

Koncepcja pracy Publicznego Przedszkola w Szwarszowicach

modyfikowana przez powołany zespół w składzie p. I.Kaczor i R.Podgórska i obowiązująca w latach 2019-20122

Modyfikacja z dnia 05.09.2020r.

Wizja przedszkola

- Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby.
- Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości.
- Przedszkole koncentruje się na indywidualnym, twórczym rozwoju dziecka, z uwzględnieniem jego aktywności w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i społecznej.
- Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.
- Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych.
- Rozbudzenie zainteresowań otaczającym światem pozwalający dziecku wyrazić własne doświadczenia i spostrzeżenia, poprzez różnorodną działalność, pomaganie dziecku pozytywnie postrzegać i rozumieć siebie i innych.
- Przedszkole przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji.
- Wszyscy przestrzegają prawa dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
- Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
- Rodzice angażują się w działania na rzecz przedszkola w ramach wolontariatu.
- Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.
- Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
- Promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku.
- Stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola.
- Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy.
- Przedszkole jest placówką w pełni respektującą obowiązujące w Polsce przepisy dotyczące przeciwdziałania dyskryminacji i równego traktowania.

Misja przedszkola

Nasze przedszkole:

- zapewnia opiekę oraz bezpieczne warunki pobytu dzieci w przedszkolu, ze szczególnym uwzględnieniem panującej sytuacji epidemiologicznej;
- tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka;
- stwarza sytuacje mające na celu kształtowanie wartości takich jak: samodyscyplina; odpowiedzialność i odwaga, poprzez pogadanki, angażowanie dzieci w przedstawieniach i wystąpieniach n forum grupy, zabawy tematyczne;
- wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców;
- kształtuje postawy moralne, proekologiczne, prozdrowotne;
- promuje zdrowie fizyczne i psychiczne;
- przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka;
- organizuje sprawne zarządzanie placówką;
- analizuje i ocenia efekty swojej pracy;
- przygotowuje do przeżywania sukcesu, ale i do radzenia sobie z porażkami;
- umożliwia rozwój uzdolnień i zainteresowań;
- unowocześnia i bogaci bazę przedszkola niezbędną do realizacji wyznaczonych zadań;
- traktuje każde dziecko indywidualnie i podmiotowo, sprawiamy, że czują się one kochane, akceptowane i szczęśliwe;
- przestrzega zasad Kodeksu równego traktowania dzieci.
- przygotowane jest na potrzebę kształcenia w formie zdalnej, w razie konieczności zamknięcia placówki w okresie pandemii.

Cele główne

1. I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
- Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.
- Efektywna współpraca z rodzicami wpływa na jakość pracy przedszkola.

1. II. Procesy zachodzące w przedszkolu.

- Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
- W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych..
- Przedszkole wyposaża wychowanka w wiedzę i umiejętności umożliwiające udany start szkolny.

1. III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

- Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
- Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
- Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

Cele szczegółowe

- Realizacja założeń reformy oświatowej.
- Zapewnianie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.
- Dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo-kształcącej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.
- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wychowankom i ich rodzicom
- Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniającego system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
- Wykorzystywanie nowatorskiego i twórczego stylu pracy kadry pedagogicznej.
- Realizacja programów autorskich: Program Zajęć Ekologicznych, Promocji Zdrowia, Zajęć Tanecznych, **innowacji pedagogicznych**.
- Ścisła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
- Skuteczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.
- Współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie miasta,
- Promowanie znaczenia edukacji przedszkolnej dla rozwoju społeczności.
- Pozytywne nastawianie dzieci do nauki języka angielskiego prowadzonego w sposób naturalny przez zabawę i twórcze metody poprzez codzienne zajęcia prowadzone przez własną wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną;
- Wykorzystywanie techniki i informatyki do uatrakcyjniania zajęć edukacyjnych.
- Równe traktowanie dzieci, czyli zgodne z potrzebami i możliwościami, poszanowanie godności człowieka, a także zapewnienie dziecku poszanowania jego praw,
- Realizowanie działań antydyskryminacyjnych obejmujących całą społeczność przedszkolną.
- Przygotowywanie dzieci do prawidłowej drogi edukacyjno-zawodowej, poprzez lepsze zrozumienie siebie samego w przyszłości i życia zawodowego.
- Rozwijanie kompetencji matematycznych dzieci.
- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, bezpieczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz **pracy zdalnej**.

Kryteria sukcesu

- Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.

- Wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola.
- Wzrost skuteczności pracy nauczycieli.
- Upowszechnienie i akceptacja praw dziecka.
- Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem.
- Poprawa stanu przedszkolnego ogrodu i terenu wokół budynku.
- Realizacja autorskich programów edukacyjnych, profilaktycznego i wychowawczego.
- Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole.
- Wprowadzenie skutecznego systemu diagnozowania dzieci oraz ich potrzeb rozwojowych.
- Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.
- Liczny udział dzieci w konkursach, turniejach itp.
- Zmodernizowanie bazy przedszkola, wzbogacenie o nowoczesne pomoce dydaktyczne, księgozbiór, płytotekę, materiały metodyczne i inne media
- Poprawa stanu przedszkolnego ogrodu i terenu wokół budynku.
- Prowadzenie skutecznej polityki kadrowej.
- Wzrost zadowolenia nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacji w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.

DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA

Sposoby motywacji dzieci:

1.Nagradzanie:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- oklaski,
- emblematy,
- przydział funkcji.

2.Karanie:

- brak nagrody,

- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

3. Rozbudzanie w dziecku zainteresowań

4. Dostosowywanie zadań do umiejętności dziecka, gdyż zbyt trudne zadania zniechęcają do dalszej pracy.

5. Docenianie twórczego myślenia dzieci

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- diagnoza przedszkolna dwa razy w roku (październik, kwiecień), karta gotowości szkolnej (maj)
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- albumów, kronik,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- rozmów,
- konkursów

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ankiet,
- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- obserwacji zajęć,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno-oceniających odbywających się co pół roku.

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

SPOSOBY WSPÓŁPRACY ORGANIZOWANEJ W PRZEDSZKOLU

Sposoby współpracy z rodziną dziecka:

- przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń,
- informowanie rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innej.
- włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola,
- szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców,
- tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka.

Sposoby współpracy ze środowiskiem lokalnym:

- podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalne
- włączanie się w organizowane przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach o charakterze lokalnym i ogólnokrajowym.

Sposoby współpracy z Publiczną Szkołą w Szwarszowicach:

- Zapoznanie dziecka z drogą do szkoły. Zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.
 - Wizyta w szkole – zapoznanie z budynkiem i rozkładem pomieszczeń.
 - Spotkania integracyjne w szkole:
- gry i zabawy sportowe na sali gimnastycznej i boisku szkolnym,
 - gry i zabawy świetlicowe, zapoznanie z wyglądem i funkcjonowaniem świetlicy szkolnej
 - zapoznanie z biblioteką – wspólne czytanie książek
 - zajęcia z wykorzystaniem technik komputerowych – zwiedzanie sali komputerowej.
- Zapraszanie uczniów na okazjonalne uroczystości oraz imprezy
 - Organizowanie konkursów i wystaw prac dzieci
 - W ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom” czytanie przedszkolakom książek przez nauczycieli i uczniów.
 - Wspólna realizacja Programu „Poczytaj Bratkowi”, zachęcającego do nauki czytania i pisanie.
 - Realizacja Programu Zdrowia Psychicznego „Przyjaciele Zippiego”.
 - Wycieczki do szkoły na przedstawienia przygotowane przez uczniów.
 - „Będę uczniem” – udział w pierwszej lekcji, zapoznanie z wyglądem sali lekcyjnej, podjęcie zadań edukacyjnych proponowanych przez nauczyciela. Zapoznanie z nauczycielami, którzy w przyszłym roku szkolnym będą wychowawcami klas I.

Realizacja koncepcji pracy przedszkola opiera się na:

1. Programie wychowawczym
2. Programie profilaktycznym.
3. Programie adaptacyjnym.
4. Planie pracy przedszkola.

MODEL ABSOLWENTA PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA W SZWARSZOWICACH

AKTYWNY

Gotowy do stawiania pytań, budowania hipotez, przewidywania oraz odkrywania.

SAMODZIELNY

Ciekawy świata, gotowy do podejmowania różnorodnych zadań oraz odczuwający satysfakcję z ich wykonania.

ODPORNY NA NIEPOWODZENIA

Wierzy w siebie i jest gotowy do pracy nad sobą.

ŚWIADOMY

Umiejętnie korzysta z podstawowych zasad zdrowego stylu życia.

Zna procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19

PRACOWITY

Zaangażowany w pracę, którą podejmuje z przyjemnością, zgodnie z własnymi możliwościami i zainteresowaniami.

TWÓRCZY

Zdolny do kreatywnego działania.

RADOSNY

ODPOWIEDZIALNY

Odpowiedzialny za swoje uczenie się oraz współuczestniczący w projektowaniu, organizowaniu i ewaluowaniu swoich doświadczeń.

KULTURALNY

Zdolny do nawiązywania pozytywnych kontaktów emocjonalnych.

KREATYWNY

Umiejętnie wyrażający w różnych formach swoje idee, przekonania i wartości.

KOMUNIKATYWNY

Umiejący relacjonować własne doświadczenia wyniesione z przedszkola

PRAKTYCZNY

Gotowy do wykorzystywania posiadanej wiedzy oraz swych umiejętności w sytuacjach życia

codziennego.

LICZĄCY SIĘ Z INNYMI

Posiadający umiejętność pracy w różnych grupach oraz uczenia się od nauczyciela jak i rówieśników.

TOLERANCYJNY

Szanujący siebie i innych oraz obce kultury, tolerancyjny w ramach uniwersalnego systemu wartości.