**UCHWAŁA NR 4/2022/2023**

**Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Pasiekach z dnia 30.08.2022 r.** **w sprawie zmian w Statucie**

*Na podstawie art. 80 ust. 2 pkt.1, w związku z art. 82 ust.2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730) uchwala się, co następuje:*

**§ 1.**

W Statucie Szkoły Podstawowej w Pasiekach wprowadza się następujące zmiany:

1. Na1 stronie zamieszcza się w prawym górnym rogu informację o treści: Załącznik do uchwały nr 4/2022/2023 Rady Pedagogicznej z dnia 30 sierpnia 2022r. Pośrodku Statut Szkoły Podstawowej w Pasiekach. W lewym dolnym rogu: tekst ujednolicony . Stan prawny na dzień 1 września 2022r;
2. W celu uporządkowania statutu zgodnie z zasadami techniki prawodawczej i prawem oświatowym uchyla się drobne usterki literowe i interpunkcyjne bez wpływu na zawartość merytoryczną statutu;
3. W podstawach prawnych dodaje się: pkt. 22 Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 19 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2022 r., poz. 1780), pkt. 23 w brzmieniu Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami., pkt.24 w brzmieniu Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach ( Dz.U. z 2020 r., poz. 1386). pkt. 25. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730), pkt. 26 Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730, pkt. 27 Rozporządzenie Ministra Edukacji i nauki z 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz.U. z 2022r. poz.1594) - § 1 i3, pkt. 28 U[stawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.) - art. 42 ust. 2f,](https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-w-szkole/ustawa-z-26-stycznia-1982-r.-karta-nauczyciela-tekst-jedn.-dz.u.-z-2021-r.-poz.-1762-10459.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_5_o_0_a_42_u_2f_p_0_l_0_i_0) [art. 42d](https://www.portaloswiatowy.pl/bezpieczenstwo-w-szkole/ustawa-z-26-stycznia-1982-r.-karta-nauczyciela-tekst-jedn.-dz.u.-z-2021-r.-poz.-1762-10459.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_5_o_0_a_42d_u_0_p_0_l_0_i_0) , pkt. 29  [Ustawa z 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r., poz. 1730).](https://www.portaloswiatowy.pl/awans-zawodowy/ustawa-z-dnia-5-sierpnia-2022-r.-o-zmianie-ustawy-karta-nauczyciela-oraz-niektorych-innych-ustaw-dz.u.-z-2022-r.-poz.-1730-22238.html) pkt. 30 Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2022 r., poz. 658), pkt.31 Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
4. W rozdziale 1 Informacje ogólne o szkole dodano § 1 a w brzmieniu:
5. Szkoła umożliwia uczniom podtrzymanie tożsamości narodowej, etnicznej, językowej,

religijnej i kulturowej poprzez:

1. pomoc w rozumieniu istoty patriotyzmu, tolerancji i pokoju, w tym poprzez udział w uroczystościach i imprezach okolicznościowych, spotkaniach, wycieczkach;
2. podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi;
3. kształtowanie postawy tolerancji wobec cudzoziemców i innych kultur.
4. Uczniowie niebędący obywatelami polskimi oraz obywatele polscy, którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświatowych innych państw, mają prawo do:
5. nauki w oddziałach ogólnodostępnych, jeżeli znajomość języka polskiego umożliwia im korzystanie z zajęć;
6. nauki w oddziałach przygotowawczych, jeżeli takie oddziały Szkoła prowadzi;
7. organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w trybie i formach przewidzianych dla obywateli polskich, w tym dostosowania metod i form pracy na zajęciach do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
8. pomocy udzielanej przez osobę władającą językiem kraju pochodzenia, zatrudnionej w charakterze pomocy nauczyciela jako asystenta międzykulturowego, jeżeli uczeń nie zna języka polskiego lub zna go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki.
9. W przypadku nauki uczniów niebędących obywatelami polskimi w oddziałach ogólnodostępnych uczniowie ci mają dodatkowo prawo do :
10. organizacji dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego w formie zajęć lekcyjnych jako języka obcego, w celu opanowania języka polskiego w stopniu umożliwiającym udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych;
11. dodatkowych zajęć wyrównawczych w zakresie przedmiotów nauczania, z których uczniowie potrzebują wsparcia, aby wyrównać różnice programowe.
12. Formy wsparcia, o których mowa w pkt. 1 i 2, są organizowane na warunkach określonych w odrębnych przepisach prawa.
13. Zadania Szkoły związane z podtrzymywaniem poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej:
14. Uczniowie niebędący obywatelami polskimi mają prawo do nauki języka i kultury kraju pochodzenia - prowadzonej przez placówki dyplomatyczne lub konsularne kraju ich pochodzenia działające w Polsce albo stowarzyszenia kulturalno-oświatowe danej narodowości zgodnie z odrębnymi przepisami;
15. Uczniowie należący do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługujących się językiem regionalnym, korzystają z zajęć umożliwiających podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej, w tym nauki języka mniejszości, historii i kultury własnego kraju oraz geografii państwa, z którego obszarem kulturowym utożsamia się mniejszość narodowa na warunkach określonych w odrębnych przepisach.
16. Pomoc nauczyciela, która pełni funkcję asystenta międzykulturowego wspiera uczniów niebędących obywatelami polskimi oraz nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia edukacyjne z tymi uczniami w zakresie posługiwania się językiem kraju pochodzenia ucznia, adaptacji oraz integracji ze środowiskiem szkolnym.
17. W Rozdziale 3 “Cele i zadania szkoły” w § 4. pkt. 2 dodano podpunkt 14) kształtowanie postawy tolerancji wobec cudzoziemców i innych kultur. w § 4. dodano punkt 6 o treści: Zadaniem Szkoły jest podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej:
18. Uczniowie niebędący obywatelami polskimi mają prawo do nauki języka i kultury kraju pochodzenia - prowadzonej przez placówki dyplomatyczne lub konsularne kraju ich pochodzenia działające w Polsce albo stowarzyszenia kulturalno-oświatowe danej narodowości zgodnie z odrębnymi przepisami;
19. Uczniowie należący do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługujących się językiem regionalnym, korzystają z zajęć umożliwiających podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej, w tym nauki języka mniejszości, historii i kultury własnego kraju oraz geografii państwa, z którego obszarem kulturowym utożsamia się mniejszość narodowa na warunkach określonych w odrębnych przepisach.
20. Pomoc nauczyciela, która pełni funkcję asystenta międzykulturowego wspiera uczniów niebędących obywatelami polskimi oraz nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia edukacyjne z tymi uczniami w zakresie posługiwania się językiem kraju pochodzenia ucznia, adaptacji oraz integracji ze środowiskiem szkolnym.

 w § 6 dodano pkt. 2. o treści: W szczególnie uzasadnionych przypadkach na podstawie odrębnych przepisów cele i zadania szkoła może wypełniać również z wykorzystaniem zdalnych środków komunikacji i właściwych dla nich form i metod pracy.

1. W dziale II Sposoby realizacji zadań szkoły w Rozdziale 5 Program wychowawczo – profilaktyczny w § 13 dodano pkty:2-8 w brzmieniu:

 2.Profilaktyczną opiekę nad uczniami w szkole sprawuje pielęgniarka środowiska

 nauczania i wychowania, a opiekę stomatologiczną lekarz dentysta.

 3. Opieka stomatologiczna nad uczniami będzie prowadzona w miejscach

 określonych w umowie o udzielenie świadczeń opieki zdrowotnej.

 4. Opieka zdrowotna nad uczniami sprawowana jest we współpracy z rodzicami

 uczniów.

 5. Informacja o zakresie opieki zdrowotnej oraz prawie wyrażenia sprzeciwu

 złożonego w formie pisemnej do świadczeniodawcy realizującego opiekę

 przekazywana jest rodzicom na pierwszym zebraniu rodziców z wychowawcą w

 danym roku szkolnym.

 6. Objęcie uczniów opieką stomatologiczną wymaga pisemnej zgody rodziców

 wyrażonej przed udzieleniem świadczenia zdrowotnego.

 7. Na wniosek dyrektora szkoły pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania

 przedstawia na posiedzeniach rady pedagogicznej zagadnienia z zakresu edukacji

 zdrowotnej i promocji zdrowia uczniów z zachowaniem w tajemnicy informacji o

 stanie zdrowia uczniów.

 8. W zebraniach rady rodziców może uczestniczyć pielęgniarka środowiska

 nauczania i wychowania w celu omówienia zagadnień z zakresu edukacji

 zdrowotnej i promocji zdrowia uczniów z zachowaniem w tajemnicy informacji

 o stanie zdrowia uczniów.

1. W dziale III „ Organizacja, formy i sposoby świadczenia pomocy

 psychologiczno-pedagogicznejdo rozdziału 5 dodano§ 27a o treści:

1. Szkoła zatrudnia nauczycieli na specjalistycznych stanowiskach pracy: pedagoga specjalnego, psychologa, logopedę, nauczyciela posiadającego przygotowanie pedagogiczne w zakresie terapii pedagogicznej, nauczyciela wspomagającego: posiadającego wykształcenie z zakresu pedagogiki specjalnej w celu wsparcia ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, doradcę zawodowego.
2. Do zadań pedagoga specjalnego należy, w szczególności:
3. Realizowanie zajęć w ramach zadań związanych z:
4. rekomendowaniem dyrektorowi szkoły, przedszkola do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu przedszkola, szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
5. prowadzeniem badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów lub wychowanków w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów lub wychowanków oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów lub wychowanków, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia lub wychowanka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły we współpracy z nauczycielami,
6. wspieraniem nauczycieli w:
* rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów lub wychowanków, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia lub wychowanka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
* udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem lub wychowankiem,
* dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia lub wychowanka oraz jego możliwości psychofizycznych,
* doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów lub wychowanków,
1. rozwiązywaniem problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów lub wychowanków,
2. dokonywaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz w przepisach wydanych na podstawie ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – w przypadku nauczycieli zatrudnionych w przedszkolach, szkołach,
3. określaniem niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia lub wychowanka,
4. udzielaniem uczniom lub wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie Prawa oświatowego i ustawy o systemie oświaty,
5. prowadzeniem zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych;
6. zajęcia w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dzieci, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – w przypadku nauczycieli zatrudnionych w przedszkolach, szkołach podstawowych, i innych specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;
7. zajęcia oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 128 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz w przepisach wydanych na podstawie art. 71c ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – w przypadku nauczycieli zatrudnionych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i w jednostkach pomocy społecznej.
8. Pozostali nauczyciele specjaliści w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, realizują:
9. zajęcia w ramach zadań związanych z:
10. prowadzeniem badań i działań diagnostycznych dzieci i młodzieży, w tym badań przesiewowych, diagnozowaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły ,
11. udzielaniem uczniom lub wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
12. dokonywaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
13. prowadzeniem działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych;
14. zajęcia i działania w zakresie doradztwa zawodowego, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 26a ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – w przypadku nauczycieli zatrudnionych w przedszkolach i szkołach;
15. zajęcia w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dzieci, zajęcia oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze.
16. W dziale IV Organa szkoły i ich kompetencje w **§** 53 podpunkt 16 dodano wyraz „nauczanie domowe”

 w podpunkcie 23 wyrazy zajęć technicznych, zastąpiono wyrazem techniki

1. W dziale V Organizacja nauczania Rozdział 4 „Zasady zwalniania uczniów z obowiązkowych - zajęć w-f, drugi język obcy” w § 66pkt. 2 został uchylony. Dodano **§ 66 a** Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć komputerowych/ informatyki na podstawie opinii wydanej przez lekarza o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach oraz na czas określony w tej opinii.

Dodano Rozdział 6 Organizacja nauczania, wychowania i opieki w okresie nauczania realizowanego zdalnie. W rozdziale 6 dodano § 71 a, - § 71 h w brzmieniu:
§ 71 a
Postanowienia ogólne

1. Zdalne nauczanie organizowane jest w sytuacjach szczególnych, na podstawie i w zakresie obowiązujących, odrębnych przepisów prawa.
2. W uzasadnionych przypadkach, w okresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem
metod i technik kształcenia na odległość, dyrektor, w porozumieniu z radą
pedagogiczną, może czasowo zmodyfikować zakres treści nauczania wynikający z
realizowanych programów nauczania oraz ramowych planów nauczania do zrealizowania w poszczególnych oddziałach klas. O dokonanej modyfikacji
dyrektor niezwłocznie informuje organ nadzoru pedagogicznego.
3. Dyrektor szkoły może podjąć decyzję o odstąpieniu od nauki zdalnej, mimo ustawowego obowiązku jej realizacji, za zgodą organu prowadzącego, po uzyskaniu pozytywnej opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny.
4. Organizację pracy szkoły, w tym sposoby w okresie obowiązywania nauczania realizowanego zdalnie, określa szczegółowo dyrektor szkoły w drodze zarządzenia z uwzględnieniem wydanych przepisów prawa oraz możliwości technicznych i organizacyjnych szkoły, biorąc także pod uwagę możliwości i potrzeby uczniów i ich rodziców.
5. Planowane formy pracy szkoły w okresie nauczania zdalnego nie powinny naruszać praw ucznia i praw dziecka oraz przepisów dotyczących ochrony danych osobowych.
6. Dyrektor Szkoły określa szczegółową okresową organizację zajęć, w tym tygodniowy plan zajęć na okres realizacji nauczania zdalnego uwzględniający czas przeznaczony na wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej podczas zajęć oraz czas bez jej wykorzystania.
7. Szczegółowa organizacja nauczania musi uwzględniać:
8. równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia, zróżnicowanie
zajęć w każdym dniu;
9. możliwości psychofizyczne uczniów dotyczące podejmowania wysiłku umysłowego
w ciągu dnia, łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów i bez ich użycia;
10. ograniczenia wynikające ze specyfiki zajęć,
11. możliwości techniczne i organizacyjne dostępu do proponowanych form nauczania przez nauczycieli i uczniów;
12. bezpieczeństwo i ochronę danych osobowych w procesie zdalnego nauczania
i uczenia się.
13. Dyrektor szkoły pozyskuje informacje od nauczycieli i rodziców o ich potrzebach związanych z organizacją zdalnego nauczania.
14. Dyrektor w porozumieniu z organem prowadzącym zapewnia możliwość korzystania
w procesie nauczania i wychowania z infrastruktury informatycznej oraz Internetu na terenie szkoły.
15. Dyrektor w porozumieniu z organem prowadzącym organizuje możliwość użyczania
nauczycielom oraz rodzicom uczniów sprzętu niezbędnego do realizacji przez ucznia i nauczyciela zajęć w z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość.
16. Dyrektor przygotowuje szkołę, we współpracy z nauczycielami i organem prowadzącym, do korzystania z wybranego oprogramowania, platform e learningowych umożliwiających komunikację i zdalne prowadzenie zajęć.

**§ 71 b**

**Sposoby realizacji zajęć**

1. Podstawowym zadaniem szkoły w realizacji jej zadań i celów statutowych w czasie zdalnego nauczania jest zapewnienie realizacji podstawy programowej w formach i terminach dostosowanych do ograniczeń nałożonych przepisami prawa w tym okresie.
2. Programy nauczania wnioskowane do dopuszczenia przez dyrektora do realizacji powinny uwzględniać formy i zasady pracy z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych.
3. Zajęcia obowiązkowe, określone w podstawie programowej realizowane są zgodnie
z tygodniowym planem zajęć ustalonym przez dyrektora szkoły na czas zdalnego nauczania.
4. Zajęcia realizowane są w formach wskazanych przez dyrektora szkoły w porozumieniu z nauczycielami. Jeżeli jest to możliwe, prowadzone są w formie:
5. nauczania synchronicznego, podczas którego uczeń i nauczyciel są w bezpośrednim
kontakcie w trakcie lekcji online;
6. nauczania asynchronicznego zakładającego przekazywanie informacji bez bezpośredniego kontaktu ucznia z nauczycielem: uczniowie otrzymują informacje dotyczące materiału do nauki za pomocą Internetu poprzez pocztę elektroniczną, media społecznościowe, wirtualne lekcje, filmy, audiobooki, dyskusje online, zintegrowaną platformę edukacyjną epodreczniki.pl i inne zasoby, które wskaże nauczyciel;
7. przekazywania informacji z wykorzystaniem dziennika elektronicznego oraz innych
bezpiecznych komunikatorów, zapewniających dostęp do zajęć dla każdego ucznia oraz ochronę danych osobowych nauczycieli, uczniów i ich rodziców;
8. wskazywania materiałów w postaci elektronicznej, wskazywania informacji i materiałów edukacyjnych zamieszczanych na stronie internetowej Szkoły;
9. wykorzystania podręczników, ćwiczeń, kart pracy, będących w posiadaniu uczniów;
10. nawiązywania kontaktu telefonicznego i elektronicznego z nauczycielem;
11. poprzez podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela
potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem lub wykonaniem
określonych działań;
12. przekazywania wydrukowanych przez Szkołę materiałów dla uczniów.
13. Zajęcia dla uczniów odbywają się według następujących zasad:
14. lekcje i zajęcia dodatkowe są organizowane poprzez platformę Microsoft Office 365
Teams lub innej aplikacji zaakceptowanej przez dyrektora Szkoły;
15. materiały do pracy dla uczniów oraz prace samodzielne uczniów przekazywane są
poprzez platformę Microsoft Teams, dziennik elektroniczny VULCAN lub innymi kanałami informacyjnymi po uzgodnieniu z rodzicami;
16. uczniowie potwierdzają swoją obecność na zajęciach poprzez zgłaszanie się na
wezwanie nauczyciela w trybie głosowym lub, jeśli to możliwe, w trybie wideo oraz
poprzez aktywności podejmowane podczas zajęć i odpowiadanie na pytania nauczyciela w formie głosowej i pisemnej (czat);
17. obecność ucznia potwierdza także przesłanie systemowe odbioru informacji i
materiałów edukacyjnych przesłanych przez nauczyciela oraz realizację zadań i
przesłanie wymaganych informacji zwrotnych do nauczyciela oraz realizację
zadań w udostępnionych uczniowi aplikacjach, platformach, na których
realizowane są zadania.
18. **Kształcenie na odległość może być realizowane z** wykorzystaniem:
19. materiałów i funkcjonalności Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej udostępnionej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania pod adresem zpe.gov.pl;
20. materiałów dostępnych na stronach internetowych urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stronach internetowych jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowanych, w tym na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych;
21. materiałów prezentowanych w programach publicznej telewizji i radiofonii;
22. innych niż wymienione w pkt.1-3 materiałów wskazanych przez nauczyciela.
23. Zasady bezpiecznego uczestnictwa uczniów w zajęciach w odniesieniu do ustalonych technologii informacyjno-komunikacyjnych są następujące:
24. uczniowie otrzymują indywidualne loginy i hasła dostępu do wykorzystywanych platform;
25. nie należy udostępniać danych dostępowych innym osobom;
26. należy logować się przy użyciu prawdziwego imienia i nazwiska;
27. nie należy utrwalać wizerunku osób uczestniczących w zajęciach;
28. należy korzystać z materiałów pochodzących z bezpiecznych źródeł.
29. Zasady bezpiecznego uczestnictwa nauczycieli w zajęciach w odniesieniu do ustalonych technologii informacyjno-komunikacyjnych są następujące:
30. nauczyciele otrzymują indywidualne loginy i hasła dostępu d wykorzystywanych platform,
31. nie należy udostępniać danych dostępowych innym osobom,
32. należy korzystać z materiałów pochodzących z bezpiecznych źródeł,
33. materiały udostępniane uczniom muszą być sprawdzone przez nauczyciela pod kątem zawartości merytorycznej i bezpieczeństwa.
34. W szczególnych przypadkach, gdy uczeń nie może z przyczyn obiektywnych skorzystać z ustalonej formy nauczania i uczenia się, sposób realizacji podstaw programowych, oceniania oraz komunikowania się nauczycieli z uczniem i rodzicem może być ustalany indywidualnie.
35. Udział uczniów w ustalonych zajęciach on-line oraz realizacja przekazanych zdalnie przez nauczycieli zadań i prac są obowiązkowe. Brak obecności ucznia na zajęciach prowadzonych on-line oraz brak aktywności ucznia w realizacji zadań w innych formach ustalonych dla zdalnego nauczania i uczenia się, uważa się za brak realizacji obowiązku szkolnego.
36. O sposobie lub sposobach realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość dyrektor szkoły informuje organ prowadzący i organ sprawujący nadzór pedagogiczny.

**§ 71 c Szczególne zadania wychowawców w okresie nauczania zdalnego**

1. W realizacji nauczania w formie zdalnej biorą udział wszyscy nauczyciele szkoły, w zakresie przydzielonych zadań.
2. O przydziale zadań w okresie nauczania zdalnego decyduje dyrektor szkoły, biorąc pod uwagę kwalifikacje i możliwości nauczycieli.
3. Pracę oraz komunikację z uczniami i rodzicami danej klasy koordynuje wychowawca klasy.
4. Do zadań wychowawcy należy przede wszystkim:
5. przygotowywanie i przesyłanie uczniom zadań dostosowanych do ich potrzeb
i możliwości;
6. udzielanie uczniom wsparcia i pomocy w nauce on-line;
7. uzyskanie kontaktu z uczniami, którzy nie podjęli nauki on-line i organizacja ich pracy we współpracy z rodzicami, zgodnie z możliwościami.
8. Podstawowym kanałem komunikacji pomiędzy szkołą a uczniami i rodzicami jest dziennik elektroniczny VULCAN.
9. Wszelkie istotne informacje przekazywane przez nauczyciela oraz rodzica, dotyczące
funkcjonowania ucznia w okresie zdalnego nauczania i uczenia się powinny mieć formę pisemną i powinny być przekazywane za pomocą dziennika . Za przyjęcie wiadomości uważa się odczytanie jej w dzienniku.
10. Wychowawca ma obowiązek uzyskać od uczniów lub rodziców informację, czy uczeń posiada możliwość dostępu do dziennika elektronicznego oraz ustalonych komunikatorów, którymi przesyłane są zadania i prowadzone zajęcia on-line przez nauczycieli. W razie rozpoznanych trudności wychowawca lub nauczyciel współpracujący w porozumieniu z dyrektorem szkoły udziela uczniowi niezbędnego wsparcia.
11. W szczególnych przypadkach wychowawca może w porozumieniu z rodzicem ustalić inny, bezpieczny i możliwy do udokumentowania sposób komunikacji i formy zdalnego uczenia się.

**§ 71 d Szczególne zadania nauczycieli prowadzących zajęcia w okresie nauczania zdalnego**

1. Podstawowym zadaniem nauczycieli realizujących zajęcia z uczniami w formie zdalnej jest:
2. dostosowanie metod i form realizacji programu nauczania do zasad uwzględniających tygodniowy plan zajęć, sposoby monitorowania postępów uczniów, udzielanie uczniom i rodzicom informacji zwrotnych;
3. dostosowanie form i kryteriów oceniania do sytuacji zdalnego uczenia
się i zakomunikowanie jej uczniom i rodzicom, z uwzględnieniem sytuacji rodzinnej ucznia;
4. dostosowanie poziomu trudności zadań oraz formy przekazywania wiedzy do potrzeb i możliwości uczniów, w tym w zakresie wskazanym w opiniach i orzeczeniach.
5. W realizacji zdalnego nauczania nauczyciele powinni korzystać przede wszystkim z ogólnodostępnych form i zasobów wskazanych przez ministra właściwego do spraw edukacji.
6. Informacje i zadania wysyłane do uczniów i rodziców w ramach nauczania zdalnego powinny być jednoznaczne, konkretne i realne do wykonania.
7. W przypadku trudności w realizacji zadań nauczyciel ma obowiązek w porozumieniu
z rodzicami ucznia udzielić mu stosownej pomocy i wsparcia m. in. w formie konsultacji.
8. Konsultacje mogą odbywać się w formie indywidualnej albo formie grupowej, z tym że konsultacje odbywają się, w miarę możliwości, w bezpośrednim kontakcie ucznia z nauczycielem. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne przekazuje uczniom i
rodzicom informację o ustalonych przez dyrektora szkoły formach i terminach konsultacji.

**§ 71e Zadania i zasady zachowania uczniów uczących się w formie nauczania zdalnego**

1. Na wyznaczone zajęcia on-line uczeń dołącza punktualnie, o godzinie określającej początek zajęć, opuszcza je po ich zakończeniu przez nauczyciela.
2. Uczeń powinien być do lekcji przygotowany, czyli powinien posiadać niezbędne, określone przez nauczyciela podręczniki, zeszyty oraz pomoce dydaktyczne.
3. Uczeń ma obowiązek brać aktywny udział w zajęciach lekcyjnych, wykonywać polecenia nauczycieli, zgodnie współpracować w ich realizacji z innymi uczniami.
4. Podczas lekcji prowadzonych on-line uczeń powinien okazywać szacunek innym uczestnikom spotkania tj.:
1) wyglądać schludnie;
2) zachowanie ucznia podczas zajęć szkolnych powinno cechować się dbałością o kulturę języka;
3) wypowiadanie własnych poglądów i słuchanie wypowiedzi innych odbywać się powinno w czasie wyznaczonym przez nauczyciela;
4) niedopuszczalne jest dezorganizowanie pracy podczas zajęć i zakłócanie ich toku.
5. Zajęcia prowadzone on-line są przeznaczone tylko dla uczniów szkoły. Udział w zajęciach on-line innych osób oraz nagrywanie przebiegu spotkania jest możliwe jedynie po uzyskaniu wcześniejszej zgody dyrektora.

 **§ 71 f Ocenianie wewnątrzszkolne w okresie nauczania prowadzonego zdalnie**

1. W zakresie oceniania i klasyfikowania i promowania uczniów pozostają w mocy zapisy Rozdziału XIII Statutu Szkoły, z zastrzeżeniem § 148 - § 154.
2. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania Szkoły przy ocenie zachowania należy brać pod uwagę postawę ucznia i wysiłek wkładany przez niego w realizację zadań (z uwzględnieniem sytuacji rodzinnej), obecność ucznia podczas zajęć zdalnych, pilność, samodzielność i terminowość wykonywania zadań oraz zaangażowanie w zdalną pomoc kolegom w nauce.
3. Rodzice uczniów odbierają informację o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych jedynie za pośrednictwem dziennika VULCAN. Odczytanie wiadomości uważa się za potwierdzenie uzyskania informacji przez rodzica.
4. Wszelkie wnioski i pisma związane z trybem odwoławczym od oceny można złożyć drogą elektroniczną za pośrednictwem poczty elektronicznej lub dziennika .
5. Ocenione prace ucznia i inna dokumentacja dotycząca oceniania udostępniana jest rodzicom i uczniom w formie elektronicznej.

**§ 71 g Ograniczenia w realizacji innych zajęć i zadań szkoły w okresie nauczania zdalnego**

1. Jeżeli brak jest rzeczywistych możliwości organizacyjnych, w okresie zdalnego nauczania, może zostać przez dyrektora szkoły okresowo ograniczona lub zawieszona:
2. realizacja zaplanowanych zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę
lub podmioty zewnętrzne (na podstawie odrębnych umów);
3. realizacja niektórych zajęć z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej i
profilaktyki;
4. realizacja zajęć opiekuńczo – wychowawczych prowadzonych przez nauczycieli
świetlicy;
5. działalność biblioteki szkolnej, szczególnie w zakresie bezpośredniego wypożyczania i zwrotu księgozbioru;
6. działalność Samorządu Szkolnego ;
7. działalność stołówki szkolnej;
8. O szczegółowym zakresie ograniczenia lub zawieszeniu realizacji zadań określonych
w ust. 1 decyduje dyrektor szkoły, biorąc pod uwagę szczególne okoliczności i ograniczenia, możliwości szkoły oraz potrzeby uczniów. Jeżeli zajęcia z uczniami, o których mowa w ust. 1 pkt 1-5 nie zostały zawieszone, ich realizacja odbywa się on-line lub w innych formach ustalonych przez dyrektora szkoły w uzgodnieniu z nauczycielem.
9. Dyrektor, w porozumieniu z radą pedagogiczną i radą rodziców ustala potrzebę
modyfikacji w trakcie roku szkolnego realizowanego programu wychowawczo-
profilaktycznego i modyfikuje ten program.
10. Jeżeli zajęcia z uczniami, o których mowa w ust. 1 pkt 1-5 nie zostały zawieszone, ich realizacja odbywa się on-line lub w innych formach ustalonych przez dyrektora szkoły w uzgodnieniu z nauczycielem.
11. O udziale uczniów w zajęciach dodatkowych, szczególnie z zakresu pomocy psychologiczno– pedagogicznej prowadzonych on-line lub w innej formie decydują rodzice w porozumieniu z nauczycielem prowadzącym zajęcia.

**§ 71 h Postanowienia szczególne w okresie nauczania zdalnego**

1. Zajęcia prowadzone z uczniami i wychowankami, w tym również zajęcia dodatkowe i zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej dokumentowane są w dzienniku elektronicznym lub w inny sposób określony przez dyrektora szkoły, umożliwiający kontrolę realizacji przyjętych planów pracy i programów.
2. Godziny pracy nauczycieli, w tym godziny ponadwymiarowe, rozliczane są na podstawie dokumentacji przeprowadzonych zajęć. Sposób dokumentowania ustala dyrektor.
3. W okresie organizacji nauczania zdalnego rada pedagogiczna oraz powołane zespoły nauczycieli mogą odbywać swoje spotkania w formule on-line, zgodnie z przyjętym regulaminem.
4. Zebrania z rodzicami, konsultacje dla rodziców są organizowane on-line.
5. Na czas realizacji nauczania w formie zdalnej dyrektor szkoły ustala inne zadania dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, którzy nie mogą z przyczyn obiektywnych w pełni realizować swoich dotychczasowych zadań i obowiązków zgodnie z przydzielonym wcześniej zakresem.
6. Szkoła, w granicach posiadanych zasobów i możliwości budżetowych udziela wsparcia nauczycielom oraz uczniom w formie bezpłatnego wypożyczania sprzętu szkolnego ułatwiającego zdalne nauczanie i uczenie się.
7. Wszelkie wnioski kierowane do dyrektora szkoły w sprawach uczniów lub związane z pracą szkoły należy przesyłać do szkoły drogą elektroniczną lub składać w formie papierowej z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i zaleceń MEN, MZ, GIS.

**Rozdział 7** **Organizacja pracy oddziałów przedszkolnych w okresie zdalnego nauczania**

 **§ 71 i**

**1.**  Na okres organizacji nauczania w formie zdalnej zawiesza się realizację zadań opiekuńczych w formie bezpośredniej opieki nad wychowankami. Zajęcia wychowania przedszkolnego odbywać się będą w formie zdalnej, dostosowanej do potrzeb i możliwości dzieci.

**2.**  Szczegółową organizację zajęć objętych podstawą programową i programem wychowania przedszkolnego w formie zdalnej ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z nauczycielami wychowania przedszkolnego, po zasięgnięciu przez nich opinii rodziców dzieci uczęszczających do oddziału przedszkolnego. Dla podtrzymania kontaktu i motywacji dzieci wskazana jest organizacja minimum jednych zajęć w formie spotkania on-line dla dzieci w obecności ich opiekunów.

**3.**  Zajęcia realizowane są w formach wskazanych przez dyrektora szkoły w porozumieniu z nauczycielami. Jeżeli jest to możliwe, prowadzone są w formie:

1) zajęć on-line;

2) przekazywania informacji z wykorzystaniem dziennika elektronicznego, oraz innych bezpiecznych komunikatorów, zapewniających dostęp do zajęć dla każdego dziecka oraz ochronę danych osobowych nauczycieli, dzieci i ich rodziców.

4. Zajęcia organizowane są w sposób zapewniający bezpieczne uczestnictwo w nich dzieci, opiekunów prawnych i nauczycieli zgodnie z zasadami obowiązującymi w Szkole.

5. Zebrania z rodzicami prowadzone są w formie on-line.

1. W dziale VIII Organizacja szkoły, w rozdziale 6 „Stołówka szkolna” w **§ 88. pkt. 4 uchylony,** Dodano **§ 88.a** w brzmieniu:
2. Szkoła zapewnia uczniom możliwość spożycia obiadu w czasie pobytu w szkole.
3. Żywienie w szkole prowadzone jest przez firmę zewnętrzną w formie cateringu.
4. Zasady funkcjonowania żywienia w szkole ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z radą rodziców i gminą.
5. Wysokość opłat za posiłki ustala dyrektor w porozumieniu z organem prowadzącym i dostawcą.
6. Do opłat wnoszonych za korzystanie przez uczniów z posiłków nie wlicza się wynagrodzeń pracowników oraz kosztów utrzymania stołówki.
7. Dla rodzin uczniów będących w szczególnie trudniej sytuacji materialnej lub dla rodzin mających szczególne, uzasadnione przypadki losowe istnieje możliwość obniżenia lub zwolnienia z opłaty za posiłki.
8. Decyzję o zwolnieniu obniżeniu opłaty za żywienie podejmuje dyrektor w porozumieniu z organem prowadzącym. Pomoc materialna w postaci sfinansowania części lub całości posiłków przyznawane są w ramach limitu środków zaplanowany na ten cel w planie finansowym Szkoły.
9. Szkoła współpracuje także z innymi instytucjami w zakresie udzielania pomocy materialnej dla uczniów, w tym z ośrodkami pomocy społecznej.
10. W przypadku ustania przesłanek uzasadniających przyznanie zwolnienia z opłaty za posiłki, dyrektor szkoły może zawiesić lub skrócić okres, na jaki zostało ono przyznane.
11. Z żywienia w szkole mogą korzystać również nauczyciele i pozostali pracownicy szkoły.
12. W § 93 dodano podpunkt 3) w brzmieniu: rozpoznaje zainteresowania i predyspozycje dzieci i realizuje treści w zakresie doradztwa zawodowego.
13. W § 108 dodano podpunkt 3 w brzmieniu **3)** godzinę dostępności w szkole w wymiarze 1 godziny tygodniowo, a w przypadku nauczyciela zatrudnionego w wymiarze niższym niż ½ obowiązkowego wymiaru zajęć - w wymiarze 1 godziny w ciągu 2 tygodni, w trakcie której, odpowiednio do potrzeb, prowadzi konsultacje dla uczniów, wychowanków lub ich rodziców.
14. W Dziale XII Prawa i obowiązki członków społeczności szkolnej -w rozdziale 2 Prawa i obowiązki uczniów dodano § 124a o treści: 1. Uczniowie niebędący obywatelami polskimi oraz obywatele polscy, którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświatowych innych państw, mają prawo do:
15. nauki w oddziałach ogólnodostępnych, jeżeli znajomość języka polskiego umożliwia im korzystanie z zajęć;
16. nauki w oddziałach przygotowawczych, jeżeli takie oddziały Szkoła prowadzi;
17. organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w trybie i formach przewidzianych dla obywateli polskich, w tym dostosowania metod i form pracy na zajęciach do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
18. pomocy udzielanej przez osobę władającą językiem kraju pochodzenia, zatrudnionej w charakterze pomocy nauczyciela jako asystenta międzykulturowego, jeżeli uczeń nie zna języka polskiego lub zna go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki.

2. W przypadku nauki uczniów niebędących obywatelami polskimi w oddziałach ogólnodostępnych uczniowie ci mają dodatkowo prawo do :

1. organizacji dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego w formie zajęć lekcyjnych jako języka obcego, w celu opanowania języka polskiego w stopniu umożliwiającym udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych;
2. dodatkowych zajęć wyrównawczych w zakresie przedmiotów nauczania, z których uczniowie potrzebują wsparcia, aby wyrównać różnice programowe.
3. Formy wsparcia, o których mowa w pkt. 1 i 2, są organizowane na warunkach określonych w odrębnych przepisach prawa.
4. W § 135 pkt 6 podpunkt 6) –uchylony.
5. W § 139 pkt. 4 dodano podpunkt 4) o treści: prace pisemne wypożyczane są do domu. Uczeń i rodzic nie muszą zwracać się do nauczyciela z wnioskiem o udostępnienie pracy. Prace powinny być zwrócone nauczycielowi w ciągu tygodnia.
6. **W Rozdziale 6 „Skala ocen z zajęć edukacyjnych” w pkt. 5 dodano:**

1) Symbol „+” dodaje do oceny wartość 0,5

2) Symbol „-” odejmuje od oceny wartość 0,25

Dodano pkt. 8,9,10 w brzmieniu:

1. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna, począwszy od klasy czwartej uwzględnia wszystkie stopnie bieżące wystawione uczniowi w czterech obszarach aktywności:
	1. Obszar I – uzyskanie tytułu laureata lub finalisty w konkursach i zawodach pozaszkolnych (zdobycie 1,2 i 3 miejsca lub wyróżnienia), samodzielna praca długoterminowa –opracowania własne i prezentacja na forum szkoły, zadania dodatkowe z poziomu wykraczającego wykonane/rozwiązane na terenie szkoły;
	2. Obszar II – sprawdziany półroczne i roczne, klasówki (sprawdziany, testy, dyktanda). Uzyskanie tytułu laureata lub finalisty w konkursach szkolnych(zdobycie 1,2 i 3 miejsca lub wyróżnienia;
	3. Obszar III – kartkówki, odpowiedzi ustne z materiału zawartego w danym dziale, różne formy aktywności w projektach edukacyjnych;
	4. Obszar IV – prace domowe i inne prace dodatkowe, np. obserwacje, pomiary, prezentacje tematyczne na forum klasy, praca indywidualna i praca grupowa na lekcjach, odpowiedzi z bieżących wiadomości na lekcjach.
2. Ustala się następujące wagi ocen dla poszczególnych obszarów
	1. Obszar I – waga – 4;
	2. Obszar II – waga – 3;
	3. Obszar III – waga – 2;
	4. Obszar IV – waga – 1;
3. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim otrzymują z danego przedmiotu celującą roczną ocenę klasyfikacyjną, niezależnie od tego, czy tytuł laureata został uzyskany przed, czy po wystawieniu rocznej oceny klasyfikacyjnej.
4. W **§**143 punkt 3. Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania progów procentowych na ocenę:

98% - 100% celujący (6)

96% - 97% bardzo dobry plus (5+)

93% - 95% bardzo dobry (5)

90% - 92% bardzo dobry minus (5-)

83% - 89% dobry plus (4+)

75% - 82% dobry (4)

70% - 74% dobry minus (4-)

65% - 69% dostateczny plus (3+)

55% - 64% dostateczny (3)

50% - 54% dostateczny minus (3-)

46% - 49% dopuszczający plus (2+)[

40% - 45% dopuszczający (2)

35% - 39% dopuszczający minus (2-)

25% - 34% niedostateczny plus (1+)

0% - 24% niedostateczny (1)

1. W § 145. punkt 24. zmieniono punktację:

Stopień ze sprawdzianu Procent maksymalnej liczby pkt.

-celujący **95 - 100**

- bardzo dobry **85 - 94**

- dobry **70 - 84**

 - dostateczny  **46 - 69**

- dopuszczający **30 - 45**

- niedostateczny **0 - 29**

1. Dodano § 148 a Ocenianie i klasyfikowanie w szczególnych przypadkach
2. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, oceniania bieżącego dokonuje się z wykorzystaniem zdalnych środków komunikacji, na zasadach określonych przez Dyrektora Szkoły, w związku z odrębnymi przepisami.
3. Decydując o sposobie oceniania pracy zdalnej uczniów, należy nagradzać ich postawy – pilność i terminowość, jakość prac domowych, zaangażowanie i samodzielność, zdalną pomoc kolegom w nauce.
4. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, w celu ustalenia klasyfikacyjnej oceny zachowania, nie stosuje się wszystkich kryteriów ocen z zachowania , o których mowa w §147 , a w szczególności kryterium dotyczącego obecności na zajęciach zdalnych.
5. Ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca oddziału, biorąc pod uwagę niektóre kryteria wpływające na ocenę zachowania, o których mowa w § 147, a w przypadku rocznej lub końcowej oceny klasyfikacyjnej zachowania, również śródroczną ocenę zachowania, jeżeli taka ocena została ustalona.
6. Wychowawca oddziału, ustalając ocenę zachowania, może zasięgnąć opinii innych nauczycieli uczących w oddziale, a w przypadku oceniania ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zasięga opinii nauczyciela współorganizującego proces nauczania, pracującego w danym oddziale, a w przypadku braku takiego nauczyciela, zasięga opinii innego nauczyciela współorganizującego proces nauczania, zatrudnionego w szkole.

**§ 2.**

Tekst Statutu wraz z **w**prowadzonymi zmianami stanowią załącznik nr 1 do uchwały

**§ 3.**

Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi szkoły

**§ 4.**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

 Przewodniczący Rady Pedagogicznej Dyrektor Szkoły

Ewa Probola