



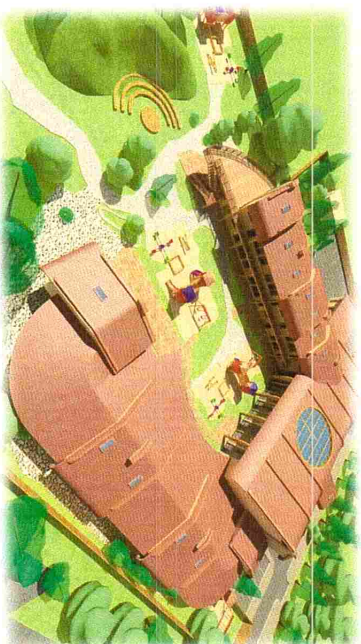
Publiczne Przedszkole Nr 3
„SKRZĄT”
ul. Westerplatte 1/11, 05-091 Ząbki
tel./fax (22) 762 40 10
NIP: 129-09-56-388

*„Lata bałeczące są gorami,
z których rzeka życia,
bierze swój początek i kierunek.”*

Jan Paweł II

KONCEPCJA PRACY

Publicznego Przedszkola Nr 3 „Skrzat” na lata 2013-2015



Podstawa prawna:

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168 poz. 1324) ze zmianami.

Źródła opracowania nowej koncepcji

Punktem wyjścia do nowelizacji koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia MEN z dn. 27 sierpnia 2013r. (Dz.U. z 30 sierpnia 2013r., Nr 4, poz.997) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz wyników z ewaluacji wewnętrznej i wyników ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

W wyniku samooceny sformułowano wnioski, na podstawie których określono specyfikę przedszkola i wskazano kierunki dalszych działań.

Koncepcja została opracowana przez zespół - członków Rady Pedagogicznej.

Kata dziecięce są górami, z których rzeka życia, bierze swój początek i kierunek.”

Jan Paweł II

Misja przedszkola

- ✎ kształtować odpowiedzialność za własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych,
- ✎ wspierać wszechstronny rozwój każdego dziecka,
- ✎ rozwijać u dzieci poczucie własnej wartości, wiarę we własne możliwości oraz szacunek dla innych,
- ✎ podążać za indywidualnym tempem rozwoju każdego dziecka, respektować jego potrzeby, wspierać w dążeniu do samodzielności i niezależności,
- ✎ kształtować postawy tolerancji, akceptacji i poszanowania odmienności drugiego człowieka,
- ✎ stwarzać przyjazną, domową atmosferę, zapewniać optymalne warunki do rozwoju osobowości każdego dziecka oraz zaspokajając jego potrzeby,
- ✎ rozwijać zdolności i zainteresowania dzieci,
- ✎ wyposażać w wiedzę i umiejętności niezbędne do osiągania sukcesów w kolejnym etapie edukacji - nauce szkolnej,
- ✎ stwarzać warunki służące wyrównywaniu szans edukacyjnych,
- ✎ zapewniać wsparcie specjalistów: psychologa, terapeuty SI, logopedy i fizjoterapeuty,
- ✎ uwzględniać potrzeby środowiska i społeczności lokalnej,
- ✎ współpracować z rodzinami aktywnie włączając ich w życie przedszkola,
- ✎ wykorzystywać nowoczesne technologie, stale wzbogacać i unowocześniać bazę dydaktyczną,
- ✎ ustawicznie doskonalić kadrę pedagogiczną w celu osiągnięcia jak najlepszych efektów pracy,
- ✎ rozwiązywać problemy zespołowo, współpracując ze specjalistami oraz systematycznie organizując rady pedagogiczne w oparciu o metody aktywne.

Cele strategiczne koncepcji

1. Przedszkole jest przyjazne dziecku, realizuje koncepcję przedszkola otwartego, związanego ze społecznością lokalną.
2. Przedszkole ujednolica własne oddziaływania wychowawcze z oddziaływaniami rodziny.
3. Przedszkole dba o bezpieczeństwo dziecka.
4. Przedszkole dba o zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny, społeczny i emocjonalny dziecka, promuje zdrowy styl życia.
5. Przedszkole przygotowuje dziecko do kolejnego etapu kształcenia, stwarza warunki do osiągnięcia sukcesów wszystkim wychowankom.
6. Przedszkole zapewnia opiekę specjalistyczną: psychologa, terapeutę SI, logopedów, fizjoterapeutę.
7. Przedszkole dysponuje wysoce wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną mającą doświadczone w pracy z dziećmi.
8. Przedszkole unowocześnia i bogaci bazę lokalową i dydaktyczną niezbędną do realizacji wyznaczonych zadań.
9. Przedszkole uczestniczy w realizacji różnego rodzaju projektów, programów i akcji.
10. Przedszkole dba o promocję i prestiż w środowisku.

Cele szczegółowe koncepcji

1. Przedszkole jest przyjazne dziecku, realizuje koncepcję przedszkola otwartego, związanego ze społecznością lokalną.
 -  Przedszkole stwarza przyjazną, domową atmosferę oraz zapewnia optymalne warunki do rozwijania osobowości dziecka, wspiera w rozwoju zdolności i zainteresowań.
 -  Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych każdemu dziecku oraz uwzględnia potrzeby środowiska.
 -  Rozbudza zainteresowanie otaczającym światem przyrodniczym, kulturowym i społecznym.
 -  Kształtuje poczucie przynależności społecznej i postawę patriotyczną.
 -  Poszukuje nowych możliwości w zakresie współpracy z instytucjami kulturalnooświatowymi i społecznymi, stwarza możliwość szerokiego udziału dzieci w przeglądach tanecznych, teatralnych, sportowych, plastycznych.
2. Przedszkole ujednolica własne oddziaływania wychowawcze z oddziaływaniami rodziny.
 -  Przedszkole wspomaga rodzinę w wychowaniu dziecka.
 -  Zachęca rodziców do współdecydowania o pracy przedszkola. Placówka jest otwarta na potrzeby rodziców, wspiera ich działania wychowawcze i edukacyjne oraz zachęca do udziału w życiu przedszkola.
 -  Dąży do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego.
 -  Wykorzystuje różnorodne formy współpracy z rodzicami: spotkania grupowe i konsultacje indywidualne, zajęcia otwarte, uroczystości, festyn rodzinny, tablice informacyjne, konsultacje ze specjalistami z różnych dziedzin (psycholog, pedagog, logopeda, terapeutę).
 -  Przedszkole współpracuje z Radą Rodziców.
 -  Wdraża programy zgodne z nową podstawą programową wychowania przedszkolnego, zapoznaje rodziców z realizowaną koncepcją i miesięcznymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej.

-  Popularyzuje wartości wychowania przedszkolnego: podkreśla rangę wychowania przedszkolnego w zakresie zwiększenia szans edukacyjnych.
-  Realizuje program adaptacyjny, łagodząc stres związany z rozpoczęciem edukacji przedszkolnej.
-  Rozbudza świadomość rodziców w zakresie pojęcia gotowości szkolnej- przekazuje wyniki diagnozy dziecka i informacje o gotowości do podjęcia nauki w szkole.
-  Wzmacnia więzi rodzinne i relacje międzypokoleniowe.

3. Przedszkole dba o bezpieczeństwo dziecka.

-  Przedszkole wyposaża dziecko w wiedzę o zagrożeniach dla zdrowia, zapoznaje ze sposobami ochrony przed nimi, dostarcza wiedzy na temat bezpiecznych zachowań.
-  Przyzwyczajają do brania odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo.
-  Teren wokół przedszkola jest zagospodarowany zgodnie z potrzebami dziecka i wymogami bezpieczeństwa.
-  Przedszkole zapewnia dziecku bezpieczne i higieniczne warunki pobytu.
-  Opracowuje i wdraża procedury bezpieczeństwa i regulaminy: wycieczek, korzystania z placu zabaw i ogrodu przedszkolnego.
-  W celu zapewnienia pełnego bezpieczeństwa przedszkole jest obiektem monitorowanym.
-  Opracowane są procedury przyprowadzania i odbierania dziecka, korzystania z sal i sprzętu.
-  Przedszkole wyposaża rodziców i osoby upoważnione do odbioru dziecka w identyfikatory.
-  Wejście do przedszkola jest monitorowane przez dozorcę lub osoby z sekretariatu.

4. Przedszkole dba o zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny, społeczny i emocjonalny dziecka, promuje zdrowy styl życia.

-  Przedszkole rozwija sprawność i aktywność ruchową dziecka poprzez organizowanie zajęć gimnastyczno – ruchowych.
-  Organizuje wycieczki plenerowe, wyjazdy rekreacyjne.
-  Sprawia, że dziecko wykazuje odporność emocjonalną, umiejętności prospołeczne; jest tolerancyjne i otwarte na innych, szanuje cudzą własność oraz odmienność każdego człowieka szczególnie ludzi niepełnosprawnych.
-  Uczy dziecko szacunku do środowiska przyrodniczego oraz wyrabia nawyk korzystania z dóbr kultury.
-  Wyrabia u dziecka nawyki higieniczne i żywieniowe.

-  Podąża za indywidualnym tempem rozwoju dziecka, wspiera go w dążeniu do samodzielności i niezależności.
 -  Wdraża program wychowawczy i profilaktyczny - „Ze Skrzatem bezpiecznie”.
 -  Kształtuje dobre nawyki żywieniowe u dziecka, zapewniając mu zdrowe posiłki.
5. Przedszkole przygotowuje dziecko do dalszego etapu kształcenia, stwarza warunki do osiągania sukcesów każdego wychowanka.
-  Przedszkole systematycznie bada poziom umiejętności i wiadomości dziecka, odkrywa i rozwija predyspozycje poprzez udział w przedszkolnych kołach zainteresowań.
 -  Realizuje opracowane i zatwierdzone programy nauczania i wychowania.
 -  Stwarza atmosferę akceptacji, wzajemnego zaufania i bezpieczeństwa, w której dziecko bawi się, uczy oraz aktywnie odkrywa swoje możliwości.
 -  Przedszkole wyrównuje szanse dzieci w dostępie do nowoczesnych form kształcenia. Przedszkolak uczestniczy w atrakcyjnych zajęciach, prowadzonych innowacyjnymi metodami.
 -  Wykorzystuje naturalną potrzebę działania dziecka stwarzając takie sytuacje, które wyzwalały u niego przeżycia i skłaniają do kreatywnego ich wyrażania.
 -  Kształtuje i rozwija postawy twórcze u dziecka, stosuje metody aktywne i techniki rozwijania twórczego myślenia.
 -  Dzięki bogatej ofercie zajęć dodatkowych rozwija zainteresowania dziecka
 -  Wyposaża dziecko w wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w nauce szkolnej, nasi absolwenci wykazują się wysokim stopniem opanowania wiedzy, umiejętności i postaw, warunkującym osiągnięcie sukcesu szkolnego oraz poczuciem własnej wartości i wyjątkowości.
 -  Wzbogaca wachlarz oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych w zakresie zaburzeń rozwoju psychospołecznego dziecka dzięki wsparciu psychologa, pedagogów specjalnych, logopedów, terapeutów SI, rehabilitanta, jak również nauczycieli prowadzących zajęcia wspomagające rozwój dziecka.
6. Przedszkole zapewnia opiekę specjalistyczną: psychologa, terapeutę SI, logopedów, fizjoterapeutę.
-  Nauczyciele specjaliści wyrównują deficyty rozwojowe dzieci.

-  Udzielają wsparcia rodzicom dzieci stując fachową radą i wskazówkami.
-  Współpracują z ramienia przedszkola z instytucjami udzielającymi wsparcia.
-  Organizują różnego rodzaju akcje przybliżające pojęcie niepełnosprawności i integracji.

7. Kadra pedagogiczna jest wysoce wykwalifikowana i doświadczona w pracy z dziećmi.

-  Nauczyciele mają wysokie kwalifikacje, ciągle doskonalą swoje umiejętności, pracują z pasją, poszukują innowacyjnych rozwiązań.
-  Wspierają każdego wychowanka, zapewniając mu podmiotowe traktowanie, dbanie o wszechstronny rozwój.
-  Znają potrzeby i zainteresowania dziecka.
-  Nieodpłatnie po godzinach pracy w grupie prowadzą zajęcia wszechstronnie wspomagające dziecko, rozwijające jego zdolności (koło plastyczne) oraz doskonalące koncentrację uwagi (zajęcia wg koncepcji M. Montessori).
-  Nauczyciele w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą.
-  Są wspierani przez dyrektora w kreowaniu własnej osobowości zawodowej.
-  Aktualizują wiedzę biomedyczną poprzez systematyczny udział w szkoleniach dotyczących udzielania pierwszej pomocy.
-  Zajęcia wychowawczo – dydaktyczne, dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci, prowadzone są na wysokim poziomie.
-  Stwarzane warunki do twórczego działania pozwalają opanować ważne umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka.
-  Wszyscy pracownicy naszej placówki tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

8. Przedszkole unowocześnia i bogaci bazę lokalową oraz dydaktyczną niezbędną do realizacji wyznaczonych zadań.

-  Przedszkole posiada doskonale wyposażone sale zajęć z dostępem do internetu i tablicami multimedialnymi, salę rekreacyjną, gabinet integracji sensomotorycznej, gabinet logopedyczny, psychologiczny, terapeutyczny i pracownię M. Montessori, gdzie prowadzone są zajęcia przez różnorodnych specjalistów i nauczycieli.
-  Nauczyciele prowadzą zajęcia z wykorzystaniem nowoczesnego oprogramowania dydaktycznego: komputerów i tablic multimedialnych.

-  Dzieci korzystają z nowoczesnych placów zabaw, gdzie zaspokajają potrzebę ruchu na świeżym powietrzu. Place są bezpieczne, z atestowanym sprzętem, boiskiem sportowym i górką saneczkową.
 -  Sala rekreacyjna w naszej placówce, będąca miejscem zabaw dla dzieci, wyposażona jest w sprzęt sportowy, suche baseny z piłkami oraz domki interaktywne.
 -  W salach zajęć znajduje się nowoczesny sprzęt – tablice multimedialne, komputery z dostępem do Internetu, meble, pomoce dydaktyczne i atrakcyjne zabawy.
 -  Przedszkole dysponuje nowoczesną kuchnią i pomieszczeniami kuchennymi.
9. Przedszkole uczestniczy w realizacji różnego rodzaju projektów, programów i akcji.
-  Pod opieką nauczycieli dzieci uczestniczą w realizacji międzynarodowych projektów „E- twinning.”
 -  Przedszkole organizuje różnego rodzaju akcje charytatywne i przedsięwzięcia.
 -  Przedszkole realizuje programy kształtujące dziecięce postawy.
10. Przedszkole dba o promocję w środowisku.
-  Działania promocyjne obejmują prezentowanie życiowej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola, dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym, organizację uroczystości środowiskowych i międzyprzedszkolnych.
 -  Prowadzona jest strona internetowa placówki, a kontakt z placówką i kadrą pedagogiczną ułatwiony jest poprzez wykorzystanie technologii informatycznej.
 -  Artykuły dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola umieszczane są w gazecie lokalnej „Co Słychać?” oraz w gazecie przedszkolnej „Skrzat”, a także w innych mediach.
 -  Upowszechniane są informacje o przedszkolu (folder).
 -  Przedszkole dba o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku.

Kryteria sukcesu

1. Zmniejszenie występowania zachowań niepożądanych u dzieci - szczególnie agresji i konfliktów.
2. Wzrost zakresu kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie metod radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci i zapobiegania sytuacjom konfliktowym.
3. Wzrost zakresu kompetencji nauczycieli w zakresie porozumiewania z rodzicami.
4. Zakończenie projektów edukacyjnych międzynarodowych.
5. Wzbogacenie i rozszerzanie oferty edukacyjnej przedszkola dostosowanej do potrzeb dzieci i oczekiwań rodziców.
6. Kadra pedagogiczna w pełni wykwalifikowana, posiadająca kompetencje umożliwiające objęcie kompleksową opieką dzieci.
7. Wszelstronne kompetencje nauczycieli pozwalają na rozszerzenie oferty edukacyjnej dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, integracji dzieci w grupach integracyjnych i oferty dla dzieci z opinią o wczesnym wspomaganie rozwoju.
8. Zdobywanie prestiżowego tytułu „Partnerskiego Przedszkola” poprzez realizację i spełnienie określonych wymagań.
9. Wprowadzanie innowacyjnych form i metod pracy z wykorzystywaniem najnowszych technologii w edukacji: technologii informatycznej – komputerowej, tablic multimedialnych, projektorów, programów komputerowe do wczesnego wspomagania rozwoju;
10. Wzrost jakości edukacji i prestiżu placówki w środowisku lokalnym.

Dziecko kończące edukację przedszkolną i podejmujące naukę w szkole posiada umiejętności z zakresu:

I Rozwoju fizycznego i motorycznego

- Chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych.
- Sprawnie chodzi i biega, zachowując równowagę ciała.
- Zręcznie rzuca i chwytą przybory.
- Wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki lub opowiadania nauczyciela.

II Samoobsługi

- Samodzielnie ubiera się, zapina guziki, wiąże sznurowadła.
- Prawidłowo wykonuje czynności higieniczne i korzysta z toalety.
- Dbą o swoje rzeczy i utrzymuje je w porządku.

III Sprawności manualnej

- Posługuje się przy rysowaniu i innych czynnościach zawsze tą samą ręką.
- Prawidłowo trzyma przybory i stosuje odpowiedni nacisk podczas rysowania.
- Rysuje szlaczki.
- Kolorując, mieści się w konturze.
- Sprawnie posługuje się nożyczkami.
- Podejmuje i samodzielnie wykonuje prace plastyczno-konstrukcyjne.

IV Rozwoju społecznego i emocjonalnego

- Uczestniczy we wszystkich zajęciach proponowanych przez nauczyciela.
- Przestrzega zasad ustalonych w grupie.
- Używa form grzecznościowych.
- Współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy i wykonywania zadań.
- W sposób jasny wyraża swoje potrzeby.
- Wykonuje przyjęte na siebie obowiązki i doprowadza pracę do końca.
- Samodzielnie organizuje wolny czas przeznaczony na zabawę.
- Umie wyrazić swoje uczucia w sposób adekwatny do sytuacji.
- Rozumie emocje i uczucia innych osób.

- Potrafi ocenić postępowanie swoje, kolegów i bohaterów literackich

V Zasobu wiadomości o otoczeniu społecznym i przyrodniczym

- Podaje swoje imię i nazwisko, zna swój adres zamieszkania.
- Wie, ile ma lat.
- Potrafi wymienić członków swojej rodziny
- Wie, jaka jest teraz pora roku, nazwa poprzednią i następną. Wie, jaki jest dzisiaj dzień tygodnia, jaki był wczoraj i jaki będzie jutro.
- Potrafi powiedzieć, jaka jest dzisiaj pogoda.

VI Mowy

- Mówi poprawnie pod względem artykulacyjnym.
- Stosuje prawidłowo formy gramatyczne.
- Opowiada, co jest na obrazku, interpretując jego treść.
- Rozumie polecenia nauczyciela.
- Potrafi zadawać pytania w celu uzyskania informacji.
- Wyraża opinię na określony temat.
- Dostosowuje sposób wypowiedzi do rozmówcy i sytuacji.
- Potrafi dokonać zdanie, tworząc logiczną wypowiedź.

VII Percepcji wzrokowej

- Układa obrazek z części.
- Wskazuje podobieństwa i różnice między przedmiotami (obrazkami).
- Rozpoznaje kolory.
- Rozróżnia kształty.
- Wskazuje 6 i więcej elementów, którymi różnią się 2 obrazki.
- Rysuje na kratkowanym papierze według podanego wzoru.

VIII Percepcji słuchowej

- Rozpoznaje odgłosy z najbliższego otoczenia.
- Potrafi powtórzyć usłyszany rytm.
- Powtarza krótkie wierszyki i rymowanki.

- Wyodrębnia wyrazy w zadaniu.
- Dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazu.
- Nazywa głoski w nagłosie i wygłosie wyrazu.
- Układa rym do podanego wyrazu.

IX Rozwoju intelektualnego wraz z pojęciami matematycznymi

- Postępuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi.
- Orientuje się na kartce papieru.
- Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe, układając historyjkę obrazkową.
- Dostrzega regularności i kontynuuje je.
- Rozpoznaje kształty figur geometrycznych.
- Rysuje postać człowieka, zaznaczając wszystkie elementy.
- Rozróżnia prawą i lewą stronę ciała.
- Wskazuje położenie przedmiotów w przestrzeni.
- Grupuje obiekty w sensowny sposób.
- Porównuje liczebność zbiorów, stosując określenia: *mniej, więcej, tyle samo*.
- Porządkuje zbiory według liczebności, np. od najmniejszego do największego.
- Liczy prawidłowo w zakresie 10 i większym.
- Dodaje i odejmuje na konkretach.

X Rozumienia symboli

- Rozpoznaje symbole i rozumie ich znaczenie.
- Wskazuje takie same znaki graficzne.

Zadania do koncepcji pracy w roku szkolnym 2013/2014

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa: priorytety MKO do realizacji:

1. Wspieranie w rozwoju dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.
2. Działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.
3. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych.

Priorytety MKO do realizacji:

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w praktyce szkolnej.
2. Wspieranie rozwoju dziecka młodszego, z uwzględnieniem aspektu obniżenia wieku szkolnego do 6 lat.
3. Ewaluacja wewnętrzna w praktyce szkolnej.
4. Rozwijanie kompetencji medialnych uczniów, umożliwiających korzystanie z zasobów cyfrowych.
5. Procesowe wspomaganie wybranych aspektów pracy szkoły/placówki.
6. Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkołach i placówkach oświatowych.
8. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych

Zadania do realizacji w oparciu o wyniki przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej

1. W większym stopniu angażować rodziców do współdziałania z nauczycielami w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych swoich dzieci – spotkania, konsultacje.
2. Dbanie o stały i dobry kontakt z rodzicami oraz rzetelny i czytelny przepływ informacji rodzic – nauczyciel, oraz poszukiwanie różnorodnych form komunikacji w celu usprawnienia przepływu informacji - strona internetowa, kontakt za pośrednictwem e- mail.
3. Utrzymanie dotychczasowego poziomu współdziałania przedszkola i rodziców służącemu wyrównywaniu szans edukacyjnych ze szczególnym naciskiem na rozwijanie i kształtowanie indywidualnych relacji nauczyciel –rodzic tak, aby zainteresować wszystkich rodziców np. rozmowy indywidualne z rodzicami po zajęciach, konsultacje u specjalistów.
4. Poszerzenie oferty nieodpłatnych zajęć dodatkowych organizowanych przez przedszkole, rozwijających potencjał dziecięcy oraz wyrównujący szanse edukacyjne przedszkolaków.
5. Powoływanie nowych nauczycielskich zespołów zadaniowych w celu usprawniania pracy placówki.
6. Powołanie koordynatorów poszczególnych zespołów zadaniowych, w celu lepszego przepływu informacji i komunikacji.

Zadania do realizacji w oparciu o wyniki ze sprawowanego nadzoru

1. Podejmowanie działań mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa na terenie placówki –monitoring, identyfikatory, dozorowane wejście do placówki.
2. Dokumentowanie realizacji podstawy programowej – arkusz monitoringu.
3. Monitorowanie pracy specjalistów w celu obserwacji osiągnięć i postępów dzieci objętych terapią – arkusze obserwacji ewaluacja osiągnięć i postępów dzieci.
4. Monitorowanie funkcjonowanie oddziałów integracyjnych w placówce.
5. Wdrażanie alternatywnych metody współpracy z rodziną w celu ujednolicenia oddziaływań między przedszkolem a domem rodzinnym.
6. Poszerzenie oferty nieodpłatnych zajęć dodatkowych ze szczególnym na naciskiem na rozwijanie talentów dziecięcych oraz służących wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci.
7. Przystąpienie do realizacji różnorodnych projektów ukierunkowanych na rozwój dziecka:
 -  projekty e-Twinning.
 -  Partnerskie Przedszkole.
 -  Program „Przyjaciele Zippiego.”
 -  Program antynikotynowy „Czyste powietrze wokół nas.”
 -  Projekt edukacyjny "Niezwykle spotkania" zorganizowany wspólnie Fundacją Verba.
 -  Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych.
 -  „Bezpieczny przejazd - Zatrzymaj się i żyj.”