

Załącznik nr 1 do Zarządzenia NR 2/2021/2022 Dyrektora Szkoły Podstawowej
im. K. I. Gałczyńskiego w Węgorzynie z dnia 30.08.2021r.

Ocena istotności ryzyka związanego z zagrożeniem wystąpienia zakażenia Covid-19 i rozprzestrzeniania się epidemii w środowisku szkolnym.

(zagrożenie IV falą zachorowań)

1. Wprowadzenie

Zgodnie z polskim prawem, w tym prawem oświatowym:

1) art. 207 § 2 oraz art. 304 kp - obowiązki dotyczące zapewnienia osobom pracującym bezpieczeństwa i ochrony zdrowia spoczywają:

- na pracodawcy – w stosunku do pracowników zatrudnionych na podstawie stosunku pracy oraz wykonujących na rzecz pracodawcy pracę na innej podstawie niż stosunek pracy (w tym samozatrudnionych), o ile praca ta wykonywana jest w zakładzie pracy lub w miejscu wskazanym przez pracodawcę;

2) art. 1 ust. 1 pkt 14 – ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zadaniem placówek oświaty jest:

„14. utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach”;

3) art. 68 ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2021 r. – Prawo oświatowe, dyrektor:

„6) wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę lub placówkę”

Wśród działań zmierzających do zapewnienia bezpieczeństwa i zdrowia uczniów i pracujących podejmowanych przez pracodawcę - dyrektora, działaniem podstawowym jest dokonanie przez niego oceny ryzyka zawodowego oraz stosowanie niezbędnych środków profilaktycznych zmniejszających to ryzyko (art. 226 pkt1 kp).

Zgodnie z powyższymi przepisami dyrektor szkoły/placówki, dokonując oceny ryzyka zawodowego, ma obowiązek uwzględnić wszystkie czynniki występujące w środowisku nauki i pracy oraz związane z ich realizacją. W związku z epidemią COVID-19 poza występującymi dotychczas zagrożeniami, pojawiło się nowe zagrożenie powodowane przez koronawirusa SARS-CoV-2.

Niezależnie od wyżej wymienionych działań, w zakresie technicznego bezpieczeństwa nauki i pracy, środków ochrony zbiorowej i indywidualnej, pracodawca podejmować powinien działania natury organizacyjnej, do których zaliczyć można:

- 1) profilaktyczna opiekę lekarską,
- 2) szkolenia w zakresie bhp,

- 3) instrukcje, procedury, wskazówki i zalecenia dotyczące bhp,
- 4) informowanie o ryzyku zawodowym, jakie wiąże się z wykonywaną pracą oraz o zasadach ochrony przed zagrożeniem,
- 5) promowanie akcji szczepień jako skutecznego środka ochrony przed zakażeniem.

2. Zagrożenia biologiczne

Zgodnie z dyrektywą Komisji Europejskiej 2020/739 z dnia 3 czerwca 2020 r., wirus **SARS-CoV-2** został sklasyfikowany jako czynnik biologiczny **3** grupy zagrożeń.

Klasyfikacja szkodliwych czynników biologicznych

Szkodliwe czynniki biologiczne klasyfikuje się do 4 grup:

- **Grupa 1 zagrożenia** – czynniki, przez które wywołanie chorób u ludzi jest mało prawdopodobne.
- **Grupa 2 zagrożenia** – czynniki, które mogą wywołać choroby u ludzi i mogą być niebezpieczne dla pracowników, ale ich rozprzestrzenianie w populacji ludzkiej jest mało prawdopodobne; zazwyczaj istnieją skuteczne metody profilaktyki lub leczenia.
- **Grupa 3 zagrożenia** – czynniki, które mogą wywołać u ludzi ciężkie choroby, są niebezpieczne dla pracowników, a ich rozprzestrzenianie w populacji ludzkiej jest bardzo prawdopodobne; zazwyczaj istnieją skuteczne metody profilaktyki lub leczenia.
- **Grupa 4 zagrożenia** – czynniki, które wywołują u ludzi ciężkie choroby, są niebezpieczne dla pracowników, a ich rozprzestrzenianie w populacji ludzkiej jest bardzo prawdopodobne; zazwyczaj nie istnieją skuteczne metody profilaktyki lub leczenia.

Sposoby ochrony:

- 1) zachowanie dystansu społecznego, niepodawanie dłoni na powitanie,
- 2) mycie i dezynfekcja rąk,
- 3) utrzymanie czystości w szkole, dezynfekcja pomieszczeń, powierzchni,
- 4) instrukcje bezpiecznego postępowania, procedury, regulaminy,
- 5) szkolenia bhp,
- 6) badania profilaktyczne,
- 7) szczepienia,
- 8) stosowanie środków ochrony indywidualnej lub zbiorowej.

3. Zagrożenie psychospołeczne

W związku z dużym prawdopodobieństwem zmiany warunków nauki w okresie zagrożenia epidemicznego – nauka hybrydowa, zdalna, każdy uczeń i pracownik narażony jest oprócz zagrożenia epidemicznego na zagrożenie psychospołeczne, które również stanowi ryzyko zawodowe, które wymaga dokonania oceny.

Zagrożenie psychospołeczne to stan wywołany postrzeganiem przez ucznia i pracownika zjawisk w środowisku szkolnym, które on sam ocenia jako niekorzystne

i niebezpieczne. Każde negatywne spostrzeżenie (odczucie) dotyczące środowiska nauki i pracy współuczestnicy procesu edukacji traktują jako zagrożenie.

Sposobów ograniczania zagrożeń psychospołecznych jest wiele.

Istotną rolę odgrywają działania organizacyjne:

- 1) projektowanie organizacji zajęć, przerw międzylekcyjnych, godzin rozpoczynania zajęć, terminów spożywania posiłków stosując zasadę obniżania możliwości bezpośrednich kontaktów i liczebności osób w budynku szkolnym;
- 2) informowanie o celu wprowadzanych zmian;
- 3) udostępnianie różnymi kanałami informacji bieżących informacji oraz procedur, regulaminów;
- 4) prowadzenie nadzoru nad uczniami przestrzegania procedur bezpieczeństwa oraz nadzoru pedagogicznego w obszarze przestrzegania przez nauczycieli i pracowników wdrożonych zasad postępowania i obowiązujących ich procedur postępowania.

Ważne są też działania w celu zwiększenia odporności uczniów i pracowników na stres:

- 1) informowanie pracowników o psychospołecznym ryzyku zawodowym;
- 2) organizowanie warsztatów mających na celu nabycie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- 3) indywidualna pomoc psychologiczna.

Możliwe reakcje na ryzyko: reakcja na ryzyko:

T – tolerowanie;

P – przeniesienie;

A – akceptacja;

D – działanie; np. *nauka z systemie hybrydowym, wprowadzenie zmianowości w szkole*

W – wycofanie np. *nauka zdalna*



te reakcje nie będą miały miejsca

Po określeniu wartości ryzyka i prawdopodobieństwa jego wystąpienia należy obliczyć tzw. istotność ryzyka, mnożąc dwie wartości. Dla obliczonego iloczynu oszacować poziom ryzyka wg poniższego uszeregowania:

Istotność ryzyka:

- 1) niska o wartości 10 i mniejszej;
- 2) średnia o wartości powyżej 10 i mniejszej lub równej 50;
- 3) wysoka – o wartości powyżej 50.

Analiza i ocena istotności ryzyka zagrożenia zakażeniem i rozprzestrzeniania się Covid-19. Data szacowania: 30.08.2021

Dokonując szacowania wartości ryzyk i ich prawdopodobieństwa, dyrektor szkoły uwzględnił następujące okoliczności:

- 1) liczebność uczniów w budynku szkolnym w stosunku do jego kubatury: Zagęszczenie uczniów uznaję za średni. Liczba uczniów: 358 mieszcząca się na 800 m² użytkowej powierzchni przy zachowaniu jednoznaczności (dwa budynki).
- 2) Populacja zaszczepiona w gminie wynosi: 39,7% (dane z rejestru <https://www.gov.pl/web/szczepienia-gmin/sprawdz-poziom-wyszczepienia-mieszkancow-gmin-z-dnia-22-08-2021-r>.)
- 3) % uczniów powyżej 12 roku zaszczepionych do 19 lat: 2,39% (dane z rejestru <https://www.gov.pl/web/szczepienia-gmin/sprawdz-poziom-wyszczepienia-mieszkancow-gmin-z-dnia-22-08-2021-r>.)
- 4) Zatrudnienie rodziców: ponad 62% rodziców pracuje zawodowo. Istnieje duże prawdopodobieństwo zachorowań.
- 5) % uczniów po przebyciu Covid-19: 4%.

Cell/zadanie:	Nr ryzyka	Zdefiniowane ryzyko	Prawdopodobieństwo wystąpienia	Skutki	Istotność ryzyka P x S	Reakcja na ryzyko	Właściciel ryzyka	Planowane działania w celu obniżenia skutków ryzyka
Utrzymanie ciągłości pracy szkoły w trybie stacjonarnym	1.	Zarażenie się wirusem uczniów lub pracowników szkoły.	4	8	32	D	dyrektor	- Stosowanie procedur bezpieczeństwa w celu ochrony przed zakażeniem epidemicznym. - Przeprowadzanie szkoleń dla uczniów i pracowników o stosowaniu w praktyce procedur epidemicznych. - Apelowanie do rodziców o zatrzymaniu dziecka w domu w przypadku złego samopoczucia lub objawów wskazujących na przeziębienie. - Mierzenie temperatury wszystkim

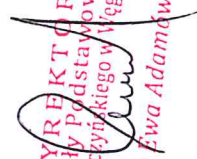
											wchodzącym do budynku szkolnego.
											• Prowadzenie rejestru osób wchodzących do szkoły. • Wyznaczenie stref dostępu do pomieszczeń szkolnych, zasad poruszania się na przerwach. • Obowiązek używania przez każdego członka społeczności szkolnej maseczek ochronnych, z wyłączeniem zajęć dydaktycznych. • Dezynfekcja klamek, sal lekcyjnych, toalet lub innych często dotykanych. • Wyposażenie sal lekcyjnych, świetlicy, toalet, stołówki i szatni w środki dezynfekujące wraz z instrukcją mycia rąk. • Wprowadzenie różnych godzin rozpoczynania zajęć. • Zwiększenie liczny wejść do szkoły. • Przygotowanie dodatkowych szatni. • Ograniczenie wejść osób do budynku, w tym rodzicom odbierającym i przyprowadzającym dzieci. • Opracowanie kart oceny ryzyka zawodowego dla pracowników szkoły

										i zapoznanie z nimi.
2.	Przebywanie w szkole ucznia z utajonym zakażeniem	5	8	40	D	dyrektor	• Apelowanie do rodziców o zatrzymaniu dziecka w domu w przypadku złego samopoczucia lub objawów wskazujących na przeziębienie.			
3.	Niska „wyszczepialność” uczniów i ich rodziców	5	8	40	D	dyrektor	• Zorganizowanie „Tygodnia informacyjnego dla rodziców/uczniów” o skuteczności szczepień. • Zaproszenie do współpracy pielęgniarkę szkolną, w miarę możliwości lekarza do promowania skuteczności szczepień. • Kierowanie do rodziców merytorycznych informacji o szczepieniach. • Zorganizowanie szczepień/ najbliższy punkt szczepień w okolicy szkoły, w razie potrzeby w szkole.			
4.	Niemożliwość realizacji wszystkich treści programowych z zastosowaniem zalecanych warunków i zaleceń MEN wycieczki, wyjścia do kina, teatru, ćwiczenia praktyczne)	3	3	9	D	dyrektor	• Wprowadzenie dodatkowych zajęć uczniom (w miarę możliwości i potrzeb). • Aktualizacja programów nauczania . • Wprowadzenie obowiązku opracowania w przedziale			
Realizacja podstaw programowych, systematyczność nauczania										

Realizacja podstaw programowych, systematyczność nauczania

		w procesie nauczania na odległość								tygodniowym planowych treści do realizacji.
Stres, depresje, lęk, obawa przed zakażeniem	5.	Nieskuteczne nauczanie z powodu niedostosowywania metod kształcenia do sposobów uczenia się uczniów, a także systematycznego wspierania procesu kształcenia zasadami nauczania	2	2	4	D			dyrektor	Pogłębienie umiejętności nauczycieli w zakresie metodyki kształcenia zdalnego.
	6.	Powstanie braków edukacyjnych w uczniów chorych lub przebywających w izolacji/na kwarantannie	3	3	9	D			wicedyrektor	- Organizacja nauczania zdalnego lub w systemie hybrydowym. - Dostosowanie sposobów realizacji treści programowych do techniki nauczania.
	7.	Nieświadczenie skutecznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacji trudnych dla ucznia	2	8	16	D			wicedyrektor	Prowadzenie systematycznego nadzoru pedagogicznego. Stały monitoring przez specjalistów, bieżące informowanie o zagrożeniach dyrektora.
	8.	Ograniczona liczba godzin na pomoc psychologiczno-pedagogiczną	2	4	8	D			wicedyrektor	Zwiększenie liczby godzin na pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
	9.	Obniżenie samooceny uczniów	2	4	8	D			dyrektor	Wprowadzenie dyżurów popołudniowych pełnionych przez

										pedagoga.	
Zapewnianie bezpieczeństwa uczniom	10.	Powstanie chorób somatycznych, stanów depresyjnych, zachowania autodestrukcyjne	3	4	12	A	dyrektor	Informowanie rodziców o skutkach izolacji, osamotnienia, potrzebie wspomagania własnych dzieci, konieczności kontaktu z lekarzem w przypadku bezsenności, utraty apetytu, płaczu, smutku, agresji.			
	11.	Brak właściwego nadzoru nad uczniami w czasie przerw międzylekcyjnych	2	6	12	D	dyrektor Wicedyrektor	Prowadzenie systematycznego nadzoru pedagogicznego.			
	12.	Pozostawianie uczniów bez nadzoru w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.	1	10	10	D	wicedyrektor				

D Y R E K T O R
 Szkoły podstawowej
 im. K.I. Gałczyńskiego w Wągorzynie

 mgr Ewa Adamów

Mapa ryzyka

