

KONCEPCJA
PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 W ŻYWCU
Na lata 2016-2021

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 ze zm.)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. nr 4, poz. 17).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 20 sierpnia 2010r., zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
4. Rozporządzenie MENiS z dn. 15.01.2001r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2001r. nr 13, poz.110).
5. Rozporządzenie MENiS z dn. 12.02.2002r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2002r. nr 15, poz.142).
6. Rozporządzenie MEN z dn. 07.10.2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009r. nr 168, poz.1324).
7. Kartę Nauczyciela z dn. 26 stycznia 1982r. (Dz. U. z 2006r.nr 97, poz. 674 ze zm.).
8. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
9. Statut Szkoły Podstawowej Nr 3 w Żywcu.
10. Program wychowawczy SP 3.
11. Program profilaktyki SP 3.

WIZJA I CEL SZKOŁY:

Wychowanie „Żywczaka” ceniącego zdrowie, miłość, wiedzę, konsekwencję i tolerancję, odpowiedzialnego za siebie i innych, znającego przeszłość swojego regionu, żyjącego w nim i dla niego, kierującego się w swoim postępowaniu myślą patrona szkoły – „Miej serce i patrzaj w serce”.

Nasz uczeń:

- ✓ Ceni: honor, patriotyzm, drugiego człowieka.
- ✓ Rozpoznaje i rozwija swoje talenty.
- ✓ Postępuje uczciwie.
- ✓ Działa samodzielnie.
- ✓ Prowadzi życie refleksyjne, odpowiedzialne.
- ✓ Umie współpracować.
- ✓ Poznaje samego siebie.
- ✓ Czuje się wartościową osobą.
- ✓ Szanuje: siebie, słabszych, przyrodę.
- ✓ Pomaga innym.
- ✓ Szanuje życie własne i innych. Dbą o swoje zdrowie.
- ✓ Dokonuje trudnych wyborów.
- ✓ Doskonali swoje umiejętności i wzbogaca wiedzę.

Dlatego też jesteśmy po to, aby:

Nasi uczniowie :

Byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie.

Ich rodzice:

Darzyli nas zaufaniem i otrzymywali pomoc w procesie wychowania i nauczania swoich dzieci.

Pracownicy szkoły:

Mieli satysfakcję z wykonanej pracy.

Szkoła:

Cieszyła się uznaniem w środowisku.

Cele te realizujemy poprzez zadania zawarte w planie pracy szkoły, programie wychowawczym i programie profilaktyki.

PRIORYTETY SZKOŁY:

- Pełna realizacja podstawy programowej umożliwiająca uzyskanie przez uczniów wysokiego poziomu na egzaminie zewnętrznym.
- Stała praca z uczniem zdolnym.
- Systematyczna praca z uczniem wymagającym wsparcia.
- Rozwój zainteresowań i zdolności uczniów.
- Kreowanie zdrowego stylu życia.
- Uczenie efektywnej komunikacji interpersonalnej.
- Współpraca z rodzicami.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- Współpraca z innymi krajami w ramach projektów unijnych i innych.
- Uczenie empatii - powołanie szkolnego wolontariatu.

I. KIERUNKI DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY.

Szkoła osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziomie B	Zadania do realizacji	Realizujący
1.1. Analizuje się wyniki egzaminów po szkole podstawowej.	Do analizy wyników egzaminów wykorzystuje się różnorodne metody analizy wyników. Wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników egzaminów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.	▪ Analizowanie wyników egzaminów z wykorzystaniem różnych metod. ▪ Rozwijanie u uczniów różnorodnych umiejętności. ▪ Organizowanie pomocy dydaktycznej dla uczniów mających trudności w nauce (np.: zajęcia wyrównawcze, zajęcia świetlicowe). ▪ Zapewnienie warunków rozwoju uzdolnień dla każdego ucznia. ▪ Organizacja kółek zainteresowań. ▪ Wspieranie nauczycieli w doskonaleniu umiejętności analizowania wyników sprawdzianów zewnętrznych. ▪ Monitorowanie wdrażania wniosków z prowadzonych analiz.	Nauczyciele Dyrektor

1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce. Wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczniów.	▪ Dokumentowanie, planowanie, realizacja i ewaluacja pracy pedagogicznej w sposób skutecznie wpływający na jej jakość i uzyskiwane efekty. ▪ Systematyczne diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, opracowanie planów naprawczych i wdrażanie wniosków. ▪ Stosowanie aktywizujących metod nauczania. ▪ Organizacja zajęć indywidualnych dostosowanych do potrzeb uczniów. ▪ Monitorowanie realizacji podstawy programowej. ▪ Organizowanie i monitorowanie diagnozowania osiągnięć uczniów. ▪ Umożliwianie nauczycielom doskonalenia w zakresie pomiaru dydaktycznego.	Nauczyciele Dyrektor
1.3. Uczniowie są aktywni	Uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. W szkole realizuje się działania zainicjowane przez uczniów. W szkole tworzy się grupy wolontariuszy.	▪ Motywowanie uczniów do samodzielności i aktywności edukacyjnej. ▪ Formułowanie i przedstawianie radzie pedagogicznej, dyrektorowi, wniosków i opinii uczniów we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów. ▪ Organizacja wyborów do Samorządu Uczniowskiego oraz działalność Samorządu Uczniowskiego. ▪ Działalność różnorodnych organizacji: ZHP, SKE, PCK, SKKT. ▪ Współpraca ze środowiskiem lokalnym. ▪ Spotkania przedstawicieli Samorządu	Nauczyciele Nauczyciel bibliotekarz Opiekunowie organizacji działających w szkole Dyrektor

		Uczniowskiego z dyrekcją szkoły, przedstawianie problemów oraz inicjatyw uczniowskich. ▪ Organizowanie warsztatów i spotkań z ludźmi z pasją. ▪ Organizacja Dnia Talentów co 2 miesiące. ▪ Udział w różnorodnych konkursach i zawodach. ▪ Możliwość wyboru i uczestnictwa w różnego rodzaju zajęciach artystycznych oraz kółkach zainteresowań. ▪ Wybór i realizacja projektów edukacyjnych, w tym również zainicjowanych przez uczniów. ▪ Organizacja ewaluacji dotyczącej aktywności uczniów i uczestnictwa w zajęciach prowadzonych w szkole.	
1.4. Respektowane są normy społeczne	Uczniowie prezentują właściwe zachowania. W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów.	• Promowanie uniwersalnych wartości takich jak: sprawiedliwość, szacunek dla każdego człowieka, tolerancja i inne. Konkursy kulturalnego zachowania się. • Realizacja zadań Szkolnego Programu Wychowawczego oraz Szkolnego Programu Profilaktyki. • Rozpoznawanie problemów wychowawczo - edukacyjnych i zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Powołanie i praca w ramach zespołu ds. terapii pedagogicznej.	Nauczyciele, Pedagog, Dyrektor

		• Wspomaganie uczniów w dążeniu do przestrzegania ustalonych w szkole zasad zachowania. • Eliminowanie negatywnych postaw i zachowań uczniów. • Systematyczne prowadzenie i kontrolowanie realizacji obowiązku szkolnego i nauki. • Zapobieganie patologiom i uzależnieniom oraz przeciwdziałanie agresji: - działania profilaktyczne w zakresie szkodliwości palenia tytoniu i spożywania środków odurzających, - zajęcia integracyjne z wykorzystaniem elementów socjoterapii, - Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja Praw Dziecka – podnoszenie poziomu wiedzy (aktualne przepisy prawne, obowiązujące z szkole dokumenty i regulaminy), - przemoc wobec dziecka – gdzie szukać pomocy, -lekcje wychowawcze poświęcone tematyce profilaktycznej oraz przeciwdziałaniu przemocy, - systematyczny kontakt z rodzicami,	
--	--	---	--

		- współpraca z PPP, PCPR, MOPS, • Współdziałanie z instytucjami lokalnymi, w tym z innymi szkołami i placówkami oświatowymi: - organizowanie spotkań z Kuratorem Sądu Rodzinnego, - spotkania z Inspektorem do spraw nieletnich, policją, - powiadamianie sądu ds. rodziny o rażących zaniedbaniach rodzicielskich lub występowaniu zjawisk powodujących demoralizację dzieci, • Monitorowanie skuteczności podejmowanych działań (analiza zeszytów uwag, dziennika pedagoga, tabeli frekwencji). • Analiza wyników z ewaluacji pod kątem efektywności pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły. • Konstruowanie i wdrażanie planów naprawczych. • Monitorowanie realizacji programów wychowawczych i profilaktyki. • Organizowanie ewaluacji realizowanych programów. • Umożliwianie nauczycielom doskonalenia umiejętności wychowawczych - szkolenia	
--	--	--	--

		w ramach WDN. • Prowadzenie diagnoz dotyczących sytuacji wychowawczej oraz badań dotyczących poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów.	
--	--	--	--

II. PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE.

Kierunki procesów zachodzących w szkole służące realizacji przyjętej w szkole koncepcji pracy. W szkole dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom B	Zadania do realizacji	Realizujący
2.1. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców.	• <i>Współuczestniczenie w analizowaniu i modyfikowaniu koncepcji pracy szkoły.</i> • <i>Upowszechnianie koncepcji pracy szkoły(głównych celów, wartości, planów i idei)wśród uczniów i rodziców.</i> • <i>Planowanie i realizowanie swoich zadań zgodnie z koncepcją pracy szkoły.</i> • <i>Propagowanie wśród nauczycieli koncepcji pracy szkoły.</i> • <i>Angażowanie nauczycieli w analizowanie i modyfikowanie koncepcji.</i> • <i>Badanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli stopnia akceptacji koncepcji pracy szkoły.</i>	Nauczyciele, Rada Rodziców, Uczniowie Dyrektor
2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	Oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów.	• <i>Wybór programów zgodnych z podstawą programową.</i> • <i>Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów.</i> • <i>Wdrażanie innowacyjnych rozwiązań programowych, także z wykorzystaniem</i>	Nauczyciele, Uczniowie Dyrektor

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom B	Zadania do realizacji	Realizujący
	Szkoła lub placówka realizuje nowatorskie rozwiązania programowe	<i>Internetu oraz zasad programowania.</i> • <i>Dostosowywanie wymagań programowych do możliwości psychologicznych uczniów z uwzględnieniem opinii i orzeczeń PPP.</i> • <i>Opracowywanie indywidualnych programów nauczania dla uczniów niepełnosprawnych.</i> • <i>Organizowanie zajęć gimnastyki korekcyjnej dla uczniów klas młodszych.</i> • <i>Organizowanie zajęć logopedycznych dla uczniów wymagających terapii logopedycznej.</i> • <i>Działalność kółek zainteresowań.</i> • <i>Organizowanie konkursów wzbogacających rozwój ucznia.</i> • <i>Wdrażanie innowacji pedagogicznych oraz opracowywanie programów dla uczniów o szczególnych uzdolnieniach również sportowych.</i> • <i>Organizowanie warsztatów wspólnych dla dzieci i rodziców.</i> • <i>Realizacja projektów edukacyjnych.</i> • <i>Monitorowanie realizacji podstawy programowej.</i> • <i>Wspomaganie nauczycieli we właściwym wyborze programów.</i> • <i>Inspirowanie nauczycieli do nowatorskich rozwiązań programowych.</i> • <i>Aktywizowanie nauczycieli do podejmowanie indywidualnych form doskonalenia</i>	

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom B	Zadania do realizacji	Realizujący
		<i>zawodowego.</i>	
2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	Procesy edukacyjne przebiegające w szkole lub placówce są monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są omawiane i wykorzystywane do modyfikacji planów. Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych. Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się. W szkole lub placówce analizuje	<i>Analiza i wdrażanie zapisów podstawy programowej dotyczących zalecanych warunków i sposobów realizacji.</i> <i>Właściwe planowanie i organizowanie pracy dydaktycznej.</i> <i>Systematyczne ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów.</i> <i>Przestrzeganie zasad oceniania.</i> <i>Motywowanie uczniów do nauki.</i> <i>Monitorowanie osiągnięć uczniów.</i> <i>Modyfikowanie i wzbogacanie oferty edukacyjnej szkoły-umożliwiającej rozwijanie różnorodnych zainteresowań uczniów.</i> <i>Informowanie uczniów o osiągniętych wynikach nauczania w poszczególnych grupach wiekowych.</i> <i>Nagradzanie najlepszych uczniów świadectwem z wyróżnieniem, wpisem do Złotej Księgi oraz nagrodą książkową. wywieszenie na tablicach informacyjnych i stronie www najlepszych uczniów szkoły.</i> <i>Wysyłanie listów pochwalnych dla rodziców najlepszych uczniów kończących szkołę podstawową.</i>	Nauczyciele, Dyrekcja, Pedagog Dyrektor

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom B	Zadania do realizacji	Realizujący
	się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz.	• <i>Nagradzanie nagrodami rzeczowymi uczniów osiągających najlepsze wyniki w różnych dziedzinach nauki.</i> • <i>Organizowanie szkolnych konkursów przedmiotowych.</i> • <i>Monitorowanie planowania i realizacji procesów edukacyjnych.</i> • <i>Kontrola przestrzegania zasad oceniania.</i> • <i>Budowanie współodpowiedzialności za szkołę - adaptacja fragmentu korytarza przez każdą z klas - prezentacja zainteresowań, zaproszenie do wspólnej gry między klasami itp.</i> • <i>Ewaluacja funkcjonowania Szkolnego Systemu Oceniania.</i> • <i>Cykliczne szkolenia Rady Pedagogicznej w ramach WDN.</i> • <i>Wprowadzenie Oceniania Kształtującego na zajęciach przez 60% nauczycieli.</i> • <i>Aktywizowanie nauczycieli do podejmowanie indywidualnych form doskonalenia zawodowego.</i>	
2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych. Wprowadzanie zmian dotyczących	• <i>Praca w zespołach przedmiotowych: wspólne planowanie, korelowanie działań, analizowanie efektów.</i> • <i>Ewaluacja planów pracy, podejmowanych</i>	Nauczyciele, Pedagog,

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom B	Zadania do realizacji	Realizujący
		• Organizowanie koncertów poezji dziecięcej oraz muzycznych dla zainteresowanych. • Wychowanie przez kulturę i sztukę m.in. organizowanie wyjazdów do teatru, opery przygotowywanie audycji okolicznościowych przez szkolny radiowęzeł. • Okolicznościowe gazetki klasowe i w gablotach szkolnych, a także na korytarzach szkolnych. • Opieka nad „Dębami katyńskimi” – w ramach działalności ZHP. • Wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej - udział w projektach. • Działalność organizacji ZHP, SKE, PCK, SKKT. • Zwiedzanie miejsc pamięci narodowej – działalność ZHP. • Konkurs Pieśni Patriotycznej. • Udział w uroczystościach państwowych na terenie miasta. • Propagowanie wzorców rodziny - organizowanie zajęć z udziałem dzieci i rodziców. • Wprowadzanie w tradycję regionu - organizowanie spotkań z twórcami ludowymi. • Organizacja konkursów związanych z regionalnymi obchodami Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy. • Organizacja wyjść i wyjazdów do instytucji	

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom B	Zadania do realizacji	Realizujący
		<i>kulturalnych(kino, teatr, galerie, muzea itp.)</i> • <i>Tworzenie tradycji szkoły(organizowanie święta szkoły, konkursu wiedzy o patronie, konkursu ilustracji do bajek patrona, tablica pamiątkowa najlepszych absolwentów itp.)</i> • <i>Organizacja kiermaszu świątecznego.</i> • <i>Promowanie zdrowego stylu życia (m.in. lekcje wychowawcze, spotkania z pielęgniarką, lekarzem itp.)</i> • <i>Organizowanie spotkań integracyjnych dla dzieci przyszłych klas pierwszych.</i> • <i>Organizowanie zajęć otwartych – prezentacja szkoły, dla przedszkolaków.</i> • <i>Organizacja zajęć uczących udzielania pierwszej pomocy.</i> • <i>Organizacja imprez sportowych (pierwszy dzień wiosny, Dzień Dziecka, Dzień Kapcia, Dzień Talentów, dzień Rekordów, Rolkomania).</i> • <i>Organizacja zajęć sportowych w sekcjach SKS.</i> • <i>Organizacja turystyki w ramach i SKKT.</i> • <i>Promowanie wychowania w duchu poszanowania przyrody i środowiska (np. zbiórki surowców wtórnych, udział w akcji „Sprzątnie świata”).</i>	Nauczyciele

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom B	Zadania do realizacji	Realizujący
		• <i>Badanie potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców w zakresie pracy wychowawczej.</i> • <i>Monitorowanie wdrażania wniosków z analiz pracy wychowawczej.</i> • <i>Organizowanie apeli porządkowych.</i> • <i>Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki.</i>	Pedagog Wicedyrektor Dyrektor Wicedyrektor
2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	W szkole lub placówce prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.	• <i>Planowanie i realizacja pracy z uczniami zdolnymi i mającymi trudności w nauce.</i> • <i>Organizacja zajęć wyrównawczych.</i> • <i>Organizacja samopomocy koleżeńskiej.</i> • <i>Indywidualizacja procesów kształcenia.</i> • <i>Rozpoznawanie problemów edukacyjnych</i>	Nauczyciele, Pedagog, Nauczyciel bibliotekarz Nauczyciel świetlicy

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom B	Zadania do realizacji	Realizujący
		<i>uczniów i zapewnienie im odpowiedniej pomocy.</i> <i>Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Powołanie zespołu ds. terapii pedagogicznej.</i> <i>Organizacja giełdy używanych podręczników.</i> <i>Stwarzanie warunków do organizacji i prowadzenia zajęć z uczniami zdolnymi i mającymi trudności w nauce.</i> <i>Monitorowanie działań nauczycieli związanych z indywidualizacją procesu edukacyjnego.</i>	Dyrektor Nauczyciele Dyrektor Dyrektor

III. FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM.

Szkoła jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.

Szkoła współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.

Szkoła racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziomie B	Przykładowe zadania do realizacji	Realizujący
3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	W działaniach szkoły lub placówki uwzględniane są możliwości i potrzeby środowiska. Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów	• <i>Organizacja imprez środowiskowych.</i> • <i>Współpraca z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku.</i> • <i>Współpraca z Hufcem ZHP w Żywcu – działalność 3 DH Stokrotki.</i> • <i>Współpraca ze Szkoła Muzyczną w Żywcu - organizowanie wspólnych koncertów.</i> • <i>Współpraca z instytucjami m.in.: Muzeum Miejskim oraz Klubem Śrubka, Uniwersytetem Trzeciego Wieku</i> • <i>Współpraca krajowa i zagraniczna ze szkołami w ramach projektów Comeniusa i e-twenningu.</i> • <i>Aktualizacja strony internetowej.</i> • <i>Organizacja ewaluacji dotychczasowej współpracy z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku.</i> • <i>Badanie potrzeb, oczekiwań i możliwości współpracy ze środowiskiem lokalnym.</i> • <i>Powołanie Uniwersytetu dla Rodziców - organizowanie spotkań i szkoleń dla rodziców dot. nurtujących ich</i>	Nauczyciele Dyrektor

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziomie B	Przykładowe zadania do realizacji	Realizujący
		<i>problemów.</i>	
3.3. Promowana jest wartość edukacji	Szkoła lub placówka promuje w środowisku potrzebę uczenia się. Szkoła lub placówka jest pozytywnie postrzegana w środowisku.	• <i>Promowanie działań i osiągnięć szkoły na stronie internetowej szkoły, na imprezach środowiskowych, w lokalnych mediach, na spotkaniach z rodzicami i w codziennej pracy z uczniami oraz holu szkoły.</i> • <i>Prowadzenie kroniki szkolnej, gromadzenie dokumentów fotograficznych.</i> • <i>Organizacja uroczystości szkolnych zgodnie z kalendarzem imprez; zapraszanie władz oświatowych, samorządowych oraz okolicznych mieszkańców.</i> • <i>Współpraca z władzami miasta poprzez udział w uroczystościach miejskich.</i> • <i>Poszukiwanie sponsorów wspierających działalność szkoły.</i> • <i>Organizacja ewaluacji działań promocyjnych, w tym postrzeganie szkoły w środowisku.</i> • <i>Wykorzystanie wniosków z ewaluacji do doskonalenia jakości pracy szkoły.</i>	Nauczyciele
3.4. Rodzice są partnerami szkoły	Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	• <i>Realizacja programów współpracy z rodzicami poprzez działalność Rady Rodziców, wybór prezydium RR.</i> • <i>Opiniowanie przez Radę Rodziców - awans zawodowy nauczycieli.</i> • <i>Udział rodziców w opracowywaniu i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego oraz Szkolnego Programu Profilaktyki i innych dokumentów szkoły.</i> • <i>Zapoznavanie Rodziców z obowiązującymi w szkole</i>	Nauczyciele, Dyrektor

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom B	Przykładowe zadania do realizacji	Realizujący
		<i>aktami prawnymi (Statut, WSO)</i> • <i>Prawo rodziców do wnoszenia uwag i wniosków do Dyrektora.</i> • <i>Aktywizowanie rodziców i włączanie w pracę szkoły (szczególnie w pracę wychowawczą).</i> • <i>Udział rodziców w zebraniach i konsultacjach.</i> • <i>Wprowadzenie możliwości kontaktu rodzica z nauczycielem drogą elektroniczną.</i> • <i>Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, warsztatów dla rodziców, spotkań z ekspertami w różnych dziedzinach.</i> • <i>Monitorowanie współpracy z rodzicami. Badanie oczekiwań i opinii rodziców na temat współpracy ze szkołą oraz organizacja ewaluacji współpracy z rodzicami.</i>	

IV. ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ..

Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły.

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziomie B	Przykładowe zadania do realizacji	Realizujący
4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach	Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole lub placówce, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy.	• <i>Systematyczne spotkania w zespołach, przedmiotowych, wychowawczych, zadaniowych w celu wspólnego planowania i analizowania efektów wszelkich podejmowanych działań.</i> • <i>Stwarzanie warunków do pracy zespołowej nauczycieli.</i> • <i>Monitorowanie pracy poszczególnych zespołów.</i>	Nauczyciele, Pedagog, Rada Rodziców, Dyrektor
4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły lub placówki i są wykorzystywane do rozwoju szkoły lub placówki.	• <i>Praca w zespołach ewaluacyjnych (planowanie działań, opracowywanie narzędzi, gromadzenie informacji, opracowanie raportów).</i> • <i>Opracowywanie planu zmian na bazie wyników ewaluacji. Wdrażanie wniosków z ewaluacji. Badanie efektów wprowadzanych zmian.</i> • <i>Powołanie zespołów i monitorowanie ich pracy.</i>	Nauczyciele Dyrektor

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziomie B	Przykładowe zadania do realizacji	Realizujący
4.3. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	Podjęmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły lub placówki w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole lub placówce programów nauczania i poszerzania oferty zajęć.	• <i>Dbanie o dostępny w szkole sprzęt i pomoce dydaktyczne oraz podejmowanie działań służących wzbogaceniu bazy dydaktycznej szkoły.</i> • <i>Wprowadzenie E-dziennika.</i> • <i>Podjęmowanie działań służących poprawie warunków lokalowych i wyposażeniu szkoły w ramach dostępnych środków finansowych.</i> • <i>Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć i przerw między zajęciami. Doposażenie monitoringu w system dźwiękowy i przeciwpożarowy.</i> • <i>Zapoznavanie uczniów z zasadami BHP oraz systematyczne szkolenia pracowników w zakresie BHP.</i> • <i>Przestrzeganie przepisów dot. BHP</i> • <i>Organizowanie zajęć sportowych i dowozu uczniów na basen miejski.</i> • <i>Dokonywanie niezbędnych napraw i remontów.</i>	Nauczyciele,

Opracował zespół w składzie: dyrektor mgr Aleksandra Knapek, wicedyrektor Grażyna Polak-Duc, kierownicy grup wiekowych

mgr Elżbieta Suchańska, mgr Jadwiga Waluś oraz mgr Maria Nosalik, mgr Anna Gryga, mgr Dorota Bogacz, Barbara Pyclik.

Koncepcję zaopiniowała Rada Rodziców dnia 12.09.16r., a Rada Pedagogiczna 14.09.16r.