



Publiczne Przedszkole Nr 3
„SKRZAT”
ul. Westerplatte 1/11, 05-091 Zabki
tel./fax (22) 762 40 10
NIP: 125-09-66-388

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE NR 3 „SKRZAT” W ZABKACH

„Bądź dobrze wychowany”

Program wychowawczy

Zespół nauczycieli: Jolanta Salak, Neuff Agnieszka, Dorota Jankowska, Katarzyna Szymańska



Program Wychowawczy Przedszkola Publicznego Nr 3 „Skrzat” został opracowany w celu stworzenia warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno - kulturowym i przyrodniczym oraz wspierania oddziaływań nauczycieli i rodziców jako pomoc w porozumiewaniu się i lepszym wzajemnym poznaniu dzieci.

Założenia Programu Wychowawczego opierają się na podstawie prawnej:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty - Dz U z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy wychowania przedszkolnego, treści programu zgodne są ze Statutem, Koncepcją Pracy Przedszkola, oraz Konwencją Praw Dziecka.
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
- Program „Optymistyczne Przedszkole” Ireny Dzierzgowskiej i Mireli Nawrot

SPIS ROZDZIAŁÓW:

- I. Założenia programowe.**
- Ia. Optymistyczne Przedszkole.**
- II. Procedury osiągania celów (metody, formy pracy, warunki bazowe).**
- III. Zadania nauczycieli.**
- IV. Prawa i obowiązki rodziców.**
- V. Prawa i obowiązki dziecka.**
- VI. Model absolwenta.**
- VII. Zadania przedszkola.**
- VIII. System kar i nagród.**
- IX. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.**
- X. Uwagi końcowe, ewaluacja.**

I. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE:

- kształtowanie poczucia bezpieczeństwa,
- dbanie o prawidłowy rozwój poznawczy, fizyczny, społeczny i emocjonalny dziecka,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie podstawowych powinności moralnych np. życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności – szczególnie w stosunku do dzieci innych narodowości oraz niepełnosprawnych,
- ułatwienie dzieciom niepełnosprawnym funkcjonowanie w środowisku, otoczenie ich specjalistyczną opieką w celu działań społeczno-rehabilitacyjnych,
- uświadomienie złożoności otaczającego świata, uświadomienie dzieciom swoich praw i obowiązków,
- przygotowanie dziecka do dalszego etapu kształcenia, stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu wszystkim wychowankom,
- kierowanie doświadczeniami i kreowanie przez nauczyciela sytuacji edukacyjnych, sprzyjających kształtowaniu pozytywnego, optymistycznego spojrzenia dziecka na świat oraz budowaniu obrazu samego siebie jako składnika osobowości człowieka,
- rozwijanie umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu, stwarzanie sytuacji, w których dziecko lepiej pozna siebie i innych,
- ujednolicenie oddziaływań wychowawczych przedszkola z oddziaływaniami rodziny,
- tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta, zapoznanie rodziców ze sposobami wspomagania rozwoju dziecka i możliwościami porozumiewania się z nim,
- poznanie werbalnych i pozawerbalnych środków komunikacji z dzieckiem, rodzicami i wychowawcą w trakcie spotkań integracyjnych,

Przedszkole w swej pracy wychowawczej realizuje cele i zadania, a w szczególności:

- sprawuje opiekę nad zdrowiem, bezpieczeństwem i prawidłowym rozwojem dziecka wychowanków oraz pomaga pracującym rodzicom w zapewnieniu ich dzieciom opieki wychowawczej, zapewnia warunki do harmonijnego rozwoju fizycznego i zachowań prozdrowotnych,
- wspomaga indywidualny i wszechstronny rozwój dziecka (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym),
- wspomaga dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowaniu czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach, zapewnia dzieciom lepsze szanse edukacyjne poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej,
- kształtuje u dzieci odporność emocjonalną konieczną do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek, wzmacnia wiarę we własne siły i możliwość osiągnięcia sukcesu,
- rozwija umiejętności społeczne dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z innymi ludźmi, kształtuje poczucie przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawę patriotyczną,
- stwarza warunki do rozwijania samodzielności, dążenia do osiągnięcia celów, podejmowania odpowiedzialności za siebie i za najbliższe otoczenie, kształtuje umiejętność obserwacji, ułatwia rozumienia zjawisk zachodzących w dostępnym doświadczeniu dziecka, otoczeniu przyrodniczym, społecznym, kulturowym i technicznym,
- stwarza warunki sprzyjające wspólnej i zgodnej zabawie oraz trosce o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną,
- buduje dziecięcą wiedzę o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwija umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych,
- pomaga wprowadzić dzieci w świat wartości estetycznych i rozwija umiejętność wypowiadania się poprzez ruch, muzykę, formy teatralne oraz sztuki plastyczne,
- uczy ochrony dzieci przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz zapewnia poszanowanie jego godności osobistej,

- współdziała z rodziną, ze szkołami oraz instytucjami kulturalno-oświatowymi, działającymi na terenie miasta i poza nim,
- wykorzystuje różnorodne formy współpracy z rodzicami: spotkania grupowe i konsultacje indywidualne, zajęcia otwarte, uroczystości, festyn rodzinny, tablice informacyjne, konsultacje ze specjalistami z różnych dziedzin (psycholog, pedagog, logopeda, terapeuci SI, rehabilitanci),
- stwarza dzieciom niepełnosprawnym optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju, ściśle współpracując między nauczycielami, rodzicami i specjalistami,
- realizuje programy nauczania, programy autorskie, adaptacyjne oraz wdraża innowacje pedagogiczne i organizacyjne mające na celu podnoszenie poziomu dydaktycznego dzieci,
- wdraża program „Poznaję i akceptuję siebie i innych” opracowany przez B. Rolę, R. Piotrowicza, B. Dubińską, skierowany dla dzieci niepełnosprawnych oraz realizuje Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne stworzone dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- rozbudza świadomość rodziców w zakresie pojęcia gotowości szkolnej - przekazuje wyniki diagnozy dziecka i informacje o gotowości do podjęcia nauki w szkole,
- organizuje zajęcia dodatkowe, prowadzone dodatkowo przez nauczycieli w celu wyrównywania szans edukacyjnych oraz na życzenie rodziców z uwzględnieniem możliwości rozwojowych dzieci,
- rozwija sferę poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna na świecie, zachęca do aktywności badawczej i wyrażania własnych myśli i przeżyć,
- kształci postawę dialogu, umiejętność słuchania innych,
- tworzy klimat wzajemnego szacunku, który stanowi podstawę zachowania uczniów, nauczycieli i rodziców,

Ia. OPTYMISTYCZNE PRZEDSZKOLE

Optymistyczne przedszkole również bierze udział w programie wychowawczym. Utworzony został do tego specjalny moduł- czerwony. Cały personel ma obowiązek wyrabiać w wychowankach postawy optymizmu i zaradności.

W naszej placówce wychowanie dzieci odbywa się na zajęciach poprzez specjalnie dobrane treści nauczania, opowiadanie bajek, przez zabawy, wyrabianie

nawyków i postaw. Bardzo ważne jest dawanie przykładu przez wszystkich dorosłych z którymi dziecko ma kontakt.

Wszyscy nauczyciele oraz cały personel zwracają uwagę na kontakty między dziećmi, starając się przy tym tworzyć wychowankom klimat współpracy jak i przyjaźni. Bardzo ważne w optymistycznym przedszkolu jest również aby dzieci miały całkowite poczucie bezpieczeństwa. Należy kłaść nacisk na wyrażanie swoich uczuć i emocji przez dzieci.

Do głównych celów programu wychowawczego w Optymistycznym Przedszkolu należą między innymi:

- wyrabianie cech charakteru optymistycznego wychowania,
- wyrabianie postawy optymizmu oraz poczucia wartości u dzieci,
- nauczanie przy wyrażaniu swoich emocji, uczuć oraz jak nad nimi panować,
- ogólny rozwój wychowanków.

Jeśli chodzi o działania w ramach programu wychowawczego można wymienić:

- współpracę z rodzicami,
- adaptacja dziecka w przedszkolu,
- uczenie dzieci wyrażania emocji oraz uczuć,
- wyrabianie charakteru dzieci,
- wszechstronny rozwój dzieci.

Podczas ewaluacji realizacji programu należy zwrócić uwagę na obserwowanie i rejestrowanie postępów dzieci, ocenę przebiegu zajęć, ocenę postępów dzieci zdaniem rodziców, samoocenę nauczycieli, analizę wniosków z hospitacji prowadzonych przez dyrektora.

II. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW:

1. METODY PRACY:

- Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, rozmowa.
- Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, pokaz, wystawa.
- Problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja, śniegowa kula.
- Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne (quizy).

2. FORMY PRACY:

- praca indywidualna i grupowa,
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- czynności samoobsługowe dzieci oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.,
- spacer i wycieczki,
- zajęcia zorganizowane przez nauczyciela z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach,
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola i poza nim,
- udział w konkursach, festiwalach, quizach, turniejach, programach edukacyjnych i partnerskich z innymi krajami.

3. WARUNKI BAZOWE I ŚRODKI DYDAKTYCZNE NIEZBĘDNE DO REALIZACJI PROGRAMU:

- pomoce dydaktyczne do zajęć dydaktycznych, zabaw: ilustracje, plakaty, plansze, zabawki sensoryczne, historyjki obrazkowe, płyty z muzyką, teksty literackie, filmy dydaktyczne, materiały plastyczne, krzyżówki, rebusy, gry planszowe, dyplomy, certyfikaty itp.
- wyposażone kąski zabaw i sale do zabaw: zabawki, tablice interaktywne, komputery,
- ogród przedszkolny,
- sala rekreacyjna do zabaw ruchowych,
- gabinety specjalistów: gabinet terapii sensorycznej, gabinet terapii pedagogicznej, gabinet logopedyczny, gabinet psychologa, gabinety do pracy indywidualnej.

III. ZADANIA NAUCZYCIELA:

- planuje zajęcia dziecka zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego w trosce o prawidłowy rozwój psychoruchowy oraz przebieg wychowania i kształcenia,
- tworzy indywidualne programy dla dzieci zdolnych lub wymagających wsparcia, tzw. IPET-y,
- pomaga i wspiera wszystkie dzieci, rozpoczynające edukację w przedszkolu w procesie adaptacyjnym, podkreślając potrzeby dzieci niepełnosprawnych,
- troszczy się o harmonijny rozwój dziecka: stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości, zdolności i zainteresowania,
- prowadzi obserwacje pedagogiczne oraz dokumentuje te obserwacje,
- analizuje gotowość dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna),
- podejmuje spójne oddziaływania wychowawcze w celu systematycznej współpracy polegającej na: informowaniu o poczynaniach wychowawczych, o postępach dziecka w miarę potrzeb, ustalaniu wspólnie z nimi toku postępowania i form oddziaływań, zachęcaniu do współdecydowania w sprawach przedszkola, zapoznawaniu z dokumentacją przedszkola: statutem, koncepcją pracy, regulaminami, zachęcaniu do współudziału w życiu przedszkola: w zajęciach otwartych, uroczystościach, prelekcjach specjalistów takich jak psycholog, logopeda, terapeuta SI, rehabilitant,
- uczy dziecko samodzielności i odpowiedzialności, stara się być autorytetem, doradcą i przewodnikiem, przygotowuje do życia w społeczeństwie, mobilizuje dzieci do nauki, stosując różnorodne formy i metody pracy,
- sprawuje opiekę nad dziećmi odpowiednio do ich potrzeb, możliwości przedszkola poprzez indywidualizację oddziaływań oraz stałą współpracę z rodzicami i opiekunami dziecka,
- stwarza podstawy do budowania partnerstwa we współdziałaniu środowisk wychowawczych dziecka,
- prowadzi edukację zdrowotną wśród dzieci i rodziców,
- chroni i szanuje godność osobistą dzieci traktując je życzliwe i podmiotowo, bezwarunkowo akceptuje dziecko jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie,
- podchodzi indywidualnie do każdego dziecka, uwzględniając jego potrzeby i możliwości psychofizyczne, zwracając szczególną uwagę na dzieci niepełnosprawne i dzieci innych narodowości;

- umożliwia dzieciom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej,
- współpracuje ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną i zdrowotną.

IV. PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW:

Rodzice mają prawo do :

- zapoznania się z podstawą wychowania przedszkolnego, programem oraz zadaniami wynikającymi z Koncepcji Pracy przedszkola,
- zgłaszania swoich propozycji oraz uwag do Koncepcji Pracy Przedszkola oraz wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków dotyczących pracy przedszkola,
- zapoznawania się z miesięcznymi planami pracy planowanymi przez nauczyciela w danej grupie,
- uzyskania wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii w celu zaspokajania potrzeb dziecka niepełnosprawnego jako jednego z warunków jego optymalnego rozwoju,
- uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego postępów i niepowodzeń,
- wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwo tj. Radę Rodziców,
- uzyskiwania fachowej pomocy pedagogicznej podczas otwartej rozmowy z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych, oraz konsultacji ze specjalistami, w przypadku potrzeby wsparcia specjalistycznego,
- czynnego uczestnictwa w życiu przedszkola,
- wspierania przedszkola w jego działaniach.

Do podstawowych obowiązków rodziców dziecka należy:

- przestrzeganie Statutu Przedszkola Nr 3 "Skrzat" w Ząbkach,
- respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji,
- przyprowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo,

- przestrzeganie godzin pracy przedszkola,
- informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłoczne zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych,
- przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola,
- wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno - wychowawczym, uczestniczenie w zebraniach rodziców, utrzymywanie stałego kontaktu z nauczycielem bądź z dyrektorem przedszkola w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku,
- ścisła współpraca z nauczycielami wychowawcami, wspierającymi i specjalistami, jeśli wynika taka potrzeba,
- podejmowanie działań mających na celu ujednolicenie oddziaływań wychowawczych dom-przedszkole,
- zapewnianie dziecku godnych warunków życia i nauki,
- wychowywanie dziecka w duchu szacunku i tolerancji w stosunku do rówieśników i dorosłych, osób niepełnosprawnych i cudzoziemców,
- wpajanie poszanowanie mienia publicznego i otaczającej przyrody,
- współorganizowanie imprez grupowych i przedszkolnych,
- aktywne uczestniczenie w rozwiązywaniu problemów,
- kształtowanie właściwego wizerunku przedszkola i nauczyciela.

V. PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA

Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka w tym do:

- prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo - dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- poszanowania wszystkich potrzeb, życziwego, podmiotowego i równego traktowania, niezależnie od odmienności fizycznej czy psychicznej dziecka,
- ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej,
- wyrażania swoich uczuć i myśli,
- umożliwienia zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości.

Dziecko w przedszkolu ma obowiązek, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów, przestrzegać wszelkie umowy zawarte z nauczycielką, a w szczególności:

- nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli,
- sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne oraz zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp. związane ze zdrowiem dzieci,
- dbać o sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu,
- dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa,
- przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych.

VI. MODEL ABSOLWENTA:

Nasz absolwent:

- dba o swoje zdrowie i otoczenie, zna zasady bezpiecznego zachowania, zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności, rozwiązuje na swoją miarę różnorodne problemy w działaniu,
- nabywa wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w starcie szkolnym,
- zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować, akceptuje siebie, samodzielnie dokonuje właściwych wyborów,
- ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy,
- ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności, potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje,
- umie porozumieć się z innymi, jest partnerem we wspólnej pracy, potrafi działać zespołowo, szanuje wolność innych, cudze zdanie,
- zna i stosuje normy dobrego zachowania, jest kulturalny, koleżeński, otwarty na innych,
- dąży do osiągnięcia sukcesu, jest aktywny, twórczy, sprawny, pracowity, wywiązuje się z powierzonych zadań, umie z godnością przyjąć porażkę,
- jest uczciwy, szanuje cudzą własność oraz środowisko przyrodnicze, przejawia postawy proekologiczne,

- potrafi korzystać z dóbr kultury, zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe, ma świadomość przynależności narodowej, rozpoznaje godło i barwy narodowe,
- rozumie pojęcie człowieka Europy i Świata, akceptuje odmienność ludzi, interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania,
- wykazuje postawę tolerancji wobec odmienności rasowej, kulturowej, religijnej, szanuje tradycje i zwyczaje kultur zagranicznych krajów,
- jest empatyczny i wrażliwy na ludzkie potrzeby, zwłaszcza osób niepełnosprawnych – dba o kolegów potrzebujących wsparcia i pomocy,
- szanuje wartości: prawdę, dobroć, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, życzliwość, szacunek, wyrozumiałość.

VII. ZADANIA PRZEDSZKOLA:

Zadanie główne: **Dbaj o bezpieczeństwo**

Normy postępowania:

- nie oddalaj się od grupy z miejsca zabaw,
- nie próbuj nieznanego ci produktów i potraw nieznanego pochodzenia,
- informuj dorosłych o swoich dolegliwościach - skaleczenie, złe samopoczucie,
- pamiętaj swój adres zamieszkania,
- unikaj niebezpiecznych zabaw i zachowań,
- zachowaj ostrożność w kontaktach z obcymi,
- nie zbliżaj się do nieznanego zwierząt,
- przestrzegaj zasad ruchu drogowego dla pieszych.

Zadania szczegółowe:

- ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu – sala, ogród oraz na wycieczkach,
- przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia - owoce, rośliny, grzyby, słodycze otrzymywane od obcych,
- omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia - skaleczenie, określenie dolegliwości,
- zapamiętanie swojego imienia i nazwiska oraz adresu zamieszkania, a w toku zajęć