

talentów i wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci,

- kontynuację programów, np. europejskiej współpracy szkół i przedszkoli e-Twinning, międzynarodowego programu promocji zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego”,
- organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracę ze specjalistami (pedagogiem specjalnym, logopedą, fizjoterapeutą, terapeutą SI, psychologiem),
- kalendarz imprez i uroczystości odbywających się w ciągu roku szkolnego,
- spotkania z ciekawymi ludźmi, zajęcia otwarte, konkursy, podejmowanie akcji charytatywnych,
- współpracę ze środowiskiem rodzinnym, instytucjami i środowiskiem lokalnym, promocję i kontakt z mediami.

Na etapie realizowania, zaplanowane wcześniej zadania, nauczyciele starają się wykonywać z jak najlepszym skutkiem i efektami oraz ogromnym zaangażowaniem. Po realizacji, nauczyciele zawsze dokonują analizy swoich działań. Odbywa się to poprzez:

- przedstawienie wniosków z raportu przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej za mijający rok, prezentację słabych i mocnych stron pracy,
- przedstawienie efektów pracy dydaktyczno-wychowawczej w grupach w postaci sprawozdań z pracy dydaktyczno-wychowawczej, wniosków do realizacji oraz prezentacji osiągnięć dzieci,
- omówienie postępów dzieci w ramach zajęć dodatkowych, wspomagających ich rozwój,
- omówienie wyników diagnozy gotowości szkolnej,
- przekazanie informacji dotyczących postępów dzieci w zakresie wsparcia udzielanego przez specjalistów,
- przekazanie przez nauczycieli informacji i opinii zwrotnych od rodziców ze spotkań, rozmów i konsultacji indywidualnych,
- podsumowanie prowadzonych zajęć koleżeńskich i pokazowych, zajęć obserwowanych przez dyrektora i wicedyrektora,
- dokonanie samooceny własnej nauczyciela,
- podsumowanie odbywającego się stażu w ramach awansu zawodowego.

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

Nauczyciele współdziałają ze sobą przy rozwiązywaniu różnych problemów.

Zdaniem dyrektora oraz nauczycieli wyrażonym w wywiadach (w tym/poprzednim roku szkolnym), dzięki współpracy:

- wzmocniono bezpieczeństwo na terenie przedszkola (monitoring, identyfikatory, wpis osób przychodzących do księgi wejść, nadzór przez dozorców, próbna ewakuacja, słupki bezpieczeństwa na parkingu),
- powołano nowe zespoły zadaniowe w celu lepszego przepływu informacji i komunikacji, zmodyfikowania koncepcji pracy przedszkola, uszczegółowienia regulaminu wycieczek,
- zorganizowano nieodpłatne zajęcia dodatkowe dla dzieci w celu wspierania ich rozwoju, wyrównywania szans edukacyjnych i przygotowania do podjęcia nauki w szkole,
- zorganizowano zajęcia rozwijające zainteresowania i talenty dziecięce w ramach realizacji innowacji pedagogicznej oraz bardziej zaangażowano rodziców do współdziałania z nauczycielami w tym kierunku,
- stosowano alternatywne metody współpracy z rodziną w celu wspólnego ujednolicenia oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i środowisku rodzinnym (zajęcia adaptacyjne, zajęcia otwarte dla rodziców, plany działań wspierających dla dzieci, artykuły dla rodziców, informacje drogą internetową),
- podejmowano działania mające na celu dbanie o stały i dobry kontakt z rodzicami, stosowano różnorodne formy komunikacji w celu rzetelnego przepływu informacji nauczyciel - rodzic (strona internetowa - wydarzenia