

PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. LOTNIKÓW POLSKICH W MIROSŁAWCU W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Podstawa prawna: Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019, poz. 325)

Celem orientacji zawodowej w klasach I – III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku, rozwijanie pozytywnej i aktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu własnych zainteresowań i pasji.

Celem orientacji w klasach IV – VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i aktywnej postawy wobec pracy i edukacji, stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu swoich zdolności, zainteresowań i pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej kierowane są do trzech grup adresatów:

- uczniów,
- nauczycieli,
- rodziców.

Działania kierowane do uczniów:

1. udzielanie porad i konsultacji indywidualnych,
2. prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów, świat zawodów i rynek pracy, rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych,

3. prowadzenie kół zainteresowań,
4. organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy,
5. organizacja Targów Edukacyjnych,
6. umożliwianie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju zawodowego),
7. organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów,
8. organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań),
9. organizowanie wycieczek zawodoznawczych,
10. umożliwianie dostępu do informacji edukacyjno – zawodowej poprzez strony internetowe, tablice informacyjne, e-dziennik, szkolne konto na FB,
11. organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową,
12. organizowanie kącików zawodoznawczych np. w świetlicy, bibliotece szkolnej, klasach edukacji wczesnoszkolnej,
13. organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, np. konkursy, prezentacje zawodów,
14. udostępnianie materiałów multimedialnych ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych,
15. prowadzenie projektów edukacyjnych tematycznie związanych z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.

Działania kierowane do nauczycieli, specjalistów:

1. prowadzenie lekcji otwartych,
2. organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych,
3. udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego,
4. inicjowanie spotkań z przedstawicielami lokalnego rynku pracy.

Działania kierowane do rodziców:

1. organizowanie spotkań informacyjno – doradczych z doradcą zawodowym w szkole,
2. prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno – zawodowych uczniów,
3. zapraszanie rodziców na Targi Edukacyjne,
4. organizowanie spotkań dla uczniów z rodzicami jako przedstawicielami różnych zawodów,

5. udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych poprzez stronę internetową szkoły, szkolne konto FB, e-dziennik, tablice informacyjne,
6. włączanie rodziców w działania związane z doradztwem zawodowym.

Preorientacja zawodowa, orientacja zawodowe i doradztwo zawodowe dla uczniów realizowane jest:

1. w klasach I – VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
2. w klasach VII – VIII na zajęciach z doradztwa zawodowego,
3. w klasach IV – VIII na zajęciach do dyspozycji wychowawcy,
4. podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
5. w ramach zajęć świetlicowych,
6. w ramach wizyt zawodoznawczych, organizowanych u pracodawców oraz w szkołach ponadpodstawowych,
7. w ramach realizacji projektu „Edukacja w Gminie Mirosławiec”.

W realizację działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej zaangażowani są wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz, doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, higienistka szkolna.

Do zadań doradcy zawodowego należy:

1. systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego,
2. prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,
3. opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami programu doradztwa zawodowego i koordynowanie jego realizacji,
4. wspieranie nauczycieli w realizacji zadań w obszarze doradztwa zawodowego,
5. koordynowanie działalności informacyjno – doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia,
6. realizowanie działań wynikających z programu doradztwa zawodowego.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego

Treści programowe z zakresu orientacji zawodowej dla klas I – III szkoły podstawowej:

POZNANIE SIEBIE. UCZEN:

- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób je rozwijać,
- prezentuje swoje zainteresowania wobec innych ludzi,
- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi,
- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach,
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynika dla niego i innych.

ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY. UCZEN:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie,
 - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby z najbliższego otoczenia oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach,
 - opisuje, czym jest praca, omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach,
 - omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje,
 - opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu,
 - posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
- #### **RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE. UCZEN:**
- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności,
 - wskazuje treści, których lubi się uczyć,
 - wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
- #### **PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO – ZAWODOWYCH. UCZEN:**
- opowiada, kim chciałby być w przyszłości i co chciałby robić,
 - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji,
 - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach bezpośrednio związanych z jego osobą.

Treści programowe z zakresu orientacji zawodowej dla klas IV – VI szkoły podstawowej:

POZNANIE SIEBIE. UCZEŃ:

- określa swoje zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje,
- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia,
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość,
- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych ludzi z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY. UCZEŃ:

- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach,
- opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka,
- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe,
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą,
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE. UCZEŃ:

- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki,
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć,
- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO – ZAWODOWYCH. UCZEŃ:

- opowiada o swoich planach edukacyjno – zawodowych,
- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu,
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach bezpośrednio lub pośrednio związanych z jego osobą.

Treści programowe z zakresu orientacji zawodowej dla klas VII – VIII szkoły podstawowej:

POZNANIE SIEBIE. UCZEŃ:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych,
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe),
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł,

- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych,
 - rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej,
 - określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.
- ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY. UCZEN:**
- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania,
 - porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców,
 - wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące we współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy,
 - uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka,
 - analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy,
 - wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową,
 - dokonuje autoprezentacji,
 - charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.
- RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE. UCZEŃ:**
- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół średnich pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji,
 - analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów,
 - charakteryzuje strukturę edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej,
 - określa znaczenie uczenia się przez całe życie.
- PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO – ZAWODOWYCH. UCZEŃ:**
- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,
 - określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby,
 - identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy,
 - planuje ścieżkę edukacyjno – zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2024/2025

Lp.	Tematyka działań	Klasy, których dotyczą działania	Metody i formy realizacji działań (z uwzględnieniem rodziców)	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
1.	Realizacja treści w edukacji społecznej na tematy związane z zawodami, planowaniem własnego czasu, poznawaniem własnych zainteresowań, odgrywaniem ról zawodowych, nauką współpracy zespołowej.	I – III	praca w grupie, praca indywidualna, ekspresja muzyczna, ekspresja plastyczna, ekspresja ruchowa, rozmowa kierowana, zabawa tematyczna, odgrywanie ról, burza mózgów, prezentacja	Wychowawcy klas	zgodnie z planem pracy wychowawczej
4.	Zajęcia świetlicowe poruszające tematykę pracy i zawodów.	uczniowie objęci opieką świetlicową	praca w grupie, praca indywidualna, ekspresja muzyczna, ekspresja plastyczna, ekspresja ruchowa, rozmowa kierowana, zabawa tematyczna, odgrywanie ról, burza mózgów, prezentacja	Wychowawcy świetlicy	zgodnie z planem pracy świetlicy
5.	Realizacja zajęć dydaktycznych na tematy związane z zawodami, planowaniem własnego czasu, poznawaniem własnych zainteresowań, przy wykorzystaniu rekomendowanych materiałów	IV – VIII	praca w grupie, praca indywidualna, mini wykład, prezentacja, pogadanka, rozmowa kierowana, autoprezentacja, plakat, kolaż, praca z tekstem, gra on-line, metoda kuli	Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas, pedagog szkolny, doradca zawodowy	zgodnie z ustalonym harmonogramem

	metodycznych (np. www.doradztwo.edu.ore.pl)		śnieżnej, praca z tekstem, burza mózgów, mapa myśli, gra dydaktyczna			
6.	Spotkania z osobami pracującymi w różnych zawodach.	I – VIII	Mini wykład, dyskusja kierowana,	Doradca zawodowy, wychowawcy klas	zgodnie z ustalonym harmonogramem	
7.	Realizacja projektów zawodoznawczych – Zawodowy Idol, Moja autopromocja, Zdrowy styl życia – przygotowanie do pełnienia ról zawodowych.	IV – VI	Metoda projektu	Doradca zawodowy, wychowawcy klas	zgodnie z ustalonym harmonogramem	
10.	Zajęcia z przedmiotu doradztwo zawodowe w klasach VII i VIII	VII - VIII	praca w grupie, praca indywidualna, mini wykład, prezentacja, pogadanka, rozmowa kierowana, autoprezentacja, plakat, kolaż, praca z tekstem, gra on-line, metoda kuli śnieżnej, praca z tekstem, burza mózgów, mapa myśli, gra dydaktyczna	Szkolny doradca zawodowy	zgodnie z ustalonym planem lekcji	
11.	Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.	VIII	Prezentacja, rozmowa kierowana,	Szkolny doradca zawodowy, pedagog szkolny	zgodnie z ustalonym harmonogramem	
12.	Organizacja Targów Edukacyjnych.	VIII	Prezentacja, rozmowa kierowana, wykład	Szkolny doradca zawodowy, pedagog szkolny	kwiecień 2025 r.	
13.	Poznanie oferty szkół ponadpodstawowych poprzez	VIII	Prezentacje na stronach internetowych	Szkolny doradca zawodowy, wychowawca klasy	bieżąca praca z uczniami	

	wykorzystanie technologii komputerowej.					
14.	Nauka pisania CV , listów motywacyjnych oraz tworzenia portfolio.	VII – VIII	Praca z tekstem,	Nauczyciele języka polskiego	zgodnie z planem lekcji i tematyką zajęć lekcyjnych	
15.	Indywidualne konsultacje dla uczniów – rozpoznawanie predyspozycji zawodowych jako gwarancja właściwego wyboru szkoły.	VII - VIII	Metody ankietowe, gry decyzyjne	Szkolny doradca zawodowy	zgodnie z potrzebami uczniów w czasie bieżącej pracy	
16.	Realizacja zajęć z rodzicami – mechanizm działania systemu rekrutacji, co jest ważne przy wyborze szkoły ponadpodstawowej, zapoznanie z lokalnym rynkiem pracy, procedurą rekrutacji.	VIII	Wykład, prezentacja,	Szkolny doradca zawodowy	II półrocze roku szkolnego 2024/2025	
17.	Wizyty w lokalnych zakładach pracy.	VIII	Prezentacja, wywiad, warsztat	Wychowawcy klas, doradca zawodowy	II półrocze roku szkolnego 2024/2025	
18.	Gromadzenie i eksponowanie informacji zawodoznawczych.	VII – VIII	Gazetki szkolne, tablice informacyjne, książki zawodoznawcze, bank pomysłów, biblioteczka podręczna, aktualizacja na stronie internetowej szkoły i szkolnym profilu FB	Doradca zawodowy	w trakcie bieżącej pracy	

Podmioty, z którymi szkoła współpracuje w ramach realizacji programu doradztwa zawodowego:

1. Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna w Walczu – w zakresie określania predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów, udzielania pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, planowania własnej kariery, wsparcia psychologicznego w obszarze radzenia sobie ze stresem, porażkami,
2. Szkoły ponadpodstawowe – zapoznanie z ofertą kierunków kształcenia, procedurą rekrutacji do szkół,
3. Lokalni pracodawcy – w zakresie wycieczek zawodoznawczych, przeprowadzania wywiadów z przedstawicielami zawodów,
4. Powiatowy Urząd Pracy – organizacja spotkań warsztatowych z uczniami,
5. doradca zawodowy w ramach realizowanego projektu „Edukacja w Gminie Mirosławiec”.

**Tematyka zajęć doradztwa zawodowego dla klas VII – VIII w roku szkolnym 2024/2025
realizowanych przez szkolnego doradcę zawodowego**

Dział tematyczny	Temat zajęć	Liczba godzin	Metody i środki
Poznawanie własnych zasobów	Moje mocne i słabe strony. Ja w moich oczach, ja w oczach innych.	1	Dyskusja, plakat, zdania niedokończone, kwestionariusz inteligencji wielorakiej Howarda Gardnera, giełda pomysłów
	Jaki jest mój stan zdrowia? Moje możliwości i ograniczenia.	1	Ankieta, autodiagnoza
	Jakie wartości są dla mnie ważne?	1	Burza mózgów, karty pracy dotyczące wartości, film edukacyjny
Świat zawodów i rynek pracy	Zawody wokół nas. Klasyfikacje zawodów w szkolnictwie zawodowym.	1	Projekcje filmów o zawodach, kolaż, kalambury, plakat
	Nowe zawody na rynku pracy. Charakterystyka rynku pracy.	1	Katalogi on – line z zawodami, filmy poglądowe, rozsypanka sylabowa
	Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawienia siebie.	1	Ćwiczenia autoprezentacji

	Wolontariat wstępem do kariery.	1	Plakat, film tematyczny, burza mózgów, dyskusja kierowana
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Co gwarantuje mi szkoła? Kompetencje i kwalifikacje.	1	Prezentacja, plakat, film, zdania niedokończone
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych	Kim chcę zostać w przyszłości?	1	Schematy planowania w pracy indywidualnej
	Doradca zawodowy – kto to taki? Co dwie głowy to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?	1	Dyskusja, runda pytań, zdania niedokończone

Dział tematyczny	Temat zajęć	Liczba godzin	Metody i środki
Poznawanie własnych zasobów	Moje umiejętności i uzdolnienia – kluczem do mojego sukcesu.	1	Kwestionariusze testów, dyskusja, film edukacyjny
	Rozpoznaję swoje aspiracje. Co mnie motywuje?	1	Pogadanka, gra dydaktyczna
	Mój system wartości a moja kariera. Moje postawy wobec pracy.	1	Rozmowa kierowana, arkusze, kwestionariusz Kotwice kariery
Świat zawodów i rynek pracy	Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców.	1	Kwestionariusze do diagnozy (temperamentu, predyspozycji zawodowych)
	Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda.	1	Deбата za i przeciw, film edukacyjny, krzyżówka

	Zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.	1	Ulotki szkół, strony internetowe szkół
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Co to znaczy kształcenie ustawiczne? Jak długo się uczymy?	1	Dyskusja, film
	Wybieram zawód – krótsza i dłuższa ścieżka edukacyjna.	1	Prezentacja, wykład, dyskusja
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych	Kariera zawodowa – co w trawie piszczy?	1	Gra on – line Klocki kariery, prezentacja, plakat
	Walizka czy plecak – planowanie dalszej drogi edukacyjnej. Mój indywidualny plan działania.	1	Rozmowa kierowana, karty możliwości, schemat Q-sort

Propozycje tematów zajęć z orientacji zawodowej w klasach I – VI szkoły podstawowej

lp.	poziom edukacyjny	temat zajęć
1.	Klasa pierwsza	Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania.
		Dzisiejszy Jaś – kim jutro będzie Jan?
2.	Klasa druga	Poznajemy zawody w najbliższym otoczeniu.
		Brawo ja – klasowa prezentacja talentów.
3.	Klasa trzecia	Po co się uczymy?
		Gala zawodów, czyli pracuję jako...

4.	Klasa czwarta	Ja, czyli kto? Co mnie określa i wyróżnia od innych?
		W labiryncie zawodów.
5.	Klasa piąta	Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych.
		Dzień Kreatywnych Pasjonatów.
6.	Klasa szósta	Komu i po co potrzebna jest praca?
		Ja na rynku pracy.

opracowała Sylwia Kaszeń

doradca zawodowy

DYREKTOR SZKOŁY
mgr Krystyna Górniak

