

szkolnego „Kopciuszek”, pokazu bajek aparatem kliszowym „Kino w stylu retro”, „Duńskiego dnia”, „Z gitarą przez świat”, „Maroko”, zajęć „Balonowy Szał”, „Dnia Pluszowego Misia”, zajęć kulinarnych „Lody i lemoniady”, pieczenia pierniczków, konkursów, wycieczek,

- udział w akcjach i obchodach, np. „Ogólnopolskim dniu praw dziecka”, „Zaświeć się na niebiesko dla autyzmu”, „Międzynarodowym Dniu Osób Niepełnosprawnych”, „Szlachetnej Paczce”, „Wszystkie dzieci segregują śmieci” oraz zbiorce słodczy dla świetlicy środowiskowej, zbiorce odzieży dla Fundacji Praw Dziecka, „Górze Grosza”, zbieraniu nakrętek dla przedszkolaka, akcji charytatywnej dla Fundacji And i Am Up,

- utrzymanie dotychczasowego poziomu współdziałania przedszkola i rodziców, służącemu wyrównywaniu szans edukacyjnych, ze szczególnym naciskiem na rozwijanie i kształtowanie indywidualnych relacji nauczyciel - rodzic tak, aby zainteresować wszystkich rodziców (np. rozmowy indywidualne po zajęciach, konsultacje u specjalistów),

• włączanie dzieci niepełnosprawnych w edukację przedszkolną w specjalnie przygotowanych oddziałach włączających i integracyjnych, monitorowanie funkcjonowania oddziałów,

• poszerzenie oferty nieodpłatnych zajęć dodatkowych oraz realizowanie zajęć (w ramach innowacji pedagogicznej) mających na celu rozwijanie dziecięcych talentów oraz wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci: „Zdolny na szóstkę”, „Edukacja przez ruch Doroty Dziamskiej”, „Tęczowa plastyka”, „Świat oczami dziecka metodą Marii Montessori”, „Muzykoterapia”, „Multimedialne poznawanie Świata”, „Akademia Skrzata”, „Ja też potrafię”, „Mądra głowa do szkoły gotowa”, „Pozytywne wsparcie”, „Ja i moje zmysły”, „Uczymy ze Skrzatem”, „Zabawa przez ruch”, „Jestem odważnym Skrzatem”,

• realizacja projektów ukierunkowanych na wszechstronny rozwój dziecka: „Optymistyczne przedszkole”, e-Twining, „European Youth Murals”, międzynarodowego programu promocji zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego”,

• podejmowanie działań mających na celu uzyskanie certyfikatu jakości w ramach realizacji programu „Partnerskie Przedszkole”:

- wyposażenie sal w różnorodne pomoce dydaktyczne, tworzenie pomocy do pracy indywidualnej, kącików tematycznych w ramach rozwoju inteligencji wielorakiej (np. „pracownia architekta”, „ferma hodowlana”, „kącik debat”, „instytut pomysłowego naukowca”, „kącik sportowy”, „zaczarowany domek marzeń”, „bajkowe pole”),

- uczestnictwo w licznych szkoleniach oraz stosowanie nowatorskich metod pracy z dziećmi: gimnastyki twórczej R. Labana, kinezylogii edukacyjnej - „Gimnastyka mózgu” wg P. Dennisona, metody mobilnej rekreacji muzycznej, dobrego startu M. Bogdanowicz, E. Gruszczyk - Kolczyńskiej w nauczaniu matematyki, metody M. Montessori, I. Majchrzak w przygotowaniu do nauki czytania, pedagogiki zabawy oraz elementów metody Knillów,

- udział dzieci w różnorodnych konkursach przedszkolnych, lokalnych i ogólnopolskich (plastycznych, ekologicznych, recytatorskich, wokalnych, tanecznych), np.: „Moje miasto i mój region za 100 lat”, „Wesoła jesień oczami dziecka”, „Mieszkańcy polskich lasów”, „Zwierzakolubni”, „Żyję ekologicznie - czyli dobre nawyki przedszkolaka”, „Zawodowy optymista dba o doskonałą formę, to co zdrowe zjada wszystko”, „Baw się naturalnie”, „Zaczarowany Świat Juliana Tuwima”, „Ząbkowska Wierszykarnia”, „Dzieciaki z wesołą nowiną”, „Jaś i Małgosia”, „Optymistyczna rodzina oczami dziecka”,

- współpraca z różnymi instytucjami, np. Urzędem Miasta Ząbki, Starostwem Powiatowym w Wołominie, instytucjami oświatowymi i wychowawczymi działającymi na terenie miasta, wdrażanie programu współpracy ze szkołami podstawowymi (zwiedzanie szkoły, uczestnictwo w lekcjach otwartych).

Zdanie ankietowanych nauczycieli, dotyczące współpracy oraz wzajemnej pomocy w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy, ilustruje Tab. 1, 2.