

Zarządzenie nr 2/2018

Dyrektora Publicznego Przedszkola nr 3 „SKRZAT” w Ząbkach

z dnia 05 lutego 2018 roku.

w sprawie wprowadzenia „Procedury postępowania z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze i przejawiającym agresję” w Publicznym Przedszkolu Nr 3 SKRZAT” w Ząbkach

Zarządzam co następuje:

§1

Wprowadzam „Procedurę postępowania z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze i przejawiającym agresję” w brzmieniu ustalonym w załączniku nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§2

Jednocześnie zobowiązuję wszystkich pracowników Publicznego Przedszkola Nr 3 „SKRZAT” oraz rodziców do zapoznania się z treścią dokumentu i stosowania się.

§3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

DYREKTOR PRZEDSZKOLA

nigr Jolanta Salak

Ząbki, dn. 06.02.2018r.



Procedura postępowania z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze i przejawiającym agresję w Publicznym Przedszkolu Nr 3 „SKRZAT”

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949 i 2203)
- *Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy* (t.j. Dz.U. z 2012 r. poz. 788 ze zm.),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach* (Dz.U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 ze zm.).

Cele procedury:

- osiągnięcie celów wychowania przedszkolnego określonych w podstawie programowej, w szczególności w zakresie budowania u wychowanków systemu wartości i wzmacniania orientacji w tym, co dobre, a co złe,
- osiągnięcie celów w zakresie kształtowania u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach oraz w zakresie rozwijania umiejętności społecznych, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi,
- eliminowanie agresji jako zagrożenia dla bezpieczeństwa wychowanków korzystających ze świadczeń przedszkola,
- usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych wobec dzieci wykazujących objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- uświadomienie rodzicom dziecka ich roli w procesie wychowawczym i wypracowanie metod współpracy pomiędzy przedszkolem a rodzicami w pokonywaniu trudności wychowawczych,
- zapobieganie zachowaniom niepożądanym wychowanków, w szczególności o charakterze powtarzalnym,
- wskazanie działań zapobiegawczych (profilaktycznych) oraz naprawczych (korekcyjnych) w stosunku do zachowań dzieci sprawiających trudności wychowawcze.

I. Reguły postępowania doraźnego wobec przejawów agresji

1. Zarówno każdy nauczyciel, jak i pracownik przedszkola zobowiązany jest do przeciwstawiania się przejawom agresji ze strony wychowanków.
2. W sytuacji gdy nauczyciel zauważa pierwsze symptomy złości/rozdrażnienia u wychowanka, staje przy nim – odwołuje się do zasad, proponuje metody rozładowania złości, stara się wyciszyć je, pomóc w rozwiązaniu problemu.

3. Gdy metody opisane w pkt. 2 nie okazują się pomocne, a zachowanie dziecka eskaluje - izolowane jest ono od grupy – wyprowadzane przez nauczyciela (bez użycia siły- zgoda rodzica -załącznik 1.) w celu odseparowania od ilości bodźców, wyciszenia w innej sali/gabiniecie. W przypadku kiedy dziecko odmawia wyjścia z sali, wyprowadzana zostaje grupa np. na salę zabaw i powierzona opiece innej osobie. O takiej sytuacji natychmiast informowany jest Dyrektor Przedszkola, który wyznacza osobę do pomocy (zarówno do sprawowania opieki nad grupą jak i do pomocy nauczycielowi). Podejmując interwencję wobec dziecka przejawiającego agresywne zachowanie, należy dążyć do zapewnienia bezpieczeństwa wszystkim wychowankom, a także sobie.
4. Reakcja wobec przejawów agresji powinna być adekwatna do skali zagrożenia spowodowanego agresją, jak również do okoliczności zdarzenia, wieku i stopnia rozwoju dziecka.
5. Podejmując interwencję wobec dziecka przejawiającego agresję, należy powstrzymać się od przejawiania w stosunku do niego agresji fizycznej i słownej (nie należy: obrażać dziecka, zawstydzać go ani oceniać; ocenie podlega zachowanie, a nie osoba). Reakcja powinna być stanowcza, a przekaz słowny prosty i jasny.
6. Działaniom skierowanym na usunięcie bezpośredniego zagrożenia powinna towarzyszyć próba wyciszenia dziecka poprzez rozmowę (krótkie komunikaty, bez oceniania i prowokowania dziecka/ odwrócenie jego uwagi).
7. Użycie siły fizycznej jako środka przymusu jest ostatecznością w przypadku konieczności powstrzymania dziecka przed zadaniem ciosu innej osobie, w celu rozdzielenia bijących się dzieci czy pozbawienia dziecka niebezpiecznego przedmiotu, jeśli odmawia ono jego dobrowolnego oddania. W przypadku gdy, zachowanie agresywne powtarza się, eskaluje a dziecko nie reaguje na próby wyciszenia, komunikaty słowne, izolacje od grupy - rodzice proszeni są o wyrażenie zgody (załącznik 2.) na przytrzymanie dziecka. Przytrzymanie dziecka powinno wyglądać w następujący sposób: osoba dorosła siada za dzieckiem, jednym ramieniem przytrzymując ręce dziecka, nogami przytrzymuje nogi dziecka, a drugą ręką chroni głowę dziecka, gdy to próbuje ugryźć, opluć lub uderzyć nauczyciela. W trakcie przytrzymania próbuje uspokoić dziecko, daje mu informację, że ma prawo się złościć, jednak nie ma zgody na to aby zagrażał sobie lub innym.
8. Następnie nauczyciel – świadek zdarzenia zawiadamia telefonicznie rodziców o agresywnym zachowaniu dziecka i prosi o niezwłoczny osobisty kontakt na terenie przedszkola.
9. Jeśli osobą poszkodowaną jest drugie dziecko – nauczyciel wychowawca zawiadamia o zdarzeniu rodziców dziecka poszkodowanego i prosi o przybycie do przedszkola. Jeśli jest to konieczne Dyrektor zawiadamia Pogotowie.
10. Wychowankowie, przeciwko którym skierowana była agresja, powinni zostać otoczeni opieką, a w razie doznania przez nich krzywdy powinna im zostać udzielona pomoc.
11. Osoba podejmująca interwencję, niebędąca wychowawcą grupy, do której uczęszcza dziecko przejawiające agresywne zachowanie, informuje o zdarzeniu wychowawcę.
12. Wychowawca przeprowadza rozmowę z dzieckiem prezentującym agresywne zachowanie w celu wyjaśnienia powodów niewłaściwego zachowania (po uspokojeniu się dziecka).

13. Fakt agresywnego zachowania dziecka powinien być odnotowany w zeszycie obserwacji, a rodzice powinni zostać zapoznani z zaistniałą sytuacją (podpis rodzica pod notatką).
14. W przypadku odmowy przez rodziców podpisu pod notatką nauczyciel własnoręcznie dokonuje adnotacji, że rodzic odmówił podpisu wpisując datę i swój podpis.

II. Reguły postępowania systemowego wobec dziecka sprawiającego trudności wychowawcze i przejawiającego agresję

1. Wychowawca grupy w ramach działań profilaktycznych omawia z rodzicami wszystkich dzieci wzajemne relacje między przedszkolem a środowiskiem rodzinnym dziecka, obowiązki w zakresie współdziałania w procesie wychowawczym oraz zakres odpowiedzialności za zachowanie dziecka.
2. Nauczyciel podejmuje działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązywania problemów dziecka.
3. W przypadku powtarzających się przejawów agresji i innych zachowań powodujących trudności wychowawcze nauczyciel przeprowadza z rodzicami dziecka rozmowę, w której omawia problem. Informuje ich o dotychczas podjętych działaniach ukierunkowanych na korekcję niepożądanych zachowań dziecka oraz o zaplanowanych działaniach wychowawczych. Zobowiązuje rodziców do współpracy w realizacji przedstawionych czynności i wskazuje zadania możliwe do podjęcia w środowisku rodzinnym dziecka. Działania te nauczyciel dokumentuje notatką służbową.
4. Nauczyciele zobowiązani są do wspomagania rodziców w pracy wychowawczej z dzieckiem, m.in. poprzez doradztwo w zakresie dobrych praktyk wychowawczych, wskazanie odpowiedniej literatury, proponowanie odpowiednich zabaw i ćwiczeń do realizacji w środowisku rodzinnym, przekazanie informacji o instytucjach wspomagających rodzinę.
5. Wychowawca dziecka sprawiającego trudności wychowawcze podejmuje działania w celu organizacji dla niego oraz ewentualnie także dla jego rodziców form pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami.
6. W przypadku nieskuteczności działań podejmowanych przez wychowawcę nauczyciel przedstawia problem dziecka na Radzie Pedagogicznej.
7. W razie niemożliwości przezwyciężenia trudności wychowawczych, wynikającej z braku współpracy ze strony rodziców dziecka lub z innych zaniedbań obowiązków rodzicielskich, Rada Pedagogiczna rozważa złożenie wniosku do sądu rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną; zgłoszenie i wypełnienie Niebieskiej Karty; wnioskowanie o terapię rodzinną.
8. Jeśli Dyrektor uzna za słuszne zachowania agresywne, zagrażające zdrowiu lub życiu dziecka agresywnego lub innych dzieci czy pracowników zgłaszane są na Policję i powtarzane są wcześniejsze kroki procedury.
9. W przypadku nieskuteczności podejmowanych przez przedszkole działań, spowodowane brakiem współpracy ze strony rodziców oraz niemożliwości przezwyciężenia w dłuższym okresie trudności wychowawczych, lub w sytuacji gdy w sposób szczególny narażone jest dobro innych wychowanków, Rada Pedagogiczna rozważa możliwość skreślenia dziecka z listy wychowanków przedszkola.

DYREKTOR PRZEDSZKOLA

mgr Jolanta Salak

Ząbki,.....

Zgoda Rodzica

Wyrażam zgodę na odseparowanie mojego syna/córki od grupy rówieśniczej w sytuacjach, kiedy jego/jej zachowanie zagraża bezpieczeństwu i/lub zdrowiu jego/jej lub innych uczniów.

Data i podpis rodzica

.....

Załącznik nr 2

Ząbki,.....

Zgoda Rodzica

Wyrażam zgodę na przytrzymywanie mojego syna/ córki..... w sytuacjach,
kiedy jego/jej zachowanie zagraża bezpieczeństwu i/lub zdrowiu jego/jej lub innych uczniów.

Data i podpis rodzica

.....