*Jaśliska, 12.09.2025 r.*

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W JAŚLISKACH**

**ROK SZKOLNY**

**2025/2026**

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to,**

**ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem**

**- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał (...)**

**To znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko**

**z drugimi, ale i dla drugich”.**

*św. Jan Paweł II*

**„Wszechstronny rozwój osobowy uczniów w wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym i moralno-duchowym”**

**PREAMBUŁA**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** rozumiemy jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** to dla nas proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

**WARTOŚCI SZKOŁY**

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. **Wartości, jakimi się kierujemy to: uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość**.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

**SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

**„UCZEŃ AMBASADOREM SIEBIE I SWOJEGO REGIONU”**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętności efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent Szkoły Podstawowej w Jaśliskach** jest:

▪ dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;

▪ człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;

▪ człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;

▪ człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;

▪ człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

**List absolwenta szkoły podstawowej do nauczycieli i wychowawców**

*Cześć! Jestem Janek. Właśnie kończę szkołę podstawową. Nareszcie wiem, kim jestem, jakie jest moje miejsce w rodzinie, środowisku i społeczeństwie. Jestem otwarty na kontakty z rówieśnikami, umiem współpracować w zespole. Respektuję normy obowiązujące w społeczeństwie. Umiem nawiązać dialog, negocjować, bronić swojego stanowiska i dochodzić do kompromisów. Wiem, że zasługuję na miłość i uznanie. Mam wielu kolegów i przyjaciół. Lubię się uśmiechać i często to robię.*

*Chętnie pomagam innym i nie przejdę obojętnie, gdy komuś dzieje się krzywda. Dotrzymuję słowa i zobowiązań.*

*Potrafię wyrazić własne zdanie i opinię. Podejmuję różne wyznania, a gdy napotkam na trudności, nie zrażam się, wiem, że jestem w stanie je pokonać. Mam wiele zainteresowań, które będę dalej rozwijał. Aktywnie spędzam czas wolny i troszczę się o swoje zdrowie.*

*Mam umysł pełen pomysłów, z zapałem zabiorę się do dalszej nauki.*

*Lubię siebie takim, jakim jestem!*

*Janek*

**MAŁA KONSTYTUCJA NASZEJ SZKOŁY**

**WIEMY, ŻE:**

Nasza szkoła jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie są jednakowo ważni, a zasada partnerstwa stanowi podstawę wszystkich naszych działań.

**MY, UCZNIOWIE :**

Chcemy, aby szkoła stwarzała nam przyjazny klimat do nauki, abyśmy mogli uczyć się wszystkiego, co nas zaciekawi.

Chcemy szkoły, w której obowiązuje uprzejmość, gdzie nikt z nas nie czuje się poniżany i wyśmiewany.

Chcemy szkoły miłej, przyjaznej, atrakcyjnej i wesołej.

**MY, RODZICE:**

Chcemy szkoły bezpiecznej, w której każde dziecko będzie otaczane opieką, będzie czuło się ważne i doceniane.

Chcemy szkoły, która zapewni wysoki poziom wiedzy. Chcemy szkoły idącej z duchem czasu, otwartej na nowości.

Chcemy szkoły, która nie zniechęci nikogo do nauki.

**MY, NAUCZYCIELE:**

Chcemy szkoły, w której aktywność, samodzielność i odpowiedzialność będą zawsze na pierwszym miejscu.

Chcemy szkoły, w której panuje atmosfera tolerancji i poszanowania godności drugiego człowieka.

Chcemy szkoły, gdzie każdy może zaspokajać swoje ambicje, rozwijać zainteresowania, realizować swoje marzenia.

Chcemy szkoły, która ma niepowtarzalny charakter.

**CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI SZKOŁY**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw respektowania norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do pielęgnowania zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

6. Opieka wychowawców nad wszechstronnym rozwojem wychowanków oraz przygotowanie ich do samodzielnego życia. Przeciwdziałanie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży oraz podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.

7. Wzmacnianie obrazu rodziny jako największej szkoły miłości i człowieczeństwa.

8. Przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej poszanowania praw człowieka. Rozwijanie wśród uczniów postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy przez integrację środowiska nauczycieli uczniów i rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działanie i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

A zatem:

▪ współpracując z rodzicami, będziemy dążyli do eliminowania z życia uczniów czynników zagrażających, m.in. przez wsparcie rodziny w jej wychowawczej roli;

▪ będziemy starali się wdrażać uczniów do odpowiedzialności za własne postępowanie. Wyposażamy uczniów w podstawowe umiejętności i wiadomości o skutecznej komunikacji;

▪ będziemy wzmacniać uczniów w ich hierarchii wartości zgodnej z zasadami życia społecznego, wyrastającej ze szlachetności i zaangażowania;

▪ pokażemy korzyści płynące ze zdrowego i ekologicznego trybu życia;

▪ będziemy dążyli do stworzenia w szkole atmosfery zrozumienia i akceptacji, dającej poczucie bezpieczeństwa;

▪ będziemy starali się eliminować z życia szkoły agresję przez wyposażenie uczniów w umiejętność rozwiązywania sytuacji konfliktowych oraz panowania nad swoimi emocjami.

**KONCEPCJA PROGRAMU**

**Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły** dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada przenikanie się treści nauczania, celów wychowawczych i kształtowania postaw. Zadania wyznaczone do realizacji w obranych kierunkach są różne na każdym etapie edukacyjnym. Dopiero konsekwentne wdrażanie założonych celów prowadzi nas do modelowania nakreślonej sylwetki absolwenta naszej szkoły. Przyjęty program jest ogólny, niezmienny w perspektywie kilku lat. Zmieniają się natomiast konkretne działania nauczycieli i wychowawców, ich formy i metody na każdym z etapów edukacyjnych. Te każdy z nas dopasowuje do wieku i możliwości uczniów. Bywa, że w wyniku kolejnych, corocznych badań zmianie ulegają priorytety w hierarchii podejmowanych działań.

Założony program realizują wszyscy nauczyciele szkoły, a elementy programu są zawarte w planach nauczania każdego przedmiotu, planach pracy wychowawców, planach zajęć pozalekcyjnych, planie pracy samorządu uczniowskiego, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego. psychologa i logopedy oraz w planach organizacji szkolnych.

**UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Założony program realizują wszyscy nauczyciele szkoły, w tym zwłaszcza wychowawcy poszczególnych klas podczas godzin z wychowawcą. Działania podejmują we współpracy z dyrekcją szkoły, innymi nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz pozostałymi pracownikami szkoły, wspierani przez rodziców i środowisko lokalne.

 **Rodzice:**

▪ mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;

▪ znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;

▪ wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;

▪ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;

▪ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

▪ dbają o właściwą formę spędzenia czasu wolnego przez dzieci.

**Wychowawcy klas:**

▪ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;

▪ wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;

▪ prowadzą dokumentację nauczania;

▪ opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;

▪ koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;

▪ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;

▪ podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań, ujawnionych nałogów;

▪ wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

▪ informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

▪ integrują zespół klasowy i kierują nim;

▪ wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;

▪ wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;

▪ promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

▪ inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;

▪ współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;

▪ współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;

▪ współpracują z dyrekcją szkoły, psychologiem i pedagogiem;

▪ współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

 **Nauczyciele:**

▪ oddziałują wychowawczo na uczniów, niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;

▪ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;

▪ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz przejawianych zdolnościach;

▪ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;

▪ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;

▪ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;

▪ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;

▪ dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

▪ wspólnie z psychologiem i pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;

▪ współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;

▪ proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;

▪ realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

▪ przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;

▪ współorganizują imprezy i akcje szkolne;

▪ znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;

▪ akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;

▪ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawa do samorządności;

▪ kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;

▪ prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;

▪ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

**Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:**

▪ udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

▪ podejmuje działania z zakresu profilaktyki i innych problemów dzieci;

▪ minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

▪ inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

▪ pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

▪ wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

 **Logopeda:**

* prowadzi diagnozowanie logopedyczne, w tym badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
* prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
* podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;

**Osoby, organizacje i instytucje wspierające szkołę w zadaniach wychowawczych i profilaktycznych:**

▪ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Miejscu Piastowym,

* Ośrodek Pomocy Psychologicznej i Psychoterapeutycznej w Klimkówce
* Poradnia Autyzmu Dzieci w Krośnie
* Poradnia Zdrowia Psychicznego w Krośnie
* Stowarzyszenie ASSAN w Sanoku
* Stowarzyszenie Dzieci i Przyjaciół z Wadą Słuchu w Krośnie
* Poradnia Neurologiczna dla Dzieci „Maja”

▪ Gminne Centrum Zarządzania Kryzysowego w Jaśliskach,

* Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Jaśliskach

▪ Sanktuarium Matki Bożej Królowej Nieba i Ziemi w Jaśliskach,

▪ Policja,

▪ Sąd Rodzinny w Krośnie,

▪ kuratorzy sądowi,

▪ ośrodek zdrowia,

▪ pielęgniarka środowiskowa,

▪ lokalne organizacje.

**PODSTAWA PROGRAMU**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został skonstruowany na podstawie obowiązujących aktów prawnych, w tym:

▪ustawy z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2020 r., poz. 1327);

▪ustawy – Prawo oświatowe z 14.12.2016 r. (Dz.U. z 2020 r., poz. 1378);

▪ustawy z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2020 r., poz. 685);

▪ustawy z 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r., poz. 852);

▪rozporządzenia MEN z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (poz. 356);

▪ rozporządzenia MEN z 26.07.2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (poz. 1679);

* rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach;

▪rozporządzenia MEN z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020, poz. 1449).

▪ przepisy ustawy z dnia 09.03.2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29.07.2005 r. oraz niektórych ustaw (Dz.U. z 2023 r., poz. 535)

▪ rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 06.09.2023 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”

▪ Standardy Ochrony Małoletnich opracowane na podstawie ustawy z dnia 13.05.2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym

▪ Gminny program przeciwdziałania przemocy domowej i ochrony osób doznających przemocy domowej dla Gminy Jaśliska na lata 2024-2030

▪ Raport z badań Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę - raport "Dzieci się liczą", dane na temat zagrożeń bezpieczeństwa i rozwoju dzieci w Polsce

▪ Priorytety MEN na rok szkolny 2025/2026

▪ Raport z ogólnopolskiego badania jakości życia i młodzieży "Wsparcie młodzieży zagrożonej samobójstwem", wyniki badań zleconych przez Rzecznika Praw Dziecka - 18.12.2023 r.

**W programie uwzględniono również:**

* zapisy statutu Szkoły Podstawowej w Jaśliskach;
* priorytety pracy szkoły i jej plan pracy:

▪ uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia;

▪ działania proekologiczne;

▪ działania wychowawcze: wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i norm społecznych;

▪ działania dotyczące bezpieczeństwa dzieci w Internecie;

* wnioski ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2023/2024:

▪ usprawnić komunikację na linii rodzic – przedszkole, tzn. informować rodziców na temat przedsięwzięć realizowanych w przedszkolu oraz spraw bieżących.

▪ nadal sukcesywnie wzbogacać ofertę edukacyjną przedszkola oraz stosować nowatorskie działania, dostosowując je do potrzeb i zainteresowań wychowanków;

▪ na zebraniach ogólnych i grupowych wraz z rodzicami planować na bieżąco dalszą pracę grupy, przedszkola;

 ▪ zachęcać rodziców do większego angażowania się w życie przedszkola.

* analizę wyników ankiety dotyczącej monitoringu Standardów Ochrony Małoletnich.

Treści z podstawy programowej wraz z kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

**DIAGNOZA**

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły opracowano na podstawie kompleksowej diagnozy sytuacji uczniów w szkole i poza nią. Podstawowym narzędziem diagnostycznym była anonimowa ankieta przeprowadzona we wrześniu 2023 r. w trzech środowiskach szkolnych: uczniów, rodziców i nauczycieli. Na jej podstawie stworzono mapę środowiskowych czynników chroniących i czynników ryzyka obecnych w szkole. Owa mapa wyznacza główne kierunki działań szkoły podejmowanych w zakresie wychowania i profilaktyki w nowym roku szkolnym i kolejnych latach. Uzyskane wyniki, połączone z bacznymi obserwacjami w ciągu całego roku, opiniami rodziców oraz tendencjami ogólnopolskimi, wyznaczą kierunek działań wychowawczo-profilaktycznych roku szkolnym 2025/2026.

**MAPA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I RYZYKA W SZKOLE**

| **Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w SP w Jaśliskach** |
| --- |
| **grupy czynników** | **CZYNNIKI CHRONIĄCE** | **CZYNNIKI RYZYKA** |
| **czynniki chroniące** **wynikające z diagnozy** | **rekomendacje** | **czynniki ryzyka** **wynikające z diagnozy** | **rekomendacje** |
| **SZKOLNE** (klimat w szkole) | ▪ wysoki poziom przekazywania wiedzy ( 67% rodziców, 37% uczniów) ▪ wysoki stopień zadowolenia z oferty zajęć dodatkowych oferowanych przez szkołę (71 % rodziców, 63% uczniów)* ogólne zadowolenie z relacji uczeń–nauczyciel (opinia 76% rodziców, 54 % uczniów)
 | ▪ utrzymać wysoki poziom nauczania▪ kontynuować zajęcia dodatkowe* utrzymać wysoki poziom dobrych relacji uczniów z nauczycielami
* podejmowanie inicjatyw wzmacniających relacje uczeń-nauczyciel (wycieczki, wyjścia, imprezy integracyjne)
 | ▪ część rodziców nie wie, czy jest zadowolona z oferty zajęć dodatkowych oferowanych przez szkołę▪ ponad połowa rodziców uważa za bardzo ważne angażowanie się w życie szkoły | ▪ propagować zajęcia i dodatkową działalność szkoły wśród rodziców i społeczności lokalnej▪ motywować rodziców i uczniów do angażowania się w życie szkoły |
| **SPOŁECZNE**głównie rówieśnicze (relacje, niebezpieczne zachowania) | ▪ wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa uczniów wśród rówieśników w szkole* przyjaciele jako osoby wspierające ( opinia 61 % dzieci)
* psycholog/pedagog szkolny jako osoby wspierające dzieci (opinia 30% dzieci)
* wychowawca/nauczyciel jako osoby wspierające dzieci(opinia 27 % dzieci)
 | ▪ pielęgnować dobry klimat kontaktów rówieśniczych* (rozmowy terapeutyczno-wspierające, pogadanki, spotkania o charakterze profilaktyczno-wychowawczym,zajęcia na godzinie wychowawczej, wycieczki, wyjścia)
* na bieżąco podejmować interwencje adekwatnie do zgłaszanych lub zaobserwowanych problemów
 | ▪ ok. 30 % uczniów nie czuje się do końca bezpiecznie wśród kolegów i koleżanek ▪ nieznaczna część rodziców i uczniów wskazuje na problem spożywanie wśród uczniów alkoholu (opinia 5 % uczniów, 16 % rodziców)* większość wskazuje na zagrożenie wynikające z palenia papierosów i e-papierosów (opinia 19 % uczniów, 38 % rodziców, 43 % nauczycieli)
* agresja i przemoc fizyczna oraz psychiczna (uważa tak 28 % uczniów; 38 % rodziców)
* wulgaryzmy oraz wulgarne zaczepki (opinia 52 % uczniów, 76 % rodziców)
* wagary (uważa tak 37 % uczniów)
* izolacja i dystansowanie się od rówieśników, także przesadne zamknięcie (8 uczniów, 16 rodziców, 4 nauczycieli)

▪ wiedza wśród uczniów na temat kradzieży dokonywanych przez rówieśników (9 % uczniów, 11 % rodziców, 2 % nauczycieli) | ▪ próbować wyławiać uczniów z poczuciem braku bezpieczeństwa wśród rówieśników i badać przyczyny takiego stanu ▪ podejmować działania profilaktyczne w zakresie zagrożeń, jakie stwarzają używki* pedagogizację pod kątem cyberprzemocy, przemocy fizycznej i emocjonalnej

▪ otwarcie reagować na każdy wulgaryzm i wulgarne zachowanie▪ od razu reagować w sytuacjach zagrożenia wykluczeniem czy kompromitacją choćby jednego ucznia▪ wzmacniać i budować zespoły klasowe w oparciu o wysokie wartości wyznawane przez samych uczniów |
| **OSOBISTE** (czas wolny i wartości) | ▪ aż 72% uczniów poświęca czas wolny na słuchanie muzyki* 18 % gra na instrumencie/tańczy/śpiewa itp.
* 73 % uczniów jeździ na rowerze lub uprawia sport dla przyjemności

▪ blisko 41% uczniów poświęca czas na malowanie, rysowanie, czytanie* 64 % spotyka się z kolegami i koleżankami w czasie wolnym
* 46 % zaangażowanych w pomoc innym
* 41 % śledzi media społecznościowe w wolnym czasie
* jednakowe przekonania dzieci i rodziców co do takich wartości, jak: uzyskiwanie dobrych ocen w szkole, rozwijanie umiejętności i pasji, szczerość, sprawiedliwość, odwaga, wiara czy działanie na rzecz innych
 | ▪ stwarzać szanse zaistnienia na forum szkoły umiejętności nabywanych przez dzieci podczas alternatywnych zajęć▪ organizować konkursy angażujące umiejętności spoza typowych sprawności szkolnych▪ poszukiwanie źródeł finansowania zajęć dodatkowych, np. tanecznych czy sportowych▪ wzmacniać wysokie wartości wyznawane przez samych uczniów | ▪ nieznaczny stopień zagrożeń wynikających z niewłaściwego wykorzystywania internetu i mediów społecznościowych: hejt ( 28 % rodziców) kompromitacja (50 % rodziców) treści erotyczne (4 rodziców)▪ restrykcyjne diety i ćwiczenia (11 uczniów, 2 rodziców i 0 nauczycieli)▪ stosunkowo wysoki odsetek uczniów spędzających czas na nicnierobieniu i spaniu (22%)▪ wysoki stopień trudności szkolnych wynikających z braku systematycznej pracy (35 %)* brak motywacji do nauki (uważa tak 31 % uczniów; 28 % rodziców; 87 % nauczycieli)

▪ wzrost nadużycia mediów elektronicznych (87 % nauczycieli, 33 % rodziców)▪ uruchomienie lęków (4 uczniów), stanów depresyjnych ( 5 uczniów), samobójczych (ok. 2 uczniów na 54) | ▪ kształtować opinię młodzieży na temat ryzyka takich zachowań, jak: używanie wulgaryzmów, hejtowanie, publikowanie czyichś zdjęć bez zgody właściciela, korzystanie z treści erotycznych w internecie, bunt wobec rodziców, przesadna izolacja i restrykcyjna dieta czy ćwiczenia czy sięganie po substancje psychoaktywne▪ otwarcie podejmować tematy dotyczące nadużywania mediów, lęków, zaburzeń nastroju i myśli depresyjnych czy wręcz samobójczych▪ realizacja programów profilaktycznych ukierunkowanych na ochronę i wzmacnianie zdrowia w tym zdrowia psychicznego (Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Międzynarodowy Dzień Przeciwdziałania, Przemocy i Nękaniu w Szkole, Archipelag Skarbów, Gwiazda Mocy)* pedagogizacja młodzieży nt komunikacji bez przemocy
* podejmować pedagogizację uczniów w zakresie rozumienia i szanowania emocji, rozwijania asertywności i edukacji społecznej
* edukowanie uczniów w zakresie dbania o zdrowie emocjonalne

▪ wspierać uczniów w budowaniu systemu wewnętrznej motywacji▪ angażować uczniów do działania, wyrażania opinii i przejmowania odpowiedzialności za decyzje i w konsekwencji – własne życie |
| **RODZINNE**  | ▪ rodzice, dziadkowie, rodzeństwo jako najważniejsze osoby wspierające dzieci (opinia 98% dzieci) | ▪ utrzymywać żywy kontakt z rodzicami▪ doceniać rolę rodziców jako najważniejszych powierników dzieci i sprzymierzeńców we wspieraniu dzieci▪ wykorzystywać potencjał autorytetu rodzicielskiego we wszelkich trudnych kwestiach wychowawczych | ▪ bardzo wysoki stopień trudności szkolnych wynikających z braku systematycznej pracy▪ wysoka niewiedza rodziców o sięganiu po używki przez dzieci (70%)▪ stosunkowo wysoki stopień niewiedzy rodziców o formach spędzania czasu wolnego przez dzieci, w tym spanie, nic nie robienie, nadmierna aktywność w mediach▪ nadmiernie optymistyczne przekonanie rodziców na temat wartości, jakie wyznają ich dzieci, a dotyczące wygodnego urządzenia się w życiu, nie sięgania po narkotyki czy angażowania się w życie szkoły▪ bunt wobec rodziców i nie mówienie im prawdy (11%)▪ brak świadomości oczekiwań, brak własnego zdania | ▪ podejmować działania zapobiegające wysokiej absencji uczniów i nie systematycznej pracy prowadzących do trwałych trudności szkolnych▪ utrzymywać stały kontakt z rodzicami, zarazem doceniać oraz wzmacniać rodziców w ich roli wychowawczej▪ uświadamiać rodziców o skali zagrożeń, w jakie wchodzą ich dzieci▪ pedagogizować rodziców w zakresie ryzykownych zachowań wśród dzieci i uświadamiać o rzeczywistej skali zagrożeń▪ wskazywać rodzicom drogi rozwiązań w sytuacjach trudnych i informować o instytucjach pomocowych* uświadomienie rodziców o potrzebie budowania relacji z dzieckiem poprzez wprowadzanie “Pozytywnej Dyscypliny”

▪ stwarzać sytuacje, które aktywizowały by uczniów i rodziców do wyrażania opinii i współdziałania ze szkołą |

**Diagnoza: oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli**

**▪** Spora część rodziców oczekuje zintensyfikowanych działań psychologa/pedagoga/wychowawców ukierunkowanych na rozwój kompetencji emocjonalnych dzieci, radzenia sobie ze stresem, cyberprzemocy i konfliktów rówieśniczych

* Część rodziców oczekuje oddziaływań ukierunkowanych na wzmacnianie zdrowia, w tym zdrowia psychicznego wśród uczniów

▪ Znaczna grupa uczniów spodziewa się wsparcia i zrozumienia ze strony nauczycieli/specjalistów, oczekuje pomocy.

▪ Zarówno rodzice, jak i dzieci chcieliby, aby szkoła organizowała więcej zajęć dodatkowych (malarstwo, szycie).

▪ Uczniowie popierani przez rodzica chcieliby, by w szkole działał sklepik lub automat.

▪ Wszystkie trzy grupy oczekują indywidualizacji, czyli pracy z uczniami mającymi problemy w nauce jak również z dziećmi wyróżniającymi się w danej dziedzinie.

* Rodzice oczekują budowania postawy tolerancyjnej wobec uczniów słabszych w nauce, niepełnosprawnych oraz o niższym statusie społecznym

**CELE OGÓLNE PROGRAMU**

Główne założenia programu są osadzone w trzech płaszczyznach aktywności szkoły, jej środowisk i instytucji wspierających wynikających wprost z zadań wychowawczych szkoły. Każdy obszar działalności ma nadrzędny cel, jaki staramy się osiągnąć, podejmując konkretne działania w ciągu całego roku szkolnego. Cele z kolei dotykają każdej z czterech sfer aktywności naszych uczniów, tj.: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Płaszczyzny naszych działań oraz cele nadrzędne, to:

1) ZDROWIE I RELACJE – cel: **uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**;

2) WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY – cel: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**;

3) BEZPIECZEŃSTWO – cel: **profilaktyka**, **rozumiana jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie**.

**CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU**

 W każdym z trzech obszarów na osiągnięcie celu głównego składają się cele pośrednie, które zamierzamy osiągnąć, podejmując konkretne działania. I tak:

1) W obszarze ZDROWIE I RELACJE cel: **uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**, zamierzamy osiągnąć aktywnościami skupionymi wokół dwóch tematów: dbałość o siebie i dbałość o innych.

∙ Dbałość o siebie (sfera fizyczna i psychiczna):

 ▪ pielęgnowanie zdrowego trybu życia, dbałość o higienę, tężyznę fizyczną, aktywność sportową,

* wzmacnianie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem

 ▪ rozwijanie umiejętności dbania o siebie, także w sytuacjach zagrożeń zewnętrznych,

▪ budowanie własnej wartości przez: nabywanie świadomości swoich praw i obowiązków, naukę rozpoznawania emocji, trening reakcji i asertywności, rozbudzanie aspiracji życiowych.

 ∙ Dbałość o innych (sfera społeczna):

 ▪ skuteczna komunikacja z rówieśnikami i dorosłymi,

 ▪ efektywna współpraca w grupie,

 ▪ umiejętność rozwiązywania konfliktów i szukania rozwiązań,

 ▪ troska o kulturę słowa i zachowania,

 ▪ ustalanie, przestrzeganie oraz egzekwowanie przyjętych norm społecznych.

2) W obszarze WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY cel: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**, zamierzamy osiągnąć, podejmując działania z jednej strony skupione wokół krzewienia wartości przez szkołę, a z drugiej przez wsparcie rodziców jako najważniejszych wychowawców dzieci.

∙ Szkoła wychowująca do wartości (sfera aksjologiczna):

 ▪ kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, lokalnej i regionalnej,

 ▪ edukacja patriotyczna, przy jednoczesnej otwartości na wartości europejskie,

 ▪ przygotowanie do odbioru kultury i sztuki oraz szacunek do dorobku narodowego,

 ▪ upowszechnianie czytelnictwa,

▪ odpowiedzialność za środowisko naturalne i wdrażanie ekologicznego trybu życia,

▪ wychowanie do wartości takich, jak piękno i dobro, życzliwość i bezinteresowność,

 ▪ poszanowanie praw człowieka,

 ▪ rozwijanie postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących.

 ∙ Wsparcie rodziców w ich wychowawczej roli (sfera społeczna):

▪ krzewienie hierarchii wartości zgodnej z zasadami życia społecznego i wysokimi wartościami wyznawanymi przez samych uczniów,

▪ wspomaganie uczniów we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju, wraz z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych,

 ▪ przygotowanie do samodzielności i odpowiedzialności za siebie,

 ▪ wzmacnianie obrazu rodziny jako najważniejszego środowiska wychowawczego dziecka,

 ▪ motywowanie rodziców do zaangażowania w życie szkoły i przedszkola,

 ▪ usprawnianie komunikacji na linii szkoła–rodzic,

 ▪ propagowanie działalności szkoły w środowisku lokalnym i wśród samych rodziców.

3) W obszarze BEZPIECZEŃSTWO cel: **profilaktyka**, **rozumiana jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie**, zamierzamy osiągnąć, podejmując następujące działania:

▪ utrzymanie wysokiego poziomu dobrych relacji na linii uczeń–uczeń, nauczyciel–uczeń,

▪ pielęgnowanie dobrego klimatu w szkole (zrozumienia i akceptacji),

▪ pielęgnowanie tradycji i rytuałów szkolnych,

▪ uświadamianie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz właściwych reakcji na nie,

▪ dbałość o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne w środowisku szkolnym i w rzeczywistości wirtualnej,

▪ wczesna diagnoza zachowań problemowych i podejmowanie odpowiednich kroków, zgodnych z procedurami szkolnymi i adekwatnych do sytuacji,

▪ zastępowanie agresji konstruktywnym rozwiązywaniem konfliktów,

▪ służenie wsparciem psychologiczno-pedagogicznym, a w sytuacjach kryzysowych kierowanie do odpowiednich instytucji,

▪ informowanie rodziców o możliwościach wsparcia w różnych sytuacjach, w tym wsparcia socjalnego uczniów o niskim statusie materialnym,

▪ utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami i wykorzystywanie ich autorytetu w działaniach profilaktycznych,

▪ współpracę z lokalnymi instytucjami pomocowymi i jaśliskimi organizacjami,

▪ interwencję w sytuacjach kryzysowych.

**SZKOŁA DOBRYCH SERC**

**I OTWARTYCH UMYSŁÓW**

**aktywności, ciekawości świata oraz pogodnego,**

**przyjaznego stosunku do ludzi i przyrody**

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

**DLA ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH**

**ZDROWIE I RELACJE: uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**

DBAŁOŚĆ O SIEBIE (sfera fizyczna i psychiczna)

| **obszar, cel** **i sfera**  | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w oddziałach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **4-latki** | **5-latki** | **6-latki** |
| ZDROWIE I RELACJE: **uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**Dbałość o siebie (sfera fizyczna i psychiczna) | ▪ pielęgnowanie zdrowego trybu życia▪ dbałość o higienę▪ dbałość o tężyznę fizyczną, aktywność sportową▪ rozwijanie umiejętności dbania o siebie, także w sytuacjach zagrożeń zewnętrznych, np. epidemii | ▪ poznawanie zasad racjonalnego odżywiania się▪ poznawanie zasad higieny pracy i odpoczynku ▪ realizacja programów zdrowotnych▪ pielęgnowanie higieny osobistej▪ dbałość o higienę jamy ustnej ▪ aktywne uczestnictwo w zajęciach sportowych: szkolnych i dodatkowych▪ organizowanie wycieczek, rajdów, spacerów, zabaw na powietrzu▪ poznanie reguł bezpiecznego postępowania w sytuacjach zagrożeń i stosowanie się do zasad | wychowawca,rodzice, wychowawcy świetlicy, pielęgniarkawychowawca,rodzice, instruktorzy, przewodnicy dyrektor, wychowawca,pedagog, rodzice, | pogadanka, prezentacja,plakat, projektcodzienne rytuałyfluoryzacjazajęcia sportowe, wyjścia, wycieczki, rajdy, zabawy na powietrzupogadanka, prezentacja, film, symulacja | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

| **obszar, cel** **i sfera**  | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w oddziałach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **3-4-latki** | **5-latki** | **6-latki** |
| ZDROWIE I RELACJE: **uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**Dbałość o siebie (sfera fizyczna i psychiczna) | ▪ budowanie własnej wartości przez:  ▪ nabywanie świadomości swoich praw i obowiązków ▪ naukę rozpoznawania emocji ▪ trening reakcji i asertywności ▪ rozbudzanie aspiracji życiowych | ▪ zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami ucznia, przedszkolaka, świetliczaka▪ trening rozpoznawania emocji własnych i innych▪ nauka odczytywania emocji i zachowań wraz z rozróżnieniem, na co mamy wpływ, a na co nie▪ jak być własnym przyjacielem – trening zdrowych reakcji na napływające emocje▪ nauka nieprzekraczania granic własnych i innych osób▪ nauka mówienia „nie”▪ trening radzenia sobie z porażką▪ trening konstruktywnego rozwiązywania konfliktów▪ promowanie talentów i osiągnięć uczniów na forum klasy i szkoły▪ poznawanie ról społecznych▪ poznawanie przedstawicieli różnych zawodów | wychowawca,wychowawcy świetlicywychowawca, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, przedstawiciele poradni ppwychowawca, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, przedstawiciele poradni pprodzice, wychowawca, specjaliści | pogadanka, prezentacja,plakat, projektzajęcia psychoedukacyjne warsztaty, gry na rozpoznawanie i nazywanie emocji podczas zajęć z wychowawcą, pogadankiprezentacja osiągnięć uczniów, spotkania ze specjalistami, wycieczki zawodoznawcze | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

**ZDROWIE I RELACJE: uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**

DBAŁOŚĆ O INNYCH (sfera społeczna)

| **obszar, cel** **i sfera**  | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w oddziałach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **3-4-latki** | **5-latki** | **6-latki** |
| ZDROWIE I RELACJE: **uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**Dbałość o innych (sfera społeczna) | ▪ skuteczna komunikacja z rówieśnikami i dorosłymi▪ efektywna współpraca w grupie▪ umiejętność rozwiązywania konfliktów i szukania kompromisów | ▪ poznawanie wartości i wagi słów▪ komunikat „ja...” – nauka asertywnego wyrażania siebie▪ poznawanie i stosowanie reguł dobrej komunikacji w relacjach rówieśniczych i z dorosłymi▪ „dostrzegam, czuję – mówię” –trening odważnej komunikacji▪ realizacja zajęć w ramach komunikacji bez przemocy▪ wspólne tworzenie kontraktów klasowych i zespołowych▪ „każdy jest ważny” – planowanie pracy, podział zadań i ról, osiąganie celów w pracy zespołowej▪ integracja zespołu klasowego▪ nauka radzenia sobie z agresją własną i cudzą | wychowawca, nauczyciele,wychowawcy świetlicy, pedagog, psychologwychowawca, nauczyciele, pedagog, psychologwychowawca, pedagog, psycholog, przedstawiciele poradni pp | pogadanka, warsztaty, zajęcia psychoedukacyjne trening umiejętnościpraca w grupie, projekty, gry i zabawy, warsztaty, kontrakty klasowe, wspólne uroczystości, wycieczkizajęcia psychoedukacyjne warsztaty | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

| **obszar, cel****i sfera** | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w oddziałach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **3-4-latki** | **5-latki** | **6-latki** |
| ZDROWIE I RELACJE: **uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**Dbałość o innych (sfera społeczna) | ▪ troska o kulturę słowa i zachowania▪ ustalanie, przestrzeganie oraz egzekwowanie przyjętych norm społecznych | ▪ „słowo jako wyraz kultury osobistej” – uświadomienie wagi słów i tego, czym jest kultura słowa▪ konsekwentne egzekwowanie przyjętych zasad▪ zapoznanie uczniów z kodeksami i zasadami funkcjonowania szkoły▪ egzekwowanie przyjętych zasad | wychowawca, nauczyciele, obsługa,wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog, dyrektor, rodzicewychowawca, nauczyciele, obsługa,wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog, dyrektor, rodzice | wrażliwość na kulturę słowa i konsekwentne egzekwowanie jej podczas każdych zajęć dydaktyczno-wychowawczych,pedagogizacjawychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog, wszyscy nauczyciele i pracownicy obsługi, rodzice | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

**WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**

SZKOŁA WYCHOWUJĄCA DO WARTOŚCI (sfera aksjologiczna)

| **obszar, cel** **i sfera**  | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w oddziałach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **3-4-latki** | **5-latki** | **6-latki** |
| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**Szkoła wychowująca do wartości (sfera aksjologiczna) | ▪ kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, lokalnej i regionalnej▪ edukacja patriotyczna, przy jednoczesnej otwartości na wartości europejskie▪ przygotowanie do odbioru kultury i sztuki oraz szacunek do dorobku narodowego | ▪ określanie swojej przynależności kulturowej: lokalnej, narodowej i globalnej▪ poznawanie historii i dziedzictwa najbliższej okolicy, ale też regionu i kraju▪ poznawanie dziedzictwa kulturowego Polski, przy poszanowaniu odmienności kultur i religii innych narodów▪ kształtowanie wrażliwości estetycznej przez kontakt z zabytkami, dziełami kultury▪ kształtowanie umiejętności właściwego zachowywania się w teatrze, kinie, muzeum | wychowawca,wychowawcy świetlicowi, inni nauczyciele, rodzicewychowawca, rodzice, nauczyciel języka ang., inni nauczycielerodzice, wychowawca, nauczyciele wychowawcy świetlicy, przedstawiciele świata kultury | pogadanka, prezentacja,praca plastyczna, wycieczka, uroczystości, święta, gazetki szkolne, akademieprezentacja, pokaz, wyjście do kina, wyjazd do teatru, do muzeum, lekcje ze sztuką, spotkania z artystami, lekcje muzealne | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

| **obszar, cel** **i sfera**  | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w oddziałach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **3-4-latki** | **5-latki** | **6-latki** |
| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**Szkoła wychowująca do wartości (sfera aksjologiczna) | ▪ upowszechnianie czytelnictwa▪ odpowiedzialność za środowisko naturalne i wdrażanie ekologicznego trybu życia▪ wychowanie do wartości takich, jak: piękno i dobro, życzliwość i bezinteresowność▪ rozwijanie postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących ▪ poszanowanie praw człowieka | ▪ czytanie dzieciom jako forma rozbudzania kreatywności i gwarant wszechstronnego rozwoju▪ edukacja ekologiczna podczas zajęć i przez udział w akcjach▪ świętowanie Dnia Ziemi, Dnia Wody, udział w akcji „Sprzątanie Świata”▪ wdrażanie zachowań proekologicznych w codzienne życie klasy▪ kształtowanie wrażliwości na otaczający świat▪ wspieranie pomocy koleżeńskiej▪ organizowanie działań i akcji wolontarystycznych▪ wspieranie solidarności zespołu klasowego▪ rozwijanie empatii▪ uświadomienie dzieciom istnienia aktów chroniących ich prawa | rodzice, nauczyciele, wychowawca, bibliotekarzwychowawca,wychowawcy świetlicy, nauczyciele, rodzice, obsługawychowawca, rodzice, przedstawiciele instytucji pomocowych, opiekun koła wolontariatu, nauczycielewychowawcy | wspólne czytanie, lekcje biblioteczne, konkursy, udział dzieci w akcjach promujących czytelnictwofilm, pokaz, happening, prace plastycznesegregacja śmieci, oszczędzanie materiałów i zasobów, recyclingobcowanie z kulturą i przyrodą, wzajemna pomoc, udział w akcjach wolontariatu, zbiórki, wsparcie słabszych, podejmowanie działań charytatywnychprezentacja | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

**WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**

SZKOŁA WYCHOWUJĄCA DO WARTOŚCI (sfera aksjologiczna)

| **obszar, cel** **i sfera**  | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w oddziałach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **3-4-latki** | **5-latki** | **6-latki** |
| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli** Wsparcie rodziców w ich wychowawczej roli (sfera społeczna) | ▪ krzewienie hierarchii wartości zgodnej z zasadami życia społecznego i wysokimi wartościami wyznawanymi przez samych uczniów▪ wspomaganie uczniów we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju▪ przygotowywanie do samodzielności i odpowiedzialności za siebie | ▪ wzmacnianie postaw zaangażowania społecznego▪ wzmacnianie wartości uznanych w ankiecie przez uczniów i rodziców za ważne: osiąganie dobrych ocen, rozwijanie własnych umiejętności, sprawiedliwość, odwaga, wiara▪ dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów▪ wczesne diagnozowanie trudności edukacyjnych i społecznych▪ rozwijanie talentów dzieci▪ indywidualna praca z dzieckiem▪ nauka ponoszenia konsekwencji  | wychowawca,nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, ksiądz, wychowawcy świetlicywychowawca, pedagog, nauczyciele, dyrektorrodzice, wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog | ocenianie kształtujące, organizacja zajęć dodatkowych, konkursyrealizacja zaleceń poradni pp, obserwacja, kierowanie do poradni, typowanie do konkursów, organizacja zajęć dodatkowychtrening umiejętności, ocenianie kształtujące, rozmowy | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

| **obszar, cel** **i sfera**  | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w oddziałach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **3-4-latki** | **5-latki** | **6-latki** |
| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**Wsparcie rodziców w ich wychowawczej roli (sfera społeczna) | ▪ wzmacnianie obrazu rodziny jako najważniejszego środowiska wychowawczego dziecka▪ motywowanie rodziców do zaangażowania w życie szkoły i przedszkola▪ usprawnianie komunikacji na linii szkoła–rodzic▪ propagowanie działalności szkoły w środowisku lokalnym i wśród samych rodziców | ▪ pielęgnowanie świąt doceniających rolę rodziny▪ inspirowanie rodziców do rozwijania umiejętności wychowawczych▪ wspólne planowanie działań wychowawczych▪ wspólna organizacja świąt i uroczystości▪ konsultowanie z rodzicami wsparcia dla uczniów w ramach pomocy pp▪ systematyczne informowanie rodziców o osiągnięciach dziecka▪ utrzymywanie kontaktu przez e-dziennik, telefonicznego i osobistego▪ włączanie rodziców we współdecydowanie o planie pracy przedszkola▪ prezentacja działań szkoły na stronie internetowej▪ wykorzystywanie przestrzeni szkolnej do prezentacji osiągnięć uczniów i szkoły▪ uczestnictwo szkoły w wydarzeniach lokalnych | ksiądz, pedagog, psycholog, wychowawcy, rodzicewychowawcy, dyrektor, pedagog, psychologwychowawcy, nauczycieledyrektor, nauczyciele, informatyk, opiekun pocztu sztandarowego | organizacja świąt typu: Dzień Matki, Dzień Ojca, święto rodziny, pedagogizacjaorganizowanie spotkań przed wydarzeniami, zapraszanie rodziców do szkoły, rozmowywpisy, telefony, rozmowy indywidualne, zebrania, informacje w e-dziennikuaktualizacja wpisów na stronie internetowej, reprezentowanie szkoły na zewnątrz, dbanie o wystrój szkoły  | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

**BEZPIECZEŃSTWO: profilaktyka rozumiana jako interwencja wzmacniająca,**

**korygująca i uzupełniająca**

| **obszar, cel** **i sfera**  | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w oddziałach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **3-4-latki** | **5-latki** | **6-latki** |
| BEZPIECZEŃSTWO: **profilaktyka rozumiana jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie** | ▪ utrzymanie wysokiego poziomu dobrych relacji na linii uczeń–uczeń, nauczyciel–uczeń▪ pielęgnowanie dobrego klimatu w szkole (zrozumienia i akceptacji)▪ pielęgnowanie tradycji i rytuałów szkolnych▪ uświadamianie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz właściwych reakcji na nie▪ dbałość o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne w środowisku szkolnym i w rzeczywistości wirtualnej▪ wczesna diagnoza zachowań problemowych i podejmowanie odpowiednich kroków, zgodnych z procedurami szkolnymi i adekwatnych do sytuacji | ▪ nieobniżanie standardów dotychczasowej pracy z uczniami▪ reagowanie na wszelkie przejawy naruszania dobrych relacji rówieśniczych▪ dbałość o kulturę zachowania i sprawną organizację pracy szkoły▪ pielęgnowanie tradycji związanych z obchodami dni: babci, dziadka, mamy, dziecka, świąt ogólnopolskich i lokalnych tradycji...▪ edukacja profilaktyczna rodziców▪ poszerzanie przez nauczycieli wiedzy na temat profilaktyki różnych zagrożeń▪ stosowanie procedur bezpieczeństwa fizycznego▪ wsparcie pedagoga i psychologa▪ profilaktyka cyberprzemocy▪ obserwacja uczniów i zespołów klasowych przez wychowawców, pedagoga i psychologa▪ rozmowy z rodzicami na temat problemów ich dzieci | wszyscy nauczyciele i uczniowie, dyrektorwychowawca, rodzice, dyrektor, nauczyciele, obsługawychowawca, rodzice, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści, przedstawiciele poradni ppwychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice | obserwacja, wczesne i konsekwentne reagowanie,tworzenie planów pracy i ich aktualizacjaorganizacja uroczystościwarsztaty, szkolenia, prelekcje, projekty, pogadanki,spotkania indywidualne z pedagogiem i psychologiemobserwacja, wywiad, rozmowa, kierowanie do specjalistów | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

| **obszar, cel** **i sfera**  | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w oddziałach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **3-4-latki** | **5-latki** | **6-latki** |
| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**Wsparcie rodziców w ich wychowawczy roli (sfera społeczna) | ▪ zastępowanie agresji konstruktywnym rozwiązywaniem konfliktów▪ wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, a w sytuacjach kryzysowych kierowanie do odpowiednich instytucji▪ informowanie rodziców o możliwościach wsparcia w różnych sytuacjach, w tym wsparcia socjalnego uczniów o niskim statusie materialnym▪ utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami i wykorzystywanie ich autorytetu w działaniach profilaktycznych▪ współpraca z lokalnymi instytucjami pomocowymi i jaśliskimi organizacjami▪ interwencja w sytuacjach kryzysowych | ▪ trening umiejętności społecznych▪ godziny pracy pedagoga i psychologa do dyspozycji uczniów i rodziców▪ rozpoznanie sytuacji kryzysowej▪ prowadzenie bazy danych instytucji pomocowych i publikowanie ich▪ aktualizacja informacji dot. wsparcia socjalnego▪ zapraszanie rodziców na wywiadówki lub rozmowy indywidualne w razie potrzeby▪ monitorowanie obecności rodziców na zebraniach▪ włączanie wszelkich lokalnych organizacji do działań wynikających z planu pracy szkoły▪ wsparcie psych.-pedagog. uczniów, rodziców i nauczycieli w sytuacjach kryzysowych▪ uruchamianie procedur w razie nagłych zdarzeń▪ interwencja w razie symptomów depresji lub myśli samobójczych ucznia | psycholog, pedagog, specjaliścipedagog, psychologpedagog, psychologwychowawca, pedagog, psychologdyrektor, nauczyciele, lokalni działaczepsycholog, pedagogwychowawcy | warsztatyrozmowy indywidualne, wywiad, obserwacjainformacje na tablicach ogłoszeń, na stronie szkoły, ew. przez e-dziennikrozmowa, wywiad,notatka, lista obecnościwspólna organizacja wydarzeń szkolnych i około szkolnychrozmowa, kontakt ze specjalistami, kierowanie do instytucji pomocowych | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

**DLA I ETAPU EDUKACYJNEGO (kl. I–III)**

**ZDROWIE I RELACJE: uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**

DBAŁOŚĆ O SIEBIE (sfera fizyczna i psychiczna)

| **obszar, cel** **i sfera**  | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **kl. I** | **kl. II** | **kl. III** |
| ZDROWIE I RELACJE: **uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**Dbałość o siebie (sfera fizyczna i psychiczna) | ▪ pielęgnowanie zdrowego trybu życia▪ dbałość o higienę▪ dbałość o tężyznę fizyczną, aktywność sportową▪ rozwijanie umiejętności dbania o siebie, także w sytuacjach zagrożeń zewnętrznych, np. epidemii | ▪ poznawanie zasad racjonalnego odżywiania się▪ poznawanie zasad higieny pracy i odpoczynku ▪ realizacja programów zdrowotnych▪ pielęgnowanie higieny osobistej▪ dbałość o higienę jamy ustnej ▪ aktywne uczestnictwo w zajęciach sportowych: szkolnych i dodatkowych▪ organizowanie wycieczek, rajdów, spacerów, zabaw na powietrzu▪ poznanie reguł bezpiecznego postępowania w sytuacjach zagrożeń i stosowanie się do zasad | wychowawca,rodzice, nauczyciele wychowawcy świetlicy, pielęgniarkawychowawca,rodzice, nauczyciele w-f, instruktorzy, przewodnicy dyrektor, wychowawca,pedagog, rodzice,nauczyciele  | pogadanka, wykład,prezentacja,plakat, projekt, gazetkacodzienne rytuałyfluoryzacjazajęcia sportowe, wyjścia, wycieczki, rajdy, zabawy na powietrzupogadanka, wykład, prezentacja, film | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

| **obszar, cel** **i sfera**  | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **kl. I** | **kl. I** | **kl. III** |
| ZDROWIE I RELACJE: **uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**Dbałość o siebie (sfera fizyczna i psychiczna) | ▪ budowanie własnej wartości przez:  ▪ nabywanie świadomości swoich praw i obowiązków ▪ naukę rozpoznawania emocji ▪ trening reakcji i asertywności▪ rozbudzanie aspiracji życiowych | ▪ zaznajomienie z najważniejszymi aktami praw dziecka i człowieka▪ zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami ucznia, przedszkolaka, świetliczaka▪ zapoznanie z organizacjami szkolnymi▪ trening rozpoznawania emocji własnych i innych▪ nauka rozróżniania emocji i zachowań wraz z rozróżnieniem, na co mamy wpływ, a na co nie▪ jak być własnym przyjacielem – trening zdrowych reakcji na napływające emocje▪ nauka nieprzekraczania granic własnych i innych osób▪ nauka mówienia „nie”▪ trening radzenia sobie z porażką▪ trening konstruktywnego rozwiązywania sporów▪ promowanie talentów i osiągnięć uczniów na forum klasy i szkoły▪ poznawanie ról społecznych▪ poznawanie przedstawicieli różnych zawodów | wychowawca,wychowawcy świetlicywychowawca, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, przedstawiciele poradni ppwychowawca, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, przedstawiciele poradni pprodzice, wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, profesjonaliści, przedstawiciele poradni pp, specjaliści | pogadanka, wykład,prezentacja,plakat, projektzajęcia psychoedukacyjne warsztaty, szkolenia, udział w projektach, gry na rozpoznawanie i nazywanie emocji podczas zajęć z wychowawcą, pogadankiolimpiady, konkursy, prezentacja osiągnięć uczniów, wycieczki zawodoznawcze, spotkania z profesjonalistami | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

**ZDROWIE I RELACJE: uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**

DBAŁOŚĆ O INNYCH (sfera społeczna)

| **obszar, cel** **i sfera**  | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **kl. I** | **kl. I** | **kl. III** |
| ZDROWIE I RELACJE: **uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**Dbałość o innych (sfera społeczna) | ▪ skuteczna komunikacja z rówieśnikami i dorosłymi▪ efektywna współpraca w grupie▪ umiejętność rozwiązywania konfliktów i szukania kompromisów | ▪ poznawanie wartości i wagi słów▪ komunikat „ja...” – nauka asertywnego wyrażania siebie▪ poznawanie i przestrzeganie reguł adekwatnej komunikacji w relacjach rówieśniczych i z dorosłymi▪ „dostrzegam, czuję – mówię” –trening odważnej komunikacji▪ nauka aktywnego słuchania▪ realizacja zajęć pt. "komunikacja bez przemocy"▪ wspólne tworzenie kontraktów klasowych i zespołowych▪ nauka dyskutowania▪ „każdy jest ważny” – planowanie pracy, podział zadań i ról, osiąganie celów w pracy zespołowej▪ integracja zespołu klasowego▪ nauka radzenia sobie z agresją własną i cudzą▪ działania o charakterze mediacyjnym w klasach  | wychowawca, nauczyciele,wychowawcy świetlicy, pedagog, psychologwychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliściwychowawca, pedagog, psycholog, specjaliści, przedstawiciele poradni pp | pogadanka, wykład,warsztaty, zajęcia psychoedukacyjne trening umiejętnościpraca w grupie, projekty, warsztaty, kontrakty klasowe, wspólne uroczystości, wycieczkizajęcia psychoedukacyjne warsztaty, udział w projektach | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

| **obszar, cel** **i sfera**  | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **kl. I** | **kl. II** | **kl. III** |
| ZDROWIE I RELACJE: **uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**Dbałość o innych (sfera społeczna) | ▪ troska o kulturę słowa i zachowania▪ ustalanie, przestrzeganie oraz egzekwowanie przyjętych norm społecznych | ▪ „słowo jako wyraz kultury osobistej” – uświadomienie wagi słów, czym jest kultura słowa▪ konsekwentne egzekwowanie przyjętych zasad▪ zapoznanie uczniów z kodeksami i zasadami funkcjonowania szkoły▪ egzekwowanie przyjętych zasad | wychowawca, nauczyciele, obsługa,wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog, dyrektor, rodzicewychowawca, nauczyciele, obsługa,wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog, dyrektor, rodzice | wrażliwość na kulturę słowa i konsekwentne egzekwowanie jej podczas każdych zajęć dydaktyczno-wychowawczych,zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiemwychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog, wszyscy nauczyciele i pracownicy obsługi, rodzice | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

**WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**

SZKOŁA WYCHOWUJĄCA DO WARTOŚCI (sfera aksjologiczna)

| **obszar, cel** **i sfera**  | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **kl. I** | **kl. II** | **kl. III** |
| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**Szkoła wychowująca do wartości (sfera aksjologiczna) | ▪ kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, lokalnej i regionalnej▪ edukacja patriotyczna, przy jednoczesnej otwartości na wartości europejskie▪ przygotowanie do odbioru kultury i sztuki oraz szacunek do dorobku narodowego | ▪ określanie swojej przynależności kulturowej: lokalnej i narodowej ▪ poznawanie symboli państwowych▪ pielęgnowanie pamięci o wydarzeniach ważnych dla nas jako Polaków▪ poznawanie historii i dziedzictwa najbliższej okolicy, ale też regionu i kraju▪ poznawanie dziedzictwa kulturowego Polski przy poszanowaniu odmienności kultur i religii innych narodów▪ kształtowanie wrażliwości estetycznej przez kontakt z zabytkami, dziełami kultury▪ kształtowanie umiejętności właściwego zachowywania się w teatrze, kinie, muzeum | wychowawca,wychowawcy świetlicowi, inni nauczyciele, rodzicewychowawca, rodzice, nauczyciel jęz. ang., inni nauczycielerodzice, wychowawca, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, przedstawiciele świata kultury | pogadanka, wykład,prezentacja,plakat, projekty, wycieczka, programy edukacyjne, konkursy, uroczystości, święta, gazetki szkolne, akademieprezentacja, pokaz, wyjście do kina, wyjazd do teatru, do muzeum, lekcje ze sztuką, spotkania z artystami, lekcje muzealne | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

| **obszar, cel** **i sfera**  | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **kl. I** | **kl. II** | **kl. III** |
| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**Szkoła wychowująca do wartości (sfera aksjologiczna) | ▪ upowszechnianie czytelnictwa▪ odpowiedzialność za środowisko naturalne i wdrażanie ekologicznego trybu życia▪ wychowanie do wartości takich, jak: piękno i dobro, życzliwość i bezinteresowność▪ rozwijanie postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących ▪ poszanowanie praw człowieka | ▪ kształtowanie nawyku czytania jako gwarancji wszechstronnego rozwoju▪ edukacja ekologiczna w ramach zajęć przedmiotowych czy świetlicowych oraz przez udział w akcjach▪ świętowanie Dnia Ziemi, Dnia Wody, udział w akcji „Sprzątanie Świata”▪ wdrażanie zachowań proekologicznych w codzienne życie klasy▪ kształtowanie wrażliwości na otaczający świat▪ wspieranie pomocy koleżeńskiej▪ organizowanie działań i akcji wolontarystycznych▪ wspieranie solidarności zespołów klasowych▪ rozwijanie empatii▪ uświadomienie dzieciom istnienia aktów chroniących ich prawa | rodzice, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, bibliotekarzwychowawca,wychowawcy świetlicy, nauczyciele, rodzice, obsługawychowawca, rodzice, przedstawiciele instytucji pomocowych, opiekun koła wolontariatu, nauczycielewychowawcy | czytanie lektur, wspólne czytanie, lekcje biblioteczne, konkursy, udział w akcjach, np. „Narodowego Czytania”prelekcja, projekt, film, pokaz, happening, plakat, prace plastycznesegregacja śmieci, oszczędzanie materiałów i zasobów, recyclingszkolenia, obcowanie z kulturą i przyrodą, wzajemna pomoc, udział w akcjach wolontariatu, zbiórki, wsparcie słabszych, podejmowanie działań charytatywnychprelekcja, projekt, prezentacja | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

**WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**

SZKOŁA WYCHOWUJĄCA DO WARTOŚCI (sfera aksjologiczna)

| **obszar, cel** **i sfera**  | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **kl. I** | **kl. II** | **kl. III** |
| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli** Wsparcie rodziców w ich wychowawczej roli (sfera społeczna) | ▪ krzewienie hierarchii wartości zgodnej z zasadami życia społecznego i wysokimi wartościami wyznawanymi przez samych uczniów▪ wspomaganie uczniów we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju▪ przygotowanie do samodzielności i odpowiedzialności za siebie | ▪ wzmacnianie postaw zaangażowania społecznego▪ wzmacnianie wartości uznanych w ankiecie przez uczniów i rodziców za ważne: osiąganie dobrych ocen, rozwijanie własnych umiejętności, sprawiedliwość, odwaga, wiara▪ dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów▪ wczesne diagnozowanie trudności edukacyjnych i społecznych▪ rozwijanie talentów dzieci▪ prowadzenie zajęć korekcyjnych i wyrównawczych▪ prowadzenie zajęć dodatkowych: okazjonalnych i stałych▪ nauka ponoszenia konsekwencji▪ przyjmowanie funkcji w klasie▪ wdrażanie do planowania i wykonywania samodzielnej pracy ▪ nauka odpowiedzialności za zadania | wychowawca,nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, ksiądz, wychowawcy świetlicy, instruktorzywychowawca, pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciele, dyrektorwychowawca, rodzice, nauczyciele, pedagog, psycholog | wspieranie uczniów w angażowaniu się w działalność organizacji szkolnych,stosowanie element-tów oceniania kształtującego, orga-nizacja zajęć dodatkowych, konkursyrealizacja zaleceń poradni pp, obserwacja, kierowanie do poradni, typowanie do konkursów, organizacja zajęć dodatkowychtrening umiejętności, ocenianie kształtujące, wyznaczanie terminów wykonania różnych prac, tworzenie planów, praca projektowa | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

| **obszar, cel** **i sfera**  | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **kl. I** | **kl. II** | **kl. III** |
| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**Wsparcie rodziców w ich wychowawczej roli (sfera społeczna) | ▪ wzmacnianie obrazu rodziny jako najważniejszego środowiska wychowawczego dziecka▪ motywowanie rodziców do zaangażowania w życie szkoły i przedszkola▪ usprawnianie komunikacji na linii szkoła–rodzic▪ propagowanie działalności szkoły w środowisku lokalnym i wśród samych rodziców | ▪ edukacja w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie▪ pielęgnowanie świąt doceniających rolę rodziny▪ inspirowanie rodziców do rozwijania umiejętności wychowawczych▪ wspólne planowanie działań wychowawczych▪ wspólna organizacja świąt i uroczystości▪ konsultowanie z rodzicami wsparcia dla uczniów w ramach pomocy pp▪ systematyczne informowanie rodziców o osiągnięciach dziecka▪ utrzymywanie kontaktu przez e-dziennik, telefonicznego i osobistego▪ włączanie rodziców we współdecydowanie o uroczystościach▪ prezentacja działań szkoły na stronie internetowej▪ wykorzystywanie przestrzeni szkolnej do prezentacji osiągnięć uczniów i szkoły▪ uczestnictwo szkoły w wydarzeniach lokalnych | nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, ksiądz, psycholog, wychowawcy, rodzice, pedagogwychowawcy, dyrektor, pedagog, psychologwychowawcy, nauczycieledyrektor, nauczyciele, informatyk, opiekun pocztu sztandarowego | lekcje w ramach przedmiotu wdż, organizacja świąt typu: Dzień Matki, Dzień Ojca, święto rodziny, pedagogizacjaorganizowanie spotkań przed wydarzeniami, zapraszanie rodziców do szkoływpisy, telefony, rozmowy indywidualne, zebrania, informacje w e-dziennikuaktualizacja wpisów na stronie internetowej, reprezentowanie szkoły na zewnątrz, dbanie o wystrój szkoły  | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

**BEZPIECZEŃSTWO: profilaktyka rozumiana jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca**

| **obszar, cel** **i sfera**  | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **kl. I** | **kl. II** | **kl. III** |
| BEZPIECZEŃSTWO: **profilaktyka rozumiana jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie** | ▪ utrzymanie wysokiego poziomu dobrych relacji na linii uczeń–uczeń, nauczyciel–uczeń▪ pielęgnowanie dobrego klimatu w szkole (zrozumienia i akceptacji)▪ pielęgnowanie tradycji i rytuałów szkolnych▪ uświadamianie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz właściwych reakcji na nie▪ dbałość o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne w środowisku szkolnym i w rzeczywistości wirtualnej▪ wczesna diagnoza zachowań problemowych i podejmowanie odpowiednich kroków, zgodnych z procedurami szkolnymi i adekwatnych do sytuacji▪ zintensyfikowanie działań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania przemocy domowej  | ▪ nieobniżanie standardów dotychczasowej pracy z uczniami▪ reagowanie na wszelkie przejawy naruszania dobrych relacji rówieśniczych▪ dbałość o kulturę zachowania i sprawną organizację pracy szkoły▪ pielęgnowanie tradycji związanych z obchodami dni: babci, dziadka, mamy, dziecka, świąt ogólnopolskich i lokalnych tradycji...▪ edukacja profilaktyczna uczniów i rodziców▪ poszerzanie przez nauczycieli wiedzy na temat profilaktyki różnych zagrożeń▪ stosowanie procedur bezpieczeństwa fizycznego▪ wsparcie pedagoga i psychologa▪ profilaktyka cyberprzemocy▪ obserwacja uczniów i zespołów klasowych przez wychowawców, pedagoga i psychologa▪ rozmowy z rodzicami na temat problemów ich dzieci▪ udostępnianie materiałów o charakterze informacyjnym i edukacyjnym na temat zjawiska przemocy ▪ realizacja zajęć profilaktyczno-edukacyjnych dotyczących przemocy oraz sposobów ochrony przed przemocą ▪ edukacja rodziców w zakresie komunikacji i metod wychowania dzieci bez użycia przemocy oraz promowanie wzorca budowania relacji partnerskich i rodzicielskich bez stosowania przemocy | wszyscy nauczyciele i uczniowie, dyrektorwychowawca, rodzice, dyrektor, nauczyciele, obsługawychowawca, rodzice, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści, przedstawiciele poradni ppwychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzicewychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, | obserwacja, wczesne i konsekwentne reagowanie, tworzenie planów pracy i ich aktualizacjaorganizacja uroczystościwarsztaty, szkolenia, prelekcje, projekty, pogadanki,spotkania indywidualne z pedagogiem i psychologiemobserwacja, wywiad, rozmowa, kierowanie do specjalistów ulotki informacyjne (rozdawane podczas spotkań z rodzicami), plakaty, gazetki tematyczne  | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

| **obszar, cel** **i sfera**  | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **kl. I** | **kl. II** | **kl. III** |
| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**Wsparcie rodziców w ich wychowawczej roli (sfera społeczna) | ▪ zastępowanie agresji konstruktywnym rozwiązywaniem konfliktów▪ wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, a w sytuacjach kryzysowych kierowanie do odpowiednich instytucji▪ informowanie rodziców o możliwościach wsparcia w różnych sytuacjach, w tym wsparcia socjalnego uczniów o niskim statusie materialnym▪ utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami i wykorzystywanie ich autorytetu w działaniach profilaktycznych▪ współpraca z lokalnymi instytucjami pomocowymi i jaśliskimi organizacjami,▪ interwencja w sytuacjach kryzysowych | ▪ trening umiejętności społecznych▪ godziny pracy pedagoga i psychologa do dyspozycji uczniów i rodziców▪ rozpoznanie sytuacji kryzysowej▪ prowadzenie bazy danych instytucji pomocowych i publikowanie ich▪ aktualizacja informacji dot. wsparcia socjalnego▪ zapraszanie rodziców na wywiadówki lub rozmowy indywidualne w razie potrzeby▪ monitorowanie obecności rodziców na zebraniach▪ włączanie wszelkich lokalnych organizacji do działań wynikających z planu pracy szkoły▪ wsparcie psych.-pedagog. uczniów, rodziców i nauczycieli w sytuacjach kryzysowych▪ uruchamianie procedur w razie nagłych zdarzeń▪ interwencja w razie symptomów depresji lub myśli samobójczych ucznia | psycholog, pedagog, specjaliścipedagog, psychologpedagog, psychologwychowawca, pedagog, psychologdyrektor, nauczyciele, lokalni działaczepsycholog, pedagogwychowawcy | warsztatyrozmowy indywidualne, wywiad, obserwacjainformacje na tablicach ogłoszeń, na stronie szkoły, ew. przez e-dziennikrozmowa, wywiad,notatka, lista obecnościwspólna organizacja wydarzeń szkolnych i około szkolnychrozmowa, kontakt ze specjalistami, kierowanie do instytucji pomocowych | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

**DLA II ETAPU EDUKACYJNEGO (kl. IV–VIII)**

**ZDROWIE I RELACJE: uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**

DBAŁOŚĆ O SIEBIE (sfera fizyczna i psychiczna)

| **obszar, cel** **i sfera**  | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| ZDROWIE I RELACJE: **uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**Dbałość o siebie (sfera fizyczna i psychiczna) | ▪ pielęgnowanie zdrowego trybu życia▪ dbałość o higienę▪ dbałość o tężyznę fizyczną, aktywność sportową▪ wzmacnianie zdrowia psychicznego▪ rozwijanie umiejętności dbania o siebie, także w sytuacjach zagrożeń zewnętrznych, np. epidemii | ▪ poznawanie zasad racjonalnego odżywiania się▪ poznawanie zasad higieny pracy i odpoczynku ▪ realizacja programów zdrowotnych▪ pielęgnowanie higieny osobistej▪ dbałość o higienę jamy ustnej ▪ aktywne uczestnictwo w zajęciach sportowych: szkolnych i dodatkowych▪ organizowanie wycieczek, rajdów, spacerów, zabaw na powietrzu▪ spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym; realizacja Apteczki Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Archipelagu Skarbów, Gwiazdy Mocy▪ poznanie reguł bezpiecznego postępowania w sytuacjach zagrożeń i stosowanie się do zasad | wychowawca,rodzice, nauczyciele biologii, przyrody, techniki, wychowawcy świetlicy, pielęgniarkawychowawca,rodzice, nauczyciele w-f, instruktorzy, przewodnicy pedagog, psycholog szkolny; wychowawcydyrektor, wychowawca,pedagog, rodzice,nauczyciele przyrody, biologii | pogadanka, wykład,prezentacja,plakat, projektcodzienne rytuałyfluoryzacjazajęcia sportowe, wyjścia, wycieczki, rajdy, zabawy na powietrzugodziny wychowawcze, pogadanki, prezentacjepogadanka, wykład, prezentacja, film | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

| **obszar, cel** **i sfera**  | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| ZDROWIE I RELACJE: **uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**Dbałość o siebie (sfera fizyczna i psychiczna) | ▪ budowanie własnej wartości przez:  ▪ nabywanie świadomości swoich praw i obowiązków ▪ naukę rozpoznawania emocji ▪ trening reakcji i asertywności▪ rozbudzanie aspiracji życiowych | ▪ zaznajomienie z najważniejszymi aktami praw dziecka i człowieka▪ zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami ucznia▪ poznanie organizacji szkolnych i ich zadań▪ uczniowie biorą udział w wyborach do SU▪ trening rozpoznawania emocji własnych i innych▪ nauka rozróżniania emocji i zachowań wraz z rozróżnieniem, na co mamy wpływ, a na co nie▪ jak być własnym przyjacielem – trening zdrowych reakcji na napływające emocje* sposoby radzenie sobie ze stresem

▪ nauka nieprzekraczania granic własnych i innych osób▪ nauka mówienia „nie”▪ trening radzenia sobie z porażką▪ trening konstruktywnego rozwiązywania sporów▪ promowanie talentów i osiągnięć uczniów na forum klasy i szkoły▪ wdrażanie uczniów do samodzielności i odpowiedzialności za wybór własnej ścieżki rozwoju▪ przygotowywanie uczniów do wyboru szkoły ponadpodstawowej | wychowawca,wychowawcy świetlicy, nauczyciele historii i WOSwychowawca, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, przedstawiciele poradni ppwychowawca, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, przedstawiciele poradni pprodzice, wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, przedstawiciele poradni pp, specjaliści | pogadanka, wykład,prezentacja,plakat, projektzajęcia psychoedukacyjne warsztaty, szkolenia, udział w projektach, gry na rozpoznawanie i nazywanie emocji podczas zajęć z wychowawcą, pogadankiolimpiady, konkursy, prezentacja osiągnięć uczniów, zajęcia z doradcą zawodowym, udział w dniach otwartych szkół | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

**ZDROWIE I RELACJE: uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**

DBAŁOŚĆ O INNYCH (sfera społeczna)

| **obszar, cel** **i sfera**  | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| ZDROWIE I RELACJE: **uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**Dbałość o innych (sfera społeczna) | ▪ skuteczna komunikacja z rówieśnikami i dorosłymi▪ efektywna współpraca w grupie▪ umiejętność rozwiązywania konfliktów i szukania kompromisów | ▪ poznawanie wartości i wagi słów▪ komunikat „ja...” – nauka asertywnego wyrażania siebie▪ poznawanie i przestrzeganie reguł adekwatnej komunikacji w relacjach rówieśniczych i z dorosłymi▪ „dostrzegam, czuję – mówię” –trening odważnej komunikacji▪ nauka aktywnego słuchania▪ wspólne tworzenie kontraktów klasowych i zespołowych▪ nauka dyskutowania▪ „każdy jest ważny” – planowanie pracy, podział zadań i ról, osiąganie celów w pracy zespołowej▪ integracja zespołu klasowego▪ trening mediacji▪ nauka radzenia sobie z agresją własną i cudzą | wychowawca, nauczyciele,wychowawcy świetlicy, pedagog, psychologwychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliściwychowawca, pedagog, psycholog, specjaliści, przedstawiciele poradni pp | pogadanka, wykład,warsztaty, zajęcia psychoedukacyjne trening umiejętnościpraca w grupie, projekty, warsztaty, kontrakty klasowe, wspólne uroczystości, wycieczki, testy socjometrycznezajęcia psychoedukacyjne warsztaty, udział w projektach | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

| **obszar, cel** **i sfera**  | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| ZDROWIE I RELACJE: **uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**Dbałość o innych (sfera społeczna) | ▪ troska o kulturę słowa i zachowania▪ ustalanie, przestrzeganie oraz egzekwowanie przyjętych norm społecznych | ▪ „słowo jako wyraz kultury osobistej” – uświadomienie wagi słów, czym jest kultura słowa▪ konsekwentne egzekwowanie przyjętych zasad▪ zapoznanie uczniów z kodeksami i zasadami funkcjonowania szkoły▪ zaznajomienie uczniów ze statutem szkoły▪ egzekwowanie przyjętych zasad | wychowawca, nauczyciele, obsługa,wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog, dyrektor, rodzicewychowawca, nauczyciele, obsługa,wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog, dyrektor, rodzice | wrażliwość na kulturę słowa i konsekwentne egzekwowanie jej podczas każdych zajęć dydaktyczno-wychowawczych,zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

**WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**

SZKOŁA WYCHOWUJĄCA DO WARTOŚCI (sfera aksjologiczna)

| **obszar, cel** **i sfera**  | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**Szkoła wychowująca do wartości (sfera aksjologiczna) | ▪ kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, lokalnej i regionalnej▪ edukacja patriotyczna, przy jednoczesnej otwartości na wartości europejskie▪ przygotowanie do odbioru kultury i sztuki oraz szacunek do dorobku narodowego | ▪ określanie swojej przynależności kulturowej: lokalnej, narodowej i globalnej▪ pielęgnowanie pamięci o wydarzeniach ważnych dla nas jako Polaków▪ poznawanie historii i dziedzictwa najbliższej okolicy, ale też regionu i kraju▪ poznawanie dziedzictwa kulturowego Polski w kontekście zdobyczy europejskich, przy poszanowaniu odmienności kultur i religii innych narodów▪ kształtowanie wrażliwości estetycznej przez kontakt z zabytkami, dziełami kultury▪ docenianie kultury jako elementu spajającego naród▪ kształtowanie umiejętności właściwego zachowywania się w teatrze, kinie, muzeum | wychowawca,nauczyciele historii i WOS, j. polskiego, plastyki i muzyki, wychowawcy świetlicowi, inni nauczyciele, rodzicewychowawca, rodzice, nauczyciele historii, WOS, polskiego, języków obcych, inni nauczycielerodzice, wychowawca, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, przedstawiciele świata kultury | pogadanka, wykład,prezentacja,plakat, projekty, wycieczka, programy edukacyjne, konkursy, uroczystości, święta, gazetki szkolne, akademieprezentacja, pokaz, wyjście do kina, wyjazd do teatru, do muzeum, lekcje ze sztuką, spotkania z artystami, lekcje muzealne | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

| **obszar, cel** **i sfera**  | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**Szkoła wychowująca do wartości (sfera aksjologiczna) | ▪ upowszechnianie czytelnictwa▪ odpowiedzialność za środowisko naturalne i wdrażanie ekologicznego trybu życia▪ wychowanie do wartości takich, jak: piękno i dobro, życzliwość i bezinteresowność▪ rozwijanie postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących ▪ poszanowanie praw człowieka | ▪ kształtowanie nawyku czytania jako gwarancji wszechstronnego rozwoju▪ edukacja ekologiczna w ramach zajęć przedmiotowych czy świetlicowych oraz przez udział w akcjach▪ świętowanie Dnia Ziemi, Dnia Wody, udział w akcji „Sprzątanie Świata”▪ wdrażanie zachowań proekologicznych w codzienne życie klasy▪ kształtowanie wrażliwości na otaczający świat▪ wspieranie pomocy koleżeńskiej▪organizowanie działań i akcji wolontarystycznych▪wspieranie solidarności zespołów klasowych▪ rozwijanie empatii▪zapoznanie uczniów z najważniejszymi aktami dot. praw dziecka i człowieka i historią ich powstania | rodzice, nauczyciele wszystkich przedmiotów, wychowawcy, bibliotekarzwychowawca,wychowawcy świetlicy, nauczyciele, rodzice, obsługawychowawca, rodzice, przedstawiciele instytucji pomocowych, opiekun koła wolontariatu, nauczycielewychowawcy,nauczyciele historii i WOS | czytanie lektur, wspólne czytanie, lekcje biblioteczne, konkursy, udział w akcjach, np. „Narodowego Czytania”prelekcja, projekt, film, pokaz, happening, plakat, prace plastycznesegregacja śmieci, oszczędzanie materiałów i zasobów, recyclingszkolenia, obcowanie z kulturą i przyrodą, wzajemna pomoc, udział w akcjach wolontariatu, zbiórki, wsparcie słabszych, podejmowanie działań charytatywnychprelekcja, projekt, prezentacja | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

**WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**

SZKOŁA WYCHOWUJĄCA DO WARTOŚCI (sfera aksjologiczna)

| **obszar, cel** **i sfera**  | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli** Wsparcie rodziców w ich wychowawczej roli (sfera społeczna) | ▪ krzewienie hierarchii wartości zgodnej z zasadami życia społecznego i wysokimi wartościami wyznawanymi przez samych uczniów▪ wspomaganie uczniów we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju▪ przygotowanie do samodzielności i odpowiedzialności za siebie | ▪ wzmacnianie postaw zaangażowania społecznego▪ wzmacnianie wartości uznanych w ankiecie przez uczniów i rodziców za ważne: osiąganie dobrych ocen, rozwijanie własnych umiejętności, sprawiedliwość, odwaga, wiara▪ dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów▪ wczesne diagnozowanie trudności edukacyjnych i społecznych▪ rozwijanie talentów dzieci▪ prowadzenie zajęć korekcyjnych i wyrównawczych▪ prowadzenie zajęć dodatkowych: okazjonalnych i stałych▪ nauka ponoszenia konsekwencji▪ stopniowe przekazywanie uczniom odpowiedzialności za ich proces uczenia▪ wdrażanie do planowania i wykonywania samodzielnej pracy  | wychowawca,nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, ksiądz, wychowawcy świetlicy, instruktorzywychowawca, pedagog, nauczyciele, dyrektorwychowawca, rodzice, nauczyciele, pedagog, psycholog | wspieranie uczniów w angażowaniu się w działalność organizacji szkolnychstosowanie element-tów oceniania kształtującego, orga-nizacja zajęć dodatkowych, konkursyrealizacja zaleceń poradni pp, obserwacja, kierowanie do poradni, typowanie do konkursów, organizacja zajęć dodatkowychtrening umiejętności, ocenianie kształtujące, wyznaczanie terminów wykonania różnych prac, tworzenie planów, praca projektowa | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

| **obszar, cel** **i sfera**  | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**Wsparcie rodziców w ich wychowawczej roli (sfera społeczna) | ▪ wzmacnianie obrazu rodziny jako najważniejszego środowiska wychowawczego dziecka▪ motywowanie rodziców do zaangażowania w życie szkoły i przedszkola▪ usprawnianie komunikacji na linii szkoła–rodzic▪ propagowanie działalności szkoły w środowisku lokalnym i wśród samych rodziców | ▪ edukacja w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie▪ pielęgnowanie świąt doceniających rolę rodziny▪ inspirowanie rodziców do rozwijania umiejętności wychowawczych▪ wspólne planowanie działań wychowawczych▪ wspólna organizacja świąt i uroczystości▪ konsultowanie z rodzicami wsparcia dla uczniów w ramach pomocy pp▪ systematyczne informowanie rodziców o osiągnięciach dziecka▪ utrzymywanie kontaktu przez e-dziennik, telefonicznego i osobistego▪ włączanie rodziców we współdecydowanie o uroczystościach▪ prezentacja działań szkoły na stronie internetowej▪ wykorzystywanie przestrzeni szkolnej do prezentacji osiągnięć uczniów i szkoły▪ uczestnictwo szkoły w wydarzeniach lokalnych | nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, ksiądz, psycholog, wychowawcy, rodzice, pedagogwychowawcy, dyrektor, pedagog, psychologwychowawcy, nauczycieledyrektor, nauczyciele, informatyk, opiekun pocztu sztandarowego | lekcje w ramach przedmiotu wdż, organizacja świąt typu: Dzień Matki, Dzień Ojca, święto rodziny, pedagogizacjaorganizowanie spotkań przed wydarzeniami, zapraszanie rodziców do szkoływpisy, telefony, rozmowy indywidualne, zebrania, informacje w e-dziennikuaktualizacja wpisów na stronie internetowej, reprezentowanie szkoły na zewnątrz, dbanie o wystrój szkoły  | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

**BEZPIECZEŃSTWO: profilaktyka rozumiana jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca**

| **obszar, cel** **i sfera**  | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| BEZPIECZEŃSTWO: **profilaktyka rozumiana jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie** | ▪ utrzymanie wysokiego poziomu dobrych relacji na linii uczeń–uczeń, nauczyciel–uczeń▪ pielęgnowanie dobrego klimatu w szkole (zrozumienia i akceptacji)▪ pielęgnowanie tradycji i rytuałów szkolnych▪ uświadamianie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz właściwych reakcji na nie▪ dbałość o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne w środowisku szkolnym i w rzeczywistości wirtualnej▪ wczesna diagnoza zachowań problemowych i podejmowanie odpowiednich kroków, zgodnych z procedurami szkolnymi i adekwatnych do sytuacji▪ zintensyfikowanie działań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania przemocy domowej  | ▪ nie obniżać standardów dotychczasowej pracy z uczniami▪ reagować na wszelkie przejawy naruszania dobrych relacji rówieśniczych▪ dbałość o kulturę zachowania i sprawną organizację pracy szkoły▪ pielęgnowanie tradycji związanych z obchodami dni: babci, dziadka, mamy, dziecka, świąt ogólnopolskich i lokalnych tradycji...▪ edukacja profilaktyczna▪ stosowanie procedur bezpieczeństwa fizycznego▪ wsparcie pedagoga i psychologa▪ profilaktyka cyberprzemocy▪ obserwacja uczniów i zespołów klasowych przez wychowawców, pedagoga i psychologa▪ rozmowy z rodzicami na temat problemów ich dzieci▪ udostępnianie materiałów o charakterze informacyjnym i edukacyjnym na temat zjawiska przemocy ▪ realizacja zajęć profilaktyczno-edukacyjnych dotyczących przemocy oraz sposobów ochrony przed przemocą ▪ edukacja rodziców w zakresie komunikacji i metod wychowania dzieci bez użycia przemocy oraz promowanie wzorca budowania relacji partnerskich i rodzicielskich bez stosowania przemocy | wszyscy nauczyciele i uczniowie, dyrektorwychowawca, rodzice, dyrektor, nauczyciele, obsługawychowawca, rodzice, nauczyciel edb, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści, przedstawiciele poradni ppwychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzicewychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, | obserwacja, wczesne i konsekwentne reagowanietworzenie planów pracy i ich aktualizacjaorganizacja uroczystościwarsztaty, szkolenia, prelekcje, projekty, pogadanki,spotkania indywidualne z pedagogiem i psychologiemobserwacja, wywiad, rozmowa, kierowanie do specjalistówulotki informacyjne (rozdawane podczas spotkań z rodzicami), plakaty, gazetki tematyczne realizacja programów profilaktycznych Archipelag Skarbów i Gwiazda Mocy | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |

| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**Wsparcie rodziców w ich wychowawczej roli (sfera społeczna) | ▪ zastępowanie agresji konstruktywnym rozwiązywaniem konfliktów▪ wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, a w sytuacjach kryzysowych kierowanie do odpowiednich instytucji▪ informowanie rodziców o możliwościach wsparcia w różnych sytuacjach, w tym wsparcia socjalnego uczniów o niskim statusie materialnym▪ utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami i wykorzystywanie ich autorytetu w działaniach profilaktycznych▪ współpraca z lokalnymi instytucjami pomocowymi i jaśliskimi organizacjami,▪ interwencja w sytuacjach kryzysowych | ▪ trening umiejętności społecznych▪ godziny pracy pedagoga i psychologa do dyspozycji uczniów i rodziców▪ rozpoznanie sytuacji kryzysowej▪ prowadzenie bazy danych instytucji pomocowych i publikowanie ich▪ aktualizacja informacji dot. wsparcia socjalnego▪ zapraszanie rodziców na wywiadówki lub rozmowy indywidualne w razie potrzeby▪ monitorowanie obecności rodziców na zebraniach▪ włączanie wszelkich lokalnych organizacji do działań wynikających z planu pracy szkoły▪ wsparcie psych.-pedagog. uczniów, rodziców i nauczycieli w sytuacjach kryzysowych▪ uruchamianie procedur w razie nagłych zdarzeń▪ interwencja w razie symptomów depresji lub myśli samobójczych ucznia | psycholog, pedagog, specjaliścipedagog, psychologpedagog, psychologwychowawca, pedagog, psychologdyrektor, nauczyciele, lokalni działaczepsycholog, pedagogwychowawcy | warsztatyrozmowy indywidualne, wywiad, obserwacjainformacje na tablicach ogłoszeniowych, na stronie szkoły, ew. przez e-dziennikrozmowa, wywiad,notatka, lista obecnościwspólna organizacja wydarzeń szkolnych i około szkolnychrozmowa, kontakt ze specjalistami, kierowanie do instytucji pomocowych | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnegow ciągu całego roku szkolnego |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

**TRADYCJE SZKOLNE**

Na kształt naszej szkoły i jej atmosferę wpływ mają tradycje i rytuały pielęgnowane co roku, modyfikowane w swojej formie w zależności od panujących warunków. Podstawą tych wydarzeń jest wielostronna współpraca różnych środowisk szkolnych i lokalnych. Kalendarz wydarzeń jest aktualizowany co roku. Kanon świąt i uroczystości SP w Jaśliskach tworzą takie wydarzenia, jak:

1. ▪ uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
2. ▪ narodowe czytanie,
3. ▪ bezpieczne zachowanie w szkole i poza nią,
4. ▪ ogólnopolskie czytanie Jeżycjady Małgorzaty Musierowicz,
5. ▪ Dzień Języka Polskiego,
6. ▪ pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej,
7. ▪ akcja: Sprzątanie Świata,
8. ▪ Dzień Kropki,
9. ▪ Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia,
10. ▪ Dzień Papieski,
11. ▪ Dzień Edukacji Narodowej,
12. ▪ Święto Niepodległości,
13. ▪ Światowy Dzień Pluszowego Misia,
14. ▪ Andrzejki,
15. ▪ Dzień Wolontariusza,
16. ▪ kiermasze świąteczne,
17. ▪ wigilie klasowe,
18. ▪ zabawa karnawałowa,
19. ▪ Dzień Babci i Dziadzia,
20. ▪ Dzień Bezpiecznego Internetu,
21. ▪ Dzień Kobiet i Dzień Chłopaka,
22. ▪ pierwszy dzień wiosny,
23. ▪ Dzień Osób z Zespołem Downa,
24. ▪ Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną,
25. ▪ Dzień Świadomości Autyzmu,
26. ▪ Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego
27. ▪ Światowy Dzień Wody,
28. ▪ Światowy Dzień Ziemi,
29. ▪ Dzień Flagi/Święto Konstytucji 3 Maja,
30. ▪ Dzień Matki,
31. ▪ Dzień Dziecka,
32. ▪ Piknik Rodzinny
33. ▪ wycieczki klasowe lub szkolne,
34. ▪ uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Ponadto szkoła uczestniczy w projektach edukacyjnych i profilaktycznych oraz akcjach wspierających różne szczytne cele, jak:

▪ "Klub mleczaka"

▪ Program edukacji antytytoniowej "Nie pal przy mnie proszę"

▪ "Wkręć się w pomaganie" - zbiórka nakrętek

▪ Unijny projekt "program dla szkół"

▪ Ogólnopolski program edukacyjny "Klasa w terenie"

▪ Ogólnopolski program edukacyjny "Emp@tyczna klasa"

▪ "Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej"

▪ Program dla szkół "Laboratoria Przyszłości"

▪ Czuciaki w krainie emocji

▪ (Nie)zwykła matematyka 2025/2026

▪ Ogólnopolski projekt edukacyjny "Świetlica na medal"

▪ Ogólnopolski projekt edukacyjny dla Szkół i Przedszkoli "Kolorowa matematyka z korbo"

▪ Ogólnopolski projekt edukacyjny "Polska mój dom"

▪ Ogólnopolski projekt edukacyjny "Uczę się uczyć"

▪ Ogólnopolska kampania społeczna "Idą święta, nie o SMS-ie, lecz o kartce pamiętaj"

▪ BohaterON - włącz historię

▪ Mali Wielcy Odkrywcy

▪ STOP! Przemocy

▪ Projekt edukacyjno-profilaktyczny "Mali mistrzowie emocji"

▪ Razem w różnorodności

▪ Projekt edukacyjny "Od kropki do talentu"

▪ Akcja "Książka (dla) Przedszkolaka

▪ Ogólnopolska kampania "Dzieciństwo bez przemocy"

▪ Niebieskie Igrzyska

▪ Ogólnopolski językowy projekt edukacyjny "Train your brain"

▪ Międzynarodowy projekt wymiany pocztówek POSTCROSSING

▪ Program Profilaktyczny "Antymina"

▪ Program Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę "Bądź kumpel, nie odkuczaj"

▪ Program Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo

▪ Orientuj się

▪ Akademia Bezpiecznego Puchatka

**EWALUACJA**

Aby ustalić, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, poddajemy go corocznej ewaluacji. Na bieżąco monitorujemy zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Uzyskane w ten sposób informacje służą do modyfikacji programu, jeśli wystąpi taka potrzeba. Ewaluację kończymy pod koniec każdego roku szkolnego i na jej podstawie opracowujemy wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Ewaluacja Standardów Ochrony Małoletnich

1. Analiza odpowiedzi rodziców

W badaniu dotyczącym monitoringu Standardów Ochrony Małoletnich przebadanych zostało 41 rodziców. Zdecydowana większość rodziców wie na czym polega program ochrony dzieci przed krzywdzeniem i zna obowiązujące standardy (ok. 87 %). Większość zapoznała się również z obowiązującym dokumentem 12 procent badanych nie zna jednak treści Standardów Ochrony Małoletnich (12 %). Prawie 100 % rodziców twierdzi, że potrafi rozpoznać symptomy krzywdzenia dzieci. Znajomość symptomów krzywdzenia dziecka deklaruje 97 % respondentów. Również prawie wszyscy badani rodzice (tj. 95 %) twierdzą, że wiedzą jak postępować w razie zaobserwowania u dziecka symptomów jego krzywdzenia. Zdecydowana większość rodziców twierdzi, że nigdy nie zaobserwowała łamania zasad zawartych w standardach przez pracowników na terenie szkoły. Tylko 2 osoby twierdzą, że taka sytuacja miała miejsce, co stanowi 7 % ogółu. 95 % rodziców nie zgłasza żadnych uwag dotyczących Standardów Ochrony Małoletnich. Pojawił się natomiast jeden głos rodzica, który twierdzi, że w razie wystąpienia sytuacji krzywdzenia rodzic powinien być informowany w pierwszej kolejności o czym nie ma mowy w dokumencie.

Analiza powyższych wyników nasuwa wniosek, że nadal nie wszyscy rodzice zapoznali się z treścią dokumentu dotyczącego Standardów Ochrony Małoletnich, choć jest on dostępny zarówno na stronie szkoły w wersji online, jak i w formie papierowej w sekretariacie szkoły.

1. Analiza odpowiedzi uczniów

W badaniu dotyczącym monitoringu Standardów Ochrony Małoletnich przebadanych zostało 65 uczniów. Połowa badanych twierdzi, że zna program Standardów Ochrony Małoletnich, dokładnie druga połowa neguje znajomość dokumentu. 90 % badanych twierdzi, że wie do kogo zwrócić się w sytuacji gdy komuś dzieje się krzywda by uzyskać pomoc. Ok. 57 % badanych zgłasza, że w sytuacji, gdy byli w potrzebie znalazł się ktoś kto im pomógł. 32 % uczniów twierdzi, że nigdy nie była w takiej sytuacji, a tylko 10,8 % zgłasza, że nie uzyskała adekwatnej pomocy. Połowa uczniów zgłasza, że była świadkiem przemocy wobec kogoś innego. Druga połowa twierdzi, że nigdy nie zaobserwowała symptomów krzywdzenia innych. Na pytanie o to jak uczniowie reagują wobec obserwowania aktów przemocy wobec innych pojawiły się następujące odpowiedzi:

10-cioro na 65 badanych (15 %) w takich sytuacjach zgłasza fakt nauczycielowi

6-cioro na 65 badanych (9 %) samodzielnie ingeruje próbując uspokoić i rozdzielić napastnika od sprawcy. Tyle samo tj. 6-cioro na 65 badanych nie reaguje wcale – przygląda się biernie nie robiąc nic. Pojedyncze osoby (2 na 65 badanych) reagują śmiechem w sytuacji zaobserwowania przemocy wobec innych. Pozostali nie napisali w jaki sposób reaguję będąc świadkiem przemocy wobec innych. Respondenci podzieleni są po połowie jeśli chodzi o to, czy w ich klasie dochodzi do aktów agresji/przemocy wobec innych. 52,3% twierdzi, że nie ma problemu z przemocą w klasie. 47,7 % zgłasza, że taki problem istnieje.

Analizując odpowiedzi uczniów nasuwa się wniosek, że choć zdecydowana większość wie, co robić w sytuacji obserwowania aktów przemocy wobec innych (90 %), to bardzo nieliczni próbują coś w tej sytuacji zrobić – tylko 24 % uczniów podejmuje jakąkolwiek reakcję na akty przemocy wobec innych. Niepokojący jest fakt, że ogromna większość jest bierna w takich sytuacjach. Warto więc nadal uświadamiać młodzieży, jak reagować w takich sytuacjach i że trzeba to robić, bo brak reakcji na przemoc jest również formą przemocy.

1. Analiza odpowiedzi pracowników szkoły

W badaniu monitoringu Standardów Oceny Małoletnich wzięło udział 32 osoby. Niemalże wszyscy nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni (96,9 %) twierdzą, że potrafią rozpoznać symptomy krzywdzonego dziecka. 100 % przyznaje, że wie jak reagować w sytuacji zaobserwowania symptomów krzywdzenia. Nikt z nauczycieli ani pracowników niepedagogicznych nie zauważył w minionych roku szkolnym 2024/2025 w SP w Jaśliskach naruszenia zasad określonych w Standardach oraz w pozostałych regulaminach i procedurach przez jakiegokolwiek pracownika Szkoły. Żaden z ankietowanych nie zgłasza uwag, co do funkcjonujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich. Na pytanie o zagadnienia, o które należałoby poszerzyć Standardy Ochrony Małoletnich trzy osoby wskazały, że wizerunek dziecka ( 3 odpowiedzi). Jedna osoby zasugerowała, że w Standardach powinien znaleźć się zapis o całkowitym zakazie stosowania telefonów komórkowych na terenie szkoły.

Dla 90 % badanych niektóre działania wynikające ze Standardów Ochrony Małoletnich są odbierane jako trudne, zwłaszcza gdy sytuacja dotyczy kogoś znajomego, działania związane z odpowiedzialnością i konsekwencjami zgłoszenia przemocy wobec dzieci oraz wymóg zapewnienia bezpieczeństwa zawarte w Standardach Ochrony Małoletnich obowiązujących w Szkole Podstawowej w Jaśliskach.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Jaśliskach jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

*Przyjęto Program wychowawczo-profilaktyczny na rok 2025/2026*

*uchwalony przez Radę Rodziców przy Szkole Podstawowej w Jaśliskach*

*w porozumieniu z Radą Pedagogiczną 12 września 2025 r.*