



Publiczne Przedszkole Nr 3
„SKRZAT”
ul. Wesołoplatte 1/11, 05-091 Zabki
tel./fax (22) 762 40 10
NIP: 125-09-66-388

*„Lata dziecięce są górami,
z których rzekę życia,
bierze swój początek i kierunek.”
Jan Paweł II*

KONCEPCJA PRACY

Publicznego Przedszkola Nr 3 „SKRZAT” na lata 2018-2022



Podstawa prawna:

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949 i 2203),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Źródła opracowania koncepcji

Punktem wyjścia do nowelizacji koncepcji były:

- wymagania wobec edukacji przedszkolnej określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego,
- kierunki polityki oświatowej państwa
- wyniki z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w przedszkolu,
- wyniki ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego,
- sugestie i uwagi rodziców.

W wyniku samooceny sformułowano wnioski, na podstawie których określono specyfikę przedszkola i wskazano kierunki dalszych działań.

Koncepcja została opracowana przez zespół powołany z członków Rady Pedagogicznej.

Misja przedszkola

- kształtować u dziecka odpowiedzialność za własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych,
- wspierać wszechstronny rozwój każdego dziecka,
- rozwijać u dzieci poczucie własnej wartości, wiarę we własne możliwości oraz szacunek dla innych,
- podążać za indywidualnym tempem rozwoju każdego dziecka, respektować jego potrzeby, wspierać w dążeniu do samodzielności i niezależności,
- kształtować postawy tolerancji, akceptacji i poszanowania odmienności drugiego człowieka,
- stwarzać przyjazną, domową atmosferę, zapewniać optymalne warunki do rozwoju osobowości każdego dziecka oraz zaspokajać jego potrzeby,
- rozwijać zdolności i zainteresowania dzieci,
- wyposażać w wiedzę i umiejętności niezbędne do osiągnięcia sukcesów w kolejnym etapie edukacji - nauce szkolnej,
- stwarzać warunki służące wyrównywaniu szans edukacyjnych,
- zapewniać wsparcie specjalistów: psychologa, terapeuty SI, logopedy i fizjoterapeuty,
- uwzględniać potrzeby środowiska i społeczności lokalnej,
- współpracować z rodzinami aktywnie włączając je w życie przedszkola,
- wykorzystywać nowoczesne technologie, stale wzbogacać i unowocześniać bazę dydaktyczną,
- ustawicznie doskonalić kadre pedagogiczną w celu osiągnięcia jak najlepszych efektów pracy,
- rozwiązywać problemy zespołowo, współpracując ze specjalistami oraz systematycznie organizując rady pedagogiczne.

Cele strategiczne koncepcji

1. Przedszkole jest przyjazne dziecku, realizuje koncepcję przedszkola otwartego związanego ze społecznością lokalną.
2. Przedszkole ujednolica własne oddziaływania wychowawcze z oddziaływaniami rodziny.
3. Przedszkole dba o bezpieczeństwo dziecka.
4. Przedszkole dba o zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny, społeczny i emocjonalny dziecka, promuje zdrowy styl życia.
5. Przedszkole przygotowuje dziecko do kolejnego etapu kształcenia, stwarza warunki do osiągnięcia sukcesów wszystkim wychowankom.
6. Przedszkole zapewnia opiekę specjalistyczną: psychologa, terapeutę SI, logopedów, fizjoterapeutę, nauczycieli wspomagających.
7. Przedszkole dysponuje wysoce wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną mającą doświadczenie w pracy z dziećmi.
8. Przedszkole unowocześnia i wzbogaca bazę lokalową i dydaktyczną niezbędną do realizacji wyznaczonych zadań.
9. Przedszkole uczestniczy w realizacji różnego rodzaju projektów i programów.
10. Przedszkole realizuje innowacje i eksperymenty pedagogiczne.
11. Przedszkole organizuje akcje i zbiórki charytatywne.
12. Przedszkole dba o promocję i prestiż w środowisku.

Cele szczegółowe koncepcji

1. Przedszkole jest przyjazne dziecku, realizuje koncepcję przedszkola otwartego, związanego ze społecznością lokalną.
 -  Przedszkole stwarza przyjazną, domową atmosferę oraz zapewnia optymalne warunki do rozwijania osobowości dziecka.
 -  Przedszkole rozwija zdolności i zainteresowania dziecka.
 -  Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych każdemu dziecku oraz uwzględnia potrzeby środowiska.
 -  Rozbudza zainteresowanie otaczającym światem przyrodniczym, kulturowym i społecznym.
 -  Kształtuje poczucie przynależności społecznej i postawę patriotyczną.
 -  Poszukuje nowych możliwości w zakresie współpracy z instytucjami kulturalnooświatowymi i społecznymi, stwarza możliwość szerokiego udziału dzieci w przeglądach tanecznych, teatralnych, sportowych, plastycznych.

2. Przedszkole organizuje środowisko edukacyjno – wychowawcze zgodnie z założeniami programu „Optymistyczne przedszkole” poprzez realizację jego poszczególnych modułów:

-  Moduł wychowania- optymistyczne wychowanie dziecka.
-  Moduł inteligencji wielorakiej- diagnozowanie inteligencji dziecka.
-  Moduł kariery- przygotowanie paszportu do kariery dziecka.
-  Moduł gotowości szkolnej- testy dla pięcioletka i sześciolatka.
-  Moduł doskonalenia nauczycieli- praca w zespołach rady pedagogicznej.
-  Moduł rodzica- szkolenie rodziców.
-  Moduł promocja- dbanie o najlepsze warunki do działania.

3. Przedszkole poprzez realizację założeń poszczególnych modułów :

-  rozwija w dziecku optymizm i poczucie własnej wartości,
-  uczy jak radzić sobie w różnych sytuacjach,
-  rozwija talenty i zainteresowania dziecka,
-  zachęca do podejmowania działań i zachowań życiowych, konstruktywnych i przyjaznych wobec innych,
-  podejmuje działania mające na celu wykształcenie i wzmocnienie takich cech jak tolerancja, szacunek, wrażliwość, zaangażowanie w to co maksymalizuje szczęście każdego człowieka,
-  uczy radzenia sobie w trudnych sytuacjach bez krzywdzenia innych,
-  promuje takie hasła jak: „ dobry kolega, dobra koleżanka,”
-  współpracuje z rodzicami w realizacji i wypracowywaniu optymistycznych zachowań u dzieci.

4. Optymistyczny przedszkolak to:

-  Dziecko pełne inicjatywy, odważne i samodzielne.
-  Dziecko mające wysokie poczucie własnej wartości i wiary we własne możliwości.
-  Dziecko potrafiące pogodzić się z porażką.
-  Dziecko chętne do uczenia się, mające szerokie zainteresowania i rozwijające talenty.
-  Dziecko kreatywne i pełne fantazji.
-  Dziecko odróżniające dobro od zła, mające wiele empatii, współczujące i bardzo przyjaźnie nastawione do kolegów.

5. Przedszkole ujednoliciła własne oddziaływanie wychowawcze z oddziaływaniami rodziny.

-  Przedszkole wspomaga rodzinę w wychowaniu dziecka.
-  Zachęca rodziców do współdecydowania o pracy przedszkola.
-  Przedszkole zapoznaje rodziców z dokumentacją regulującą pracę placówki: *Statutem, Koncepcją Pracy, regulaminami i procedurami.*
-  Przedszkole stwarza możliwości do wyrażania przez rodziców postulatów, uwag i propozycji: jedną z form pozyskiwania informacji od rodziców jest „Gadająca ściana.”
-  Placówka jest otwarta na potrzeby rodziców, wspiera ich działania wychowawcze i edukacyjne oraz zachęca do udziału w życiu przedszkola.
-  Dąży do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego.
-  Wykorzystuje różnorodne formy współpracy z rodzicami: spotkania grupowe i konsultacje indywidualne, zajęcia otwarte, uroczystości, festyn rodzinny, tablice informacyjne, konsultacje ze specjalistami z różnych dziedzin (psycholog, pedagog, logopeda, terapeuta, nauczyciele współpracujący).
-  Przedszkole współpracuje z Radą Rodziców.

-  Wdraża programy zgodne z nową podstawą programową wychowania przedszkolnego, zapoznaje rodziców z miesięcznymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej.
-  Popularyzuje wartości wychowania przedszkolnego: podkreśla rangę wychowania przedszkolnego w zakresie zwiększenia szans edukacyjnych.
-  Realizuje program adaptacyjny, łagodząc stres związany z rozpoczęciem edukacji przedszkolnej.
-  Rozbudza świadomość rodziców w zakresie pojęcia gotowości szkolnej- przekazuje wyniki diagnozy dziecka i informacje o gotowości do podjęcia nauki w szkole.
-  Wzmacnia więzi rodzinne i relacje międzypokoleniowe.

6. Przedszkole dba o bezpieczeństwo dziecka.

-  Przedszkole wyposaża dziecko w wiedzę o zagrożeniach dla zdrowia, zapoznaje ze sposobami ochrony przed nimi, dostarcza wiedzy na temat bezpiecznych zachowań.
-  Przyzwyczajają do brania odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo.
-  Teren wokół przedszkola jest zagospodarowany zgodnie z potrzebami dziecka i wymogami bezpieczeństwa.
-  Przedszkole zapewnia dziecku bezpieczne i higieniczne warunki pobytu.
-  Opracowuje i wdraża procedury bezpieczeństwa i regulaminy: wycieczek, korzystania z placu zabaw i ogrodu przedszkolnego.
-  W celu zapewnienia pełnego bezpieczeństwa przedszkole jest obiektem monitorowanym.
-  Opracowane są procedury przyprowadzania i odbierania dziecka, korzystania z sal i sprzętu.
-  Przedszkole wyposaża rodziców i osoby upoważnione do odbioru dziecka w identyfikatory.
-  Przedszkole prowadzi księgę ewidencyjną wejść do placówki dla osób z zewnątrz.
-  Wejście do placówki przez cały dzień jest dozorowane i monitorowane przez pracowników przedszkola.
-  Personel przedszkola został przeszkolony z zakresu postępowania w razie ataku antyterrorystycznego.
-  Każdego roku w placówce przeprowadza się próbną ewakuację.
-  Przedszkole współorganizuje różnego rodzaju akcje i festyny poświęcone bezpieczeństwu.
-  Przedszkole wyposaża wychowanków w kamizelki odblaskowe podczas wycieczek i wyjść poza teren placówki.

7. Przedszkole dba o zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny, społeczny i emocjonalny dziecka, promuje zdrowy styl życia.

-  Przedszkole rozwija sprawność i aktywność ruchową dziecka poprzez organizowanie zajęć gimnastycznych – ruchowych.
-  Organizuje wycieczki plenerowe, wyjazdy rekreacyjne.
-  Sprawia, że dziecko wykazuje odporność emocjonalną, umiejętności prospołeczne; jest tolerancyjne i otwarte na innych, szanuje cudzą własność oraz odmienność każdego człowieka szczególnie ludzi niepełnosprawnych.
-  Uczy dziecko szacunku do środowiska przyrodniczego oraz wyrabia nawyk korzystania z dóbr kultury.
-  Wyrabia u dziecka nawyki higieniczne i żywieniowe.
-  Podąża za indywidualnym tempem rozwoju dziecka, wspiera go w dążeniu do samodzielności i niezależności.
-  Wdraża program wychowawczy i profilaktyczny - „Ze Skrzatem bezpiecznie”.
-  Kształtuje dobre nawyki żywieniowe u dziecka, zapewniając mu zdrowe posiłki.
-  Organizuje przeglądy stomatologiczne i okulistyczne.
-  Przygotowuje prelekcje i pogadanki w zakresie zdrowego stylu życia m. in. cykl spotkań „Rodzic w roli eksperta.”
-  Organizuje „Dni kulinarne”, często z udziałem rodziców, w czasie których dzieci uczą się zasad zdrowego żywienia.

8. Przedszkole przygotowuje dziecko do dalszego etapu kształcenia, stwarza warunki do osiągania sukcesów każdego wychowanka.

-  Przedszkole systematycznie bada poziom umiejętności i wiadomości dziecka, odkrywa i rozwija predyspozycje poprzez udział w przedszkolnych kółkach zainteresowań.

-  Realizuje opracowane i zatwierdzone programy nauczania i wychowania.
 -  Stwarza atmosferę akceptacji, wzajemnego zaufania i bezpieczeństwa, w której dziecko bawi się, uczy oraz aktywnie odkrywa swoje możliwości.
 -  Przedszkole wyrównuje szanse dzieci w dostępie do nowoczesnych form kształcenia. Dzieci uczestniczą w atrakcyjnych zajęciach, prowadzonych innowacyjnymi metodami.
 -  Wykorzystuje naturalną potrzebę działania dziecka stwarzając, takie sytuacje, które wyzwalają u niego przeżycia i skłaniają do kreatywnego ich wyrażania.
 -  Kształtuje i rozwija postawy twórcze u dziecka, stosuje metody aktywne i techniki rozwijania twórczego myślenia.
 -  Dzięki bogatej ofercie zajęć dodatkowych rozwija zainteresowania dziecka.
 -  Wyposaża dziecko w wiedzę i umiejętności niezbędne do osiągnięcia powodzenia w nauce szkolnej; nasi absolwenci wykazują się wysokim stopniem opanowania wiedzy, umiejętności i postaw, warunkującym osiągnięcie sukcesu szkolnego oraz poczuciem własnej wartości i wyjątkowości.
 -  Wzbogaca wachlarz oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych w zakresie zaburzeń rozwoju psychospołecznego dziecka dzięki wsparciu psychologa, pedagogów specjalnych, logopedów, terapeutów SI, rehabilitanta, jak również nauczycieli prowadzących zajęcia wspomagające rozwój dziecka.
 -  Przedszkole opracowało i realizuje program współpracy ze szkołą.
 -  Przedszkole przygotowuje dzieci do udziału w konkursach i przeglądach ogólnopolskich, powiatowych i lokalnych.
 -  Przedszkole organizuje spotkania z ciekawymi ludźmi, reprezentującymi różne zawody, w czasie cyklu „Rodzic w roli eksperta.”
9. Przedszkole zapewnia opiekę specjalistyczną: psychologa, terapeuty SI, logopedów, fizjoterapeuty.
-  Nauczyciele specjaliści wyrównują deficyty rozwojowe dzieci.
 -  Udzielają wsparcia rodzicom dzieci służąc fachową radą i wskazówkami.
 -  Współpracują z ramienia przedszkola z instytucjami udzielającymi wsparcia.
 -  Organizują różnego rodzaju akcje, przybliżające pojęcie niepełnosprawności i integracji.
10. Kadra pedagogiczna jest wysoce wykwalifikowana i doświadczona w pracy z dziećmi.
-  Nauczyciele mają wysokie kwalifikacje, ciągle doskonalą swoje umiejętności, pracują z pasją, poszukują innowacyjnych rozwiązań.
 -  Nauczyciele diagnozują potrzeby dzieci, a w celu ich zaspokojenia poszerzają zakres swoich kompetencji i umiejętności.
 -  Wspierają każdego wychowanka, zapewniając mu podmiotowe traktowanie i dbanie o wszechstronny rozwój.
 -  Znają potrzeby i zainteresowania dziecka.
 -  Nieodpłatnie po godzinach pracy w grupie prowadzą zajęcia wszechstronnie wspomagające dziecko, rozwijające zdolności oraz wyrównujące szanse edukacyjne.
 -  Nauczyciele są wspierani przez dyrektora w kreowaniu własnej osobowości zawodowej oraz w różnych sytuacjach trudnych.
 -  Nauczyciele w przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą.
 -  Nauczyciele na bieżąco dokonują samooceny, doskonalą swoje umiejętności zgodnie z potrzebami placówki oraz wzajemnie wspierają się i dzielą wiedzą.
 -  Nauczyciele nieustannie poszerzają swoją wiedzę, uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego.
 -  Aktualizują wiedzę biomedyczną poprzez systematyczny udział w szkoleniach dotyczących udzielania pierwszej pomocy.
 -  Zajęcia wychowawczo – dydaktyczne, dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci, prowadzone są na wysokim poziomie.
 -  Wszyscy pracownicy naszej placówki tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.
11. Przedszkole unowocześnia i bogaci bazę lokalową oraz dydaktyczną niezbędną do realizacji wyznaczonych zadań.
-  Przedszkole posiada doskonale wyposażone w pomoce dydaktyczne sale zajęć, kąciki rozwijające zainteresowania, zabawki, zestawy komputerowe z dostępem do internetu oraz tablice multimedialne.
 -  Przedszkole dysponuje przestrzonną aulą ze sceną i profesjonalnym nagłośnieniem.

-  Przedszkole posiada salę rekreacyjną z przeznaczeniem do zajęć ruchowych i tanecznych wyposażoną w suche baseny z piłeczkami, domki interaktywne.
 -  Przedszkole dysponuje specjalistycznymi gabinetami do pracy indywidualnej: gabinetem integracji sensorycznej, gabinetem logopedycznym, psychologicznym, terapeutycznym.
 -  Przedszkole posiada pracownię Montessori oraz gabinet do terapii pedagogicznej.
 -  Nauczyciele prowadzą zajęcia z wykorzystaniem nowoczesnych metod, programów komputerowych i tablic multimedialnych.
 -  Dzieci korzystają z nowoczesnych placów zabaw, gdzie zaspokajają potrzebę ruchu na świeżym powietrzu.
 -  Plac zabaw są bezpieczne i przystosowane do potrzeb dzieci niepełnosprawnych, z atestowanym sprzętem, boiskiem sportowym i górką saneczkową.
 -  Przedszkole posiada ogródek owocowo - warzywny, w którym dzieci uprawiają warzywa i owoce.
 -  Przedszkole dysponuje ogrodem sensorycznym, w którym dzieci poznają i doświadczają wszystkimi zmysłami.
 -  Przedszkole dysponuje nowoczesną kuchnią i pomieszczeniami kuchennymi.
12. Przedszkole podejmuje różnego rodzaju akcje oraz uczestniczy w realizacji różnego rodzaju projektów i programów.
-  Pod opieką nauczycieli dzieci uczestniczą w realizacji międzynarodowych projektów „e-Twinning.”
 -  Przedszkole organizuje różnego rodzaju akcje charytatywne i przedsięwzięcia.
 -  Przedszkole realizuje programy kształtujące dziecięce postawy.
 -  Przedszkole realizuje programy profilaktyczne we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną.
 -  Przedszkole realizuje szereg innowacji pedagogicznych opracowanych przez zespoły nauczycieli.
 -  Przedszkole realizuje działania mające na celu zdobycie certyfikatu jakości w ramach realizacji programu „Partnerskie Przedszkole.”
 -  Przedszkole realizuje Ogólnopolski Program „Optymistyczne Przedszkole”.
13. Przedszkole dba o promocję w środowisku.
-  Przedszkole podejmuje działania mające na celu upowszechnianie i promowanie wartości wychowania przedszkolnego.
 -  Przedszkole dba o dobrą opinię w środowisku lokalnym.
 -  Przedszkole prowadzi i aktualizuje na bieżąco stronę internetową.
 -  Przedszkole posiada fan page na portalu społecznościowym Facebook.
 -  Kontakt z pracownikami przedszkola jest możliwy za pomocą e-maili.
 -  Pracownicy przedszkola prezentują życzliwą postawę wobec klientów placówki, dbają o jej dobre imię i opinię w środowisku.
 -  W przedszkolu odbywają się różnego rodzaju konferencje programowe, metodyczne oraz spotkania grup dyskusyjnych poruszające kwestie i wartości edukacji przedszkolnej.
 -  Przedszkole współpracuje z różnymi instytucjami organizując w placówce spotkania o charakterze powiatowym i lokalnym.
 -  Dyrektor przedszkola współpracuje z telewizją TVP ABC oraz telewizją śniadaniową TVP.
 -  Istotne wydarzenia z życia przedszkola umieszczane są cyklicznie w gazecie lokalnej „Co Słysać?”, „Życie Powiatu na Mazowszu”, w gazetce przedszkolnej „Skrzat”.
 -  Przedszkole wydaje oświatowe biuletyny dla rodziców.
 -  Przedszkole posiada folder, w którym upowszechnia informacje o przedszkolu. Folder przekazywany jest osobom odwiedzającym nasze przedszkole.
 -  Przedszkole dba o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku.
 -  Przedszkole gości różne osoby i delegacje z kraju i zagranicy.

Kryteria sukcesu w latach 2017/2022

1. Nieustający rozwój bazy przedszkola oraz dbanie o wysoki poziom pracy w zakresie działań edukacyjno – wychowawczych.
2. Otwartość na tworzenie i realizację międzynarodowych projektów edukacyjnych.
3. Realizacja założeń ogólnopolskiego programu i uzyskanie tytułu „Optymistycznego Przedszkola.”
4. Rozszerzanie oferty edukacyjnej dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, integracja dzieci w grupach realizujących edukację włączającą.
5. Organizacja wczesnego wspomagania rozwoju.
6. Tworzenie i realizacja wielu projektów i innowacji pedagogicznych tworzonych przez zespoły nauczycielskie.
7. Wzbogacanie i rozszerzanie oferty edukacyjnej przedszkola dostosowanej do potrzeb dzieci i oczekiwań rodziców.
8. Zmniejszenie występowania zachowań niepożądanych u dzieci - szczególnie agresji i konfliktów.
9. Wzrost zakresu kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie metod radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci i zapobiegania sytuacjom konfliktowym.
10. Nieustanne doskonalenie umiejętności i kompetencji Kadry Pedagogicznej.
11. Wzrost zakresu kompetencji komunikacyjnych i informatycznych nauczycieli.
12. Posiadanie i reatyfikacja certyfikatu jakości „Partnerskiego Przedszkola” poprzez realizację i spełnienie określonych wymagań.
13. Wprowadzanie innowacyjnych form i metod pracy z wykorzystywaniem najnowszych technologii w edukacji: technologii informatycznej – komputerowej, tablic multimedialnych, projektorów, programów komputerowych. Zajęcia programowania dla dzieci.
14. Wzrost jakości edukacji i prestiżu placówki w środowisku lokalnym.
15. Dokonywanie ewaluacji podejmowanych działań w przedszkolu oraz formułowanie wniosków do dalszej pracy.
16. Realizacja Koncepcji Pracy Przedszkola we współpracy z rodzicami oraz dokonywanie jej corocznej modyfikacji z uwzględnieniem priorytetów polityki oświatowej państwa oraz postulatów nauczycieli i rodziców.

Sposoby motywacji dzieci:

-  pochwała indywidualna,
-  pochwała przed całą grupą,
-  pochwała przed rodzicami,
-  oklaski,
-  emblematy,
-  przydział funkcji.
-  brak nagrody,
-  upomnienie ustne,
-  czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
-  chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
-  poinformowanie rodziców o zachowaniu.

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

-  przeprowadzenie diagnozy wstępnej, śródrocznej i końcowej
-  szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
-  informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej, śródrocznej końcowej
-  półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
-  bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
-  przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele dokonują ewaluacji własnej pracy (samooceny), zostają poddani ocenie przez dyrektora . Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

-  obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
-  obserwacji zajęć i uroczyści organizowanych przez nauczycieli,
-  rozmów z nauczycielami i rodzicami,
-  arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczycieli,
-  ankiet,
-  innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno-oceniających odbywających się co pół roku.

Sposoby informowania rodziców o postębach edukacyjnych dzieci:

-  Nauczyciele informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania na początku roku szkolnego.
-  Nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu.
-  Informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach prowadzonych przez nauczycieli.
-  Rodzice o postębach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica.
-  Na wniosek rodzica nauczyciele przygotowują pismną opinię o aktualnym stanie rozwojowym i postępach dziecka.
-  Informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.
-  Nauczyciele przekazują informację rodzicom o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Informację wydają się w terminie do końca kwietnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko ma obowiązek albo może rozpocząć naukę w szkole podstawowej.

Sposoby współpracy z rodziną dziecka:

Cele:

-  dążenie do jednolitych oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
-  dążenie do wszechstronnego rozwoju dziecka,
-  nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
-  zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy,
-  przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
-  przekazywanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka,
-  przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
-  wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
-  włączenie rodziców dzieci do życia grupy i działań podejmowanych w przedszkolu,
-  zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
-  podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez szkolenia, warsztaty, konsultacje,
-  ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania i postulaty rodziców,
-  promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami:

-  spotkania ogólne dyrektora i nauczycieli z rodzicami oraz Radą Rodziców,
-  spotkania grupowe,
-  zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
-  konsultacje indywidualne,
-  prowadzenie kącika dla rodziców (informacje, eksponowanie prac,).

- organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców,
- organizacja szkoleń, warsztatów i konferencji dla rodziców,
- organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów,
- włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych,
- włączanie rodziców do udziału w konkursach, akcjach charytatywnych i innych działaniach podejmowanych przez przedszkole,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

Dziecko kończące edukację przedszkolną i podejmujące naukę w szkole posiada umiejętności z zakresu:

I Rozwoju fizycznego i motorycznego

- Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych.
- Sprawnie chodzi i biega, zachowując równowagę ciała.
- Zrecznie rzuca i chwytą przybory.
- Wykonuje improwizację ruchowe do muzyki lub opowiadania nauczyciela.

II Samoobsługi

- Samodzielnie ubiera się, zapina guziki, wiąże sznurowadła.
- Prawdłowo wykonuje czynności higieniczne i korzysta z toalety.
- Dbą o swoje rzeczy i utrzymuje je w porządku.

III Sprawności manualnej

- Posługuje się przy rysowaniu i innych czynnościach zawsze tą samą ręką.
- Prawdłowo trzyma przybory i stosuje odpowiedni nacisk podczas rysowania.
- Rysuje szlaczki.
- Kolorując, mieści się w konturze.
- Sprawnie posługuje się nożyczkami.
- Podejmuje i samodzielnie wykonuje prace plastyczno-konstrukcyjne.

IV Rozwoju społecznego i emocjonalnego

- Uczestniczy we wszystkich zajęciach proponowanych przez nauczyciela.
- Przestrzega zasad ustalonych w grupie.
- Używa form grzecznościowych.
- Współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy i wykonywania zadań.
- W sposób jasny wyraża swoje potrzeby.
- Wykonuje przyjęte na siebie obowiązki i doprowadza pracę do końca.
- Samodzielnie organizuje wolny czas przeznaczony na zabawę.
- Umie wyrazić swoje uczucia w sposób adekwatny do sytuacji.
- Rozumie emocje i uczucia innych osób.

- Potrafi ocenić postępowanie swoje, kolegów i bohaterów literackich

V Zasobu wiadomości o otoczeniu społecznym i przyrodniczym

- Podaje swoje imię i nazwisko, zna swój adres zamieszkania.
- Wie, ile ma lat.
- Potrafi wymienić członków swojej rodziny
- Wie, jaka jest teraz pora roku, nazywa poprzednią i następną. Wie, jaki jest dzisiaj dzień tygodnia, jaki był wczoraj i jaki będzie jutro.
- Potrafi powiedzieć, jaka jest dzisiaj pogoda.

VI Mowy

- Mówi poprawnie pod względem artykulatoryjnym.
- Stosuje prawidłowo formy gramatyczne.
- Opowiada, co jest na obrazku, interpretując jego treść.
- Rozumie polecenia nauczyciela.
- Potrafi zadawać pytania w celu uzyskania informacji.
- Wyraża opinię na określony temat.
- Dostosowuje sposób wypowiedzi do rozmówcy i sytuacji.
- Potrafi dokończyć zdanie, tworząc logiczną wypowiedź.

VII Percepcji wzrokowej

- Układa obrazy z części.
- Wskazuje podobieństwa i różnice między przedmiotami (obrazkami).
- Rozpoznaje kolory.
- Rozróżnia kształty.
- Wskazuje 6 i więcej elementów, którymi różnią się 2 obrazki.
- Rysuje na kratkowanym papierze według podanego wzoru.

VIII Percepcji słuchowej

- Rozpoznaje odgłosy z najbliższego otoczenia.
- Potrafi powtórzyć usłyszany rytm.
- Powtarza krótkie wierszyki i rymowanki.
- Wyodrębnia wyrazy w zadaniu.
- Dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazu.
- Nazywa głoski w nagłosie i wygłosie wyrazu.
- Układa rym do podanego wyrazu.

IX Rozwoju intelektualnego wraz z pojęciami matematycznymi

- Postępuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi.
- Orientuje się na kartce papieru.
- Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe, układając historyjkę obrazkową.
- Dostrzega regularności i kontynuuje je.
- Rozpoznaje kształty figur geometrycznych.
- Rysuje postać człowieka, zaznaczając wszystkie elementy.
- Rozróżnia prawą i lewą stronę ciała.
- Wskazuje położenie przedmiotów w przestrzeni.
- Grupuje obiekty w sensowny sposób.

- Porównuje liczebność zbiorów, stosując określenia: *mniej, więcej, tyle samo*.
- Porządkuje zbiory według liczebności, np. od najmniejszego do największego.
- Liczy prawidłowo w zakresie 10 i większym.
- Dodaje i odejmuje na konkretach.

X Rozumienia symboli

- Rozpoznaje symbole i rozumie ich znaczenie.
- Wskazuje takie same znaki graficzne.

Zadania do realizacji w oparciu o wyniki przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2016/2017

1. Różnicowanie przez nauczycieli celów zajęć, metod nauczania i uczenia się, w taki sposób, aby każde z dzieci mogło osiągać sukcesy na miarę swoich możliwości,
2. Wspomaganie indywidualnego rozwoju dzieci poprzez zapewnienie zajęć adekwatnych do rozpoznanych potrzeb.
3. Wszechstronna współpraca przedszkola z instytucjami, placówkami specjalistycznymi w celu zapewnienia dzieciom pomocy zgodnej z ich potrzebami i sytuacją społeczną.
4. Poszerzanie świadomości rodziców nt. ważnej roli współpracy na linii dom – placówka. Podejmowanie działań w tym zakresie.
5. Utrzymywanie różnorodnych form diagnozowania możliwości edukacyjnych uczniów, aby w sposób efektywny mogły być wykorzystywane w trakcie procesu dydaktyczno – wychowawczego; wprowadzenie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa do realizacji:

1. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
2. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
3. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
4. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Zadania do koncepcji pracy w roku szkolnym 2017/2018

1. Podejmowanie działań mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa na terenie placówki –monitoring, identyfikatory, dozorowane wejście do placówki.
2. Dokumentowanie realizacji podstawy programowej – arkusz monitoringu.
3. Monitorowanie pracy specjalistów w celu obserwacji osiągnięć i postępów dzieci objętych terapią – arkusze obserwacji ewaluacja osiągnięć i postępów dzieci.
4. Monitorowanie funkcjonowania oddziałów ogólnodostępnych oraz ogólnodostępnych realizujących edukację włączającą w placówce.
5. Wdrażanie alternatywnych metody współpracy z rodziną w celu ujednolicenia oddziaływań między przedszkolem a domem rodzinnym.
6. Poszerzanie oferty zajęć dodatkowych nieodpłatnych uwzględniając propozycje i postulaty rodziców ze szczególnym naciskiem na rozwijanie talentów dziecięcych oraz służących wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci.
7. Podejmowanie i kontynuowanie realizacji różnorodnych projektów ukierunkowanych na rozwój dziecka:
 - Innowacje pedagogiczne opracowane przez zespoły nauczycielskie.

- Projekty w ramach międzynarodowej współpracy e-Twinning.
 - Realizacja Ogólnopolskiego Programu autorstwa Ireny Dzierzgowskiej i Mirelli Nawrot „Optymistyczne Przedszkole.”
 - Realizacja Programu Zdrowia Psychicznego „Przyjaciele Zippiego.”
 - Realizacja Programu antynikotynowego „Czyste powietrze wokół nas.” - PPSSE
 - Realizacja Programu profilaktycznego „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami” – PPSSE
 - Włączenie się w Kampanie Społeczną PKP – „Szluban na ryzyko!
8. Rozwiązywanie na bieżąco wszystkich pojawiających się problemów wychowawczych, sytuacji trudnych, konfliktowych. Ścisła współpraca wychowawców grup i nauczycieli specjalistów w zakresie podejmowania działań zaradczych i naprawczych. Podejmowanie różnorodnych działań mających na celu zniwelowanie agresywnych zachowań u dzieci – ścisła współpraca psychologa przedszkolnego z wychowawcami grup, wymiana doświadczeń, organizowanie spotkań z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Wdrażanie do przestrzegania zasad życia w grupie przedszkolnej.
9. Ujednolicenie systemu kar (time out) i nagród (pochwały przed grupą i do rodzica, przywileje, drobne nagrody rzeczowe itd.)
10. Dbanie o higienę dziecka oraz jego układu nerwowego podczas poobiedniego odpoczynku. Zapewnienie dzieciom komfortowych warunków podczas przebywania w przedszkolu.
11. Tworzenie warunków dla dzieci o wysokim poziomie rozwoju – dzieci zdolnych poprzez organizowanie różnorodnych kółek zainteresowań, wzbogacanie kącików edukacyjnych o materiał dydaktyczny; zagospodarowanie kącików przyrodniczych w salach oraz wprowadzanie kart pracy o wyższym poziomie trudności zgodnie z możliwościami dzieci.
12. Umożliwienie dzieciom prezentacji swoich umiejętności i wiedzy podczas wielu imprez okolicznościowych, występów, na przeglądach, zawodach, w czasie konkursów. Nasi wychowankowie odnoszą sukcesy. Swoje zainteresowania i umiejętności rozwijają następnie w szkole, do której zostali dobrze przygotowani.
13. Hartowanie emocjonalne dzieci nieśmiałych.
14. Promowanie osiągnięć i umiejętności dzieci poprzez udział w konkursach i przeglądach artystycznych.
15. Współpraca nauczycieli w ramach zespołów, wspólnie planowanie realizacji zadań edukacyjnych.
16. Dbanie o promocję placówki w środowisku lokalnym. Na bieżąco prowadzona jest strona internetowa i fan page przedszkola na portalu społecznościowym.
17. Podejmowanie działań i projektów w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym:
- Współpraca z Urzędem Miasta Ząbki,
 - Współpraca z Państwową Powiatową Stacją Epidemiologiczną - Sanitarną w Wołominie,
 - Współpraca z przedszkolami i szkołami podstawowymi działającymi na terenie miasta i powiatu,
 - Współpraca z fundacjami i instytucjami organizującymi akcje charytatywne,
 - Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Ząbkach
 - Współpraca z Miejską Biblioteką w Ząbkach,
 - Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Kultury w Ząbkach,
 - Współpraca z Ochotniczą Strażą Pożarną w Ząbkach, Policją,
 - Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy w Ząbkach,
 - Współpraca z Kołem Pomocy Dzieciom i Młodzieży Niepełnosprawnej w Ząbkach,
 - Współpraca ze Świetlicami Środowiskowymi ,
 - Współpraca z Nadleśnictwem „Drewnica” ,
 - Współpraca z Parafią Świętej Trójcy,
18. Wspomaganie nauczycieli w doskonaleniu ich warsztatu pracy i kompetencji zawodowych. Rozwijanie kompetencji nauczycielskich w zakresie pracy z dziećmi posiadającymi specyficzne potrzeby edukacyjne.
19. Organizowanie Wczesnego Wspomagania Rozwoju zgodnie z zaleceniami w opiniach.
20. Stosowanie metod pracy opartych na wielomystwowym poznawaniu świata - tworzenie ogrodu sensorycznego oraz ogrodu warzywnego (np. zabawy w „ogródki sensorycznym”, praca w kącikach Montessori.

Koncepcja Pracy Przedszkola co roku jest poddawana modyfikacji i uwzględnia priorytety MEN, wnioski z ewaluacji i wnioski ze sprawowanego nadzoru.
Koncepcja uwzględnia sugestie i postulaty rodziców.

DYREKTOR PRZEDSZKOLA



mgr Jolanta Salak

Koncepcja Pracy Przedszkola przyjęta do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dniu 05.02.2018 roku.

.....
Podpis Przewodniczącego Rady Pedagogicznej