

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. BOLESŁAWA PRUSA W MIRCZU

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2021/2022

Opracował zespół w składzie:

Pedagog szkolny: Agnieszka Marciniuk

Wychowawcy I-III,IV-VIII

PROGRAM ZAWIERA:

- 1.WSTĘP.**
- 2.PODSTAWA PRAWNA.**
- 3.KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA.**
- 4.CEL GŁÓWNY I CELE SZCZEGÓŁOWE.**
- 5.LISTA WARTOSCI WDRAŻANYCH POPRZECZ PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY.**
- 6.MISJA SZKOŁY.**
- 7.WIZJA SZKOŁY.**
- 8.SYLWETKA ABSOLWENTA .**
- 9.ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWACZYCH NA SFERY ROZWOJU UCZNIA.**
- 10.KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH.**
- 11.STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH.**
- 12.MAPA SOJUSZNIKÓW WSPOMAGAJĄCYCH SZKOŁĘ W REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.**
- 13.PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY DLA I ETAPU EDUKACYJNEGO.**
- 14.PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY DLA II ETAPU EDUKACYJNEGO.**
- 15.HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI NA DANY ROK SZKOLNY.**
- 16.EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

18.POSTANOWIENIA KOŃCOWE.

1.WSTĘP

Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym stanowią jedną z podstawowych funkcji szkoły i są zintegrowane ze Statutem Szkoły. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny ma na celu dążenie poprzez określone działania do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, zdrowotnym i społecznym. Pandemia COVID-19 spowodowała zmianę priorytetów działań wychowawczo – profilaktycznych. Nadrzędnym celem stało się zdrowie i bezpieczeństwo uczniów i całej społeczności szkolnej, oraz utrzymanie nauczania stacjonarnego uczniów przez cały rok szkolny.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli –wychowawców;***
- - zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych,***
 - biblioteki, świetlicy oraz specjalistów;***
 - godzin do dyspozycji wychowawcy;***

- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę;**
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa;**
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno -pedagogicznej.**

***Program zawiera działania, wynikające z kierunków realizacji polityki oświatowej,
przyjętych przez MEN na rok szkolny 2021/2022***

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym

uczeniu się dorosłych.

Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

2. PODSTAWA PRAWNA

Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r. nr 120).

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r., poz. 1481 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r., poz. 1675).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. (Dz. U. z 2016, poz. 1249 ze zm.) oraz z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenia w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214).
- Ustawa z dnia 10 stycznia 2018 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawy o bezpieczeństwie imprez masowych (Dz. U. z 2018 r., poz. 310 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2018, poz. 467 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532 ze zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r., poz. 1446 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, § 1 pkt 1.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
- Statutu Szkoły Podstawowej.
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora sprawowanego w roku szk. 2020/2021 oraz sposób ich wykorzystania ustalony przez radę pedagogiczną.
- Wnioski z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

3.KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA

I. Położenie i baza szkoły.

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Bolesława Prusa w Mirczu położona jest w Gminie Mircze i usytuowana w centrum wsi Mircze przy ulicy Kryłowskiej 27.

Baza lokalowa szkoły to budynek pierwotnej szkoły podstawowej połączony z nowym budynkiem gimnazjum oraz budynek sali gimnastycznej. Do szkoły przylegają boiska „Orlika”, siłownia zewnętrzna, plac zabaw. Obszerny teren zieleni wokół szkoły jest estetycznie zagospodarowany. Znajdują się tu ozdobne rabaty, park ekologiczny „Mircze w Polsce – Polska w Mirczu”, Miniogród botaniczny, alejka pamięci wydarzeń historycznych, ścieżki i chodniki do szkoły. Do terenu szkoły przylega parking przy kościele parafialnym, z którego korzystają dojeżdżający uczniowie.

Warunki nauki i pracy w szkole na miarę możliwości są dobre i bezpieczne. Baza szkoły zaspokaja potrzeby dyrekcji, nauczycieli, rodziców, uczniów. Zajęcia lekcyjne prowadzone są w przystosowanych salach, wyposażonych w pomoce dydaktyczne i na bieżąco uzupełniane. W szkole funkcjonuje 1 pracownia komputerowa z dostępem do Internetu, bogata w zbiory i z czytelną biblioteka, 2 sale gimnastyczne (mała i duża), gabinet pielęgniarstwa szkolnej, gabinet stomatologiczny dla uczniów, gabinet pedagoga. Szkoła dysponuje także stołówką i szatniami z boksami dla poszczególnych klas.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Mirczu stwarza warunki do nauki wszystkim dzieciom. Kieruje się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami. Dbą o to, by zarówno uczniowie, jak i rodzice byli usatysfakcjonowani jakością i fachowością działań placówki.

W szkole istnieje system wspierania ucznia zdolnego i ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Uczniowie rozwijają się pod okiem profesjonalnej, otwartej i ciągle doskonalącej się kadry pedagogicznej, która stwarza również możliwości atrakcyjnego spędzania czasu wolnego poza nauką. Uczniowie mający trudności w nauce są objęci w szkole opieką pedagogiczno -psychologiczną i mają możliwość korzystania z oferowanych zajęć: korekcyjno – kompensacyjnych, zajęć dydaktyczno -wyrównawczych, logopedycznych. Nad prawidłowym przebiegiem procesu wychowawczego czuwają: dyrekcja oraz wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły. Szkoła jest otwarta na kontakty i współpracę ze środowiskiem lokalnym.

II. Środowisko szkolne.

Do szkoły uczęszcza ogółem 225 uczniów.

(kl.I a = 14, kl.Ib=15,kl.II a=18, kl.III a = 16, kl. IIIb = 13,kl.IV = 21, , kl. Va= 13, kl. Vb = 13 kl. VI = 15, kl.VIIa = 10, kl.VII b = 16, kl.VIIIa =21, kl.VIIIb=15) . Do oddziału „o”a-15, "o”b-15dzieci oraz do punktu przedszkolnego uczęszcza 53 dzieci(3l-14, 4l-18, ,5l-22.

Z ogólnej liczby uczniów 55,1% stanowią chłopcy, a 44,9 % dziewczęta. Uczniowie dowożeni są do szkoły szkolnymi autokarami i busa przewoźnika prywatnego.

III. Środowisko rodzinne uczniów.

Wszyscy uczniowie Publicznej Szkoły Podstawowej w Mirczu wywodzą się ze środowiska wiejskiego Gminy Mircze i większość z nich dojeżdża do szkoły.

77 % uczniów wychowuje się w rodzinach pełnych, 23 % uczniów – w rodzinach niepełnych: z powodu śmierci jednego z rodziców, z powodu separacji lub rozwodu, porzucenia rodziny (wyjazdu za granicę).

Istnieje ścisła korelacja między osiąganymi przez uczniów wynikami a poziomem wykształcenia oraz sytuacją materialną rodzin. Poziom wykształcenia ma duży wpływ na edukację dzieci. Warunkuje w dużym stopniu aspiracje rodziców względem swych dzieci – czym niższy poziom wykształcenia rodziców, tym potrzeby poznawcze i wymagania rodziców w odniesieniu do edukacji dzieci są niższe.

Jeżeli chodzi o zatrudnienie rodziców, to 30 % ogółu rodziców nie posiada zatrudnienia. 48 % deklaruje posiadanie pracy, zaś 22 % pracuje w gospodarstwie rolnym.

Sytuacja materialna wielu rodzin jest bardzo ciężka. Brak pracy i perspektyw na życie wywołuje negatywne postawy np. alkoholizm czy rozpad rodziny. Szkoła podejmuje działania, by pomóc takim rodzinom współpracując z GOPS , GKRPA w Mirczu oraz PCPR w Hrubieszowie.

IV. Diagnoza zagrożeń w środowisku szkolnym.

Za podstawę diagnozy posłużyły m.in.:

- a) wyników ewaluacji
- b) ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/21,
- c) wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych)
- d) rozmowy z rodzicami;
- e) wyniki ankiet wypełnionych przez rodziców, uczniów i wychowawców (ankiety dotyczące zagrożenia wśród dzieci i młodzieży środkami psychoaktywnymi)
- f) analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno -wychowawczej;
- g) wywiady: środowiskowe z rodzicami uczniów, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły;
- h) sprawozdania roczne opracowane przez wychowawców;
- i) obserwacje zachowań uczniów na terenie szkoły;
- j) opinie i sprawozdanie pedagoga szkolnego;
- k) informacje nauczycieli i wychowawców o środowiskach rodzinnych uczniów;

l) obserwacje środowiska lokalnego.

l) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. plan rozwoju szkoły , uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Na podstawie wyników diagnozy ustalono mocne strony szkoły:

1. Działania wychowawczo -profilaktyczne kierowane są do uczniów, rodziców, nauczycieli, działaniami obejmowani są wszyscy uczniowie;
2. Szkoła w pełni realizuje zaplanowane działania wychowawcze i profilaktyczne;
3. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych otoczeni są szczególną opieką;
4. W szkole istnieje szeroka oferta różnych działań o charakterze wychowawczo –profilaktycznym: warsztaty na temat uzależnień, akcje charytatywne.
5. Szkoła stwarza warunki do integracji środowiska –uczeń –rodzic –nauczyciel;
6. Szkoła dobrze współpracuje z instytucjami wspierającymi; GOPS, Poradnia P-P, Sąd Rodzinny, Policja;
7. Wychowawcy na bieżąco diagnozują i rozwiązują pojawiające się problemy, chętnie współpracują ze specjalistami;
8. Kadra pedagogiczna jest kreatywna, otwarta na zmiany i rozwój.

Obszary wymagające poprawy:

1. Kulturalne wysławianie się szczególnie uczniów ze starszych klas;
2. Zwiększenie świadomości uczniów rodziców i wychowawców na temat współczesnych zagrożeń, w tym zagrożenia uzależnieniem od substancji psychoaktywnych oraz Internetu, telefonu.
3. Konsekwentne egzekwowanie ustalonych w szkole norm i zasad zachowania, w tym używania telefonów komórkowych;
4. Praca z uczniem zdolnym;
5. Zwiększenie ilości spotkań z ciekawymi ludźmi;

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

4.CEL GŁÓWNY

Podstawowym celem Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze

intelektualnym, psychicznym, fizycznym, zdrowotnym i społecznym, oraz zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- uznajemy kształcenie, wychowanie i opiekę za integralną całość,
- dbamy o bezpieczeństwo i harmonijny rozwój ciała oraz duszy,
- wychowujemy w duchu tolerancji,
- kształtujemy dbałość o sprawność fizyczną uczniów,
- umożliwiamy uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym, dynamicznie rozwijającym się świecie,
- rozwijamy kompetencje takie jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- uznajemy wartość wiedzy, jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- rozbudzamy ciekawość poznawczą uczniów oraz motywację do nauki,
- szanujemy godność osobistą uczniów,
- kształtujemy szacunek dla godności innych osób,
- kształtujemy postawę otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- zapewniamy wszystkim uczniom równość szans, sprawiedliwe, życzliwe, uwzględniające możliwości dziecka traktowanie,
- przygotowujemy młodego człowieka do funkcjonowania w zintegrowanej Europie,
- zapewniamy uczniom warunki i możliwości rozwoju zainteresowań i zdolności,
- wspieramy ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- wyposażamy uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtujemy takie umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- promujemy zdrowy styl życia, higienę osobistą i świadomość ekologiczną,
- budujemy ścisłą relację z lokalną społecznością, organem prowadzącym oraz instytucjami kulturalnymi i organizacjami społecznymi,
- pracujemy nad wzmocnieniem więzi emocjonalnych z najbliższym otoczeniem i jego mieszkańcami,
- współpracujemy z rodzicami, wspierając ich w wychowaniu dzieci,
- niesiemy pomoc uczniom potrzebującym, mającym trudności w nauce,
- pomagamy w rozwoju zdolności i zainteresowań uczniów,
- dbamy o rozwój bazy szkolnej dla zapewnienia warunków realizacji programu,
- tworzymy warunki do twórczej pracy nauczycieli i uczniów,
- pomagamy uczniom i ich rodzicom w podejmowaniu decyzji dotyczącej dalszego kształcenia.

5. LISTA WARTOSCI WDRAŻANYCH POPRZEZ PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- ZDROWIE
- PIĘKNO
- MĄDROŚĆ
- RODZINA
- MIŁOŚĆ
- PRZYJAŹŃ
- PRAWDA
- SZCZEROŚĆ
- SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ
- RZETELNA PRACA
- CZYSTOŚĆ JĘZ.POLSKIEGO
- KULTURA SŁOWA
- WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH
- PATRIOTYZM
- HONOR
- POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ
- ODPOWIEDZIALNOŚĆ
- TOLERANCJA
- UCZCIWOŚĆ

6.MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

7.WIZJA SZKOŁY

Szkoła stanowi wspólnotę uczniów, rodziców i nauczycieli w której panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu. Szkoła dąży do realizacji celów dydaktyczno – wychowawczych opartych o podstawowe wartości : mądrość, wolność, uczciwość, tolerancja itp. W swoich działaniach wspiera wszechstronny rozwój każdego ucznia.

8.SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Absolwent szkoły bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Z optymizmem patrzy w świat, wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania, które pomagają mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni kompetentny do samokształcenia.
2. Jest stosunkowo **samodzielny**.
Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych, i je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi zaprojektować nietypowe działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.
3. Jest **ciekawym światem**, ale też **krytyczny**.
Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie.
Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji; wie, że można je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych.
4. Jest **otwarty**.
Porozumiewa się przynajmniej w jednym języku obcym. Dostosowuje treść i formę wypowiedzi do osoby odbiorcy. Umie posługiwać się różnymi technikami komunikowania się. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.
5. Jest **odpowiedzialny**.
Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędów i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.
6. Jest **rozwężny**.

Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

7. Jest prawy.

Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i nie gubi się w sytuacjach trudnych oraz niejednoznacznych.

8. Jest tolerancyjny.

Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi. Jego tolerancja przekłada się na postawy akceptacji odmienności innych.

9. Jest rzetelny i punktualny.

Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów. Umiejętnie planuje swoje zajęcia, nie marnuje czasu swego i innych osób.

9.ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

NA SFERY ROZWOJU UCZNIA

1. Wychowanie społeczne:

- wychowanie patriotyczne,
- pogłębienie poczucia przynależności do wspólnoty obywateli państwa,
- rozpoznanie własnych praw i obowiązków,
- wspieranie samorządności uczniowskiej,
- tolerancja i poszanowanie odmiennych poglądów i postaw,
- przygotowanie do aktywnej obecności w życiu społeczno - gospodarczym,
- określenie miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie, rozwijanie tożsamości europejskiej, budowanej na gruncie miłości do „małej” i „wielkiej” Ojczyzny,

2. Wychowanie moralne i duchowe:

- otwartość na byt i istnienie,
- umiejętność oceny własnych zachowań, dokonywanie wyborów słusznych z moralnego punktu widzenia,
- odpowiedzialność za innych,
- wrażliwość na cierpienie drugiego człowieka,
- rozwijanie szacunku dla drugiego człowieka,
- poznawanie zasad wiary chrześcijańskiej i wdrażanie jej w życie,

- poznawanie dorobku kultury narodowej i europejskiej,
- kształtowanie myślenia refleksyjnego,
- kształtowanie prawidłowych postaw prospołecznych i wartości,
- kształtowanie postaw czytelniczych wśród dzieci i młodzieży,
- kształtowanie kompetencji informatycznych u uczniów.

3. Wychowanie zdrowotne i profilaktyczne:

- profilaktyka zdrowotna,
- podjęcie działań i zaleceń wydanych przez sanepid i MEN dotyczących zakażeń covid-19
- profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych,
- dbałość o sprawność fizyczną,
- kształtowanie zdrowego stylu życia oraz harmonijnego rozwoju,
- uświadomienie odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia i życia,
- wdrażanie do bezpiecznych zachowań we wszystkich sytuacjach życia codziennego,
- rozwijanie wrażliwości na piękno,
- pobudzanie do twórczości,
- rozwijanie zainteresowań i zamiłowań artystycznych,
- wprowadzanie estetyki w życie codzienne.
- uświadomienie zagrożeń środowiska przyrodniczego oraz konsekwencji jakie mogą wystąpić,
- budzenie szacunku dla przyrody,
- rozumienie zależności człowieka od środowiska i środowiska od człowieka.

10. KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. Realizujemy założenia profilaktyki uniwersalnej skierowanej do:

- całej społeczności uczniowskiej mającej na celu promocję zdrowia, bezpieczeństwo, zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami destrukcyjnymi,
- nauczycieli i pracowników szkoły,
- rodziców uczniów,

Realizują je wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły i rodzice. Działania uniwersalne prowadzone są na kilku poziomach:

- informacyjnym - działania pomocne w profilaktyce, same nie prowadzą do redukcji niepożądanych zachowań,
- edukacji psychologicznej i społecznej - działania, które dostarczają wiedzy i umiejętności niezbędnych do tego, by uczniowie byli w stanie sami lepiej radzić sobie z zagrożeniami, np. uzależnieniem, stresem, itp. ze wszystkich działań najskuteczniejsze w zapobieganiu uzależnieniom,

- działalności alternatywnej - działania te mają zaspokoić potrzeby uczniów, np. bycie zadowolonym, odprężonym, potrzeby zabawy, kontaktu z innymi.
2. Profilaktyka selektywna – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. Tę formę profilaktyki realizują nauczyciele, pedagog szkolny, terapeuci i specjaliści współpracujący ze szkołą.
3. Profilaktyka wskazująca - wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- Tą formę profilaktyki realizuje pedagog szkolny przy współpracy ze specjalistami współpracującymi ze szkołą.

11. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

Pedagog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich,
- diagnozuje problemy wychowawcze,

- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki,

Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

Wychowawcy klas:

- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły,
- nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie,

Rodzice:

- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w gminie,
- angażują się do pracy na rzecz klasy i szkoły,
- włączają się do tworzenia rzeczywistości szkolnej (programów, wizji, imprez) i współdecydują w sprawach szkoły
- kontaktują się z wychowawcami w celu rzetelnej informacji na temat dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce.

Samorząd Uczniowski aktywizuje uczniów poprzez:

- rozwijanie samorządności i aktywności uczniów oraz współodpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły,
- przygotowywanie uczniów do odpowiedzialnego i skutecznego uczestnictwa w życiu szkoły,
- rozwijanie aktywności społecznej oraz umiejętności współdziałania w zespole,
- tworzenie warunków do udziału młodzieży w rozwiązywaniu problemów środowiska rówieśniczego,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, przeciwdziałania agresji i przemocy,
- uwrażliwianie na potrzeby innych,
- rozwijanie pozytywnej postawy młodzieży,
- współorganizowanie życia kulturalnego szkoły.

12.MAPA SOJUSZNIKÓW WSPOMAGAJĄCYCH SZKOŁĘ W REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

- PORADNIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA W HRUBIESZOWIE (pomoc psychologiczna, konsultacje, diagnozowanie uczniów z trudnościami w nauce i trudnościami wychowawczymi);
- OŚRODEK ZDROWIA W MIRCZU (szerzenie oświaty zdrowotnej, troska o zdrowie uczniów);
- URZĄD GMINY W MIRCZU (wspieranie działań szkoły);
- GMINNY OŚRODEK POMOCY SPOŁECZNEJ W MIRCZU (pomoc materialna najuboższym uczniom i ich rodzinom);
- POWIATOWA STACJA SANITARNO- EPIDEMIOLOGICZNA (szerzenie oświaty zdrowotnej, dostarczanie programów profilaktycznych);
- GMINNY OŚRODEK KULTURY W MIRCZU (organizowanie konkursów recytatorskich i o tematyce bezpieczeństwa uczniów);

- propagowanie czytelnictwa i pomoc w organizowaniu czasu wolnego młodzieży);
- KOŚCIÓŁ (kształtowanie systemu wartości, indywidualna pomoc rodzinom);
- POLICJA (przeprowadzanie pogadanek na temat bezpieczeństwa, przestępstw i przemocy wśród młodzieży, szkolenia nauczycieli, działania profilaktyczne, interwencja w nagłych zdarzeniach- konflikty i łamanie prawa);
- GMINNA KOMISJA DO SPRAW ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW ALKOHOLOWYCH W MIRCZU (oferowanie programów profilaktycznych, szkolenia nauczycieli, pomoc rodzinom zagrożonym i dotkniętym patologiami społecznymi);
- NADLEŚNICTWO MIRCZE (współpraca w zakresie realizacji projektów ekologicznych oraz sponsorowanie nagród dla uczniów biorących udział w konkursach i akcjach ekologicznych);
- ZARZĄD REJONOWY PCK (wskazywanie kierunków i wspieranie działań czerwonych krzyży, organizowanie szkoleń z zakresu udzielania pierwszej pomocy, promowanie zdrowego stylu życia);
- PORADNIA ZDROWIA PSYCHICZNEGO (współpraca w zakresie rozwiązywania trudności w zachowaniu uczniów oraz pojawiających się sygnałów różnych uzależnień);
- SĄD (współpraca dotycząca rozwiązywania trudności wychowawczych tj. zapobieganie demoralizacji wśród uczniów, prawidłowe wypełnianie obowiązku szkolnego i wymiana informacji nt. uczniów będących pod opieką kuratora);
- POWIATOWY URZĄD PRACY (organizowanie pogadanek, prelekcji nt. rynku pracy, wyboru przyszłej szkoły i zawodu).

Od września 2020 roku w szkole wprowadzony został się dziennik elektroniczny, który usprawnia komunikację z rodzicami na temat absencji, uwag w zachowaniu , informacji o postępach dziecka -sukcesach i trudnościach oraz działań poszczególnych klas.

13.PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY DLA I ETAPU EDUKACJI (oddziały 1-3)

Cele główne w poszczególnych strefach rozwoju ucznia	Cele szczegółowe i procedury osiągania celów	Osoby odpowiedzialne	Oczekiwane efekty
KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH Wychowanie społeczne	1. Budzenie szacunku do symboli narodowych. 2. Udział w uroczystościach religijno-patriotycznych. 3. Zapoznanie z najbliższymi Miejscami Pamięci Narodowej – wycieczki. 4. Opiekowanie się Miejscami Pamięci Narodowej. 5. Zapoznanie z bohaterami narodowymi na	Dyrekcja Wychowawcy oddziałów 1-3, nauczyciele	UCZEŃ: - zna symbole narodowe i wie, jak się wobec nich zachować, - zna pojęcia: godność, szacunek, patriotyzm, - oddaje hołd poległym, - bierze udział w uroczystościach religijnych i patriotycznych,

	przykładzie literatury dziecięcej. 6. Ukazywanie piękna i bogactwa Ojczyzny na przykładzie naszej miejscowości oraz wykorzystanie ilustracji, zdjęć i filmów o innych regionach kraju. 7. Poznanie historii naszej miejscowości i najbliższego środowiska. 8. Zwiedzanie najciekawszych zakątków naszej okolicy. 9. Budzenie świadomości narodowej poprzez odpowiednią literaturę. 10. Nauka piosenek patriotycznych i harcerskich oraz kultywowanie tradycji wspólnego śpiewu podczas wycieczek szkolnych.		- zna miejsca pamięci narodowej w najbliższej okolicy, - opiekuje się miejscami pamięci narodowej, - zna historię swojej miejscowości, - zna legendy regionu, - zna najciekawsze miejsca w najbliższej okolicy, - zna polskie pieśni religijne i piosenki harcerskie.
WDRAŻANIE UCZNIÓW DO PRAWORZĄDNOŚCI	1. Poznanie Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły i innymi dokumentami. 3. Zapoznanie i wdrażanie do respektowania zasad zachowania w bibliotece, muzeum, teatrze, świetlicy. 4. Uczestnictwo w edukacji teatralnej, muzycznej, artystycznej. 5. Dostrzeganie i rozumienie praw własnych oraz innych ludzi. 6. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, zgodnie z przesłaniem edukacji włączającej. 7. Wychowanie do samorządności; wybory do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego.	Dyrekcja, Wychowawcy oddziałów 1-3 nauczyciele, pedagog	UCZEŃ: - zna podstawowe prawa i obowiązki ucznia i stara się ich przestrzegać, - wie do kogo zwrócić się w przypadku, gdy jego prawa są łamane, - zna zasady zachowania się w bibliotece, muzeum, świetlicy, - potrafi zachować się kulturalnie w miejscach użyteczności publicznej, - dostrzega potrzeby innych, szanuje ich odmienność, - jest wrażliwy na piękno i dobro. - zna zasady demokratycznego współżycia. -

TWORZENIE I KULTYWOWANIE TRADYCJI SZKOŁY, GMINY I REGIONU	1. Przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej. 2. Bogacenie wiedzy o Bolesławie Prusie – Święto patrona szkoły. Okolicznościowe wystawki, gazetki. 3. Organizowanie wycieczek i spotkań z ciekawymi ludźmi. 4. Uczestniczenie dzieci w przygotowaniu uroczystości klasowych, szkolnych i środowiskowych. 5. Wdrażanie rodziców w planowanie i organizowanie imprez i uroczystości szkolnych.	Dyrekcja, Wychowawcy oddziałów klas pierwszych	UCZEŃ: - poznaje tradycje szkoły, - zna historię szkoły, - zna ważne osoby związane ze szkołą, - zna swojego patrona, - aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, - zna wartości kultury regionalnej, - uczestniczy w przygotowaniu uroczystości klasowych, szkolnych, środowiskowych, - rozwija swoje zainteresowania poprzez udział w spotkaniach z hobbistami i ludźmi, reprezentującymi różne zawody.
DAŻENIE DO WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU OSOBOWEGO I ZAWODOWEGO Wychowanie moralne i duchowe	1. Wdrażanie do samokontroli i samooceny. 2. Nabywanie umiejętności rozwiązywania problemów i kultury porozumiewania się w różnych relacjach. 3. Rozpoznawanie swoich uczuć, nabywanie umiejętności panowania nad nimi. 4. Zajęcia wychowawcze o wartościach i kształtowanie prawidłowych postaw społecznych. 5. Zapewnienie dzieciom o nieharmonijnym rozwoju udziału w zajęciach specjalistycznych niwelujących trudności o charakterze dydaktycznym bądź wychowawczym. 6. Propagowanie idei mediacji rówieśniczych.	Wychowawcy oddziałów 1-3, nauczyciele pedagog,	UCZEŃ: - potrafi dokonać samooceny swojego zachowania, - potrafi wyrazić swoje uczucia, sądy, prośby, oczekiwania, - zna podstawowe wartości oraz prawidłowe postawy prospołeczne - potrafi przeciwstawić się przemocy, agresji oraz innym złym formom zachowania - stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe, Potrafi radzić sobie z negatywnymi emocjami i

	7.Umacnianie więzi koleżeńskich. 8.Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. 9.Przyjmowanie obowiązków w szkole i rodzinie, wdrażanie do samodzielnego ich wykonywania. 10.Działania ukierunkowane na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi. 11.Kształtowanie postaw czytelniczych wśród dzieci i młodzieży poprzez organizację akcji czytelniczych i konkursów literackich. 12.Podnoszenie świadomości uczniów na temat bezpieczeństwa w Internecie, zjawiska cyberbullingu.		rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny, - w sposób kulturalny rozwiązuje zaistniałe problemy - bierze czynny udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, - zna swoje obowiązki w szkole, rodzinie i sumiennie je wypełnia, - dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je, - rozwija zainteresowania czytelnicze oraz pogłębia wiedzę na temat literatury, - rozwija kompetencje czytelnicze, - chętnie czyta lektury szkolne i inne pozycje książkowe, - czynnie bierze udział w akcjach czytelniczych, konkursach i innych działaniach mających na celu rozwijanie kompetencji czytelniczych, - rozwija kompetencje informatyczne oraz przejawia zainteresowanie technologią informacyjną
KSZTAŁTOWANIE EMPATII ORAZ SZACUNKU DO INNYCH OSÓB	1.Okazywanie szacunku członkom rodziny, kolegom, pracownikom szkoły – pogadanki. 2.Podkreślanie roli wzajemnej pomocy w rodzinie.	Wychowawcy oddziałów 1-3, pedagog, nauczyciele	UCZEŃ: - okazuje szacunek kolegom, członkom rodziny, pracownikom szkoły,

	3.Niesienie pomocy osobom starszym, słabszym, niepełnosprawnym, ubogim, potrzebującym pomocy – udział w akcjach charytatywnych. 4.Dostrzeganie i szanowanie odmienności innych osób, kształtowanie postawy tolerancji i antydyskryminacji. 5.Organizacja różnych form samopomocy koleżeńskiej.		- zna wartości wzajemnej pomocy, współpracy i życzliwości, tolerancji, - zna zasady demokratycznego współżycia, - potrafi pomagać ludziom potrzebującym pomocy, - pomaga słabszym kolegom w nauce, - potrafi dzielić się swoją wiedzą z innymi.
PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA ORAZ BEZPIECZEŃSTWA Wychowanie zdrowotne	1.Przeprowadzanie pogadanek, dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny nauki oraz zapobiegania nadmiernemu hałasowi podczas przerw szkolnych. 2.Przypomnienie zasad bezpieczeństwa przed rozpoczęciem każdej nowej formy zajęć. 3.Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym – pokaz, pogadanki, wycieczki, spotkania z policjantem. 4.Wdrażanie działań edukacyjnych z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej. 5. Przeprowadzenie pogadanek na temat zaleceń i szczególnej ostrożności w kontaktach na terenie szkoły-zalecenia sanepid,MEN, GIS. 6.Przypomnienie o stosowaniu reguł bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym – przed każdą wycieczką. 7.Omówienie zasad bezpiecznego korzystania z drogi w różnych porach roku. 8.Zapoznanie z zasadami właściwego przebywania uczniów w świetlicy.	Dyrekcja,wychowawcy, pedagog, Pielęgniarka, zaproszeni specjaliści	UCZEŃ: - zna zasady bezpieczeństwa i higieny nauki, - wie, jak zachować się na zajęciach i przerwach, - zna zasady ruchu drogowego i stosuje je w praktyce, - zna zasady bezpieczeństwa przy korzystaniu z Internetu, - w odpowiedni sposób posługuje się komunikatorami, - potrafi racjonalnie wykorzystać swój czas, - dba o higienę osobistą, - posiada nawyki higieniczno-zdrowotne -zapobieganie COVID, - dba o higienę jamy ustnej, - jest poinformowany o wszystkich ważnych sprawach z życia szkoły,

	9. Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu. 10. Przeprowadzenie pogadarek na temat: higiena osobista ucznia, znaczenie właściwego odżywiania i ruchu na świeżym powietrzu dla harmonijnego rozwoju; estetyka i kultura spożywania posiłków w stołówce szkolnej oraz w domu; zagrożenia współczesnego świata (alkoholizm, nikotynizm, narkomania). 11. Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. 12. Udział w konkursach plastycznych o tematyce zdrowotnej i profilaktycznej. 13. Dbanie o estetykę otoczenia. 14. Realizacja scenariuszy zajęć z projektu Uniwersytet Dzieci 15. Realizacja programu "Nie pal przy mnie proszę" 16. Realizacja Programu Akademii Bezpiecznego Puchatka. 17. Udział w ogólnopolskich kampaniach społecznych oraz programach z tematyce bezpieczeństwa. 18. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu. 19. Dbanie o higienę ciała i jamy ustnej. Spotkanie z pielęgniarką szkolną. Realizacja tematów na zajęciach. 20. Prowadzenie w szkole fluoryzacji zębów.	koordynatorzy programu	- dba o swoje bezpieczeństwo w szkole oraz poza nią, - bierze udział w konkursach o tematyce zdrowotnej; - potrafi wezwać pomoc oraz doskonalić wiedzę i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; - dba o estetykę najbliższego otoczenia; - aktywnie spędza wolny czas; - zna zagrożenia współczesnego świata. - nie stosuje przemocy słownej i fizycznej wobec innych osób - wie, jak stanąć w obronie swojej i innych osób w obliczu przemocy, - ma świadomość szkodliwości używek, - wie jak odmówić w sytuacji gdy ktoś namawia go do zrobienia czegoś, na co się nie zgadza, - ma świadomość, że swoim zachowaniem wpływa na bezpieczeństwo swoje i innych osób, zachowuje szczególną ostrożność w stosunku do uczniów młodszych, przebywających w szkole, - jest ukierunkowany na zdobycie wiedzy i umiejętności,
--	---	-------------------------------	---

			pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, - zna niebezpieczeństwa związane z Internetem, - wie, ile czasu może spędzić przed ekranem telewizora i komputera, -poszerzenie przez nauczycieli, wychowawców wiedzy na temat profilaktyki zachowań ryzykownych uczniów, - uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem i lękami, umie panować nad emocjami. Wie, do kogo może się zwrócić w przypadku problemu, -wie jak zachować się podczas ewakuacji.
TROSKA O DOBRO WSPÓLNE I DZIAŁANIA PROEKOLOGICZNE	1..Uświadomienie dzieci na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów. 2.Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych. 3.Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. 4.Przeprowadzenie ewakuacji na terenie szkoły.	Dyrekcja Wychowawcy Wszyscy nauczyciele, LOP, pedagog, pielęgniarka	UCZEŃ: -troszczy się o najbliższe otoczenie i dba o jego estetykę, -szanuje rzeczy osobiste innych osób oraz mienie szkoły, -szanuje przyrodę, -potrafi troszczyć się o rośliny i zwierzęta, -nie zaśmieca otoczenia i dba o segregację odpadów, -rozumie potrzebę organizowania akcji o zasięgu ogólnospołecznym

	5.Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły. 6.Troska o estetykę klasy, korytarza szkolnego, najbliższego otoczenia. 7.Rozwijanie postawy poszanowania dla cudzej własności oraz mienia szkoły. 8.Budzenie szacunku do przyrody; troska o rośliny i zwierzęta. 9.Kształcenie postawy proekologicznej; właściwa postawa wobec wyrzucania i segregowania odpadów. 10.Udział w akcjach ekologicznych ogólnopolskich organizowanych w związku ze "Sprzątaniami Świata" i Światowym Dniem Ziemi, Kubusiowi Przyjaciele Natury		
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	1.Pomoc dzieciom będącym w trudnej sytuacji materialnej. 2.Współpraca z PCK, GOPS. 3.Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. 4.Prelekcje, spotkania ze specjalistami, zebrania z rodzicami, realizacja programu profilaktyki. 5.Wspieranie rodziców w trudnościach wychowawczych. 6.Zapewnienie rodzicom wsparcia poprzez	Dyrekcja, Wychowawcy Pedagog Wg potrzeb, zaproszeni specjaliści	UCZEŃ/RODZIC: - dzieci rodziców będących w trudnej sytuacji materialnej zostają objęte pomocą (dożywianie, paczki żywnościowe), - rodzice mają wiedzę na temat realizowanego programu profilaktyki, - rodzice i nauczyciele wiedzą, które sposoby są skuteczne w celu przeciwdziałania używania środków psychoaktywnych przez dzieci i młodzież, - rodzice są objęci pomocą pedagoga szkolnego, terapeuty, specjalistów zewnętrznych.

	możliwość korzystania z porad pedagoga, terapeuty, specjalistów zewnętrznych. 7. Uaktualnienie wiedzy i zasad postępowania nauczycieli w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka. Stosowanie w sytuacjach koniecznych Procedury Niebieskiej Karty.		- nauczyciele podniosą poziom świadomości dotyczącej zastosowania Procedury Niebieskiej Karty.
--	--	--	--

DZIAŁANIA MOGĄ ULEC ZMIANOM I REALIZOWANE BĘDĄ ZGODNIE Z ZALECENIAMI I WYTYCZNYMI MEN I SANEPID ODNOŚNIE COVID19- MODYFIKACJA BĘDZIE PRZEBIEGAŁA NA BIEŻĄCO

14. PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY DLA II ETAPU EDUKACJI (ODDZIAŁY 4-8)

Cele główne	Cele szczegółowe o procedury osiągania celów	Odpowiedzialny	Oczekiwany efekt
KSZTAŁTOWANIE WIEZI Z KRAJEM OJCZYSTYM Wychowanie społeczne	1. Udział w uroczystościach religijno-patriotycznych: - związanych z rocznicami np.: wysiedlenia mieszkańców Mircza, mordy na żołnierzach w Miętkim Świętem Niepodległości 11 listopada 2. Budzenie poczucia świadomości narodowej: 3. Narodowym czytaniem 4. - Kwiecień Miesiącem Pamięci Narodowej; opieka nad miejscami pamięci narodowej, zapalanie zniczy, złożenie kwiatów; 5. Konstytucja Majowa – udział w uroczystościach.	Dyrekcja wychowawcy oddziałów 4-8 wszyscy nauczyciele	UCZEŃ: -szanuje polskie symbole narodowe -dostrzega wartości kultury narodowej w Miejscach Pamięci Narodowej -oddaje hołd poległym -godnie zachowuje się podczas uroczystości patriotyczno-religijnych -dostrzega rolę i znaczenie świąt narodowych i państwowych w kulturze i tradycji Polaków -potrafi wymienić Miejsca Pamięci Narodowej w środowisku lokalnym (regionie) -wykazuje godną postawę obywatelską -potrafi czcić ważne święta i uroczystości

	6. Nauka piosenek patriotycznych i harcerskich oraz kultywowanie tradycji wspólnego śpiewu podczas wycieczek szkolnych.		państwowe -zna polskie pieśni patriotyczne, religijne i piosenki harcerskie
WDRAŻANIE UCZNIÓW DO SAMORZĄDNOŚCI I PRAWORZĄDNOŚCI	1. Poznanie Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Zapoznanie ze Statutem Szkoły. 3. Zapoznanie i wdrażanie do respektowania zasad zachowania w bibliotece, muzeum, teatrze i świetlicy. 4. Dostrzeganie i rozumienie praw własnych oraz innych ludzi. 5. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, zgodnie z przesłaniem edukacji włączającej. 6. Wybory do samorządu klasowego i szkolnego. 7. Kształtowanie odpowiedzialności i gospodarności w klasie, szkole. 8. Poszerzanie wiedzy o integracji europejskiej. 9. Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie; komunikacja werbalna i niewerbalna i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych. Udział młodzieży w życiu społecznym poprzez wolontariat oraz wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy; rola autorytetów w życiu człowieka; zasady savoir- vivre w domu rodzinnym i różnych sytuacjach społecznych;	Dyrekcja wychowawcy oddziałów 4-8 wszyscy nauczyciele opiekunowie SU pedagog	UCZEŃ: -rozumie na czym polega ważność istnienia „Konwencji o Prawach Dziecka” -zna i właściwie interpretuje Statut Szkoły -przestrzega regulaminów obowiązujących w miejscach publicznych -reaguje właściwą postawą na potrzeby innych -zna pojęcia: obowiązek, prawo, demokracja -szanuje mienie społeczne -rozwija swoje zainteresowania poprzez udział w spotkaniach z hobbistami i ludźmi reprezentującymi różne zawody -rozpoznaje swoje predyspozycje zawodowe zna zasady savoir- vivre i potrafi właściwie zachować się w konkretnych sytuacjach rodzinnych, towarzyskich i społecznych; rozumie potrzebę Wolontariatu. -zna pojęcia: szacunek, praca , autorytet.

	umiejętność korzystania z systemu poradnictwa dla dzieci i młodzieży.		
TWORZENIE I KULTYWOWANIE TRADYCJI SZKOŁY, GMINY I REGIONU	1. Zapoznanie uczniów z historią szkoły. 2. Święto Patrona Szkoły: - ekspozycja literatury, konkurs wiedzy o życiu i twórczości B. Prusa 3. Kultywowanie tradycji szkolnych i obrzędów typowo polskich: - Dzień Chłopaka - Dzień Edukacji Narodowej - Zaduszki – odwiedzenie grobów - Andrzejki – uczestnictwo uczniów w zabawach i dyskotekach – przygotowanie wróżb andrzejkowych - spotkanie opłatkowe - Dzień Samorządności - obchody uroczystości rodzinnych: Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka - Dzień Dziecka – dzień sportu w szkole - wdrażanie rodziców w planowanie i organizowanie imprez i uroczystości szkolnych 4. Przekaz wartości i tradycji w rodzinie, wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu.	wychowawcy oddziałów 4-8 wszyscy nauczyciele i rodzice	UCZEŃ: - zna najważniejsze wydarzenia w życiu szkoły - potrafi wypowiedzieć się na temat Patrona Szkoły - poznaje tradycje szkoły i zna jej historię - zna ważne osoby związane ze szkołą - zna swojego patrona - uczeń aktywnie uczestniczy w życiu szkoły - zna wybitnych absolwentów - aktywnie uczestniczy w uroczystościach klasowych, szkolnych i środowiskowych - rozwija kreatywność, zdolności organizacyjne oraz umiejętności współpracy w grupie - rozumie i kultywuje święta rodzinne - potrafi udokumentować ważne wydarzenia - zna wartość rodziny, jej tradycje i zwyczaje; uczestniczy w życiu rodzinnym.
WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I	1. Wdrażanie do samokontroli i samooceny. 2. Rozpoznawanie swoich uczuć, umiejętności panowania nad nimi i kierowania nimi. 3. Kształtowanie wrażliwości oraz delikatności i subtelności zachowań;	wszyscy nauczyciele pedagog wychowawcy bibliotekarze	UCZEŃ: - potrafi kontrolować i oceniać siebie w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych - akceptuje siebie, radzi sobie z własnymi emocjami, szuka rozwiązań sytuacji

MOŻLIWOSCI Wychowanie moralne i duchowe	radzenie sobie w trudnych sytuacjach. 4.Korzystanie z pomocy pedagogów i psychologów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 5.Udział w obchodach Dnia Papieskiego w szkole. 6.Kształtowanie postaw czytelniczych wśród dzieci i młodzieży poprzez organizację akcji czytelniczych i konkursów literackich. 7.Zajęcia wychowawcze o wartościach i kształtowanie prawidłowych postaw prospołecznych. Planowanie swojej przyszłości zawodowej. 8.Zapewnienie dzieciom o nieharmonijnym rozwoju udziału w zajęciach specjalistycznych niwelujących trudności o charakterze dydaktycznym bądź wychowawczym. 9.Uczestnictwo w kołach zainteresowań i organizacjach szkolnych. 10.Propagowanie idei mediacji rówieśniczych i organizowanie pomocy mediatorów w rozwiązywaniu konfliktów między uczniami. 11.Działania ukierunkowane na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi. 12.Działalność edukacyjna kształtująca krytyczne myślenie oraz wspomaganie	pielęgniarka szkolna nauczyciele informatyki	problemowych -posiada umiejętności odmawiania, stosuje techniki asertywne -dostrzega zasadności panowania nad emocjami w kontaktach grupowych -rozumie potrzeby skorzystania z pomocy -pamięta, szanuje, naśladuje postać Ojca Świętego Jana Pawła II -jest zapoznany z konstruktywnym sposobem rozwiązywania problemów i konfliktów -potrafi stosować techniki ułatwiające komunikację międzyludzką -potrafi dokonywać prawidłowych wyborów w zakresie dbałości o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, unika używek oraz zachowań ryzykownych -rozвива zainteresowania czytelnicze oraz pogłębia wiedzę na temat literatury -bierze czynny udział w akcjach czytelniczych i innych działaniach rozwijających kompetencje czytelnicze -chętnie czyta lektury szkolne i inne pozycje książkowe -rozвива swoje role społeczne oraz zainteresowania -rozвива swoje umiejętności informatyczne oraz zainteresowania w zakresie technologii informatycznej – zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu -umie korzystać ze środków masowego przekazu; wie, co to jest intymność i godność
---	---	--	--

	uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. 13. Kształtowanie kompetencji informatycznych wśród dzieci. 14. Podnoszenie świadomości uczniów na temat bezpieczeństwa w Internecie, zjawiska cyberbullingu – zajęcia wychowawcze w klasach, pogadanki. 15. Korzystanie ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym działaniem; problemy wieku młodzieńczego i sposoby radzenia sobie z nimi, pomoc w rozpoznanie sytuacji wymagających porady lekarza lub innych specjalistów; prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa; postawy asertywne i ich kształtowanie. 16. Wskazywanie skutecznych metod uczenia się i praktycznych sposobów zarządzania czasem w szczególności podczas nauki zdalnej i hybrydowej		osobista; rozumie pojęcie asertywności.
KSZTAŁTOWANIE EMPATII I SZACUNKU DO INNYCH OSÓB	1. Okazywanie szacunku członkom rodziny, kolegom, pracownikom szkoły – pogadanki, organizowanie uroczystości rodzinnych. 2. Uwrażliwienie i zachęcanie do działań na rzecz ludzi ubogich, niepełnosprawnych, samotnych i odrzuconych – akcje charytatywne. 3. Dostrzeganie i szanowanie odmienności	wszyscy nauczyciele i wychowawcy opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariusza, PCK	UCZEŃ: - wie w jaki sposób rozwiązywać konflikty bez używania przemocy - zna swoje prawa i obowiązki w rodzinie - docenia więzi rodzinne - akceptuje właściwe relacje między domem a szkołą - przestrzega zasad, reguł i norm współdziałania w grupie

	innych osób, kształtowanie postawy tolerancji i antydyskryminacji. 4.Organizacja form samopomocy koleżeńskiej. 5.Zajęcia warsztatowe z uczniami oraz organizacja wycieczek integracyjnych wzmacniających więzi klasowe 6.Osoba z niepełnosprawnością jako partner w koleżeństwie, przyjaźni, miłości; wzajemna pomoc w obowiązkach domowych; praca, rekreacja, świętowanie; postawy wobec osób chorych, niepełnosprawnych- pomoc, troska, zrozumienie i miłość;	pedagog, wychowawcy rodzice	-przyjmuje właściwą postawę wobec innych, -rozumie konieczność prowadzenia akcji charytatywnych -pomaga słabszym kolegom w nauce -potrafi dzielić się swoją wiedzą z innymi -zna pojęcie słowa „empatia”; rozumie potrzeby ludzi chorych, starszych i niepełnosprawnych.
PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I BEZPIECZEŃSTWA <i>Wychowanie zdrowotne</i>	1.Realizacja programu – <i>edukacja prozdrowotna</i>: -profilaktyka zdrowotna na temat zagrożeń covid 19-instrukcje umieszczone na terenie placówki, pogadanki w każdej klasie, - codzienna troska o higienę - pierwsza pomoc w nagłych wypadkach; ćwiczenie udzielania pierwszej pomocy na fantomie - żywność i żywienie; wyrobienia nawyku picia mleka - znaczenie ruchu, dobrej organizacji zajęć i właściwego odpoczynku dla harmonijnego rozwoju - wyjazdy na baseny, rajdy rowerowe, wycieczki krajoznawcze - psychospołeczne aspekty zdrowia – życie	nauczyciele WDŻ wychowawcy klas 4-8 nauczyciele W-F pedagog	UCZEŃ: -potrafi racjonalnie zareagować na wypadek i wezwać pomoc -rozumie potrzebę właściwego odżywiania -dostrzega związek między dbałością o czystość osobistą, a stanem zdrowia i kondycją -stosuje aktywny odpoczynek i rozumie znaczenie ruchu dla właściwego rozwoju -zna negatywny wpływ narkotyków i innych używek na swoje zdrowie -uczeń wie jak w sposób asertywny odmówić w sytuacji, gdy jest się nakłanianym do zrobienia czegoś, na co się nie zgadza -wie, jak skutecznie zapobiegać AIDS i innym chorobom cywilizacyjnym -uczeń aktywnie włącza się w realizację

	w społeczności 2.Prelekcje i pogadanki dotyczące szkodliwości, uzależnień od alkoholu, nikotyny, leków i środków odurzających oraz profilaktyki AIDS. 3.Szkolny Dzień Życzliwości i Tolerancji. 4.Szacunek dla ludzkiego ciała; higiena okresu dojrzewania; troska o zdrowie; właściwe odżywianie; odpowiedni strój; sen i aktywność fizyczna; choroby przenoszone drogą płciową- profilaktyka, aspekt społeczny, medyczny, etyczny; uzależnienia chemiczne i behawioralne, presja seksualna, pornografia; 5.Pogadanki na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas przerw, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów najmłodszych oraz pogadanki dotyczącej zapobiegania nadmiernemu hałasowi podczas przerw. 6.Wdrażanie działań edukacyjnych z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej. 7.Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu. 8.Realizacja zagadnień z wychowania komunikacyjnego: - zorganizowanie egzaminu na kartę rowerową - Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej 9.Realizacja programu wychowania do życia w rodzinie:	nauczyciel odpowiedzialny za realizację tego zadania we współpracy z Policją i Strażą Pożarną	działań profilaktycznych w ramach ogólnopolskich kampanii i programów profilaktycznych zgodnie z przyjętym planem działań profilaktycznych na dany rok -zdobywa wiedzę na temat zdrowego stylu życia, troszczy się o swoje zdrowie i bezpieczeństwo -poprzez udział w konkursach realizuje swoje zainteresowania, kształtuje zdolności i kreatywność, a także utrwała wiedzę z zakresu profilaktyki , -wie, że wartość życia jest najistotniejsza i potrafi odmówić uczestnictwa w sytuacji, która prowadzi do uzależnienia, -uczeń ma świadomość, że swoim zachowaniem wpływa na bezpieczeństwo swoje i innych osób, -zachowuje szczególną ostrożność w stosunku do uczniów młodszych, przebywających w szkole -zna i stosuje zasady ruchu drogowego -właściwie reaguje na uwagi służb porządkowych, -uczestniczy w kursie na kartę rowerową - dostrzega i rozumie zmiany zachodzące w okresie dojrzewania -wie jak sobie radzić z trudnościami dojrzewania - rozumie rolę poszczególnych członków rodziny -potrafi wezwać pomoc oraz doskonali wiedzę i umiejętności z zakresu udzielania
--	---	--	--

	- integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny - wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną - współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania - pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości 10. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku użycia środków i substancji, o których mowa w zakresie leczenia uzależnień. 11. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. 12. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. Pogadanki, zajęcia wychowawcze, dyskusje, gazetki tematyczne, projekcje filmów. 13. Propagowanie mediacji w sytuacjach konfliktowych. 14. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w	- Dyrekcja szkoły - wychowawcy - pedagog - pielęgniarka	pierwszej pomocy przedmedycznej - uczeń jest ukierunkowany na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych - rodzic oraz uczeń posiadają informacje na temat placówek specjalistycznych - uczniowie, rodzice i nauczyciele wiedzą, jak należy postąpić w sytuacji zagrożenia narkomanią - uczeń uzyskuje informacje na temat konsekwencji społecznych i zdrowotnych wynikających z używania środków odurzających, wie, że prowadzą one do uzależnień - uczeń aktywnie włącza się w realizację działań profilaktycznych, propaguje wśród rówieśników zdrowy tryb życia - poszerzenie przez nauczycieli, wychowawców wiedzy na temat profilaktyki zachowań ryzykownych uczniów - uczniowie oraz ich rodzice lub opiekunowie prawni są objęci pomocą przez realizację dostosowanego programu do potrzeb indywidualnych i grupowych dzieci i młodzieży - uczeń wie, jak radzić sobie ze stresem, jest asertywny, wie, jak zachować się w trudnej sytuacji, umie panować nad emocjami - uczeń wie, jak zachować się podczas ewakuacji - uczeń zna alternatywne sposoby
--	--	--	--

	przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych. Warsztaty, szkolenia. 15.Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach , Programy ze strony ORE, krajowe Programy Przeciwdziałania Narkomanii. 16.Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. Rozmowy, pogadanki, zajęcia z wychowawcą, zajęcia wychowania fizycznego. 17.Prowadzenie ewakuacji na terenie szkoły. Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły. 18.Przeciwdziałanie i redukcja agresji w szkole, domu, środowisku lokalnym i uczenie alternatywnych form radzenia sobie z emocjami. 19.Realizacja Programu Trzymaj Formę 20. Realizacja programu „Spójrz inaczej”.	Dyrekcja szkoły wychowawcy pedagog mediatorzy rówieśniczy	rozwiązania konfliktów, wie gdzie w szkole może otrzymać pomoc w przypadku spotkania się z agresją -uczniowie znają konsekwencje opuszczania zajęć, -uczeń nadrabia zaległości w wiedzy z poszczególnych przedmiotów, radzi sobie z niepowodzeniami i trudnościami życiowymi -rodzice lub opiekunowie oraz nauczyciele zostają zapoznani z zagrożeniami w rozwoju młodego pokolenia, rozpoznają wczesne objawy używania środków odurzających przez młodzież, rodzice znają adresy poradni specjalistycznych
--	--	--	---

	21.Przeciwdziałanie wagarom i ucieczkom z lekcji. Wzrost wiedzy i świadomości uczniów na temat konsekwencji opuszczania lekcji. Pogadanki, stosowanie ciekawych metod pracy na lekcji, kontrola frekwencji uczniów, promocja uczniów z wysoką frekwencją. 22.Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wspieranie i motywowanie uczniów do pracy i samokontroli. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, terapia pedagogiczna, pomoc koleżeńska. 23.Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach. 24.Organizowanie warsztatów dla rodziców i nauczycieli, przekazywanie ulotek informacyjnych, udostępnianie publikacji naukowych. Zapewnienie rodzicom i nauczycielom wsparcia poprzez indywidualne rozmowy z pedagogiem.	koordynatorzy programu wszyscy nauczyciele pedagog	
TROSKA O DOBRO WSPÓLNE I DZIAŁANIA PROEKOLOGICZNE	1.Edukacja ekologiczna: - ukazanie zależności stanu środowiska od działalności człowieka - ukazanie mechanizmów i skutków niepożądanych zmian	nauczyciele przyrody, WDŻ, biologii pielęgniarstwa	UCZEŃ: rozumie potrzebę ochrony środowiska dobrowolnie włącza się do akcji ekologicznych potrafi dobrać strój stosownie do sytuacji w

	realizacja programu profilaktyki. 4. Wspieranie rodziców w trudnościach wychowawczych. Zapewnienie rodzicom wsparcia poprzez możliwości korzystania z porad pedagoga, specjalistów zewnętrznych. 5. Uaktualnienie wiedzy i zasad postępowania nauczycieli w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka. Stosowanie w sytuacjach koniecznych Procedury Niebieskiej Karty.		
Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia, czy zawodu	1. Zajęcia z doradztwa zawodowego. 2. Ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w tym zakresie. 4. Rozmowy indywidualne. 5. Pogadanki na godzinach wychowawczych. 6. Wizyty w szkołach średnich i branżowych w ramach dni otwartych. 7. Zapraszanie na lekcje rodziców – przedstawicieli różnych zawodów. 8. Warsztaty dla klas VII i VIII prowadzone przez specjalistów.	Nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy	-uczeń zna ofertę szkół ponadpodstawowych -rozpoznaje swoje predyspozycje zawodowe -zna swoje mocne i słabe strony -wie jak planować swoją drogę zawodową, -zna instytucje wspomagające przy wyborze zawodu.
Dbłość o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów	1. Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią. 2. Informowanie, przypominanie o	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog i personel	-uczeń zna zasady bezpieczeństwa oraz procedury zapobiegające rozprzestrzenianiu się COVID-19, -uczy się odpowiedzialności za zdrowie

w okresie pandemii COVID-19.	zachowaniu procedur obowiązujących w okresie pandemii. 3. Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu. 4. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat gospodarowania czasem wolnym (aktywność fizyczna i zdrowe odżywianie).		swoje i innych osób.
-------------------------------------	--	--	----------------------

DZIAŁANIA MOGĄ ULEĆ ZMIANOM I REALIZOWANE BĘDĄ ZGODNIE Z ZALECENIAMI I WYTYCZNYMI MEN I SANEPID ODNOŚNIE COVID19- MODYFIKACJA BĘDZIE PRZEBIEGAŁA NA BIEŻĄCO

16. HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

UROCZYSTOŚĆ	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
82. Rocznica Pomordowania Żołnierzy Wojska Polskiego w Miętkiem	Wrzesień 2021 r.	E. Kot, H. Wiatrzyk, R. Piwkowski
Szkolne Biegi Przelajowe poświęcone Żołnierzom Września	Wrzesień 2021 r.	Nauczyciele wychowania fizycznego
Dzień Chłopaka	30 września 2021 r.	SU, wychowawcy klas
Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	4 października 2021 r.	B. Frąk, A. Pakuła
Ślubowanie klas I szkoły podstawowej	październik/listopad 2021 r.	Z. Stefaniak, U. Sz wajkowska
Wspomnienie liturgiczne św. Jana Pawła II	23 października 2021 r.	ks. T. Migas, E. Kokowicz, Dorota Smoll,
Uroczyste otwarcie Sali poświęconej błogosławionemu Ks. Kardynałowi S. Wyszyńskiemu, Święto Niepodległości	11 listopada 2021 r.	E. Kot, E. Kokowicz, J. Czerniak, ks. T. Migas, G. Abramek, R. Piwkowski, J. Kawalek

Andrzejki	listopad 2021 r.	SU, wychowawcy klas
Ślubowanie przedszkolaka	koniec listopada 2021 r.	M. Lizun, I Laszuk, K. Anysz
Światowy Dzień Walki z AIDS	grudzień 2021 r.	Dorota Smoll, A. Marciniuk, U. Szwajkowska
Rocznica wprowadzenia stanu wojennego	13 grudnia 2021 r.	Dorota Smoll, Dariusz Smoll
Wigilia i jasełka	koniec grudnia 2021 r.	Wychowawcy klas, E. Kot, B. Sapieja, E. Kokowicz, R. Piwkowski, ks. T. M
Narodowy dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”	1 marca 2022r.	Dorota Smoll, Dariusz Smoll
Dzień Kobiet	8 marca 2022 r.	Wychowawcy klas
Święto Matematyki	14 marca 2022 r.	B. Frąk, A. Pakuła
Dzień Samorządności	21 marca 2022 r.	SU
Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja	3 maja 2022 r.	SU, Dorota Smoll
Święto Życzliwości i Tolerancji	maj/czerwiec 2022 r.	A. Marciniuk, B. Sapieja, E. Kokowicz, M. Antoszek-Piasecka
Dzień Patrona Bolesława Prusa	maj/czerwiec 2022 r.	K. Bajerska, M. Puzio, G. Abramek, B. Poleszak, D. Smoll
Dzień Języków Obcych	maj/czerwiec 2022r.	J. Kawałek, M. Antoszek-Piasecka, B. Kutek
Dzień Sportu i Piknik Rodzinny	1 czerwca 2022 r.	U. Przytuła, J. Czerniak, R. Majdanik, W. Klajda Wychowawcy
Zakończenie roku szkolnego 2021/22	24 czerwca 2022 r.	M. Maciejewska, A. Zawadzka-Starenga, wychowawcy klas

Przebieg uroczystości będzie przebiegał z zachowaniem zaleceń bezpieczeństwa wydanych przez sanepid i MEN oraz może ulec modyfikacjom

16.EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

- 1.W ciągu całego roku dyrektor lub uprawniony zespół prowadzi monitoring pracy wychowawczo-profilaktycznej
- 2.W celu doskonalenia programu wypracowany jest system ewaluacji:
 - przez uczniów – dyskusja na godzinach wychowawczych, spotkania z Samorządem Uczniowskim,
 - przez rodziców –dyskusja na zebraniach zarządu Rady Rodziców i zebraniu ogólnym,
 - przez nauczycieli – dyskusja na posiedzeniach Rady Pedagogicznej, sugestie i opinie wychowawców.
- 3.Wyciągnięte wnioski z analizy wyników ewaluacji, kierowane uwagi i oceny będą wykorzystywane przy dalszych pracach nad Programem Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły i ewentualnymi jego modyfikacjami.

18.POSTANOWIENIA KOŃCOWE

- 1.Program Wychowawczo-profilaktyczny jest autonomiczną częścią działalności szkoły.
- 2.Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest załącznikiem statutu szkoły.
- 3.Z treścią programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.
- 4.Projekt programu przygotowuje Zespół Wychowawczy.
- 5.Zmiany w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym dokonuje Zespół Wychowawczy na wniosek Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
- 6.Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym i Statutem Szkoły.

PRZEWODNICZĄCY
RADY
PEDAGOGICZNEJ

ZESPÓŁ
WYCHOWAWCZY

PRZEWODNICZĄCY
RADY RODZICÓW

PRZEWODNICZĄCY
SAMORZĄDU
UCZNIOWSKIEGO