**Diagnoza potrzeb -**

**Publiczne Przedszkole w Szwarszowicach**

 **Czerwiec 2023 r.**

**Wstęp**

Niniejsza diagnoza powstała na potrzeby opracowania wniosku aplikacyjnego do konkursu nr FESW.08.01-IZ.00-001/23 w ramach Działania 08.01 Wsparcie edukacji przedszkolnej, programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027.

Niniejsza diagnoza służy identyfikacji problemów oraz potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej w Publicznym Przedszkolu w Szwarszowicach. Zaplanowane w ramach wniosku aplikacyjnego wsparcie jest w pełni zgodne z niniejszą diagnozą ośrodka wychowania przedszkolnego.

Diagnoza potrzeb placówki została przeprowadzona w zakresie:

- potrzeb rozszerzenia oferty Publicznego Przedszkola w Szwarszowicach o dodatkowe zajęcia rozwijające jakość oferowanej edukacji, w tym:

a) potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć dydaktyczno-wychowawczych, w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych,

b) potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów,

c) potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć specjalistycznych,

d) potrzeb doskonalenia kompetencji kadry,

e) potrzeb wsparcia rodziców/opiekunów dzieci poprzez działania na rzecz wzmacniania współpracy.

Diagnoza przeprowadzona została w okresie maj-czerwiec 2023 roku w szczególności wśród rodziców oraz opiekunów, jak również nauczycieli i dyrekcji Publicznego Przedszkola
w Szwarszowicach.

Diagnoza została opracowana w oparciu o aktualne dane źródłowe, które dotyczą okresu nie dłuższego niż 12 miesięcy od daty planowanego złożenia wniosku o dofinansowanie tj. 14 lipca 2023 r.

Wykorzystano następujące metody badawcze i źródła danych:

* wywiady i ankietowanie; rodziców, nauczycieli i pracowników miejscowego przedszkola oraz szkoły (dotyczy klas młodszych);
* opinie nauczycieli wychowawców (obserwacje i diagnozy dzieci);
* informacje uzyskane od zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (logopeda, psycholog, pedagog).
1. **Opis Ośrodka Wychowania Przedszkolnego** Publiczne Przedszkole w Szwarszowicach
* **Informacje podstawowe**

Publiczne Przedszkole w Szwarszowicach mieści się w budynku Publicznej Szkoły Podstawowej w Szwarszowicach, zajmuje niewielką powierzchnię 63 m2. Zajęcia odbywają się w jednej sali lekcyjnej na parterze z odrębnymi drzwiami ewakuacyjnymi. Przedszkole od szkoły odizolowane jest drzwiami przeciwpożarowymi. Budynek mieści się blisko ruchliwej drogi wojewódzkiej, jest ogrodzony. Dzieci mają do dyspozycji trawiaste boisko, plac zabaw i salę gimnastyczną należącą do szkoły. Obecnie do przedszkola uczęszcza 25 osób w wieku od 2,5 do 6 lat.

* **Historia szkoły/przedszkola**

Decyzja o budowie szkoły w Szwarszowicach zapadła w 1961 roku. Powiatowa Rada Narodowa uznając potrzebę poprawy warunków nauczania młodzieży obwodu szkolnego w Szwarszowicach wprowadziła do planu inwestycyjnego budowę szkoły
w tej miejscowości. Do budowy przyczyniła się także miejscowa ludność ponosząc także koszty. Nad pracami czuwał Komitet Budowy Szkoły. Otwarcie szkoły
i odsłonięcie tablicy pamiątkowej odbyło się 4 października 1964 roku. Uchwałą nr XIV/ 59/95 z dnia 29 grudnia 1995 r. w sprawie: utworzenia jednostki organizacyjnej Gminy Bodzechów- Publicznej Szkoły Podstawowej w Szwarszowicach utworzono jednostkę organizacyjną o nazwie PSP w Szwarszowicach, nadając jej formę organizacyjną jednostki budżetowej. W 1996 roku prowadzenie szkoły przeszło do obowiązkowych zadań Gminy. W roku szkolnym 1999- 2000 szkoła została przekształcona w Publiczna Szkołę Podstawową z klasami I- VI. Od 2017 roku przekształcona w ośmioklasową Publiczną Szkołę Podstawowa w Szwarszowicach.

 Przez cały okres istnienia szkoły funkcjonowały oddziały przedszkolne. **Od 2011/ 2012 prowadzenie szkoły przejęło Stowarzyszenie Przyjaciół Oświaty w Szwarszowicach, które 20 października 2011 roku stycznia otrzymało zezwolenie 1/2011 na założenie Publicznego Przedszkola w Szwarszowicach.** Przedszkole rozpoczęło działalność od 1 stycznia 2012r.

* **Oferta edukacyjna**

Przedszkole podobnie jak szkoła realizują cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty. Celem nadrzędnym przedszkola jest kształtowanie aktywnych postaw dzieci świadomych swoich zainteresowań i uzdolnień, ukierunkowanych na pobudzenie ciekawości poznawczej oraz motywacji do dalszej edukacji zapewniają wszechstronny rozwój naszych dzieci. Dbamy o wysoki poziom pracy wychowawczo-kształcącej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną. Udzielamy pomocy psychologiczno-pedagogicznej wychowankom i ich rodzicom. Realizujemy program uwzględniający system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci. Wykorzystujemy nowatorski i twórczy styl pracy kadry pedagogicznej. Realizujemy innowacje pedagogiczne. Ściśle współpracujemy z rodzicami jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci. Promujemy znaczenie edukacji przedszkolnej dla rozwoju społeczności. Równo traktujemy dzieci, czyli zgodnie z potrzebami i możliwościami, poszanowaniem godności człowieka, a także zapewnieniem dziecku poszanowania jego praw. Rozwijamy kreatywność, przedsiębiorczość, kompetencje cyfrowe, bezpieczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych. Tworzymy warunki dla rozwijania pozytywnych stosunków między dzieckiem, rodziną, pracownikami przedszkola, społecznością lokalną. Zapewniamy dzieciom odpowiednie warunki do pracy, zabawy i odpoczynku. Wspieramy dziecko w trudnych sytuacjach.

* **Koncepcja pracy przedszkola**

Priorytetem naszego przedszkola jest przede wszystkim wszechstronny, harmonijny rozwój dziecka, zgodny z jego własnym potencjałem, możliwościami i potrzebami, jego dążeniem do autokreacji, samorealizacji, autonomii, a w konsekwencji do szczęśliwego życia. Realizowany przez nas system wychowawczy i działania edukacyjne sprzyjają wyzwalaniu aktywności własnej dzieci, rozwijają ich zainteresowania, wzmacniają poczucie bezpieczeństwa i odpowiedzialności oraz służą osiąganiu gotowości szkolnej. Nasze przedszkole jest przyjazne dzieciom, rodzicom i pracownikom oraz otwarte na ich potrzeby. Zabiega o współpracę z rodzicami, respektując prawo rodziców do zabierania głosu w ważnych sprawach związanych z ich dzieckiem. Rodzice są naszymi najważniejszymi partnerami w procesie wychowawczo – opiekuńczo – dydaktycznym. Biorą udział w różnorodnych formach organizowanych przez przedszkole i włączają się aktywnie w jego życie. Są regularnie informowani o postępach swoich dzieci, uzyskują specjalistyczne wskazówki i porady. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym, promuje osiągnięcia nauczycieli i dzieci. Nauczyciele poprzez szereg działań kształtują u dzieci umiejętność budowania prawidłowych relacji międzyludzkich, opartych na przywiązaniu i szacunku do własnego kraju i regionu, na tolerancji wobec innych, w powiązaniu ze środowiskiem społeczno – kulturowym i naturalnym. Promujemy wychowanie wrażliwego, twórczego, świadomego, zmotywowanego do działania człowiek o zintegrowanej osobowości, człowieka dbającego o siebie oraz o środowisko naturalne, w którym żyje. Tworzymy optymalne warunki do rozwijania wyobraźni twórczej w działalności plastycznej i muzycznej. Dużą wagę przywiązuje się do rozwijania kompetencji społecznych u dzieci, a także odróżniania dobra od zła. Dziecko, które radzi sobie społecznie, ma dużo większą przyswajalność wiedzy. Takie dzieci lepiej radzą sobie z nauką niż dzieci, które mają niewielkie umiejętności w tym zakresie. Bardzo ważnym jest dla nas kształtowanie poczucia bezpieczeństwa, również w szybko zmieniającym się otoczeniu i świecie oraz uczenie odpowiedzialności. Podejmuje się działania promujące zdrowy tryb życia, w zgodzie ze sobą i środowiskiem. Działania skierowane na rozwijanie szeroko rozumianej – świadomości ekologicznej. Nasze przedszkole to miejsce, w którym panuje pozytywny klimat emocjonalny – dzieci chętnie do nas przychodzą i znakomicie się tu czują. Podejmowane są działania ukierunkowane na rozwijanie zainteresowań i talentów, jak i w pokonywaniu trudności i barier. Chcemy aby dzieci miały równe szanse w podjęciu nauki na dalszym etapie kształcenia.

Przedszkole jest przedszkolem przyjaznym, otwartym na potrzeby dzieci i rodziców, stwarza i zapewnia warunki dla rozwoju kreatywności i samodzielności u dzieci.

1. **Zdiagnozowane obszary problemowe Publicznego Przedszkola w Szwarszowicach oraz wnioski z diagnozy.**

Przeprowadzona analiza potrzeb Publicznego Przedszkola w Szwarszowicach wskazała na istnienie szeregu problemów związanych z:

* niewystarczającym dostosowaniem Publicznego Przedszkola w Szwarszowicach do wymogów wysokiej jakości edukacji przedszkolnej,
* niewystarczającym dostosowaniem przedszkola do wymogów związanych z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie zaobserwowanych deficytów rozwojowych wychowanków, które wymagają prowadzenia specjalistycznych zajęć w zakresie min. arteterapii, logopedii, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć wspomagających rozwój psychofizyczny oraz rozwijających uzdolnienia dzieci,
* niewystarczającym przygotowaniem kadry pedagogicznej Publicznego Przedszkola w Szwarszowicach do różnorodnego prowadzenia zajęć z zakresu zajęć udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej .

Niewystarczająca liczba zajęć dodatkowych w podziale na obszary problemowe:

* brak dodatkowych zajęć wspomagających rozwój i uzdolnienia dzieci,
* niedobór zajęć dodatkowych wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów,
* niewystarczająca liczba zajęć specjalistycznych z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej min. arteterapii, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedii,
* potrzeba ciągłego podwyższania kwalifikacji nauczycieli.

PROBLEM 1

W wyżej opisanym obszarze występują następujące problemy:

* niewystarczająca liczba pomocy dydaktycznych oraz przystosowanie i doposażenie przedszkola do możliwości prowadzenia zajęć specjalistycznych, rozwijających uzdolnienia wychowanków ,
* istnieje potrzeba wyposażenia sali przedszkolnej w nowoczesne pomoce dydaktyczne.

Miejsca opieki w PP Szwarszowice są w niewystarczającym stopniu doposażone. W przedszkolu brakuje specjalistycznych pomocy i wyposażenia dostosowanego do możliwości i potrzeb dzieci, organizacji przestrzeni wspierającej rozwój psychoruchowy i poznawczy. W przedszkolu nie funkcjonuje sala gimnastyczna, stąd też korzystamy z sali gimnastycznej należącej do szkoły oraz z ich sprzętu lub z boiska szkolnego. Przedszkole w Szwarszowicach pilnie potrzebuje do/posażania w przyrządy i przybory, które umożliwiałyby prowadzenie ciekawych zajęć gimnastycznych, w tym korekcyjnych, tanecznych, ruchowych , ogólnorozwojowych, także innych zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów,

WNIOSEK 1

Niedostosowanie jakości wyposażenia przedszkola do możliwości wyrównywania szans edukacyjnych

PROBLEM 2

W wyżej opisanym obszarze występują następujące problemy:

* mała ilość zajęć rozwijających preorientację zawodową, wprowadzających wychowanków w świat zawodów popularnych, zarówno mało znanych jak
i zanikających,
* istnieje potrzeba podniesienia jakości pracy przedszkola w zakresie stosowania nowoczesnych i twórczych metod zabawowych, z elementami doświadczania, obserwowania, czy eksperymentowania, zwiększenia ilości zajęć rozwijających zainteresowanie światem otaczającej przyrody, które będą rozwijały myślenie przyczynowo - skutkowe, umiejętność formułowania problemów i wyciągania wniosków, stawiania hipotez,
* w przedszkolu prowadzona jest niewystarczająca liczba zajęć ruchowych z elementami gimnastyki korekcyjnej, które pozytywnie wpływają na rozwój ruchowy i motoryczny dziecka,
* niedobór zajęć specjalistycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne,
* brak zajęć kreatywnych z elementami programowania i technologią IT oraz arteterapią.

Analiza wykazała konieczność prowadzenia bieżącej opieki nad dziećmi oraz prowadzenie zajęć dodatkowych obowiązkowo uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe
i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci. Przeprowadzona diagnoza wskazała na powyższe potrzeby i oczekiwania. Istnieje potrzeba stworzenia oferty zajęć dodatkowych niwelujących deficyty, zajęć rozwijających uzdolnienia i kompetencje społeczno-emocjonalne.

WNIOSEK 2

Niedostosowanie oferty edukacyjnej Publicznego Przedszkola w Szwarszowicach do wymogów wysokiej jakości edukacji przedszkolnej w zakresie zajęć rozwijających jakość edukacji.

PROBLEM 3

W wyżej opisanym obszarze występują następujące problemy:

* potrzeba zwiększenia kompetencji nauczycieli w wsparcia specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci, potrzeba aktualizacji warsztatu pracy.

Przedszkole zatrudnia nauczycieli posiadających podstawowe kwalifikacje zawodowe. Nauczyciele podnosili swoje kwalifikacje, biorąc udział w szkoleniach organizowanych przez instytucje zewnętrzne, jak również w szkoleniach i naradach organizowanych przez dyrektora przedszkola. Jednak są one ciągle niewystarczające do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W każdym roku szkolnym w placówce zwiększa się ilość wychowanków z zaburzeniami i deficytami rozwojowymi, a stopień przygotowania nauczycieli jest niewystarczający w obliczu trudności z jakimi do placówki trafiają dzieci. Wskazuje to potrzebę ciągłego podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w przedszkolu.

W obszarze posiadanych kwalifikacji kadry pedagogicznej Publicznego Przedszkola
w Szwarszowicach diagnoza wykazała problemy związane m.in.:

* z brakiem możliwości podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w placówce ze względu na możliwości ekonomiczne przedszkola jak i z sytuacją materialną nauczycieli, która nie pozwala na ciągłe dokształcanie i podnoszenie kwalifikacji.

WNIOSEK 3

W związku z przedstawionym wyżej problemem, konieczne jest doskonalenie zawodowe nauczycieli, głównie w zakresie kompetencji niezbędnych do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dziećmi z deficytami rozwojowymi jaki i z dziećmi zdolnymi.

1. **Proponowane działania**

W oparciu o przeprowadzona diagnozę potrzeb oddziału przedszkolnego w/w placówki zaplanowano działania stanowiące odpowiedź na zdiagnozowane problemy:

* realizacja zajęć dydaktyczno-wychowawczych dla potrzebujących. dzieci z przedszkola, w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych (w tym niedobór zajęć w obszarze kompetencji ekologicznych, postaw antydyskryminacyjnych, zajęć przygotowujących do wejścia w przyszłości na rynek pracy):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Nazwa zajęć** | **Ilość planowanych grup x ilość godzin** |
| 1. | Zajęcia ekologiczne – doświadczenia i eksperymenty | Zajęcia grupowe 1 grupa do 15 dzieci, śr.1h/tyg przez rok |
| 2. | Zajęcia ruchowe | Zajęcia grupowe: 1 grupa do 15 dzieci, śr.1h/tyg przez rok |
| 3. | Poznaj zawody, w tym zawody zanikające  | Zajęcia grupowe 1 grupa do 15 dzieci, śr.1h/co 2 dwa tygodnie przez dwa lata  |
| 4.  | Zajęcia kreatywne z elementami programowania i technologią IT i arteterapią | Zajęcia grupowe 1 grupa do 15 dzieci śr. 1h./tyg. przez rok |

* zajęcia specjalistyczne (terapeutyczne) dla dzieci ze specjalnymi potrzebami (zajęć o których mowa w § 6 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia MEN o pomocy psychologiczno-pedagogicznej tj.: zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;),

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Nazwa zajęć** | **Ilość planowanych grup x ilość godzin** |
| 1. | Zajęcia logopedyczne | Zajęcia grupowe dla dzieci,1 grupa po 5 osób, śr. 1h/tyg. przez dwa lata |
| 2. | Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne z elementami sensoryki | Zajęcia grupowe 1 grupa dla 5 dzieci, śr. 2h/tyg. przez rok lub 1 godz. przez dwa lata |

* zapotrzebowanie na niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne do realizacji w/w zajęć z dziećmi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Niezbędny sprzęt i pomoce** | **Liczba sztuk** | **Rodzaj zajęć** |
| 1 | Programowanie z krabem: programowanie w ruchu | 1 | kreatywne |
| 2 | Programuj z myszką- zestaw do kodowania | 2 | kreatywne |
| 3 | Zabawa w kodowanie-zestaw | 1 | kreatywne |
| 4 | Mikroskop cyfrowy 20-500x z ekranem KCD i kamerą 5Mpix | 1 | ekologiczne |
| 5 | Zestaw preparacyjny do badań naukowych | 1 | ekologiczne |
| 6 | Zestaw narzędzi preparacyjnych z przykładami | 1 | ekologiczne |
| 7 | Duże warcaby | 1 | kreatywne |
| 8 | Kamizelki zawody. Zestaw klasowy | 1 | zawody |
| 9 | Układanka Zawody | 2 | zawody |
| 10 | Zawody. Znajdż i dopasuj. | 2 | zawodu |
| 11 | Walizka małego piekarza | 1 | zawody |
| 12 | Zestaw kawowy | 4 | Zawody/kreatywne |
| 13 | Zestaw śniadaniowy małego kuchcika | 2 | Zawody/kreatywne |
| 14 | Pizza- zestaw drewniany | 3 | Zawody/kreatywne/ korekcyjne |
| 15 | Owoce w koszyku do zabawy | 2 | Zawody/kreatywne/ korekcyjne |
| 16 | Warzywa w koszyku do zabawy | 2 | Zawody/kreatywne/ korekcyjne |
| 17 | Zestaw produktów spożywczych | 2 | Zawody/kreatywne/ korekcyjne |
| 18 | Akcesoria do pieczenia ciast | 3 | Zawody/kreatywne/ korekcyjne |
| 19 | Ciastolina | 3 |  kreatywne/ korekcyjne |
| 20 | Klocki Korbo EDU CODE | 1 | kreatywne/ korekc yjne |
| 21 | Walizka magnetyczna doświadczalna | 1 | ekologiczne |
| 22 | Zestaw artystyczny | 1 | Kreatywne/ruchowe |
| 23 | Tęczowe szarfy do tańca | 10 | Ruchowe/ kreatywne |
| 24 | Szarfa z rączką | 15 | ruchowe |
| 25 | Papier ksero | 1 | Korekcyjne/ kreatywne |
| 26 | Lupa | 10 | ekologiczne |
| 27 | Hula-hoop na kostkę | 2 | ruchowe |
| 28 | Piłeczkowy pościg | 1 | ruchowe |
| 29 | Plansza z kulką | 1 | Ruchowe/ korekcyjne |
| 30 | Zestaw przyrządów gimnastycznych | 1 | ruchowe |
| 31 | Piłka do skakania | 5 | ruchowe |
| 32 | Skaczące krokodyle | 1 | Ruchowe/korekcyjne |
| 33 | Kasa sklepowa | 1 | Zawody/ kreatywne/korekcyjne |
| 34 | Waga sklepowa | 1 | Zawody/kreatywne/ korekcyjne |
| 35 | Pieniądze  | 2 | Zawody/kreatywne/ korekcyjne |
| 36 | Monety | 2 | Zawody/kreatywne/ korekcyjne |
| 37 | Rakieta | 1 | Zawody/ kreatywne |
| 38 | Kopalnia | 1 | Zawody/ kreatywne |
| 39 | Kącik lekarski | 1 | Zawody/ kreatywne |
| 40 | Zestaw małego lekarza drewniany | 1 | Zawody/ kreatywne |
| 41 | Kącik Poczta  | 1 | zawody |
| 42 | Kącik Kawiarenka | 1 | Zawody/ kreatywne |
| 43 | Tort  | 1 | Zawody/korekcyjne |
| 44 | Babeczki drewniany zestaw z paterą | 1 | Zawody/korekcyjne |
| 45 | Zestaw ciasteczka i babeczki | 1 | Zawody/ korekcyjne |
| 46 | Ekspres do kawy | 1 | Zawody/ kreatywne |
| 47 | Komplet Pacynek z torbą | 1 | kreatywne |
| 48 | Sensoryczna skrzynka manipulacyjna | 1 | Korekcyjne z sensoryką |

1. Doskonalenie umiejętności, kompetencji nauczycieli do pracy z dziećmi, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, poprzez realizacje kursów i szkoleń:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Zakres zajęć** | **Ilość nauczycieli** |
| 1. | Komunikacja wspomagająca - przez gest do mówienia | 6 |
| 2. | Arteterapia | 6 |