

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. LOTNIKÓW POLSKICH
W MIROSŁAWCU

Mirosławiec 2024/2025

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 02 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78 poz 483 ze zm.).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991r o systemie oświaty (t.j. Dz. U. 2024r. poz. 750).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. 2024. poz. 737).
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. 2024 r. poz. 986).
7. Ustawa z dnia 13 maja 2016r. o przeciwdziałaniu zagrożeniu przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024r. Poz.560).
8. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. O wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. Z 2024r. poz 987).
9. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j Dz. U. 2020 poz.1309)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U.2023 poz.1798).
12. Ustawa z dnia 26 października 1982r o postępowaniu w sprawach nieletnich.

13. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
12. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022 pozycja 1711).
14. Statut Szkoły Podstawowej im. Lotników Polskich w Mirosławcu
15. Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Szkole Podstawowej im. Lotników Polskich w Mirosławcu

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego oraz diagnozę przeprowadzoną wśród uczniów, rodziców i nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Lotników Polskich w Mirosławcu.

Diagnoza została przeprowadzona we wrześniu 2024 roku. Badaniem ankietowym zostało objętych 159 uczniów, 91 rodziców i 27 nauczycieli.

Dla nauczycieli najistotniejszymi zagadnieniami z programu wychowawczo-profilaktycznego są te związane z profilaktyką przemocy, cyberprzemocy i dbania o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne. Bardzo duże znaczenie mają również aspekty odnoszące się do uzależnień oraz relacji z rodzicami. Zadania, które są dla nauczycieli najtrudniejszymi w realizacji to profilaktyka uzależnień oraz przeciwdziałanie przemocy: zarówno w rodzinie, jak i cyberprzemocy. Trudne jest również budowanie integracji w zespołach klasowych i praca nad emocjami. Nauczyciele twierdzą, że nadal spotykają z takimi problemami, jak: nadmierne używanie telefonów komórkowych, wulgarny i agresja. W roku szkolnym 2024/25 należy duży nacisk położyć na profilaktykę uzależnień (telefony, substancje psychoaktywne), przeciwdziałanie przemocy (w tym cyberprzemocy), dbanie o zdrowie psychiczne i fizyczne (w tym zaburzenia odżywiania, udzielanie pierwszej pomocy, rozwijanie nawyków aktywnego spędzania wolnego czasu), naukę umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, budowanie szacunku i kultury osobistej). Należy zwiększyć współpracę z rodzicami, żeby działania podjęte w szkole miały kontynuację w domu.

Rodzice stwierdzili, że szkoła jest bezpiecznym miejscem dla ich dzieci oraz, że ich dzieci mają zapewnione dobre wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. Twierdzą również, że ich dzieci są w dobrej kondycji fizycznej, zdrowo się odżywiają i aktywnie spędzają wolny czas. Rozpoznają swoje emocje i potrafią przyjąć asertywne postawy. Według rodziców podejmowane przez szkołę działania wychowawcze wykształciły u ich dzieci także umiejętności jak: umiejętność pracy w zespole oraz szacunek dla rówieśników i osób dorosłych. Zdaniem rodziców najbardziej atrakcyjną dla dzieci formą realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych są spotkania ze specjalistami. Rodzice oczekują również ze strony szkoły indywidualnego wsparcia dla siebie. Uczniowie podobnie jak rodzice stwierdzili, że szkoła dba o ich bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Ocenili również pozytywnie wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w szkole oraz zapewniony im dostęp do informacji o zasadach bezpieczeństwa i przeciwdziałania przemocy. Nie pamiętali natomiast, kiedy i czy uczestniczyli w programach profilaktyki zdrowia psychicznego i fizycznego, dlatego w roku szkolnym 2024/2025 należy kontynuować te zajęcia. Relacje z nauczycielami i rówieśnikami uczniowie oceniają, że są na dobrym poziomie. Twierdzą, że chcieli by mieć większą możliwość wyrażania opinii i sugestii na temat funkcjonowania szkoły.

Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Planując działania wychowawczo – profilaktyczne należy zwrócić uwagę nie tylko na podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające różnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, ale także na zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wzmacniającego pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

ROZDZIAŁ I

1. Misja szkoły.

Misją naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do następnego etapu edukacyjnego, efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za swój własny rozwój. Dążymy do tego, aby nasza placówka była nowoczesną szkołą, w której:

- 1) dzieci i młodzież są przygotowywane do wyzwań, jakie stawia przed nimi dorosłość,
- 2) osiągają wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki,
- 3) kształtowane są postawy patriotyczne, obywatelskie, prozdrowotne, ekologiczne,
- 4) realizowana jest edukacja informatyczna oraz językowa,
- 5) stymuluje się wszechstronny rozwój uczniów,
- 6) skutecznie zapobiega się patologiom społecznym poprzez realizację między innymi zadań z zakresu profilaktyki uzależnień,
- 7) oferowane są uczniom atrakcyjne metody nauki,

- 8) rozwijane są zainteresowania uczniów,
- 9) zachęca się uczniów do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw,
- 10) rozwijana jest wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażowanie do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach wolontariatu,
- 11) rozwijana jest kreatywność, przedsiębiorczość i kompetencje cyfrowe uczniów z uwzględnieniem zagadnień cyberprzemocy.

2. Model absolwenta szkoły.

Absolwent szkoły powinien posiadać następujące cechy:

- 1) **aktywny** - posiada zainteresowania, pasję, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością,
- 2) **ciekawy świata** - korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę,
- 3) **odpowiedzialny** - umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 4) **otwarty** - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- 5) **optymista** - pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,
- 6) **tolerancyjny** - szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 7) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi** – zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych, zna zasady ochrony zdrowia.

ROZDZIAŁ II

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo – profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i vitalności; poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

1. Cel ogólny programu wychowawczo - profilaktycznego:

Szkola podejmuje całościowe oddziaływania wychowawcze, dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, mające na celu wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej, a także działania profilaktyczne w celu promocji zdrowego stylu życia. Realizacja zadań profilaktyczno – wychowawczych bazuje na uwzględnianiu w podejmowanych działaniach czynników chroniących i czynników ryzyka. *Do najważniejszych czynników chroniących zaliczamy poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole, dobre relacje między uczniami i nauczycielami, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w placówce realizowane na odpowiednim poziomie, wiedzę na temat zdrowego trybu życia. Główne czynniki ryzyka to: nadmierne używanie telefonów komórkowych; stosowanie urządzeń typu e-papierosy; zjawisko występowania przemocy w tym cyberprzemocy; podatność uczniów na stosowanie niewłaściwego słownictwa (wulgaryzmy); brak umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów i racjonalnej oceny sytuacji; słaba komunikacja między nauczycielami a rodzicami.*

2. Cele szczegółowe i zadania szkoły w zakresie realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych

Cele szczegółowe w zakresie realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych ukierunkowane są na:

- 1) Wspieranie procesu uczenia się dzieci poprzez motywację, metody aktywizujące, stosowanie TIK, wdrażanie do korzystania z nowoczesnych technologii pomocnych w pracy bieżącej i zdalnym nauczaniu.
- 2) Wszechstronny rozwój ucznia (indywidualizacja, dostosowania wymagań, zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zawody i konkursy).
- 3) Pielęgnowanie tradycji szkolnych ujętych w Ceremoniale Szkolnym (patron szkoły, sztandar, poczet sztandarowy, hymn szkoły, święto szkoły).
- 4) Przygotowanie uczniów do pełnienia różnych ról teraz i w przyszłości.

- 5) Pomoc psychologiczno – pedagogiczną uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- 6) Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
- 7) Dostarczanie wiedzy z zakresu edukacji prozdrowotnej, w tym rozpoznawania potrzeb uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.
- 8) Umożliwianie kształtowania pozytywnych więzi grupowych.
- 9) Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami.
- 10) Kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny.
- 11) Kształtowanie umiejętności pomocy drugiemu człowiekowi, okazywania szacunku sobie i innym ludziom.
- 12) Kształtowanie hierarchii wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości.
- 13) Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych kulturowych, wyznaniowych oraz rasowych.
- 14) Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia.
- 15) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców.
- 16) Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.
- 17) Kształtowanie i wzmacnianie postaw zapobiegających używaniu środków uzależniających przez uczniów, jak również postaw zapobiegających podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
- 18) Współpracę szkoły z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i promowania zdrowego stylu życia.
- 19) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji nauczycieli i uczniów, a także nauczycieli i rodziców.

20) Realizowanie zajęć dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.

21) Troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

4. Rodzice – partnerami szkoły.

Partnerstwo rodziców w szkole przejawia się poprzez:

- 1) współdziałanie z nauczycielami, pedagogami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- 2) dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- 3) angażowanie się z własnej inicjatywy we współpracę z wychowawcą i nauczycielami, dotyczącą przebiegu procesu edukacji dziecka w szkole,
- 4) niezaniebывanie spraw dziecka istotnych dla jego bezpieczeństwa i rozwoju,
- 5) stawianie dziecku wymagań adekwatne do jego potrzeb i możliwości,
- 6) kontrolowanie realizacji obowiązku szkolnego przez dzieci,
- 7) motywowanie dziecka do systematycznej nauki,

ROZDZIAŁ III

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów Szkoły Podstawowej im. Lotników Polskich w Mirosławcu

Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1. Organizacja zabaw integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 3. Udział w wycieczkach, rajdach, ogniskach klasowych. 4. Diagnozy i ankiety. 5. Zajęcia integracyjne dla dzieci przybywających z zagranicy. 6. Stworzenie w przestrzeni szkolnej miejsca przyjaznego dla uczniów przybywających z zagranicy.
Tworzenie warunków do rozwoju osobowości ucznia.	1. Prowadzenie zajęć rozwijających kreatywność, zajęć sportowych i świetlicowych. 2. Indywidualna praca z uczniem zdolnym. 3. Prowadzenie zajęć wynikających z potrzeb uczniów (nauka języka polskiego). 4. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. 5. Programy artystyczne na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. 6. Wspomaganie umiejętności samopoznania: a) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, b) wdrażanie do autorefleksji.

	7. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: a) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, b) wdrażanie do samooceny, 8. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: motywowanie do nauki szkolnej, w tym nauki języka polskiego rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, a) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, b) rozwijanie zdolności twórczego myślenia, c) kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, d) pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, e) kształtowanie hierarchii wartości, f) praca z uczniem zdolnym, w ramach projektu „Edukacja w Gminie Mirosławiec” g) praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; h) praca z uczniami przybywającymi z zagranicy, i) zorganizowanie dodatkowych zajęć nauki języka polskiego 9. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Wskazywanie uczniom poprzez własny przykład wzorów zachowań w różnych sytuacjach. 2. Udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. 3. Nauka zasad fair play i tolerancji dla odmienności. 4. Kształtowanie postawy szacunku do drugiego człowieka, w tym dzieci przybywających z zagranicy.

Przeciwdziałanie agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.	1. Realizacja zajęć psychoedukacyjnych na temat zagrożeń w Internecie - cyberprzemoc. 2. Warsztaty dla uczniów zwiększające kompetencje cyfrowe. 3. Udział uczniów w rekomendowanych programach profilaktyczno – wychowawczych. 4. Doskonalenie umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów i zachowań asertywnych. 5. Realizacja zajęć dotyczących konfliktu zbrojnego oraz jego wpływu na psychikę ucznia. <i>Zajęcia z żołnierzami w ramach projektu „Edukacja z wojskiem”</i>
Bezpieczeństwo.	1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami i procedurami. 2. Organizacja pogadek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Organizacja akcji „Bezpieczne ferie” i „Bezpieczne wakacje”. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 5. <i>Nauka udzielania pierwszej pomocy.</i> 6. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 7. Szkolenia dla nauczycieli z zakresu BHP, przeciwpożarowe, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
Wdrażanie uczniów do samodzielności.	1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa. 3. Uczniowie samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej i szatni. 4. Uczniowie starają się samodzielnie odrabiać prace domowe w świetlicy, z asekuracją ze strony nauczyciela.

	5. Zapoznanie uczniów z przestrzenią szkolną (opis miejsc).
Realizacja treści związanych z doradztwem zawodowym.	1. Poznanie siebie – zainteresowania, hobby, mocne i słabe strony. 2. Świat zawodów i rynek pracy. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjnych. 5. <i>Wycieczki zawodoznawcze.</i> 6. <i>Targi edukacyjne.</i> 7. <i>Spotkania z rodzicami jak przedstawicielami ciekawych zawodów.</i> 8. <i>Realizacja zajęć prowadzonych przez doradcę w ramach projektu;</i> <i>- realizacja doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII (szkolny doradca zawodowy)</i> <i>- realizacja treści zawodoznawczych w edukacji wczesnoszkolnej i na przedmiotach w klasach IV-VIII</i>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	1. Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami ucznia. 2. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 3. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka. 4. Poszanowanie i zrozumienie dla odmienności językowej i kulturowej. 5. <i>Lekcje dotyczące niepełnosprawności.</i>
Dbłość o dobry klimat w szkole.	1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole poprzez ankiety, rozmowy indywidualne i w zespołach klasowych. 2. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. 3. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.

Propagowanie zdrowego stylu życia.	1. Udział uczniów w programach profilaktyczno – wychowawczych organizowanych przez szkołę i podmioty zewnętrzne (np. SANEPID, Policja itp.) - „<i>Higiena naszą łarczą</i>”, - „<i>Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach</i>”. 2. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny. 3. Udział uczniów w zawodach sportowych i konkursach związanych z profilaktyką zdrowotną. 4. Udział uczniów w Szkolnym Dniu Profilaktyki. 5. Zajęcia poruszające tematykę zdrowia i zdrowego trybu życia (na godzinach wychowawczych, spotkaniach z pedagogiem, zajęciach edukacyjnych) 6. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 7. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego i na zajęciach poza lekcyjnych. 8. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 9. Organizacja konkursów dotyczących promocji zdrowia. 10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. 11. Udział uczniów klas I – V szkoły podstawowej w „Programie dla szkół – komponent owocowo – warzywny”. 12. <i>W ramach przeciwdziałania otyłości i zaburzeniom odżywiania spotkania z dietetykiem, trenerem personalnym.</i> 13. <i>Akcje w ramach programu „Aktywna szkoła”</i> 14. <i>Udział w programach sportowych:</i>
---	---

	a) „Aktywni do kwadratu” b) „Mały mistrz” 15. Udział uczniów w różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych 16. Udział w ogólnopolskich akcjach związanych z aktywnością sportową – „Polska Biega”, „Europejski Tydzień Sportu”. 17. Światowy Dzień Zdrowia.
Pomoc nauczycielom i wychowawcom w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno – wychowawczych.	1. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 2. Prowadzenie indywidualnych rozmów z wychowawcami, nauczycielami przez specjalistów w celu pomocy w rozwiązaniu trudnej sytuacji. 3. Udostępnianie nauczycielom literatury specjalistycznej, adresów ciekawych stron internetowych oraz szkoleń/webinarium. 4. Realizacja klasowych planów pracy wychowawczej w danym roku szkolnym.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Diagnoza środowiska: a) wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo

	w szkoleniach. 4. <i>Wprowadzenie Standardów Ochrony Maloletnich i realizacja założeń dokumentu.</i> 5. <i>Organizacja Międzynarodowego Dnia Bez Przemocy.</i> 6. <i>Październik – miesiącem bez przemocy.</i>
Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: a) promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, b) poszanowanie praw i potrzeb innych oraz różnic językowych i kulturowych, c) poszanowanie odmienności językowych i kulturowych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: a) kształtowanie postaw empatycznych, b) współpraca w zespołach, z uwzględnieniem dzieci posługujących się innym językiem, c) realizacja projektów edukacyjnych, 3. Kształtowanie umiejętności i efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, 4. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: a) kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, b) rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. 5. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie poprzez stosowanie aktywnych metod w pracach zespołowych, zachęcanie do udziału w drużynowych grach sportowych. 6. Doskonalenie współodpowiedzialności za swoje postępowanie.

Przygotowanie do podejmowania, pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: a) zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, b) poszanowanie mienia szkoły, c) tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 3. Kształtowanie idei samorządności poprzez aktywny udział uczniów w Samorządzie Uczniowskim. 4. Współorganizacja przedstawień, imprez klasowych i szkolnych.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych o charakterze państwowym. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek ściennych w klasach i na korytarzach szkoły.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	1. Realizacja zadań w obszarze ekologii na lekcjach. 2. Praca wychowawcza z zespołem klasowym. 3. Uczestnictwo w konkursach zewnętrznych związanych z tematyką ekologiczną. 4. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”. 5. Współpraca z Nadleśnictwem Mirosławiec. 6. Podejmowanie akcji kształtujących postawy proekologiczne – segregacja śmieci.

	7. Organizacja konkursów związanych z tematyką przyrodniczo-ekologiczną. 8. Dzień Ziemi
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	1. Bieżące informowanie rodziców na temat absencji uczniów. 2. Omawianie konsekwencji wagarów. 3. Natychmiastowe reagowanie nauczycieli i wychowawców w przypadku samowolnego opuszczania szkoły. 4. Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami.
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym.	1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem. 3. Organizacja kształcenia specjalnego. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną. 5. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 6. Współpraca z rodzicami i nauczycielami w zakresie wsparcia uczniów z deficytami rozwojowymi i zaburzeniami. 7. Bieżące udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej przez wszystkich nauczycieli. 8. Indywidualizacja pracy z uczniem, w tym z uczniem przybywającym z zagranicy.

Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Zapoznanie rodziców na początku roku szkolnego z obowiązującymi przepisami, dokumentami szkolnymi. 3. Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. 4. Konsultacje dla rodziców z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem. 5. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 6. Edukacja rodziców podczas zebranych rodziców z wychowawcami (tematyka związana z profilaktyką i wychowaniem).
Wspieranie nauczycieli i wychowawców w zakresie rozwiązywania pojawiających się trudności dydaktyczno – wychowawczych.	1. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 2. Udział wychowawców i nauczycieli w pracach Zespołu Wychowawczego. 3. Udział nauczycieli i wychowawców w pracach zespołów ds. udzielania pomocy psychologicznej – pedagogicznej. 4. Praca nauczycieli w zespołach samokształceniowych.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach oraz indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.

	3. Aktywna współpraca szkoły z Radą Rodziców. 4. Udział rodziców w realizacji zadań podczas Szkolnego Dnia Profilaktyki. 5. Organizacja spotkań rodziców ze specjalistami. 6. Aktywna komunikacja pomiędzy rodzicami a nauczycielami, pedagogami i wychowawcą poprzez dziennik elektroniczny (platformę MSTeams w razie potrzeby). 7. Zaangażowanie rodziców w realizowanie obowiązków szkolnego dzieci i wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy. 8. Motywowanie do systematycznej nauki i zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.
Profilaktyka uzależnień.	1. Organizacja spotkań uczniów ze specjalistami w zakresie profilaktyki uzależnień. 2. Organizacja warsztatów dla chętnych rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień dzieci i młodzieży. 3. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych z uczniami na temat zdrowia psychicznego (m. in. problematyka depresji, zaburzeń odżywiania). 4. Realizowanie programów profilaktyczno – wychowawczych organizowanych przez szkołę i podmioty zewnętrzne (np. SANEPID, Policja itp.)
Profilaktyka zagrożeń.	1. Środki i substancje psychoaktywne: a) diagnoza środowiska ucznia, b) wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, niktynę, c) gazetki ścienne,

2. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestjach i spostrzeżeniach.
3. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:
 - a) systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,
 - b) zapoznanie uczniów z regulaminem szkolnym - zasadami i normami obowiązującymi w szkole,
 - c) lekcje wychowawcze poruszające problematykę przeciwdziałania agresji i przemocy,
 - d) stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie
4. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.
5. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia.
6. Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności prawnej nieletnich.
7. Ukształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:
 - a) propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby, konflikt zbrojny),
 - b) przekazywanie informacji, jak sobie radzić w trudnych sytuacjach i gdzie szukać pomocy,
 - c) omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnianiem danych osobowych.
8. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w podejmowanych działaniach

	profilaktyczno – wychowawczych (Policja, Straż Miejska, MGOPS, Sąd Rodzinny i Nietletnich, kuratorzy sądowi, asystent rodziny, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna).
--	---

ROZDZIAŁ IV

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest dokumentem otwartym. Zadania mogą być modyfikowane w zależności od bieżących, nieprzewidzianych wcześniej sytuacji w życiu szkoły oraz sytuacji w kraju.

2. Program będzie podlegał ewaluacji, w ramach której prowadzone będą:

- a. bieżąca obserwacja,
- b. analiza dokumentacji szkolnej,
- c. ankiety dla rodziców, uczniów, nauczycieli,
- d. indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami,
- e. wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Aktualizacja PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO została przyjęta i uchwalona Uchwałą nr 2/2024/2025 z dn. 26 września 2024 r. przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Zmiany do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zostały zaznaczone kursywą.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Krystyna Górniaś

POROZUMIENIE W SPRAWIE ZMIAN W SZKOLNYM PROGRAMIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM

Rada Rodziców na spotkaniu w dn. 26 września 2024 r. zapoznała się z przygotowaną przez Radę Pedagogiczną aktualizacją do Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i przyjęła ją do realizacji poprzez Uchwałę Rady Rodziców.

Przedstawiciele Rady Rodziców:

1. Kowalczyk Katarzyna
2. Plesz Agnieszka
3. Katarzyna Mazur
4. Hanna Klauze
5. Katarzyna Karpul
6. Justyna Markowska
7. Marta Niestwiec
8. Agnieszka Komar
9. Niedzwiedźka Hanna

Za Radę Pedagogiczną:

1. M. Ciołek
2. Sylwia Kaszeń
3. Ewa Michałska - Wilcz
4. Mikołeta Seliga
5. Katarzyna Nowotarska
6. Alicja Łopuszka

