

scenek rodzajowych, dramy poznawanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań,

- poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu, zwracanie uwagi na bezpieczeństwo dzieci niepełnosprawnych,
- spotkanie z weterynarzem - omówienie zachowań zwierząt, gdy: zwierzę jest zdenerwowane, boi się, gdy jest chore,
- rozumienie przestrzegania zasad kodeksu ruchu drogowego dla pieszych,
- dostarczanie wzorców właściwego zachowania na ulicy - wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki, spotkania z policjantem,
- zapoznanie dzieci z zasadami bezpieczeństwa w ruchu kolejowym – spotkanie z przedstawicielami pracującymi na kolei.

Zadanie główne: Dbaj o swoje zdrowie

Normy postępowania:

- nie krzycz, mów umiarkowanym głosem,
- często korzystaj z pobytu na świeżym powietrzu, hartuj swój organizm,
- ubieraj się odpowiednio do temperatury,
- zjadaj przygotowane dla ciebie posiłki, pamiętaj o korzystaniu z zabiegów higienicznych,
- zaśpiewaj nos i usta przy kichaniu i kaśnięciu,
- nie obawiaj się wizyty u lekarza,
- mów o tym, czego się boisz,
- unikaj hałasu.

Zadania szczegółowe:

- dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania w różnych sytuacjach,
- czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczycielkę – zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, spacer, wycieczki, pobyt na świeżym powietrzu,
- uczenie się umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody,
- kształtowanie nawyku zjadania produktów niezbędnych dla zdrowia,
- systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych oraz

- mycia rąk przed posiłkami, po zabawie w piaskownicy i po skorzystaniu z toalety,
- rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza pediatry oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów - spotkania z lekarzem, stomatologiem,
- stosowanie w zajęciach różnych form sprzyjających zrozumienia potrzeb własnych i innych dzieci - drama, pedagogika zabawy,
- uświadomienie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin - spożywanie posiłków w przedszkolu, zajęcia dydaktyczne, zajęcia gospodarcze, hodowle prowadzone w kąciku przyrody, filmy edukacyjne,
- udział dzieci w konkursach dotyczących zdrowia, organizowanie ich na terenie przedszkola.

Zadanie główne: Bądź kulturalny

Normy postępowania:

- używaj form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam,
- nie mów z pełnymi ustami,
- okazuj szacunek dorosłym, starszym osobom
- pamiętaj o kulturalnym zachowaniu w trakcie powitań i pożegnań,
- bądź miły dla innych osób: dorosłych i kolegów,
- dbaj o porządek wokół siebie: nie śmieć, sprzątaj po zabawie, słuchaj, kiedy inni mówią, mów kiedy inni słuchają,
- wspieraj osoby niepełnosprawne, wymagające pomocy i zrozumienia.

Zadania szczegółowe:

- samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i przedszkolu – sprząatanie swoich zabawek, układanie książek, opieka nad swoim zwierzątkiem, uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków rodziny - spokojne i ciche zachowanie podczas gdy inni odpoczywają, opiekowanie się osobami chorymi i starszymi,
- stwarzanie sytuacji, w której dziecko może pomóc koleżance lub koledze,
- dostrzeganie problemów, które dotyczą innych, wczuwanie się w ich przeżycia,
- roztaczanie opieki nad dziećmi nieśmiałymi, dziećmi niepełnosprawnymi i wymagającymi wsparcia,
- stosowanie form grzecznościowych w sytuacjach edukacyjnych, zabawach z rówieśnikami i w codziennym życiu,
- dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania się - postawa nauczyciela,

postacie z literatury,

- utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych – w sklepie, autobusie, kinie, teatrze,
- poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów,
- rozmowa z dziećmi na temat prostych przepisów savoir - vivre, stosowania ich w sytuacjach codziennych,
- szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce,
- opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia - nie mówienia z pełnymi ustami, używania serwetek, z przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu - papierki wyrzucamy do kosza, nie deptamy trawników i skwerów, nie niszczymy drzew i krzewów.

Zadanie główne: Bądź koleżeński

Normy postępowania:

- zgodnie baw się z kolegami,
- szanuj cudzą własność, dziel się z innymi tym co masz,
- nie bądź zawzięty w kontaktach z innymi, nie wyrządzaj krzywdy innym
- szanuj odmienność, odnoś się z szacunkiem do osób niepełnosprawnych i innej narodowości,
- nie rób drugiemu, co tobie nie miłe - nie wyśmiewaj się , nie przedrzeźniaj, nie przezywaj,
- pomagaj tym, którzy tej pomocy potrzebują.

Zadania szczegółowe:

- zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie,
- interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie wysiłku włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów,
- rozumienie, że inni mają takie same potrzeby jak ja: uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, spożywania słodczy, dzielenia się nimi,
- uczenie się właściwego zachowania podczas rozwiązywania zaistniałego konfliktu – używanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy i doradztwa nauczycielki, rozumienie tego, co przeżywają inni,
- słuchanie kolegów pełniących dyżur w grupie, podporządkowanie się ich

poleceniom i uwagom,

- wyrabianie nawyku uprzejmego witania się z kolegami spotkanymi w szatni lub na podwórku,
- sprawianie radości choremu koledze przez: wspólne napisanie listu, przygotowanie upominku, odwiedziny,
- dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania - rozumienie przeżyć z tym związanych,
- sprawianie radości innym dzieciom przez składanie życzeń imieninowych, urodzinowych, wykonania dla nich upominków,
- opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują – rozumienie ich zagubienia i nieporadności,
- organizowanie zajęć tematycznych w grupie rozbudzających poczucie empatii w stosunku do osób niepełnosprawnych,
- udział przedszkola w akcjach promujących akceptację i tolerancję dla osób niepełnosprawnych, jak Dzień Autyzmu lub Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych, kiermasz świąteczny organizowany przez Koło Pomocy Dzieciom i Młodzieży Niepełnosprawnej w Ząbkach, zapraszanie do przedszkola gości ze środowiska osób niepełnosprawnych w ramach eksperta, np. wizyta osoby niewidomej z psem przewodnikiem lub osoby poruszającej się na wózku inwalidzkim.

Zadanie główne: **Kontroluj swoje zachowanie**

Normy postępowania:

- unikaj krzyku, kłótniowości,
- przestrzegaj zawartych umów, reguł,
- oceniaj zachowanie, a nie osoby,
- wyrażaj swoje emocje w sposób kontrolowany,
- korzystaj z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach, ciesz się z sukcesów, przyjmij z godnością porażki,
- wystrzegaj się kłamstwa,
- odróżniaj dobro od zła,
- mów o swoich uczuciach, odczuciach.

Zadania szczegółowe:

- ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich: zgodnego zachowania się podczas zabaw, kulturalnego włączania się do zabaw kolegów, korzystania ze sprzętu i zabawek, mądrego rozwiązywania zaistniałego konfliktu, porozumienia się umiarkowanym głosem,
- przestrzeganie zasad podporządkowania się dyżurnym,
- ponoszenie konsekwencji łamania przyjętych umów,
- reagowanie na umówione sygnały- sygnał kończący zabawę,
- uczenie dzieci właściwego zachowania w stosunku do innych - nie stosujemy obraźliwych słów,
- uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych,
- zapoznanie z bezpiecznymi sposobami rozładowania emocji nie wyrządzając krzywdy innym - darcie papieru, zginiatanie gazety, gryzmolenie po kartce,
- poznawanie wzorów właściwego zachowania - postawa nauczyciela, postacie z literatury,
- uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki,
- poszukiwanie nagradzania sukcesów innych,
- udział w inscenizacjach dziecięcych z wykorzystaniem literatury,
- wyróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych,
- podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań,
- układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków,
- rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych,
- podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach,
- włączanie zabaw dramatycznych jako element bloku integracyjnego określającego samopoczucie dziecka, systematyczne prowadzenie rozmów, wyjaśnień, przedstawienie argumentów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z odczuciami drugiej osoby,
- uczenie się mówienia o rzeczach miłych, wyrażanie dezaprobaty dla zachowań negatywnych.

Zadanie główne: Poznaj swoje tradycje rodzinne i narodowe

Normy postępowania:

- kultywuj tradycje rodzinne,
- rozmawiaj z rodzicami o ich pracy,
- pamiętaj o uroczystościach rodzinnych,
- bądź dumny z kraju, w którym mieszkasz,
- szanuj język ojczysty i tradycje narodowe,
- poznaj piękno swojego kraju, regionu, miasta.

Zadania szczegółowe:

- pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny,
- wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych,
- wykonanie drzewa genealogicznego swojej rodziny,
- prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców i dziadków, podczas spotkań rodzinnych rozmowa o ich pracy,
- realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów - strażaka, policjanta, lekarza, żołnierza, pielęgniarki, itp.
- w trakcie zajęć oraz przy każdej nadarzającej się okazji uświadomienie dzieciom ich przynależności narodowej - jesteśmy Polakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa ojczyzna,
- zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski,
- pomaganie w orientowaniu się na mapie Polski,

Zadanie główne: Poznaj zwyczaje i kulturę innych mieszkańców Świata

Normy postępowania:

- poznaj swoich sąsiadów z Europy oraz innych krajów Świata,
- nawiązuj partnerskie relacje z mieszkańcami wybranych krajów europejskich, z innych przedszkoli i szkół,
- interesuj się życiem innych mieszkańców Świata, poznaj ich kulturę i zwyczaje,
- bądź tolerancyjny dla odmienności fizycznej, językowej i kulturowej,
- ucz się słówek w innych językach,
- ucz się komunikacji, dialogu, współpracy z dziećmi innych narodowości.

Zadania szczegółowe:

- budzenie zaciekawienia otaczającym Światem poprzez prowokowanie pytań i dostarczanie radości odkrywania,
- poznanie kultury i zwyczajów innych państw poprzez prowadzenie zajęć tematycznych dla dzieci,
- inicjowanie spotkań z ludźmi różnych narodowości: przybliżenie obcej tradycji poprzez prezentacje multimedialne, smakowanie potraw, czytanie bajek, nauka prostych słów i zwrotów w obcym języku,
- kształtowanie u dzieci tolerancji wobec innych oraz likwidowanie barier, stereotypów i uprzedzeń,
- organizowanie działań umożliwiających poznawanie wielowymiarowości człowieka (postrzegam, myślę, czuję, działam),
- organizowanie działań pozwalających na poznanie możliwości własnych dziecka i innych ludzi, wynikających ze zróżnicowania koloru skóry, języka, zwyczajów kulturowych,
- wykorzystywanie i tworzenie okazji do poznawania rzeczywistości społeczno - kulturowej wybranych mieszkańców globu.
- umożliwienie dziecku ekspresji spostrzeżeń, uczuć w różnych formach ekspresji z zastosowaniem werbalnych i niewerbalnych środków wyrazu,
- udostępnienie dzieciom nagrań hymnów z innych krajów, zapoznanie z wyglądem symbolu narodowego - flagą,
- zapoznanie z wybranymi zabawami dzieci z innych krajów, gromadzenie rekwizytów niezbędnych do tych zabaw,
- zapoznanie dzieci z prawami dziecka: prawo do szacunku, do miłości, do tajemnicy, do samostanowienia, do własności, do własnego rozwoju i dojrzewania, do ruchu i zabawy, do pracy i badania, do sprawiedliwości w życiu.

VIII. SPOSOBY ŚWIADOMEGO I KONSEKWENTNEGO MODELOWANIA ZACHOWAŃ DZIECI

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując wspólnie z nimi kodeks postępowania musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie je egzekwować. Skutecznym środkiem wychowawczym są nagrody i

pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.

Formy nagradzania zachowań respektujących ustalone normy i zasady zachowania:

- pochwała wobec grupy,
- pochwała indywidualna,
- pochwała przed rodzicami,
- atrakcyjna zabawa według pomysłu dziecka,
- darzenie dziecka szczególnym zaufaniem np. zwiększając zakres jego samodzielności,
- drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania, dyplomy.

Nagradzamy za:

- stosowanie ustalonych umów i zasad,
- wysiłek włożony w wykonywanie pracy, zadania,
- wypełnienie podjętych obowiązków,
- bezinteresowną pomoc innym,
- stosowanie zasad ochrony przyrody,
- aktywny udział w pracach grupy.

Po ustaleniu norm postępowania ustalamy także konsekwencje za brak podporządkowania się im. Są to:

- upomnienie słowne,
- rozmowa - przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji).
- wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka,
- odsunięcie na krótki czas od zabawy,
- zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji,
- poinformowanie rodziców o przewinieniu.

Dziecko ponosi konsekwencje swojego zachowania za:

- nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu,
- stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych,
- zachowania agresywne,
- niszczenie wytworów pracy innych, ich własności,
- celowe nie wywiązywanie się z podjętych obowiązków.

IX. POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA.

Przedszkole zapewnia dzieciom pomoc psychologiczno – pedagogiczną uwzględniając współpracę z rodzicami.

Cel główny:

- inspirowanie rodziców do współodpowiedzialności za rozwój i wychowanie dzieci,
- wspomaganie rodziny w działaniach wychowawczych,
- podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach trudnych.
- wspieranie dzieci niepełnosprawnych i ich rodzin w ramach terapii pedagogiczno – rehabilitacyjnej.

Normy postępowania:

- nasilenie współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną,
- wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka,
- stwarzanie możliwości do rozwoju uzdolnień dziecięcych,
- profilaktyka zjawisk zagrażających funkcjonowaniu rodziny,
- wspomaganie rodziny w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i życiowych,
- organizowanie bogatego przepływu informacji dla rodziców na nurtujące ich tematy, sposoby pomocy.

Zadania szczegółowe:

- kierowanie dzieci za zgodą rodziców na indywidualne konsultacje w celu wspierania ich indywidualnego rozwoju,
- zebranie orzeczeń z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej dotyczących skierowań dzieci do wczesnego wspomagania rozwoju,
- korzystanie dzieci z zajęć w poradni - zajęcia indywidualne prowadzone przez psychologa,
- organizowanie kontaktów rodziców z psychologiem, logopedą, terapeutą SI, fizjoterapeutą - udzielanie instruktażu dotyczącego ćwiczeń terapeutycznych,
- prowadzenie zajęć specjalistycznych w przedszkolu- zajęć logopedycznych, zajęć z zakresu psychologii, fizjoterapii, zajęć integracji sensomotorycznej,
- udział rodziców w zajęciach otwartych,
- organizowanie zajęć kół zainteresowań dla dzieci zdolnych i mających trudności w uczeniu się i opanowywaniu niektórych umiejętności,
- prowadzenie spotkań z nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania wiedzy dotyczącej różnych aspektów wychowawczych,
- powołanie zespołów ds. Pomocy Pedagogiczno – Psychologicznej dla dzieci wymagających wsparcia ze strony specjalistów,
- prowadzenie kącika informacyjnego dla rodziców - gazetki wychowawcze,
- plakaty informacyjne, gdzie należy szukać pomocy.

Przedszkole wspomaga rodzinę w trudnej sytuacji życiowej

Cel główny:

- nasilenie działań związanych z poprawą sytuacji życiowej dzieci i rodzin.

Normy postępowania:

- wyrabianie u dzieci obowiązku pomagania innym,
- organizowanie pomocy finansowej dzieciom w trudnej sytuacji materialnej,
- niesienie pomocy rodzinom w trudnej sytuacji bytowej i materialnej (akcja "Szlachetna paczka").

Zadania szczegółowe:

- organizowanie zbiórek zabawek i odzieży dla dzieci najuboższych,
- uczestniczenie w akcji Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy,
- udział w zbiórce pieniędzy „Góra Grosza”,
- podjęcie działań dotyczących bezpłatnego udziału dzieci z rodzin ubogich w różnych formach zajęć organizowanych przez przedszkole.

X. UWAGI KOŃCOWE.

- za realizację programu wychowawczego odpowiedzialne są nauczycielki ze wszystkich grup wiekowych.
- zadania realizowane będą w porozumieniu i we współpracy z rodzicami.

SPOSODY EWALUACJI:

- ankieta dla rodziców,
- ankieta dla nauczycieli,
- ocena realizacji "Programu Wychowawczego" na końcowej radzie pedagogicznej.

Program wychowawczy został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców na posiedzeniu w dniu 16.03.2015 roku.

Program wychowawczy został przyjęty do realizacji w dniu 25.03.2015 roku przez Radę Pedagogiczną.

DYREKTOR PRZEDSZKOLA

mgr Jolanta Salak

.....
(podpis Przewodniczącego Rady Pedagogicznej)