

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE PUBLICZNE W SĄCZOWIE
Sączów

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
2. Rodzice są partnerami przedszkola

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach **27, 28 i 30 listopada 2017 roku** przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: **Elżbieta Fudro i Cecylia Stach**. Badaniem objęto 29 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, a także obserwacje zajęć, przedszkola i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje działania przedszkola w obszarach:

- **Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,**
- **Rodzice są partnerami przedszkola.**

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE PUBLICZNE W SĄCZOWIE
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Sączów
Ulica	Szkolna
Numer	5
Kod pocztowy	42-595
Urząd pocztowy	Sączów
Telefon	0322878553
Fax	0322878553
Www	www.zsp.saczow.superszkolna.pl
Regon	27151174000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	61
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.09
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	20.33
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	będziński
Gmina	Bobrowniki
Typ gminy	gmina wiejska

W skład Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Sączowie wchodzi: Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej i Przedszkole Publiczne. Wcześniej w budynku miała swoją siedzibę tylko szkoła podstawowa, a od 1999 roku również przedszkole. Teren wokół budynku jest ciekawie zagospodarowany i zadbane. Przedszkole jest czynne od poniedziałku do piątku w okresie od 1 września do 31 lipca w godzinach: 7.00 – 16.00. Przedszkole dysponuje:

- trzema salami zajęć dla poszczególnych grup wiekowych;
- węzłem sanitarnym;
- małą salą gimnastyczno - widowiskową;
- placem zabaw;
- patio.

Dzieci mają możliwość korzystania z obiektów szkolnych: pracowni komputerowej z dostępem do internetu, sali gimnastycznej, boiska sportowego, biblioteki z czytelnią i pracownią multimedialną.

Obraz pracy szkoły/placówki

Oferta edukacyjna przedszkola obejmuje:

- elementy informatyki w przedszkolu – wg programu własnego nauczyciela informatyki;
- język angielski – w ramach realizacji podstawy programowej, wg programu własnego nauczyciela jęz. angielskiego;
- religię – w ramach realizacji podstawy programowej, wg programu własnego nauczyciela religii;
- "Przedzskolak poznaje Królestwo Szachowe" - wg programu własnego nauczyciela;

oraz programy zewnętrzne:

- "Przedszkole Promujące Zdrowie" – program Śląskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie;
- Akademia Aquafresh;
- Kubusiowi przyjaciele natury;
- Cała Polska czyta dzieciom - z udziałem rodziców i gości;
- "Ja, Ty w grupie My" - projekt arteterapeutyczny.

Propozycja zajęć dodatkowych obejmuje: zajęcia sportowe "Olimpijskie dzieciaki", zajęcia taneczne "Szkola tańca" i zajęcia szachowe. Przedszkole uczestniczyło w ogólnopolskich projektach: "Pocztówkowe Przedszkole" i "Wędrująca książka" - zakończona uzyskaniem certyfikatu. Tradycją są corocznie organizowane całodniowe wycieczki integracyjne dla dzieci i członków ich rodzin (Kraków, Ochaby, Ustroń, Krasiejów) oraz pikniki rodzinne. Od dwóch lat przedszkole organizuje "Bieg do szczęśliwego dzieciństwa" - imprezę dla całych rodzin i mieszkańców. Realizacja działań przeciw przemocy i dyskryminacji zawartych w programie "Chrońmy dzieci" również zaowocowała uzyskaniem certyfikatu. Przedszkole jest organizatorem międzygminnego konkursu plastycznego "Wiem, co to zdrowie", a dzieci mają okazję uczestniczyć w licznych konkursach plastycznych, wokalnych i szachowych oraz akcjach charytatywnych. Przedszkole współpracuje z teatrem Krak - re z Krakowa i Teatrem Dzieci Zagłębia w Będzinie. Dzieci prezentują swoje umiejętności podczas imprez organizowanych przez Gminny Ośrodek Kultury w Bobrownikach, Dom Kultury, Parafię Św. Jakuba AP. w Sączowie, Klub Sportowy i Bibliotekę Publiczną w Sączowie. W Nadleśnictwie Świerklaniec oraz w Zespole Szkół Leśnych w Brynku dzieci brały udział w spotkaniach i warsztatach z zakresu przyrody i ekologii. Dzieci wraz ze swoimi rodzicami uczestniczyły w licznych warsztatach o walorach poznawczych i integracyjnych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości wszystkich dzieci uwzględniając ich sytuację społeczną. W tym zakresie współpracują z rodzicami i specjalistami prowadzącymi z dziećmi zajęcia. W przedszkolu funkcjonuje ustalony sposób diagnozowania dzieci i obejmowania ich potrzebnym wsparciem. Potrzeby i możliwości dzieci są rozpoznawane na poziomie oddziału i całego przedszkola przez wychowawców grup, pedagoga, logopedę i nauczyciela terapii pedagogicznej. Odbywa się to podczas bieżących obserwacji, rozmów z rodzicami, analizy dokumentacji przedstawionej przez rodziców, w tym dokumentacji medycznej oraz przesiewowych badań logopedycznych. Nauczyciele wykorzystują różnorodne metody pozyskiwania informacji o potrzebach i możliwościach wychowanków. W wyniku prowadzonej diagnozy rozpoznano deficyty w zakresie rozwoju mowy, zdolności poznawczych, potrzeb emocjonalnych, materialnych, zdrowotnych oraz uzdolnień artystycznych i poznawczych. Diagnozie poddawana jest także sytuacja społeczna dzieci we współpracy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem i kuratorem sądowym. Przedszkole realizuje szereg stałych działań wspierających indywidualne potrzeby edukacyjne, rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne dzieci. Jako potrzebujące wsparcia rozpoznano 67 dzieci, w tym z powodu niepełnosprawności (2), zaburzeń zachowania lub emocji (1), szczególnych uzdolnień szachowych i komputerowych (20), deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych (18), choroby przewlekłej (1), niepowodzeń edukacyjnych (1), zaniedbań środowiskowych (3) oraz sprzężonych (1). Rodzice uczestniczący w ankietowaniu przyznali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci uwzględniając sytuację społeczną.

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.

Nauczyciele deklarowali w ankiecie, że w procesie edukacyjno-wychowawczym indywidualizacją obejmują cały oddział, większość dzieci w oddziale lub mniej niż połowę oddziału. Jeden nauczyciel przyznał, że żadnego dziecka nie obejmuje indywidualizacja pracy. Podczas wywiadu nauczyciele wyjaśnili, że w ankietowaniu uczestniczyli także specjaliści, którzy pracują z dziećmi indywidualnie. Wszyscy nauczyciele wskazali dostosowywanie zróżnicowanych metod, form, sposobów pracy i środków dydaktycznych, uwzględnianie zróżnicowanego tempa pracy dzieci, rodzaju zadań i stopnia ich trudności oraz zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, indywidualne wspomaganie (w razie potrzeby) dzieci podczas wykonywania określonych zadań oraz prowadzenie rozmów z dziećmi zawsze, kiedy zauważali jakiś problem. Wskazali na stwarzanie każdemu dziecku okazji do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości), udzielanie dzieciom bieżącej pomocy w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych, wychowawczych, społecznych, emocjonalnych. Nauczyciele wskazali uwzględnianie czynników wewnętrznych mających wpływ na przebieg procesu uczenia się i zachowania dzieci. Najczęściej wskazywano stosowanie różnych strategii motywowania i wyzwalania aktywności dzieci, monitorowanie angażowania się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywania wiedzy i umiejętności przez każde dziecko oraz udzielanie mu kształtującej informacji zwrotnej. Podczas obserwowanych zajęć potwierdzono stosowanie przez nauczycieli indywidualizacji pracy z dziećmi i deklarowanych sposobów wykorzystania informacji z przeprowadzonego rozpoznania potrzeb dzieci. Oddziaływania nauczycieli na zajęciach świadczyły o znajomości objawów dysfunkcji dzieci oraz podejmowaniu adekwatnych działań w stosunku do każdego dziecka. Nauczyciele indywidualizowali pracę w odniesieniu do wszystkich dzieci, które tego potrzebowały, różnicowali rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości dzieci, ich uzdolnienia i zainteresowania, każdemu dziecku stwarzali okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości). Wszyscy ankietowani rodzice wyrazili przekonanie, że nauczyciele służą ich dzieciom radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. Z kolei nauczyciele, jako najistotniejszy miernik efektywności udzielanego dzieciom wsparcia wskazywali wzrost zaangażowania dzieci w realizowane zadania i umiejętność budowania relacji z rówieśnikami. Rzadziej wskazywali: zmiany w postawach i zachowaniu dzieci, progres w poszczególnych sferach rozwoju, osiąganie przez dzieci sukcesów oraz wyeliminowanie lub zmniejszenie natężenia trudności edukacyjno-wychowawczych, sukcesy i osiągnięcia dzieci. Nauczyciele, planując wsparcie dla dzieci, w tym udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wykorzystują informacje z przeprowadzonego rozpoznania ich możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej. W realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego uwzględniają wyniki rozpoznanych możliwości i potrzeb dzieci, dobierają formy, metody oraz zakres programowy, dostosowują wymagania do wieku dzieci, na bieżąco współpracują z zatrudnionym w przedszkolu pedagogiem, organizują zajęcia specjalistyczne dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, tworzą dla nich IPET-y, w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzą zajęcia zalecane grupie przedszkolnej i zajęcia indywidualne. Nauczyciele i specjaliści podejmują zintegrowane działania wspierające dzieci. Realizując potrzebę ruchu wychowanków organizują liczne zabawy ruchowe z muzyką, zajęcia integrujące, również w języku angielskim. Wychowankowie uczęszczają do ogniska muzycznego działającego na terenie zespołu, mają okazję do częstego prezentowania umiejętności zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości środowiskowych. Nauczyciele podejmują liczne działania w porozumieniu z rodzicami, często realizują ich propozycje. Nauczyciele i dzieci w podziękowaniu dla rodziców organizują liczne występy i prezentacje.

Obszar badania: Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W przedszkolu dwoje dzieci posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie niepełnosprawności ruchowej, w tym afazji motorycznej i afazji, natomiast jedno dziecko uzyskało opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej ze względu na nierównomierny rozwój funkcji intelektualnych, nadrucliwość, deficyt uwagi i problemy emocjonalne. Ponadto, po rozpoznaniu dokonany przez nauczycieli i specjalistów, 16 dzieci objęto zajęciami logopedycznymi z podziałem na grupy, a 2 - zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi. Zdaniem dyrektora zaplanowanie zajęć rewalidacyjnych, specjalistycznych (logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne i rozwijających uzdolnienia) nastąpiło na podstawie przeprowadzonego rozpoznania potrzeb dzieci. Analizy efektów udzielonej pomocy dokonali specjaliści prowadzący zajęcia i zespół ds. kształcenia specjalnego - w przedszkolu są to wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia. W dwóch ostatnich latach, na podstawie przeprowadzonej przez nauczycieli i specjalistów diagnozy zorganizowano dla dzieci: niepełnosprawnych (specjalistyczne zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne i o charakterze terapeutycznym, porady i konsultacje dla rodziców oraz zintegrowane działania podczas bieżącej pracy z dzieckiem), z zaburzeniami zachowania lub emocji (specjalistyczne zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne i rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, działania zintegrowane), przejawiających uzdolnienia, ale także - zajęcia rozwijające uzdolnienia (porady i konsultacje dla rodziców oraz zintegrowane działania), z zaburzeniami językowymi i zaniedbanych środowiskowo, z rodzin w trudnej sytuacji bytowej, materialnej (specjalistyczne zajęcia logopedyczne, porady i konsultacje dla rodziców oraz zintegrowane działania), z chorobami przewlekłymi (porady i konsultacje z rodzicami oraz zintegrowane działania). Ponadto zdiagnozowano jednego wychowanka mającego trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą. W jego przypadku udzielano rodzicom porad i prowadzono dla nich konsultacje. W przedszkolu wszystkie dzieci uczestniczą w zajęciach realizowanych dodatkowo. Analiza wszystkich zgromadzonych danych wskazuje, że prowadzone w przedszkolu zajęcia są adekwatne do rozpoznanych potrzeb dzieci. W opinii 27 z 29 rodziców biorących udział w ankietowaniu zajęcia realizowane dodatkowo w przedszkolu są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci. Zaświadczyli oni o efektywności tych zajęć wskazali głównie rozwój zdolności dzieci i poprawę relacji z rówieśnikami. Około 1/3 rodziców uważa, że zajęcia te sprzyjają wzrostowi motywacji, podnoszą samoocenę dziecka, poprawiają umiejętności komunikacyjne oraz eliminują dysfunkcje.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Ankietowani rodzice wskazali, iż są zadowoleni ze wsparcia udzielanego ich dzieciom w przedszkolu. Przyznali, że wsparcie to odpowiada potrzebom ich dzieci. 26 spośród 29 rodziców jest zdania, że ich dzieci mogą liczyć na wsparcie przedszkola w pokonywaniu różnych trudności. Z kolei 28 rodziców jest przekonanych, że nauczyciele w przedszkolu dają wychowankom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości. Pozyskane informacje potwierdzają powszechną, pozytywną opinię rodziców, iż wsparcie otrzymywane w przedszkolu przez ich dzieci odpowiada potrzebom.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice uczestniczący w ankietowaniu wskazali na swoje uczestnictwo w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola. Z przekazu dyrektora i rodziców wynika, że rodzice są często zapraszani do podejmowania decyzji w różnych sprawach związanych z działalnością przedszkola, a ich partycypacja w procesie decyzyjnym polega na podejmowaniu ustaleń w sprawie planu pracy przedszkola, dokonywaniu wyboru zajęć dodatkowych i materiałów edukacyjnych, udziału w projektach. Rodzice uczestniczą w planowaniu i realizacji działań przedszkola, np. pełnią dodatkową opiekę podczas wyjazdów i ich finansowaniu, biorą udział w projekcie kulinarnym, w imprezach i uroczystościach przedszkolnych, wyrażają zgodę na udział dziecka w zajęciach dodatkowych, organizacji przedszkolnych imprez okolicznościowych, wycieczek integracyjnych, dokonują wyboru ubezpieczyciela, podejmują decyzję w sprawie zwiększenia stawki żywieniowej, wyboru posiłków i ich częstotliwości oraz materiałów edukacyjnych. Rodzice podejmują decyzje w kwestiach zagwarantowanych im przez prawo oświatowe, jak i wynikających z bieżących potrzeb przedszkola. 26 z 29 ankietowanych rodziców przyznało, że uczestniczyli w działaniach realizowanych przez przedszkole będąc do tego zachęconymi lub podejmując działania z własnej inicjatywy. W opinii 19 rodziców – działania podejmują często, 3 – zawsze, 7 – rzadko. Udział rodziców w działaniach prowadzonych w przedszkolu polega na organizacji imprez, organizowaniu i udziale w konkursach. Rodzice podejmują wspólne działania z dziećmi uczestnicząc z nimi w różnych warsztatach, dokonują wyboru zawartości paczek mikołajkowych, biorą udział w „Biegu szczęśliwego dzieciństwa” - rodzice biegają z dziećmi (biegi są tematyczne, zainteresowanie imprezami bardzo rośnie, przedszkolaków jest coraz więcej, więcej niż dzieci ze szkoły), uczestniczą z dziećmi w „Pikniku Rodzinnym” – cyklicznej corocznej imprezy organizowanej od wielu lat na boiskach (rodzice pieką ciasta, są ciepłe posiłki, herbata, kawa, rodzice proponują różne zajęcia, swój udział w ich organizacji i realizacji), odbywają się spotkania edukacyjne z członkami rodzin dzieci z cyklu „Poznajemy ciekawe zawody”, dzieci z rodzicami uczestniczą w konkursach o charakterze rodzinnym, typu „Ikebana”, „Kapelusz Pani Jesień”, „Aniołki”, Dzień Dziecka – nauczycielki i pracownicy występowali dla dzieci, integrujemy się, lubimy poczucie wspólnoty, - rodzice również włączyli się w przedstawienia, np. tatusiowie grali role trzech króli. Rodzice wożą dzieci i pełnią nad nimi opiekę podczas wyjazdów na konkursy, turnieje i zawody, np. wokalne, czy plastyczne.

Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Ankietowani rodzice pozytywnie ocenili współpracę z nauczycielami w zakresie rozwoju zainteresowań i pasji dzieci (28 na 29 rodziców) oraz ich rozwoju, w tym w sytuacjach dla nich trudnych (27 rodziców). Prawie wszyscy rodzice (27 z 29) przyznało, że nauczyciele informują ich o potrzebach i możliwościach rozwojowych ich dziecka.

Dyrektor, nauczyciele i rodzice zgodnie przyznali, że każde działanie przedszkola jest konsultowane i realizowane we współpracy przedszkola z rodzicami. Świadczą o tym liczne przykłady wskazywane przez respondentów: zebrania ogólne z udziałem pedagoga nt. dojrzałości szkolnej dzieci, udział rodziców w wycieczkach i licznych imprezach, np. „Biegu do szczęśliwego dzieciństwa”. Propozycje rodziców dotyczące organizowania zajęć sportowych, np. „Olimpijskie dzieciaki”, tanecznych, szachowych, informatycznych, warsztatów kulinarnych prowadzonych przez rodziców, są realizowane. Rodzice podejmują decyzje o asortymencie prezentów i upominków mikołajkowych, bardzo aktywne włączają się do akcji prowadzonych przez przedszkole: charytatywnych – „Poduszka dla Maluszka”, „Góra Grosza”, „Jesienna Ikebana”, „Akademia Aquafresh”, projektów: „Wędrująca książka”, „Rodzice czytają dzieciom” w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, wspólnych z rodzicami zajęć poznawczych „Junior odkrywca” - twórczych godzinnych zajęć polegających na doświadczaniu świata w różnych aspektach, wiedzy z zakresu fizyki, przyrody, geografii i chemii. Na życzenie rodziców wszystkie dzieci 2 razy w tygodniu doskonałą umiejętność komputerowe. Wspólnie z rodzicami był realizowany przez cały rok program „Chronimy dzieci”, a przedszkole uzyskało certyfikat. Zajęcia przyrodnicze odbywały się w Świerklańcu (we współpracy z Nadleśnictwem) oraz w Brynku – z Zespołem Szkół Leśnych.

Rodzice podkreślili, że dzięki współpracy nauczycieli z rodzicami wszystkie dzieci są diagnozowane logopedycznie, nauczyciele indywidualnie przedstawiają wyniki oraz wskazówki do codziennej pracy z dzieckiem. Dzięki badaniom i bacznej obserwacji wykryto u dzieci różne deficyty, np. niedosłuch i wady wymowy.

1 – 2 razy w roku w grupach organizowane są spotkania z pedagogiem nt. kompetencji wychowawczych i wychowania bez przemocy. Przeprowadzono warsztaty dla rodziców nt. barier w kontaktach i problemów w nauce. W sposób przyjęty w przedszkolu i akceptowany przez rodziców nauczyciele przekazują rodzicom różne informacje wspierające ich działania wychowawcze. Podejmowane są wspólne działania w przedszkolu i domu – w przypadku wad wymowy założono zeszyty, logopeda wpisuje wskazówki dotyczące ćwiczeń dziecka w domu. Dzieci wyjątkowo uzdolnione kierowane są na dodatkowe zajęcia, biorą udział w konkursach.

Wszyscy respondenci wskazali, że podejmowane i realizowane we współpracy przedszkola z rodzicami działania przyczyniają się do zaspokojenia potrzeb rozwojowych dzieci.

Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

O skuteczności działań przedszkola świadczy fakt, że prawie wszyscy ankietowani rodzice (28 na 29) są przekonani, że ich opinie mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola. Są świadomi możliwości wyrażania swoich opinii na temat jego działalności. Często korzystają z tej możliwości podczas zebrań z rodzicami (28 na 29 ankietowanych), spotkań z nauczycielami (23) i dyrektorem (16), przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych. Biorą również udział w ankietowaniu, głosowaniu nad propozycjami przedszkola, debatach, dyskusjach, przekazują swoje opinie również drogą elektroniczną. Informacje pozyskane od rodziców są spójne z wypowiedziami dyrektora przedszkola oraz nauczycieli. Rodzice byli zainteresowani wprowadzeniem zajęć logopedycznych dla całych grup, zgłosili potrzeby zdrowotne - dostosowano dietę do potrzeb dzieci i sugestii rodziców. Wpłynęli m. in. na: zmiany w harmonogramie imprez i uroczystości, wybór miejsca i terminu wycieczki integracyjnej, organizację wielu imprez przedszkolnych oraz uruchomienia zajęć dodatkowych. Istotnym jest, że rodzice wskazują na przychylność pracowników przedszkola, którzy realizują ich propozycje. Rodzice mają świadomość, że ich opinie i składane propozycje są użyteczne dla ich dzieci i przyczyniają się do ich rozwoju. Mają również wpływ na planowanie działań przedszkola i ich realizację.

Wnioski

1. Przedszkole posiada ustalony sposób rozpoznawania potrzeb i możliwości wszystkich dzieci, co sprzyja właściwemu zaspokajaniu ich potrzeb psychofizycznych, rozwojowych i związanych z sytuacją społeczną.
2. Praca z dziećmi jest indywidualizowana zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami dzieci, opiera się na różnorodności metod i form pracy, sprzyja organizacji zajęć adekwatnych do potrzeb dzieci: rozwijających uzdolnienia i dających wsparcie w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Realizowane w przedszkolu zajęcia rewalidacyjne i zajęcia specjalistyczne odpowiadają zdiagnozowanym potrzebom i możliwościom wszystkich dzieci. Każde dziecko w przedszkolu uczestniczy w odpowiednich, do jego potrzeb, zajęciach.
4. W przedszkolu każde dziecko może liczyć na wsparcie oraz okazywanie przez nauczycieli wiary w jego możliwości. W opinii wszystkich rodziców ich dzieci mogą liczyć na wsparcie w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.
5. Rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji i realizacji wspólnych działań.
6. Współpraca nauczycieli z rodzicami sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dzieci.
7. Rodzice są świadomi swojej roli w podejmowaniu decyzji w sprawach działalności przedszkola i w pełni z tego przywileju korzystają.

Raport sporządzili

- Elżbieta Fudro
- Cecylia Stach

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

18.12.2017

