

Roczny plan pracy
Przedszkola Publicznego w Sączowie
na rok szkolny 2021/2022

Zawartość planu

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021 oraz wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

- kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEiN na rok szkolny 2021/2022
- wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny
- diagnozę potrzeb i zainteresowań
- oczekiwania rodziców względem przedszkola (wyniki ankiety)
- treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
- treści podstawy programowej oraz statut przedszkola.

Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2021/2021 wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, *m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.*
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

2. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań

1) Realizacja przyjętych programów wychowania przedszkolnego, zadań przedszkola oraz zalecanych warunków wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego

Programy wychowania przedszkolnego			
Zadania do realizacji		Terminy	Osoby odpowiedzialne
1.	Prezentowanie przez nauczycieli programów wychowania przedszkolnego wybranych do realizacji w bieżącym roku szkolnym, zgodnych z podstawą programową	Do końca roku szkolnego 2020/2021, przed zebraniem otwierającym nowy rok szkolny	Nauczyciele wszystkich grup
2.	Dopuszczenie przez dyrektora do użytku w przedszkolu programu/programów wychowania przedszkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej	Do końca roku szkolnego 2020/2021, przed zebraniem otwierającym nowy rok szkolny	Dyrektor przedszkola
3.	Realizacja zadań przedszkola wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Wskazanie reprezentatywnych sposobów wykonania zadań przedszkola przez nauczycieli w sprawozdaniu z pracy dydaktyczno-wychowawczej	Cały rok szkolny Narada podsumowująca rok szkolny	Nauczyciele wszystkich grup
4.	Codziennie uwzględnianie w pracy warunków i sposobów realizacji wskazanych w podstawie programowej dotyczących m.in. aranżacji sali, codziennego organizowania zajęć na świeżym powietrzu, organizacji zabaw, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia.	Cały rok szkolny	Nauczyciele wszystkich grup

2) Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022 oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego

3.2.1 Wspomaganie przez przedszkole wychowawczej roli rodziny			
Zadania do realizacji		Terminy	Osoby odpowiedzialne
1.	Przeprowadzenie zebrania z rodzicami, otwierającego nowy rok szkolny. Zapoznanie m.in. z programami wychowania przedszkolnego przyjętymi w przedszkolu. Zakreślenie obszarów współpracy przedszkola z rodzicami. Zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy przedszkola i potrzebami w zakresie współpracy.	Wrzesień	Wychowawcy grup
2.	Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki. Zasięgnięcie opinii o funkcjonowaniu dziecka od nauczycieli prowadzących grupę do której uczęszczało wcześniej (jeśli to miało miejsce).	Cały rok szkolny	Wychowawcy grup
3.	Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" – moduł I	Wrzesień - maj	Joanna Pitas
4.	Organizacja konsultacji dla rodziców w formie zależnej od aktualnych wytycznych GIS (konsultacje z zachowaniem reżimu sanitarnego lub telefoniczne)	Listopad styczeń maj	Wychowawcy grup
6.	Opracowanie gazetek ściennych/cyfrowych dla rodziców dotyczących wychowania i wiodących kierunków pracy w przedszkolu/ tworzenie folderów z zakresu psychologii, pedagogiki, porad wspomagających rodziców w procesie wychowania i edukacji dzieci.	Wrzesień- czerwiec	Wychowawcy grup
7.	Włączenie rodziców w praktyczną realizację działań przedszkola	Cały rok szkolny	Wychowawcy grup
8.	Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami: psychologiem, logopedą. Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomagania organizowanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną	W razie potrzeb	Wychowawcy grup

9.	Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych.	W razie potrzeb	Wychowawcy grup
10.	Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednolicania oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci.	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy grup
11.	Spotkanie integracyjne z rodzicami i dziećmi w plenerze, zgodnie z obowiązującymi wytycznymi GIS. Wspólne organizowanie uroczystości i imprez.	Maj	Wszyscy pracownicy przedszkola
12.	Udział w akcji: "Dzieci uczą rodziców" mającej na celu wsparcie procesu edukacji najmłodszych, a także zachęcenie ich do rozmowy z rodzicami na tematy będące przedmiotem zajęć opracowanych przez organizatorów	wrzesień-maj	Chętni nauczyciele

Spodziewane efekty:

- budowanie właściwych relacji na płaszczyźnie przedszkole – dom
- budowanie wzajemnego zaufania
- kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do przedszkola
- ujednolicenie oddziaływań wychowawczych
- poznanie warunków domowych i sytuacji rodzinnej dziecka
- podniesienie świadomości edukacyjnej rodziców
- zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców
- inicjowanie działalności społecznej na rzecz przedszkola
- zadowolenie rodziców z pracy przedszkola
- podniesienie efektywności pracy szkoły
- lepsze poznanie dziecka i jego możliwości rozwojowych i edukacyjnych

3.2.2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.

Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie

Zadania do realizacji		Terminy	Osoby odpowiedzialne
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro			
1.	Stworzenie przez nauczyciela wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie w wybrany przez nauczyciela sposób. Motywowanie dzieci do respektowania zasad i	Wrzesień	Nauczyciele grup

	kształtowanie umiejętności samokontroli.		
2.	Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie, utrzymywanie kontaktu z nieobecnym chorym dzieckiem poprzez komunikator Skype/pisanie listów, zachęcanie dzieci do wysyłania pocztówek do przedszkola/grupy przedszkolnej z miejsc odwiedzanych przez przedszkolaki ze swoimi rodzinami podczas wakacji.	Cały rok szkolny	Wychowawcy grup
3.	Obchody „Dnia Przedszkolaka” – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem.	Wrzesień	Nauczyciele grup
4.	Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych podczas: powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia.	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
6.	Wykorzystywanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa. Np. "O Grzesiu kłamczuchu i jego cioci" J. Tuwim, "Moi mili" Małgorzata Strzałkowska, "Prawda" Bożena Kozłowska, „Mama ma zmartwienie” Danuta Wawiłow	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup
7.	Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" – moduł V	Luty-maj	Joanna Pitas
8.	Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" nawiązujących do wartości takich jak dobro/przyjaźń/szacunek np. Dzień przyjaciela Dzień sąsiada Dzień dobrych uczynków Dzień osób starszych	Wg kalendarza świąt nietypowych	Nauczyciele grup
9.	Organizowanie wycieczek do: muzeum, kina, teatru. Alternatywa – wycieczki wirtualne.	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy grup

Spodziewane efekty:

- nabycie przez dzieci umiejętności odróżniania dobrego zachowania od złego
- rozwijanie empatii dziecięcej – dziecko dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego człowieka
- nabycie przez dzieci umiejętności nazywania uczuć własnych i drugiego człowieka/podawania przykładów właściwego i niewłaściwego zachowania
- nabycie przez dzieci umiejętności rozładowania emocji tj. złość
- uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych

Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego

Zadania		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	"Co to znaczy być szlachetnym?" - wytłumaczenie dzieciom postawy szlachetności na przykładach zaczerpniętych z życia dzieci.	Wybrany przez nauczyciela	Nauczyciele grup
2.	"Przedszkolni Wolontariusze" - promowanie idei wolontariatu na terenie przedszkola.	Wybrany przez nauczyciela	Joanna Pitas
3.	Zaangażowanie przedszkola w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim.	Wg harmonogramu akcji	Joanna Pitas
6.	Spotkanie z Mikołajem – przedstawienie historii życia biskupa z Mirry jako ponadczasowego wzoru dobroczynności	Grudzień	Justyna Urbańczyk
7.	Zorganizowanie akcji na rzecz schroniska - niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom, nauka właściwego zachowania wobec nich	Wybrany przez nauczyciela	Joanna Pitas
9.	Dokarmianie ptaków zimą w przedszkolnym ogrodzie.	grudzień-marzec	Nauczyciele grup
10.	Zbiórka nakrętek.	Wybrany przez nauczyciela	Joanna Pitas

Spodziewane efekty:

- Zapoznanie dzieci z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie,
- Uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych,
- Kształtowanie postaw prospołecznych
- Rozwijanie empatii

- Inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego
- Kreowanie roli przedszkola jako centrum lokalnej aktywności
- Współdziałanie z organizacjami społecznymi
- Angażowanie się w działania na rzecz społeczności przedszkolnej i lokalnej, tworzenie więzi ze środowiskiem
- Kształtowanie umiejętności działania zespołowego

Kształtowanie dbałości o zdrowie

Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
Zdrowe odżywianie			
1.	Realizacja tematyki tygodniowej dotyczącej promowania zdrowego stylu życia dzieci poprzez poszerzenie wiadomości na temat zdrowego odżywiania się, ukazanie dzieciom wartości zdrowia i potrzeby jego ochrony. – tematyka tygodniowa na temat zdrowia w każdej grupie.	Wg harmonogramu	Nauczyciele grup
2.	Aranżacja sali/jadalni w taki sposób, aby umożliwiła celebrowanie posiłków (kulturalne, spokojne ich spożywanie połączone z nauką posługiwania się sztućcami), a także umożliwianie wybierania potraw przez dzieci (walory odżywcze i zdrowotne produktów), a nawet ich komponowania np. umożliwienie dzieciom wyboru dodatków do pieczywa do śniadań i podwieczorków – w starszych grupach tzw. szwedzki stół – samodzielne przygotowanie kanapek z dostarczonych różnych składników. Współpraca z intendentką.	Wrzesień-czerwiec	Nauczyciele grup
3.	Przeprowadzenie warsztatów kulinarnych - samodzielne przygotowywanie zdrowych posiłków przez dzieci. Zachęcanie dzieci do zjadania warzyw, przypominanie o ich znaczeniu dla zdrowia, pobudzanie zmysłu smaku, węchu, wzroku przez samodzielne przygotowywanie i zjadanie ich.	Wybrany przez nauczyciela	Nauczyciele grup
4.	Zorganizowanie w każdej grupie kącików do prowadzenia obserwacji i doświadczeń przyrodniczych związanych z hodowlą różnych roślin: fasoli, zbóż, ziół.	Wybrany przez nauczyciela	Nauczyciele grup
5.	Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się poprzez kontakt dzieci z literaturą dziecięcą: opowiadaniem, bajkami, wierszami poruszającymi tematykę zdrowego odżywiania się. Przykłady: „Na straganie” J. Brzechwa, „Dla każdego coś zdrowego” W. Karaszewski,	Wybrany przez nauczyciela	Nauczyciele grup

	"Warzywa" K. Roguski		
6.	Zorganizowanie "Dnia Zdrowego Śniadania" - ukazanie roli śniadanie w codziennej diecie oraz uświadomienie dzieciom,co powinno zawierać, żeby było wartościowe.	Listopad	Nauczyciele grup
7.	Zorganizowanie spotkania z przedszkolną kucharką/intendentem – pogadanka na temat żywienia dzieci.	Wybrany przez nauczyciel a	Nauczyciele grup
8.	Zorganizowanie spotkania z dietetykiem/alternatywa "on-line" lub prezentacja multimedialna	Wybrany przez nauczyciel a	Nauczyciele grup
Ruch to zdrowie			
1.	Promowanie zdrowego stylu życia dzieci poprzez rozbudzanie zamiłowania do aktywności fizycznej - tematyka tygodniowa na temat aktywności fizycznej/sportu w każdej grupie.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
2.	Codzienne ćwiczenia poranne i zabawy ruchowe z wykorzystaniem różnorodnych przyborów do ćwiczeń gimnastycznych inspirujących dzieci do twórczej aktywności ruchowej.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
3.	Tworzenie warunków sprzyjających aktywności ruchowej i pobyтови na świeżym powietrzu:- organizowanie spacerów i wycieczek (zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS),	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
4.	Zorganizowanie wycieczki na stadion sportowy/boisko szkolne.	Termin wybrany przez nauczyciel a	Nauczyciele grup
Higiena			
1.	Udział przedszkola w "Światowym Dniu Mycia Rąk". Kształtowanie przekonania o konieczności stosowania zasad higieny osobistej i przestrzeganie higieny otoczenia: prawidłowe mycie rąk, higiena jamy ustnej, włosów i paznokci, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk po wyjściu z toalety.	październik	Nauczyciele grup
3.	Promowanie dbałości o własne ciało poprzez kontakt dzieci z literaturą dziecięcą. Przykłady: „Grzebień i szczotka”J. Brzechwa,	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup

	„Przed lusterkim” A Chruścielewska, „Ręka rękę myje” T. Fiutowska.		
4.	Organizowanie wycieczek edukacyjnych do apteki/sklepu z artykułami higienicznymi (w momencie sprzyjającej sytuacji pandemicznej. Zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS). Alternatywa online/of-line	Termin wybrany przez nauczyciela	Nauczyciel grup
5.	Spotkanie z lekarzem/pielęgniarką – zapoznanie dzieci z zawodem lekarza/pielęgniarki, zwrócenie uwagi na spożywanie zdrowych produktów, korzystania z ruchu na świeżym powietrzu, przestrzeganie zasad higieny oraz wykazanie związku między chorobą a leczeniem i koniecznością przyjmowania lekarstw. Alternatywa on-line/off-line.	Termin wybrany przez nauczyciela	Nauczyciele grup

Spodziewane efekty:

- Zapewnienie dobrego samopoczucia dzieci poprzez zaspokojenie jego codziennych potrzeb
- Zapewnienie dzieciom optymalnej ilości zajęć i zabaw ruchowych
- Nabycie przez dzieci wiedzy na temat zdrowego odżywiania, ukazanie dzieciom jego wpływu na ich kondycję fizyczną i psychiczną
- Poznanie przez dzieci i rodziców elementarnych działań związanych z profilaktyką zdrowotną, a także postaw proekologicznych oraz stosowanie ich w życiu codziennym.
- Promocja zdrowego stylu życia - dzieci i rodzice wiedzą jakie znaczenie ma ruch oraz właściwe żywienie
- Ujednolicenie działań prozdrowotnych nauczycieli, personelu, rodziców i dzieci

3.2.3 Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

Zadania do realizacji		Terminy	Osoby odpowiedzialne
Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej			
1.	ROZTROPNOŚĆ Organizowanie zabaw i aktywności kształcących umiejętność podejmowania i wdrażania właściwych decyzji. Projektowanie przez przedszkolaków "Planu dnia w przedszkolu" - rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez samodzielne, dokładne i rzetelne wywiązywanie się z podejmowanych zadań, wyrażanie szacunku do innych, sprawiedliwe postępowanie.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
2.	SPRAWIEDLIWOŚĆ Organizowanie zabaw i aktywności kształcących u dzieci postawy fair-play i umiejętności współdziałania z innymi podczas gier i zabaw ruchowych, uczenie szacunku do umiejętności innych dzieci. Organizowanie aktywności uczących dzieci, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie/podczas grania w grę planszową/czekania na dzień przedszkolnego dyżuru/zgłaszanie się podczas zajęć do odpowiedzi/czekanie na zabranie głosu w trakcie dyskusji.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
3.	MĘSTWO Organizowanie zabaw i aktywności uczących dzieci rozwiązywania napotkanych przez nie trudności – zapobieganie postawom zniechęcenia, wzmacnianie dążeń do osiągnięcia obranego przez dzieci celu. Ukazanie dzieciom postaw męstwa i wdzięczności za jej podjęcie dla dobra społeczeństwa poprzez udział w akcjach: "Serce za odwagę" - przygotowanie kartek świątecznych dla Powstańców warszawskich i żołnierzy Podziemia Niepodległościowego, żyjących	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup

	w Polsce, na Ukrainie, Litwie i Białorusi		
4.	UMIARKOWANIE Kształtowanie u dzieci umiejętności mądrego korzystania z posiadanych zasobów i zapobieganie zjawisku konsumpcjonizmu. "Skąd się biorą pieniądze" – zajęcia na temat wartości pieniądza i pracy "Pomyślmy zanim wyrzucimy" – zajęcia plastyczne oparte na idei recyklingu "Ten prezent zrobię sam/a" – własnoręczne wykonanie prezentu na "Dzień Babci i Dziadka"	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy			
1.	Realizacja tematyki tygodniowej	Maj	Nauczyciele grup
2.	Wyeksponowanie książek, albumów przedstawiających ciekawe miejsca, zabytki z różnych stron Europy	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
3.	"Dziecięca literatura europejska"- zapoznanie z bajkami wybranych państw europejskich.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
Spodziewane efekty • kształtowanie poczucia przynależności do Europy, • budowanie i rozwijanie zainteresowań innymi kulturami europejskimi • zdobycie wiedzy o wybranych krajach Europy tj. położenie na mapie Europy, symbole narodowe, stolica, charakterystyczne zabytki oraz zabawy dziecięce, bajki , twórcy danego kraju, potrawy, kultura – muzyka, malarstwo, taniec			
Edukacja patriotyczna, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych			
1.	Realizacja tematyki tygodniowej	Listopad/ maj	Nauczyciele grup
2.	Prowadzenie zajęć umożliwiających poznanie: • historii państwa polskiego • historii Święta Niepodległości 11 listopada • symboli narodowych • legend o miastach polskich • polskich poetów i autorów książek dla dzieci • polskich kompozytorów	Cały rok szkolny	Nauczyciele grup

	• polskich malarzy i rzeźbiarzy • polskich naukowców		
3.	Udział w akcji MEiN: "Szkoła do hymnu" - odśpiewanie hymnu o godz. 11:11 w łączności z przedszkolami w całej Polsce	Listopad	Nauczyciele grup
6.	Przekazywania informacji na temat regionów naszego kraju, ludzi ich zamieszkujących za pomocą różnych środków przekazu: legendy, podania, wiersze, baśnie, spotkania z twórcami ludowymi, wycieczki, odwiedzanie muzeów.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
7.	Zapoznavanie ze strojami ludowymi, obrzędami, zwyczajami, gwara, poznawania wzorów i ornamentów ludowych, tańców i przyśpiewek ludowych.	Maj	Jadwiga Skubis
8.	Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" – moduł realizujący temat patriotyzmu	Listopad-grudzień	Joanna Pitas
9.	Uczenie dzieci rozumienia tożsamości narodowej. Zapoznanie dzieci z historią i teraźniejszością „Małej Ojczyzny” poprzez: zajęcia w terenie, spotkania z ciekawymi ludźmi, stwarzanie warunków i sytuacji sprzyjających integracji ze środowiskiem lokalnym (zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS)	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup

Spodziewane efekty:

- wzmocnienie więzi uczuciowej z rodziną
- zapoznanie dzieci z najbliższą okolicą
- uwrażliwienie na piękno ojczystej przyrody
- rozbudzenie poczucia przynależności narodowej/przybliżanie przeszłości narodu (legendy, podania)
- zapoznanie z historią powstania państwa polskiego/święta Niepodległości Polski
- zapoznanie znaczenia symboli narodowych oraz prawidłowych zachowań w trakcie słuchania hymnu Polski;
- zapoznanie z regionami kraju i kulturą ludową oraz najważniejszymi w kraju miastami
- zapoznanie ze świętami oraz związanymi z nimi polskimi tradycjami i obrzędami, kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości przedszkolnych, państwowych

3.2.4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

Zadania do realizacji		Terminy	Osoby odpowiedzialne
Działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19			
1.	"Dzień Kropki" - święto celebrujące inność, kreatywność i rozwijanie ukrytego potencjału, tam gdzie nikt się go nie spodziewa, a więc zróżnicowanych potrzeb rozwojowych	wrzesień	Ewelina Głogowska
2.	Przeprowadzenie obserwacji/diagnozy wstępnej w oparciu o arkusze będące składową programu wychowania przedszkolnego	wrzesień- październik	Joanna Pitas
3.	Formułowanie wniosków z obserwacji/diagnozy wstępnej – określenie mocnych i słabych stron grupy	listopad	Joanna Pitas
4.	Badanie rozwoju mowy przez logopedę. Zajęcia logopedyczne: - przeprowadzenie badań przesiewowych - prowadzenie zajęć indywidualnych wg programu pracy logopedy	październik	Ewelina Głogowska
5.	Informowanie rodziców o postępach/ewentualnych problemach rozwojowych wychowanków.	wrzesień	Nauczyciele grup
6.	Wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych i grupowych planów pracy z dzieckiem w grupie. Ustalenie kierunków indywidualnej pracy z dzieckiem	listopad- czerwiec	Nauczyciele grup
7.	Zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podczas bieżącej pracy z dziećmi	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele grup
8.	Prace powołanych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej: - planowanie pracy, - prowadzenie i dokumentowanie zajęć rewalidacyjnych, - organizowanie spotkań z rodzicami i specjalistami, - podsumowanie wyników pracy.	Wg harmonogra mu zespołu	Wychowawcy grup
9.	Diagnoza dojrzałości szkolnej – opracowanie i przekazanie pisemnej informacji o gotowości do podjęcia nauki w szkole.	Do 30.04.2022	Joanna Pitas

Wzmacnianie pozytywnego klimatu przedszkola oraz poczucia bezpieczeństwa

1.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola. Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów.	Cały rok szkolny	Nauczyciele/ pracownicy obsługi wszystkich grup Dyrektor
2.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu.	Podczas pierwszego spotkania z rodzicami	Nauczyciele wszystkich grup Dyrektor
3.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków. Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany.	Podczas pierwszego spotkania z rodzicami	Nauczyciele wszystkich grup
4.	Budowanie poczucia bliskości i bezpieczeństwa w grupie dzięki zabawom integracyjnym	Cały rok szkolny	Nauczyciele wszystkich grup
5.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku przedszkola – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej.	wrzesień	Nauczyciele wszystkich grup
6.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym – zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu	Cały rok szkolny	Nauczyciele wszystkich grup
7.	Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji.	wrzesień	Nauczyciele wszystkich grup
8.	Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku	wrzesień	Nauczyciele wszystkich grup
9.	Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odblaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli	wrzesień- październik	Nauczyciele wszystkich grup
10.	Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i domu. Spacer po okolicy.	wrzesień	Nauczyciele wszystkich grup

11.	Kształtowanie odpowiednich postaw u dzieci w sytuacji zagrożenia – znajomość numerów ratunkowych	wrzesień- październik	Nauczyciele wszystkich grup
12.	Dbłość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy. Organizacja: "Dnia praw dziecka" w przedszkolu	listopad	Joanna Pitas
13.	Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkolu Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne	w razie potrzeb	Wszyscy nauczyciele
14.	Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka;	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
15.	Stworzenie czasowych kącików zainteresowań związanych z bezpieczeństwem.	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
16.	Dbłość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej.	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele

Spodziewane efekty:

- rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw.
- nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków .
- nabycie umiejętności, doświadczenia i wiedzy niezbędnych w życiu codziennym.
- nabycie pożądanых nawyków i odruchów w sytuacji zagrożenia.
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego i kulturalnego zachowania się dziecka na drodze i w środkach komunikacji publicznej.
- poznanie zasad zachowania się w obliczu niebezpieczeństw w kontaktach z żywiołami;
- wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych;
- dostrzeżenie potrzeby ochrony życia i zdrowia własnego oraz kolegów.

Korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami: • nauczanie w formie konsultacji wspomaganej komputerem, • korespondencyjnej wymiany materiałów szkoleniowych i prac kontrolowanych oraz konsultowania się dziecka z nauczycielem różnymi sposobami (telefon, poczta elektroniczna, Skype), • wymiana informacji między nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przysyłanie zadań/propozycji jako posty, • tworzenie poczty grupowej.	wrzesień	Wszyscy nauczyciele
2.	Ustalenie źródeł i materiałów niezbędnych do realizacji zajęć, w tym materiałów w postaci elektronicznej, z których dzieci i ich rodzice mogą korzystać: • materiały dostępne na stronach internetowych urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stronach internetowych jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowanych, • materiały prezentowane w programach publicznej telewizji i radiofonii.	wrzesień	Wszyscy nauczyciele
3.	Ustalenie sposobu dokumentowania realizacji zadań przedszkola z zakresu kształcenia na odległość – raport tygodniowy.	wrzesień	Wszyscy nauczyciele
6.	Udział w projekcie: "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" - moduł II	Wg harmonogramu	Joanna Pitas
Spodziewane efekty: • wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernego korzystaniem z internetu/gier komputerowych • optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość			

3.2.5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Zadania do realizacji		Terminy	Osoby odpowiedzialne
1.	Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
2.	Udział przedszkola w projekcie: "Kubusiowi Przyjaciele Natury"	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
3.	Zapoznanie z charakterystycznymi zmianami w przyrodzie w toku bezpośredniej obserwacji	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
4.	Urządzanie kącików przyrody przez cały rok szkolny, zgodnie z tematykami i aktualną porą roku	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
Spodziewane efekty: • ukształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie oraz środowisko naturalne/postawa szacunku wobec innych i przyrody • rozwijanie zamiłowania do piękna przyrody. • poszerzanie wiedzy na temat środowiska dzieci • postrzeganie i rozumienie przez dzieci zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie • nabieranie odpowiedzialności i troski o otaczający świat zwierząt i roślin. • wzrost świadomości zagrożeń ekologicznych			

4. Konkursy dla dzieci i nauczycieli

Udział w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przyrodniczych i ekologicznych.

Korzystanie z bazy konkursów na stronach:

<https://blizejprzedszkola.pl/konkursy>

<https://konkursydladzieci.eu/>

Organizacja konkursu przez przedszkole: Konkurs o tematyce zdrowotnej – Joanna Pitas

5. Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2021/2022

Lp.	Nazwa imprezy/uroczystości	Termin realizacji	Uwagi
1.	Dzień Przedszkolaka	Wrzesień	

2.	Dzień Niepodległości	Listopad	
3.	Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka	Listopad	
6.	Mikołajki	Grudzień	
7.	Wigilia w przedszkolu	Grudzień	
8.	Bał karnawałowy	Styczeń	
9.	Dzień Babci i Dzień Dziadka	Styczeń	
10.	Powitanie wiosny	Marzec	
12.	Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci	Kwiecień	
13.	Światowy Dzień Ziemi	Kwiecień	
14.	Piknik Rodzinny	Czerwiec	
15.	Pożegnanie Starszaków	Czerwiec	