

**PROGRAM PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA
W SZWARSZOWICACH NA LATA 2016-2019**

Podstawa prawna:

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 z 1991 r. poz. 526);
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (*tekst jednolity*: tj. Dz.U. z 2015 r., poz. 2156 ze zm.)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016r. poz.35,64,195 i 668).
5. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).

Charakterystyka programu:

Program profilaktyczny przeznaczony jest dla dzieci w wieku przedszkolnym. Ma on na celu tworzyć warunki do kształtowania postaw i wartości, ułatwiać dzieciom dokonywanie wyborów, mających znaczenie dla ich obecnego i przyszłego życia, uświadamiać dzieciom zagrożenia, które mogą wystąpić w przedszkolu, domu, na drodze oraz ograniczyć liczbę niebezpiecznych zdarzeń z udziałem dzieci. Przygotować dzieci do tego, by potrafiły współżyć z innymi, poznawać zasady dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo w sytuacjach. Takich, że będą mogły się nauczyć, jak radzić sobie z trudnościami a w okresie dorastania i dorosłości, lepiej radzić sobie z problemami i kryzysami. Promować i kształtować zdrowy styl życia.

Program profilaktyczny jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego .

Warunki realizacji programu:

Program można realizować przez cały rok szkolny, przez wszystkie nauczycielki oddziałów samodzielnie lub z pomocą policjanta, strażaka, lekarza, pielęgniarki, ratownika medycznego itp. Realizacja programu wymaga także wykorzystywania różnorodnych środków dydaktycznych wspomagających proces rozwoju dziecka, zorganizowanie wycieczek i wyjść poza teren przedszkola, wdrożenia wszystkich pracowników przedszkola do realizacji programu i współpracy z rodzicami.

Program profilaktyczny wskazuje dzieciom:

1. Jak określać własne uczucia i jak o nich rozmawiać.
2. Jak mówić to, co chce się powiedzieć.
3. Jak słuchać uważnie.
4. Jak prosić o pomoc.
5. Jak nawiązywać i utrzymywać przyjaźnie.
6. Jak radzić sobie z samotnością i odrzuceniem.
7. Jak mówić przepraszam.
8. Jak radzić sobie z prześladowaniem.
9. Jak rozwiązywać konflikty.
10. Jak adaptować się do nowych sytuacji.
11. Jak pomagać innym.
12. Jak rozpoznawać zagrożenie.
13. Jak mówić „nie”.

Cele ogólne:

- Promocja zdrowego stylu życia.
- Tworzenie warunków sprzyjających własnemu bezpieczeństwu.
- Kształtowanie postaw i umiejętności niezbędnych do podejmowania właściwych wyborów życiowych.
- Kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju.
- Tworzenie warunków do właściwej współpracy nauczycieli, rodziców, wychowanków.
- Tworzenie warunków do właściwej współpracy nauczycieli, rodziców, wychowanków.
- Kontynuacja współpracy z Policją i Strażą Miejską Miasta Ostrowca Św.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie u dzieci świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia.
- Nabywanie przez dzieci właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych.
- Rozwijanie aktywności ruchowej.

- Przestrzeganie zasad bezpiecznych zabaw ruchowych, poruszania się w grupie, na wycieczkach, spacerach.
- Świadome unikanie niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń na drodze i wynikających z: przypadkowych spotkań z nieznajomymi, zabaw zapałkami, spożywania lekarstw, środków chemicznych, nieznanych roślin, zbliżania się do zwierząt,
- Wzmacnianie poczucia wartości i budowanie pozytywnego obrazu siebie.
- Wskazywanie właściwych rozwiązań w różnych sytuacjach życiowych.
- Radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami.
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów z rówieśnikami.

Zadania

I. Promocja zdrowia, zdrowego żywienia i zdrowych nawyków

-

1. Zdrowy styl odżywiania.
2. Estetyka i higiena przygotowywania i spożywania posiłków.
3. Higiena osobista.
4. Higiena otoczenia.
5. Zagrożenia ze świata zwierząt i roślin.

Oczekiwane efekty:

Dziecko:

- rozróżnia prawidłowe odżywianie od nieprawidłowego,
- zna produkty, które mają duże wartości odżywcze,
- rozumie strukturę żywienia wynikającą z piramidy zdrowia,
- wie, że podczas przygotowywania posiłków należy zachować szczególną czystość,
- potrafi nakryć do stołu,
- umie kulturalnie zachować się przy stole,
- dba o czystość swojego ciała, włosy, paznokcie, ubiór, zdrowe zęby i narządy zmysłów,
- zna i używa przybory toaletowe,
- rozumie przyczyny chorób zakaźnych,
- wie, jak ubrać się do warunków atmosferycznych,
- wie, dlaczego należy przebywać na świeżym powietrzu,
- zachowuje ład i porządek w swoim otoczeniu,
- bawi się i ćwiczy na dworze, chodzi na spacer i wycieczki,
- hartuje organizm, wie jak zapobiegać zmarznięciu i przegrzaniu,

- zna sposoby przeciwdziałania zarażeniu się chorobami: zasłaniania usta podczas kaszlu, nos podczas kichania,
- myję ręce po korzystaniu z toalety oraz przed posiłkami,
- myję owoce i warzywa przed jedzeniem,
- nie pije wody bezpośrednio z kranu.

II. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, w domu i na drodze.

1. Bezpieczeństwo podczas zabaw.
2. Bezpieczna droga do przedszkola.
3. Udzielanie pierwszej pomocy.
4. Zachowanie ostrożności wobec zwierząt, przedmiotów, roślin, lekarstw i środków chemicznych.
5. Kontakty z nieznanymi.
6. Profilaktyka przeciwpożarowa.
7. Uświadomienie dzieciom potrzeby uczenia się podstawowych przepisów ruchu drogowego i konieczności ich przestrzegania w celu zadbania o swoje bezpieczeństwo na drodze
8. Bezpieczeństwo w domu.
9. Uświadomienie niebezpieczeństwa zabaw z ogniem i prądem - profilaktyka przeciwpożarowa
10. Telefony alarmowe.

Oczekiwane efekty:

Dziecko:

- zna zasady współżycia w zespole,
- korzysta z zabawek, przyborów i sprzętu zgodnie z ustalonymi regułami,
- samodzielnie ocenia własne zachowania i innych pod względem bezpieczeństwa,
- zna podstawowe zasady ruchu drogowego, zna niektóre znaki drogowe,
- wie, do kogo zwrócić się w sytuacjach zagrożenia,
- zna numery alarmowe,
- potrafi przybrać obronną postawę przed atakiem psa, nie drażni zwierząt,
- nie bawi się lekarstwami i środkami chemicznymi,
- nie zrywa nieznanych owoców i grzybów,
- wie, jak należy zachować się w kontaktach z nieznanymi, potrafi odmówić,

- wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia pożarem.

III. Nałogi i ich skutki

-

1. Alkohol.
2. Nikotyna.
3. Narkotyki.
4. Komputer, telewizja, telefon.
5. Dopalacze.

Oczekiwane efekty:

Dziecko:

- wie jakie uboczne skutki ma alkohol, papierosy i narkotyki
- rozumie zakaz spożywania tych używek,
- jest asertywne,
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z telewizji, Internetu, telefonu
- nie

IV. Aktywność ruchowa z profilaktyką wad postawy.

-

1. Ćwiczenia gimnastyczne.
2. Zabawy ruchowe.
3. Zawody sportowe.
4. Ćwiczenia przy muzyce.
5. Rekreacja i wypoczynek.

Oczekiwane efekty:

Dziecko:

- rozumie znaczenie uprawiania sportu dla zdrowia,
- rozumie potrzebę częstego przebywania na świeżym powietrzu w każdej porze roku,
- posługuje się pojęciem „zdrowie”,
- rozumie konieczność brania udziału w różnych zajęciach, zabawach i grach ruchowych w sali i na powietrzu,
- bierze aktywny udział w zajęciach ruchowych, gimnastykuje się,

- uczestniczy w zajęciach gimnastyki korekcyjnej,
- potrafi nazwać części swojego ciała,
- umie utrzymywać prawidłową postawę ciała,
- rozumie niekorzystny wpływ nadmiernego korzystania z telewizora i komputera,
- aktywnie wypoczywa.

V. Akceptacja innych.

-

1. Nawiązywanie więzi.
2. Tolerancja osób niepełnosprawnych.
3. Radzenie sobie z emocjami.
4. Tolerancja i równe traktowanie, przeciwdziałanie dyskryminacji.

Oczekiwane efekty:

Dziecko:

- potrafi okazywać uczucia przyjaźni, sympatii, empatii,
- umie jasno sformułować opinie, prośbę; oraz porozumiewać się bez słów,
- pomaga innym kolegom i koleżankom w ich problemach,
- pokonuje uprzedzenia wobec osób chorych i niepełnosprawnych,
- jest gotowe nieść pomoc osobom słabszym, niepełnosprawnym i potrzebującym,
- zna, rozumie, wyraża emocje i potrafi o nich opowiedzieć,
- wie, jak można radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- potrafi opanować w niektórych sytuacjach negatywne emocje,
- akceptuje i

VI. Środowisko wokół nas

1. Zanieczyszczenia wody, gleby, powietrza.
2. Działania proekologiczne.

Oczekiwane efekty:

Dziecko:

- wie jak chronić środowisko przed zanieczyszczeniem
- jest wrażliwe na przejawy niszczenia przyrody najbliższej okolicy,
- zna skutki skażenia wody, gleby i powietrza,
- bierze udział w akcjach proekologicznych,
- potrafi segregować odpady.

VII Agresja i przemoc

1. Uświadamianie, że przemoc (bicie, zabieranie zabawek, zmuszanie do jakiś czynności) jest rzeczą złą. Potępienie takiego zachowania.
2. Rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła.
3. Kształtowanie umiejętności przeproszenia kolegi za niewłaściwe zachowanie.
4. Uczenie się samodzielnego, kulturalnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów zgodnie z ustalonymi normami postępowania i przestrzegania podstawowej zasady, że nie wolno nikogo krzywdzić.
5. Sprzeciwianie się przemocy fizycznej wobec siebie i innych dzieci ze strony rówieśników i dorosłych.

Oczekiwane efekty:

Dziecko:

- zna zasady zachowania się w przedszkolu,
- zna wybrane prawa dziecka,
- zna różne sposoby na pokonywanie złości,
- umie nazwać i odróżnić formy agresji,
- umie reagować na przejawy agresji,
- umie nazwać swoje uczucia,
- potrafi utożsamić się z inną osobą,
- potrafi wyrazić swoją opinie w sposób przyjazny.

VIII. Dziecko w świecie wirtualnym

1. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu.

Oczekiwane efekty:

Dziecko:

- zna zagrożenia związane z korzystaniem z dostępu do sieci (np. wirtualny przyjaciel – oszust, złe samopoczucie, niedotlenienie organizmu, brak kolegów / koleżanek);
- korzysta z Internetu tylko za zgodą rodziców / osób dorosłych;
- nie traktuje komputera jak największego towarzysza zabaw;
- zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny to świat iluzji (rozdzielenie rzeczywistości od świata wirtualnego – nierzeczywistego);
- nie promuje zachowań agresywnych, przemocy obecnej, np. w grach komputerowych
- dostrzega także pozytywny wpływ świata wirtualnego (np. rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, pogłębienie wiedzy, wzmocnienie poczucia własnej wartości, itp.)

IX. Moje prawa –Konwencja Praw Dziecka

1.zapoznanie wychowanków z Konwencją Praw Dziecka.

Oczekiwane efekty:

Dziecko:

- zna swoje prawa;
- zna swoje obowiązki;
- zna zasady nagradzania za dobre zachowanie;
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych;
- obdarza uwagę inne dzieci i dorosłych;
- szanuje zdanie innych ludzi;
- jest odpowiedzialne za to, co robi (ponosi konsekwencje);
- w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach;
- nie wykazuje bierności wobec przejawów złego traktowania samego siebie jak i innych;
- wykazuje się tolerancją;
- wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.

X. Profilaktyka logopedyczna.

1. Pogadanki logopedyczne.

Oczekiwane efekty:

Dziecko:

- bierze aktywny udział w tzw. porankach logopedycznych organizowanych przez nauczyciela (gimnastyka buzi i języka, ćwiczenia oddechowe, warg, usprawniające podniebienie miękkie, z emisji głosu);
- udziela swobodnych wypowiedzi ustnych poprawnych pod względem gramatycznym;
- samodzielnie nawiązuje kontakt z rówieśnikami i innymi dziećmi;
- analizuje tekst czytany, potrafi odpowiedzieć na pytania związane z przeczytanym tekstem;

Metody realizacji programu :

- podające: opowiadanie, pogadanka, opis, objaśnienie, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem,
- problemowe: gry dydaktyczne, doświadczenia,
- aktywizujące: drama, burza mózgów, Orffa, Labana, Sherborne, pedagogika zabawy, kinezylogia edukacyjna,
- praktyczne: pokaz, ćwiczenia, trening, prace plastyczne, wystawki, gry i zabawy ruchowe, zabawy relaksacyjne, konkursy, spotkania, degustacje.

Formy realizacji programu:

- praca indywidualna,
- zabawy oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- czynności samoobsługowe,
- prace użyteczne,
- spacer, wycieczki,
- zajęcia zorganizowane,
- uroczystości przedszkolne,
- konkursy, turnieje.

Ewaluacja programu:

Oceny efektów realizacji „Programu profilaktycznego”, obok bieżącego monitorowania, dokonuje się na półrocznej i końcowej radzie pedagogicznej. Podstawę dla formułowania oceny realizacji programu będą stanowiły:

- wnioski z obserwacji zachowań dzieci,
- rozmowy z rodzicami,
- rozmowy z nauczycielami,

- analiza dokumentów - dziennik, plany miesięczne, wytwory dzieci, osiągnięcia w konkursach,