego indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego po okresie pracy zdalnej oraz podjęcie adekwatnych działań do zdiagnozowanych potrzeb. (ankiety dla uczniów i ich rodziców. Pozyskanie od rodziców informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw uczniów. Wspieranie kondycji psychicznej uczniów. Przeciwdziałanie stanom depresyjnym uczniów. Dyżur Rzecznika Praw Ucznia dla uczniów i rodziców w wymiarze 1 godziny tygodniowo. Szkolenie rady pedagogicznej na temat: „Skutki izolacji pandemicznej i narzędzia diagnozowania uczniów w kryzysie” – warsztaty Szkolenie rady pedagogicznej na temat: „Rozpoznawanie problemów psychologicznych uczniów” Cykl zajęć z pedagogiem szkolnym dla uczniów pod hasłem „Razem różnie” – warsztaty w zakresie skutków izolacji społecznej związanej z Covid-19, nawiązywania i utrzymywania więzi rówieśniczych, zajęć integracyjnych i reintegracyjnych oraz uczenia się (budowanie motywacji do nauki) oraz zaangażowania w życie klasy i szkoły. Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń m.in. przez: a) częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, doce-	Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, Podczas powrotu do pracy stacjonarnej. Od września Pierwszy tydzień września. p. Teresa Wojtarowicz p. Dariusz Rypień/ wrzesień p. Teresa Wojtarowicz/ październik Wrzesień/ październik
--	---	--

3. Przypominanie zasad zdrowego odżywiania się.	nianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań, b) podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne, c) organizowanie częstych wyjść klasowych. Lekcje wychowawcze, ćwiczenia integrujące zespoły klasowe, podnoszące poziom motywacji do nauki. Zajęcia terapeutyczne w sytuacji lęków, depresji, nerwicy, zagubienia. Skrzynka pytań, próśb, problemów. Zwrócenie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej. Zajęcia dodatkowe w celu wyrównania braków w nauce dla uczniów klas 4-8 w ramach programu MEiN. Organizacja dodatkowych zajęć dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Zajęcia fizyczne, spacer, wycieczki, turnieje, celem poprawy kondycji fizycznej. Szkolenie Rady Pedagogicznej na temat: „<i>Trzymaj formę! W zdrowym ciele zdrowy duch</i>” Realizacja na zajęciach tematów dotyczących zdrowego odżywiania się. Udział w akcji „Owoce i warzywa w szkole” oraz „Szklanka mleka”, zajęcia w klasach I-III. Światowy Dzień Owoców i Warzyw	Cały rok. I półrocze Cały rok. p. Renata Mizia /maj nauczyciele I-III, wychowawcy, nauczyciele/ cały rok
--	---	---

4. Problem anoreksji, bulimii i otyłości.	Zajęcia w klasach starszych. Realizacja zadań programu Trzymaj Formę – właściwe nawyki żywieniowe, rola aktywności fizycznej.	klasy 1-3/ 15 październik wychowawcy, cały rok
5. Dbłość o higienę jamy ustnej oraz higienę osobistą.	Pogadanki, fluoryzacja, prelekcje	pielęgniarka, opiekun PCK
6. Wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Wycieczki, turnieje, zajęcia sportowe, rajdy piesze. Pożegnanie lata na sportowo. Zachęcanie do aktywności fizycznej – przerwy w pracy, ćwiczenia śródlekcyjne, aktywność na świeżym powietrzu. Szkolny turniej tenisa stołowego	opiekun SKKT, nauczyciele wf/ wrzesień listopad
7. Promowanie zachowań proekologicznych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Pogadanki, projekcje filmów, udział w konkursach, plakaty, prezentacje, udział w obchodach Dni Ziemi, Sprzątania Świata, rajdy „Czyste Góry”. Cykle zajęć o tematyce ekologicznej we wszystkich klasach i w przedszkolu. Projekt „Segregujemy, innym imponujemy	nauczyciele, wychowawcy LOP Koordynator p. T. Wojtarowicz
8. Kultura czasu wolnego	Wycieczki, rajdy, wyjścia integrujące zespół klasowy, godziny wychowawcze, , ćwiczenia śródlekcyjne.	nauczyciele , wych.fizycznego, SKKT nauczyciele przedszkola/ Cały rok
9. Nauka umiejętności radzenia sobie ze stresem.	Rozmowy z wychowawcami, pedagogiem , lekcje wychowawcze. Realizacja zadań programu Spójrz Inaczej.	wychowawcy nauczyciele, pedagog

10.Bezpieczna droga do szkoły.	Zajęcia z policjantami, zajęcia w przedszkolu i klasach 1-3, lekcje wychowawcze, technika , wych.fizyczne.	wrzesień wychowawcy , nauczyciel techniki i wf
11. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.	Zajęcia z wychowawcą, z pedagogiem i psychologiem, udział uczniów w występach, konkursach itp.	wychowawca,, pedagog
12. Zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami zbyt długiego korzystania z mediów typu: komputer, telefon, telewizor.	Pedagogizacje, pogadanki, filmy w trakcie godzin wychowawczych, WDŻ, informatyki. Dzień bezpiecznego i celowego wykorzystania mediów. (m.in.zagrożenie dla zdrowie dzieci w związku z nadmiernym korzystaniem z mediów). Dostarczenie wiedzy i ukształtowanie umiejętności u dzieci i młodzieży szkolnej, które sprzyjają bezpiecznemu korzystaniu z Internetu i mediów elektronicznych oraz chronią przed e-uzależnieniami	nauczyciele informatyki, wychowawcy, nauczyciel WDŻ Samorząd U./marzec
13. Nauka udzielania pierwszej pomocy	Akcja <i>Ratujemy i uczymy ratować</i>, zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa.	Wychowawcy, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa/ listopad i marzec

Obszar II : KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH		
Cel: Nauka właściwej komunikacji i altruizmu.		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE /termin
1. Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej	Cykl zajęć z pedagogiem szkolnym dla uczniów pod hasłem „Razem różnie” – warsztaty integrujące społeczność klasowe.	Pedagog Szkolny, wychowawcy
2. Uczenie umiejętności radzenia sobie z emocjami	Pogadanki, dyskusje na lekcjach wychowawczych, zajęcia dodatkowe Realizacja zadań programu Spójrz Inaczej.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciel WDŻ Cały rok
3. Ćwiczenia empatii.	Rozmowy, ćwiczenia, scenki dotyczące współodczuwania, akcje Szkolnego Koła Wolontariatu.	Wychowawcy, opiekunowie Koła Wolontariatu
4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości	Zajęcia z wychowawcą, psychologiem, zajęcia doradztwa zawodowego.	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy.
5. Kształtowanie właściwych postaw uczniów poprzez ukazywanie odpowiednich wzorców	Pogadanki, wyjazdy, wycieczki, ogniska, imprezy szkolne i pozaszkolne	wychowawcy, pedagog,
6. Kształtowanie poprawnej komunikacji interpersonalnej	Szkolny Dzień Życzliwości „Miej serce i patrzaj w serce”, integrowanie uczniów na zajęciach, warsztaty, dramy, przedstawienia, pogadanki. Nawiązanie współpracy z Środowiskowym Domem Samopomocy w Pewli Wielkiej.	wychowawcy, pedagog, nauczyciel wdż, listopad

7. Zwrócenie uwagi na właściwą komunikację z wykorzystaniem Internetu i telefonów komórkowych	Pogadanki na zajęciach wychowawczych oraz języka polskiego. Dostarczenie wiedzy i ukształtowanie umiejętności u dzieci i młodzieży szkolnej, które sprzyjają bezpiecznemu korzystaniu z Internetu i mediów elektronicznych oraz chronią przed e-uzależnieniami	wychowawcy nauczyciele języka polskiego, informatyki,
8. Wdrażanie uczniów do respektowania praw człowieka, dziecka i ucznia.	Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka, Dzień Obrony Praw Dziecka – kampania informacyjna „Chronimy dzieci”.	listopad, szkolny rzecznik praw ucznia, nauczyciel. wychowawcy
9. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (WOLONTARIAT)	Udział w akcjach organizowanych przez Samorząd Szkolny oraz zespół ds. wolontariatu: Zakrecona Akcja, Radość z Uśmiechu, organizacja pomocy koleżeńskiej, Marzycielska Poczta, kartka i stroik świąteczny dla chorych i samotnych. Nawiązywanie współpracy z fundacjami, stowarzyszeniami działającymi na rzecz pomocy drugiemu człowiekowi.	opiekun Samorządu Szkolnego oraz zespół ds. wolontariatu według planu
10. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i kultury w społeczności szkolnej. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa.	Zajęcia - „Savoir vivre na co dzień”, Dzień Życzliwości., Nauka Netykiety Akcja”Chcesz być szanowany – szanuj innych” - promocja wartości wzajemnego szacunku, tolerancji, akceptacji. (godziny wychowawcze, WDŻ, etyka, plakat, prezentacja na stronie internetowej)	wychowawcy, nauczyciele, języka polskiego, wdż, wychowawcy, SU marzec

Obszar III : WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ		
Cel: Rozwijanie szacunku dla norm moralnych, kultury i dorobku narodowego.		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE/ termin
1.Rozwijanie szacunku dla kultury, tradycji i symboli narodowych.. Wychowanie w duchu patriotyzmu w celu zrozumienia korzeni narodowych, wypracowania poczucia dumy z faktu bycia Polakiem.	- Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. - obchody rocznicy wybuchu II wojny światowej. - 11 – listopada – Święto Niepodległości, - rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, - Dzień Patrona Szkoły. -Poznanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu, znajomość tekstu) -Poznanie naszego dziedzictwa narodowego i kulturowego oraz popularyzację osiągnięć polskiej nauki - udział w przedsięwzięciu MEiN „Poznaj Polskę” (wycieczki) Poznanie dziedzictwa kulturowego Europy: klasy I – III: „Nie wszystkie dzieci na świecie są Polakami, ale wszystkie dzieci są dziećmi”, „Codzienne życie i zwyczaje ludzi z różnych krajów”, ”Poznajemy kulturę i tradycję innych narodów”, „Religie dzieci z różnych krajów” - klasy IV – VIII „Europa – Zjednoczeni w różnorodności”, „Europejskie szlaki kulturowe”, „Młode pokolenie, a dziedzictwo europejskie”, „Z dała od utartych szlaków”, „Rowerem na szlaku dziedzictwa” -Udział w konkursach literackich, plastycznych promujących kulturę i dziedzictwo naszego regionu – konkurs recytatorski, bibułkarski, konkursy plastyczne, muzyczne itp.	Dyrektor szkoły, nauczyciele j. polskiego, historii, wos, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy według planu Nauczyciele klas 1-3, kla4-8 nauczyciele plastyki, j.polskiego, muzyki dyrektor szkoły,
2.Kształtowanie gotowości do uczestniczenia w kulturze własnego regionu.		

3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.	- Promowanie kultury regionu poprzez występy szkolnego zespołu folklorystycznego „Góralskie Nutki” na terenie szkoły, w gminie, powiecie oraz w innych miastach. Oglądanie przedstawień teatralnych online, multimedialne zwiedzanie muzeum, koncerty. Udział w wycieczkach programowych Akademii, występy dzieci, udział w konkursach.	opiekunowie zespołu SKKT, wychowawcy, nauczyciele j.polskiego Według planu
4. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Poznanie historii regionu oraz ludzi zasłużonych dla środowiska lokalnego. Dzień Patrona Szkoły, akcje Koła Wolontariatu na rzecz osób chorych, samotnych i starszych. -Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Jasełka”, „Mikołajki”, Dzień Babci i Dziadka Piknik Rodzinny.	Dyrektor szkoły, nauczyciele j.polskiego, historii, opiekunowie Koła Wolontariatu nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie konkretnej uroczystości według planu
5. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy.	Rozwijanie, popieranie zainteresowań i pasji uczniów. Udział w kółkach zainteresowań, w pracy zespołu góralskiego, organizacji uczniowskich, w zawodach sportowych, olimpiadach, konkursach, projektach edukacyjnych., Przeprowadzenie dla uczniów klas 5-8 zajęć Jak się uczyć, żeby się nauczyć. Szkolny Dzień Poligloty Realizacja planów naprawczych.	wszyscy nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego według planu
6. Pomoc w uświadamianiu sobie przez uczniów celów życiowych, mocnych stron.	Szkolny pokaz Mam Talent! Godziny wychowawcze, doradztwo zawodowe – zajęcia z edukatorem Centrum Doradztwa Zawodowego, filmy, gry dydaktyczne Cykl zajęć w klasach starszych – Zaplanuj swoją przyszłość.	maj Wychowawcy, SU, nauczyciel doradztwa zawodowego, według planu

6. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych u dzieci na wszystkich etapach.	Konkursy czytelnicze, „Zostań czytelnikiem miesiąca, semestru, roku”, udział akcji Cała Polska czyta dzieciom, wyróżnianie najlepszych czytelników, lekcje biblioteczne Dzień głośnego czytania, Dzień Pluszowego Misia.	według planu opiekun biblioteki szkolnej, nauczyciele j. polskiego, nauczyciele klas 1-3 według planu
7. Upowszechnianie aktywizujących metod nauczania	Konferencje, szkolenia, wykorzystanie multimedialnych środków dydaktycznych, pracy zespołowej uczniów, rozwiązywania problemów, realizacji projektów edukacyjnych. Rozwijanie kompetencji matematycznych. Dzień Matematyki. Dzień Poligloty. Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego	Cały rok Dyrektor szkoły, nauczyciele Według planu
3. Prezentowanie osiągnięć uczniów	Apele, uroczyste wręczanie nagród, gazetki, Szkolny Konkurs Mam talent!	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, SU maj
4 Ograniczenie obszaru absencji.	Monitorowanie obecności, kontrole obecności, poprawienie frekwencji.	nauczyciele, wychowawcy
5. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19.	Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Korzystanie z materiałów SZKOŁA PO PANDEMII-bank dobrych praktyk. Rozpoznanie na początku roku szkolnego przez pedagoga szkolnego indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego po okresie pracy zdalnej oraz podjęcie adekwatnych działań do zdiagnozowanych potrzeb (ankiety dla uczniów i ich rodziców). Spotkania z rodzicami uczniów. Wspieranie kondycji psychicznej uczniów. Przeciwdziałanie stanom	według planu, powołane zespoły nauczycieli ds pomocy psychologiczno – pedagogicznej, pedagog

	lękowym i depresyjnym uczniów. Organizacja pomocy uczniom z problemami psychologiczno-pedagogicznymi, indywidualizacja działań, zajęcia dodatkowe, realizacja zadań zawartych w IPET, spotkania zespołów nauczycieli, współpraca z rodzicami. Organizacja pomocy indywidualnej w trybie pracy stacjonarnej oraz ewentualnie zdalnej.	
6. Integrowanie zespołów klasowych z uczniami sprawnymi inaczej.	Pomoc koleżeńska, rozmowy, lekcje wychowawcze, wspólne uroczystości, wyjazdy, Akcja "Chcesz być szanowany – szanuj innych" - promocja wartości wzajemnego szacunku, tolerancji, akceptacji. (godziny wychowawcze, WDŻ, etyka, plakat, prezentacja na stronie internetowej)	wychowawcy, pedagog
7. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się i uwrażliwienie na kwestie moralne.	Lekcje wychowawcze, apele szkolne, spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, zajęcia religii, akcje – Dzień Życzliwości, zajęcia- „Savoir – vivre na co dzień”	wychowawcy, pedagog, nauczyciel religii listopad

Obszar IV : BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE		
<i>Cel: Kształtowanie postaw wpływających na zapewnienie bezpieczeństwa.</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Przestrzeganie procedur zapewnienia bezpieczeństwa zdrowotnego w czasie pandemii Covid-19 2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	Respektowanie Procedur zapewnienia bezpieczeństwa w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Pewli Wielkiej obowiązujących w okresie pandemii Covid-19. Akcja informacyjno-edukacyjna propagująca szczepienia przeciw Covid-19.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, rodzice/ cały rok
	Organizowanie zajęć dla uczniów i pedagogizacji rodziców na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią.	wrzesień
	Nauka umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań. Realizacja zadań programu Spójrz Inaczej.	wychowawcy, pedagog szkolny/ cały rok
	Konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne	wychowawcy, nauczyciele
	Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych	wychowawcy
	Organizowanie zajęć promujących postawę dobroci: Dzień Życzliwości „Miej serce i patrzaj w serce”, akcje wolontariatuszy szkolnych.	wychowawcy, zespół ds. profilaktyki /listopad
	Spotkanie z policjantami.	wrzesień
	Wzmocniona kontrola prowadzona przez nauczycieli dyżurujących.	nauczyciele dyżurujący

3. Wyeliminowanie agresji słownej i wulgaryzmów.	Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę. Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw, odnotowywanie w zeszytach uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców. Realizacja zadań programu Spójrz Inaczej.	dyrekcja, nauczyciele, wszyscy nauczyciele /cały rok
4. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.	wychowawcy, pedagog, nauczyciel WdŻ/ cały rok
5. Bezpieczeństwo w sieci. Określenie zasad bezpiecznego korzystania z mediów w odniesieniu do ustalonych technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zapoznanie rodziców i uczniów z niebezpieczeństwami związanymi z grami komputerowymi zachęcającymi do samookaleczania się, samobójstw i zabójstw. Dzień bezpiecznego i celowego wykorzystania mediów. Pedagogizacja rodziców na temat: - uzależnień behawioralnych - cyberprzemocy, - dostępu do treści szkodliwych, nielegalnych, - naruszenia prywatności, - zagrożenia dla zdrowia, - nawiązywania niebezpiecznych kontaktów, - łamania praw autorskich) Dostarczenie wiedzy i	nauczyciele informatyki, wychowawcy, nauczyciele/ luty

	ukształtowanie umiejętności u dzieci i młodzieży szkolnej, które sprzyjają bezpiecznemu korzystaniu z Internetu i mediów elektronicznych oraz chronią przed e-uzależnieniami	
6. Ratownictwo medyczne	Zajęcia z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa, nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Akcja :Ratuję i umiem ratować!	Według planu nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa
7. Bezpieczeństwo w domu i na drodze.	Pogadanki, ćwiczenia w terenie, spotkania z policjantami, zajęcia w klasach 1-3, zajęcia techniki.	nauczyciele klas 1-3, wychowawcy, nauczyciel techniki,

Obszar V : PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH		
<i>Cel: Zapobieganie uzależnieniom i nałogom.</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze	Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek Apel profilaktyczny – NIE uzależnieniom!- z uwzględnieniem problemu uzależnień behawioralnych. Organizowanie zajęć edukacyjnych	Zespół ds. profilaktyki/kwiecień wychowawcy, nauczyciel WDŻ, pedagog, pielęgniarka,

papierosy, alkohol, substancje psychotropowe, środki zastępcze) 2.Przestrzeganie zakazu palenia papierosów oraz picia alkoholu na terenie szkoły 3.Kształtowanie postaw asertywnych 4.Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy uczniów	oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów, substancji psychotropowych, środków zastępczych, projekcje filmów, spotkania z edukatorami, konkursy plastyczne, przedstawienia. Obserwacje uczniów, monitoring. Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE Realizacja zadań programu Spójrz Inaczej. Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera Szkolenie rodziców na temat Uzależnień behawioralnych. Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów Uświadamianie uczniom, że w Internecie nie są anonimowi Dostarczenie wiedzy i ukształtowanie umiejętności u dzieci i młodzieży szkolnej, które sprzyjają bezpiecznemu korzystaniu z Internetu i mediów elektronicznych oraz chronią przed e-uzależnieniami.	edukatorzy, nauczyciele Cały rok wychowawcy, pedagog Luty/cały rok wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog szkolny, edukatorzy zewnętrzni,
---	---	---

5. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	Szkolenie rady pedagogicznej na temat: Sposoby wspomagania rodziców w wychowawczej roli rodziny. Pomoc rodzinom dysfunkcyjnym, pedagogizacja, kontakty pedagoga oraz wychowawców z wybranymi rodzicami w celu udzielenia pomocy. Cykle zajęć Wychowania do życia w rodzinie.	p. Danuta Cebrat/ marzec dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog, nauczyciele.
---	--	---

Zaplanowane konkursy, imprezy i uroczystości, w okresie pandemii, mogą przybrać różne formy realizacji, np. pogadanki na zajęciach z wychowawcą, prezentacje multimedialne, materiały na stronie internetowej szkoły, zajęcia zdalne itp.

8. ZADANIA PROFILAKTYCZNE

Zadania profilaktyczne nauczycieli

- ❖ Przestrzeganie **PROCEDUR ZAPEWNIENIA BEZPIECZEŃSTWA OBOWIĄZUJĄCYCH W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM W PEWLI WIELKIEJ W OKRESIE PANDEMII COVID-19**
- ❖ Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.
- ❖ Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie
- ❖ Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak i pozostałych nauczycieli oraz pracowników szkoły
- ❖ Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia
- ❖ Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji

- ❖ Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- ❖ Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego.

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych:

- ❖ **Pomoc uczniom w powrocie do szkoły po długim okresie nauki zdalnej i wakacji, w nawiązywaniu i utrzymywaniu więzi rówieśniczych, budowaniu motywacji do nauki oraz zaangażowaniu w życie klasy i szkoły.**
- ❖ Pomoc w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły
- ❖ Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych
- ❖ Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne
- ❖ Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych
- ❖ Organizacja koleżeńskej pomocy w nauce
- ❖ Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia
- ❖ Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- ❖ Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości

Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego

- ❖ Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- ❖ **Rozpoznanie potrzeb uczniów po powrocie do szkoły po długim okresie nauki zdalnej.**
- ❖ **Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów w celu integracji zespołów klasowych.**
- ❖ **Stały kontakt z rodzicami uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną ,pedagogizację rodziców, pomoc we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.**
- ❖ Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningi interpersonalne, zajęcia psychoedukacyjne

- ❖ Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych
- ❖ Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych
- ❖ Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza

Zadania profilaktyczne rodziców

- ❖ Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny
- ❖ W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź dyrektorem
- ❖ Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych
- ❖ Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problem

9. METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- ❖ zajęć z wychowawcą
- ❖ zajęć wychowania do życia w rodzinie
- ❖ zajęć pedagoga, katechety, pielęgniarki szkolnej
- ❖ zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych
- ❖ spotkań z rodzicami uczniów w szkole i ich domach
- ❖ imprez organizowanych na terenie szkoły i poza nią
- ❖ imprez charytatywnych

Formy pracy:

- ❖ oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład)- podczas nauczania zdalnego formy kontaktów online
- ❖ dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych
- ❖ zajęcia grupowe, zespołowe.

10. EWALUACJA

1. Badania ankietowe wśród uczniów
2. Nadzór dyrektora
3. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców.
4. Materiały i relacje na stronie internetowej szkoły.

Cel ewaluacyjny na rok szkolny : 2021/2022

– Diagnoza poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.