*Jaśliska, 12.09.2025 r.*

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W JAŚLISKACH**

**ROK SZKOLNY**

**2025/2026**

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to,**

**ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem**

**- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał (...)**

**To znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko**

**z drugimi, ale i dla drugich”.**

*św. Jan Paweł II*

**„Wszechstronny rozwój osobowy uczniów w wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym i moralno-duchowym”**

**PREAMBUŁA**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** rozumiemy jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** to dla nas proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

**WARTOŚCI SZKOŁY**

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. **Wartości, jakimi się kierujemy to: uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość**.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

**SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

**„UCZEŃ AMBASADOREM SIEBIE I SWOJEGO REGIONU”**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętności efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent Szkoły Podstawowej w Jaśliskach** jest:

▪ dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;

▪ człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;

▪ człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;

▪ człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;

▪ człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

**List absolwenta szkoły podstawowej do nauczycieli i wychowawców**

*Cześć! Jestem Janek. Właśnie kończę szkołę podstawową. Nareszcie wiem, kim jestem, jakie jest moje miejsce w rodzinie, środowisku i społeczeństwie. Jestem otwarty na kontakty z rówieśnikami, umiem współpracować w zespole. Respektuję normy obowiązujące w społeczeństwie. Umiem nawiązać dialog, negocjować, bronić swojego stanowiska i dochodzić do kompromisów. Wiem, że zasługuję na miłość i uznanie. Mam wielu kolegów i przyjaciół. Lubię się uśmiechać i często to robię.*

*Chętnie pomagam innym i nie przejdę obojętnie, gdy komuś dzieje się krzywda. Dotrzymuję słowa i zobowiązań.*

*Potrafię wyrazić własne zdanie i opinię. Podejmuję różne wyznania, a gdy napotkam na trudności, nie zrażam się, wiem, że jestem w stanie je pokonać. Mam wiele zainteresowań, które będę dalej rozwijał. Aktywnie spędzam czas wolny i troszczę się o swoje zdrowie.*

*Mam umysł pełen pomysłów, z zapałem zabiorę się do dalszej nauki.*

*Lubię siebie takim, jakim jestem!*

*Janek*

**MAŁA KONSTYTUCJA NASZEJ SZKOŁY**

**WIEMY, ŻE:**

Nasza szkoła jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie są jednakowo ważni, a zasada partnerstwa stanowi podstawę wszystkich naszych działań.

**MY, UCZNIOWIE :**

Chcemy, aby szkoła stwarzała nam przyjazny klimat do nauki, abyśmy mogli uczyć się wszystkiego, co nas zaciekawi.

Chcemy szkoły, w której obowiązuje uprzejmość, gdzie nikt z nas nie czuje się poniżany i wyśmiewany.

Chcemy szkoły miłej, przyjaznej, atrakcyjnej i wesołej.

**MY, RODZICE:**

Chcemy szkoły bezpiecznej, w której każde dziecko będzie otaczane opieką, będzie czuło się ważne i doceniane.

Chcemy szkoły, która zapewni wysoki poziom wiedzy. Chcemy szkoły idącej z duchem czasu, otwartej na nowości.

Chcemy szkoły, która nie zniechęci nikogo do nauki.

**MY, NAUCZYCIELE:**

Chcemy szkoły, w której aktywność, samodzielność i odpowiedzialność będą zawsze na pierwszym miejscu.

Chcemy szkoły, w której panuje atmosfera tolerancji i poszanowania godności drugiego człowieka.

Chcemy szkoły, gdzie każdy może zaspokajać swoje ambicje, rozwijać zainteresowania, realizować swoje marzenia.

Chcemy szkoły, która ma niepowtarzalny charakter.

**CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI SZKOŁY**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw respektowania norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do pielęgnowania zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

6. Opieka wychowawców nad wszechstronnym rozwojem wychowanków oraz przygotowanie ich do samodzielnego życia. Przeciwdziałanie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży oraz podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.

7. Wzmacnianie obrazu rodziny jako największej szkoły miłości i człowieczeństwa.

8. Przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej poszanowania praw człowieka. Rozwijanie wśród uczniów postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy przez integrację środowiska nauczycieli uczniów i rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działanie i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

A zatem:

▪ współpracując z rodzicami, będziemy dążyli do eliminowania z życia uczniów czynników zagrażających, m.in. przez wsparcie rodziny w jej wychowawczej roli;

▪ będziemy starali się wdrażać uczniów do odpowiedzialności za własne postępowanie. Wyposażamy uczniów w podstawowe umiejętności i wiadomości o skutecznej komunikacji;

▪ będziemy wzmacniać uczniów w ich hierarchii wartości zgodnej z zasadami życia społecznego, wyrastającej ze szlachetności i zaangażowania;

▪ pokażemy korzyści płynące ze zdrowego i ekologicznego trybu życia;

▪ będziemy dążyli do stworzenia w szkole atmosfery zrozumienia i akceptacji, dającej poczucie bezpieczeństwa;

▪ będziemy starali się eliminować z życia szkoły agresję przez wyposażenie uczniów w umiejętność rozwiązywania sytuacji konfliktowych oraz panowania nad swoimi emocjami.

**KONCEPCJA PROGRAMU**

**Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły** dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada przenikanie się treści nauczania, celów wychowawczych i kształtowania postaw. Zadania wyznaczone do realizacji w obranych kierunkach są różne na każdym etapie edukacyjnym. Dopiero konsekwentne wdrażanie założonych celów prowadzi nas do modelowania nakreślonej sylwetki absolwenta naszej szkoły. Przyjęty program jest ogólny, niezmienny w perspektywie kilku lat. Zmieniają się natomiast konkretne działania nauczycieli i wychowawców, ich formy i metody na każdym z etapów edukacyjnych. Te każdy z nas dopasowuje do wieku i możliwości uczniów. Bywa, że w wyniku kolejnych, corocznych badań zmianie ulegają priorytety w hierarchii podejmowanych działań.

Założony program realizują wszyscy nauczyciele szkoły, a elementy programu są zawarte w planach nauczania każdego przedmiotu, planach pracy wychowawców, planach zajęć pozalekcyjnych, planie pracy samorządu uczniowskiego, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego. psychologa i logopedy oraz w planach organizacji szkolnych.

**UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Założony program realizują wszyscy nauczyciele szkoły, w tym zwłaszcza wychowawcy poszczególnych klas podczas godzin z wychowawcą. Działania podejmują we współpracy z dyrekcją szkoły, innymi nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz pozostałymi pracownikami szkoły, wspierani przez rodziców i środowisko lokalne.

**Rodzice:**

▪ mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;

▪ znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;

▪ wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;

▪ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;

▪ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

▪ dbają o właściwą formę spędzenia czasu wolnego przez dzieci.

**Wychowawcy klas:**

▪ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;

▪ wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;

▪ prowadzą dokumentację nauczania;

▪ opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;

▪ koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;

▪ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;

▪ podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań, ujawnionych nałogów;

▪ wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

▪ informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

▪ integrują zespół klasowy i kierują nim;

▪ wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;

▪ wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;

▪ promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

▪ inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;

▪ współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;

▪ współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;

▪ współpracują z dyrekcją szkoły, psychologiem i pedagogiem;

▪ współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

**Nauczyciele:**

▪ oddziałują wychowawczo na uczniów, niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;

▪ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;

▪ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz przejawianych zdolnościach;

▪ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;

▪ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;

▪ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;

▪ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;

▪ dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

▪ wspólnie z psychologiem i pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;

▪ współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;

▪ proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;

▪ realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

▪ przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;

▪ współorganizują imprezy i akcje szkolne;

▪ znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;

▪ akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;

▪ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawa do samorządności;

▪ kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;

▪ prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;

▪ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

**Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:**

▪ udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

▪ podejmuje działania z zakresu profilaktyki i innych problemów dzieci;

▪ minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

▪ inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

▪ pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

▪ wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Logopeda:**

* prowadzi diagnozowanie logopedyczne, w tym badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
* prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
* podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;

**Osoby, organizacje i instytucje wspierające szkołę w zadaniach wychowawczych i profilaktycznych:**

▪ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Miejscu Piastowym,

* Ośrodek Pomocy Psychologicznej i Psychoterapeutycznej w Klimkówce
* Poradnia Autyzmu Dzieci w Krośnie
* Poradnia Zdrowia Psychicznego w Krośnie
* Stowarzyszenie ASSAN w Sanoku
* Stowarzyszenie Dzieci i Przyjaciół z Wadą Słuchu w Krośnie
* Poradnia Neurologiczna dla Dzieci „Maja”

▪ Gminne Centrum Zarządzania Kryzysowego w Jaśliskach,

* Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Jaśliskach

▪ Sanktuarium Matki Bożej Królowej Nieba i Ziemi w Jaśliskach,

▪ Policja,

▪ Sąd Rodzinny w Krośnie,

▪ kuratorzy sądowi,

▪ ośrodek zdrowia,

▪ pielęgniarka środowiskowa,

▪ lokalne organizacje.

**PODSTAWA PROGRAMU**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został skonstruowany na podstawie obowiązujących aktów prawnych, w tym:

▪ustawy z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2020 r., poz. 1327);

▪ustawy – Prawo oświatowe z 14.12.2016 r. (Dz.U. z 2020 r., poz. 1378);

▪ustawy z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2020 r., poz. 685);

▪ustawy z 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r., poz. 852);

▪rozporządzenia MEN z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (poz. 356);

▪ rozporządzenia MEN z 26.07.2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (poz. 1679);

* rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach;

▪rozporządzenia MEN z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020, poz. 1449).

▪ przepisy ustawy z dnia 09.03.2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29.07.2005 r. oraz niektórych ustaw (Dz.U. z 2023 r., poz. 535)

▪ rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 06.09.2023 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”

▪ Standardy Ochrony Małoletnich opracowane na podstawie ustawy z dnia 13.05.2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym

▪ Gminny program przeciwdziałania przemocy domowej i ochrony osób doznających przemocy domowej dla Gminy Jaśliska na lata 2024-2030

▪ Raport z badań Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę - raport "Dzieci się liczą", dane na temat zagrożeń bezpieczeństwa i rozwoju dzieci w Polsce

▪ Priorytety MEN na rok szkolny 2025/2026

▪ Raport z ogólnopolskiego badania jakości życia i młodzieży "Wsparcie młodzieży zagrożonej samobójstwem", wyniki badań zleconych przez Rzecznika Praw Dziecka - 18.12.2023 r.

**W programie uwzględniono również:**

* zapisy statutu Szkoły Podstawowej w Jaśliskach;
* priorytety pracy szkoły i jej plan pracy:

▪ uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia;

▪ działania proekologiczne;

▪ działania wychowawcze: wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i norm społecznych;

▪ działania dotyczące bezpieczeństwa dzieci w Internecie;

* wnioski ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2023/2024:

▪ usprawnić komunikację na linii rodzic – przedszkole, tzn. informować rodziców na temat przedsięwzięć realizowanych w przedszkolu oraz spraw bieżących.

▪ nadal sukcesywnie wzbogacać ofertę edukacyjną przedszkola oraz stosować nowatorskie działania, dostosowując je do potrzeb i zainteresowań wychowanków;

▪ na zebraniach ogólnych i grupowych wraz z rodzicami planować na bieżąco dalszą pracę grupy, przedszkola;

▪ zachęcać rodziców do większego angażowania się w życie przedszkola.

* analizę wyników ankiety dotyczącej monitoringu Standardów Ochrony Małoletnich.

Treści z podstawy programowej wraz z kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

**DIAGNOZA**

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły opracowano na podstawie kompleksowej diagnozy sytuacji uczniów w szkole i poza nią. Podstawowym narzędziem diagnostycznym była anonimowa ankieta przeprowadzona we wrześniu 2023 r. w trzech środowiskach szkolnych: uczniów, rodziców i nauczycieli. Na jej podstawie stworzono mapę środowiskowych czynników chroniących i czynników ryzyka obecnych w szkole. Owa mapa wyznacza główne kierunki działań szkoły podejmowanych w zakresie wychowania i profilaktyki w nowym roku szkolnym i kolejnych latach. Uzyskane wyniki, połączone z bacznymi obserwacjami w ciągu całego roku, opiniami rodziców oraz tendencjami ogólnopolskimi, wyznaczą kierunek działań wychowawczo-profilaktycznych roku szkolnym 2025/2026.

**MAPA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I RYZYKA W SZKOLE**

| **Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w SP w Jaśliskach** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **grupy czynników** | **CZYNNIKI CHRONIĄCE** | | **CZYNNIKI RYZYKA** | |
| **czynniki chroniące**  **wynikające z diagnozy** | **rekomendacje** | **czynniki ryzyka**  **wynikające z diagnozy** | **rekomendacje** |
| **SZKOLNE** (klimat w szkole) | ▪ wysoki poziom przekazywania wiedzy ( 67% rodziców, 37% uczniów)  ▪ wysoki stopień zadowolenia z oferty zajęć dodatkowych oferowanych przez szkołę (71 % rodziców, 63% uczniów)   * ogólne zadowolenie z relacji uczeń–nauczyciel (opinia 76% rodziców, 54 % uczniów) | ▪ utrzymać wysoki poziom nauczania  ▪ kontynuować zajęcia dodatkowe   * utrzymać wysoki poziom dobrych relacji uczniów z nauczycielami * podejmowanie inicjatyw wzmacniających relacje uczeń-nauczyciel (wycieczki, wyjścia, imprezy integracyjne) | ▪ część rodziców nie wie, czy jest zadowolona z oferty zajęć dodatkowych oferowanych przez szkołę  ▪ ponad połowa rodziców uważa za bardzo ważne angażowanie się w życie szkoły | ▪ propagować zajęcia i dodatkową działalność szkoły wśród rodziców i społeczności lokalnej  ▪ motywować rodziców i uczniów do angażowania się w życie szkoły |
| **SPOŁECZNE**  głównie rówieśnicze (relacje, niebezpieczne zachowania) | ▪ wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa uczniów wśród rówieśników w szkole   * przyjaciele jako osoby wspierające ( opinia 61 % dzieci) * psycholog/pedagog szkolny jako osoby wspierające dzieci (opinia 30% dzieci) * wychowawca/nauczyciel jako osoby wspierające dzieci(opinia 27 % dzieci) | ▪ pielęgnować dobry klimat kontaktów rówieśniczych   * (rozmowy terapeutyczno-wspierające, pogadanki, spotkania o charakterze profilaktyczno-wychowawczym,zajęcia na godzinie wychowawczej, wycieczki, wyjścia) * na bieżąco podejmować interwencje adekwatnie do zgłaszanych lub zaobserwowanych problemów | ▪ ok. 30 % uczniów nie czuje się do końca bezpiecznie wśród kolegów i koleżanek  ▪ nieznaczna część rodziców i uczniów wskazuje na problem spożywanie wśród uczniów alkoholu (opinia 5 % uczniów, 16 % rodziców)   * większość wskazuje na zagrożenie wynikające z palenia papierosów i e-papierosów (opinia 19 % uczniów, 38 % rodziców, 43 % nauczycieli) * agresja i przemoc fizyczna oraz psychiczna (uważa tak 28 % uczniów; 38 % rodziców) * wulgaryzmy oraz wulgarne zaczepki (opinia 52 % uczniów, 76 % rodziców) * wagary (uważa tak 37 % uczniów) * izolacja i dystansowanie się od rówieśników, także przesadne zamknięcie (8 uczniów, 16 rodziców, 4 nauczycieli)   ▪ wiedza wśród uczniów na temat kradzieży dokonywanych przez rówieśników (9 % uczniów, 11 % rodziców, 2 % nauczycieli) | ▪ próbować wyławiać uczniów z poczuciem braku bezpieczeństwa wśród rówieśników i badać przyczyny takiego stanu  ▪ podejmować działania profilaktyczne w zakresie zagrożeń, jakie stwarzają używki   * pedagogizację pod kątem cyberprzemocy, przemocy fizycznej i emocjonalnej   ▪ otwarcie reagować na każdy wulgaryzm i wulgarne zachowanie  ▪ od razu reagować w sytuacjach zagrożenia wykluczeniem czy kompromitacją choćby jednego ucznia  ▪ wzmacniać i budować zespoły klasowe w oparciu o wysokie wartości wyznawane przez samych uczniów |
| **OSOBISTE** (czas wolny i wartości) | ▪ aż 72% uczniów poświęca czas wolny na słuchanie muzyki   * 18 % gra na instrumencie/tańczy/śpiewa itp. * 73 % uczniów jeździ na rowerze lub uprawia sport dla przyjemności   ▪ blisko 41% uczniów poświęca czas na malowanie, rysowanie, czytanie   * 64 % spotyka się z kolegami i koleżankami w czasie wolnym * 46 % zaangażowanych w pomoc innym * 41 % śledzi media społecznościowe w wolnym czasie * jednakowe przekonania dzieci i rodziców co do takich wartości, jak: uzyskiwanie dobrych ocen w szkole, rozwijanie umiejętności i pasji, szczerość, sprawiedliwość, odwaga, wiara czy działanie na rzecz innych | ▪ stwarzać szanse zaistnienia na forum szkoły umiejętności nabywanych przez dzieci podczas alternatywnych zajęć  ▪ organizować konkursy angażujące umiejętności spoza typowych sprawności szkolnych  ▪ poszukiwanie źródeł finansowania zajęć dodatkowych, np. tanecznych czy sportowych  ▪ wzmacniać wysokie wartości wyznawane przez samych uczniów | ▪ nieznaczny stopień zagrożeń wynikających z niewłaściwego wykorzystywania internetu i mediów społecznościowych: hejt ( 28 % rodziców) kompromitacja (50 % rodziców) treści erotyczne (4 rodziców)  ▪ restrykcyjne diety i ćwiczenia (11 uczniów, 2 rodziców i 0 nauczycieli)  ▪ stosunkowo wysoki odsetek uczniów spędzających czas na nicnierobieniu i spaniu (22%)  ▪ wysoki stopień trudności szkolnych wynikających z braku systematycznej pracy (35 %)   * brak motywacji do nauki (uważa tak 31 % uczniów; 28 % rodziców; 87 % nauczycieli)   ▪ wzrost nadużycia mediów elektronicznych (87 % nauczycieli, 33 % rodziców)  ▪ uruchomienie lęków (4 uczniów), stanów depresyjnych ( 5 uczniów), samobójczych (ok. 2 uczniów na 54) | ▪ kształtować opinię młodzieży na temat ryzyka takich zachowań, jak: używanie wulgaryzmów, hejtowanie, publikowanie czyichś zdjęć bez zgody właściciela, korzystanie z treści erotycznych w internecie, bunt wobec rodziców, przesadna izolacja i restrykcyjna dieta czy ćwiczenia czy sięganie po substancje psychoaktywne  ▪ otwarcie podejmować tematy dotyczące nadużywania mediów, lęków, zaburzeń nastroju i myśli depresyjnych czy wręcz samobójczych  ▪ realizacja programów profilaktycznych ukierunkowanych na ochronę i wzmacnianie zdrowia w tym zdrowia psychicznego (Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego, Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Międzynarodowy Dzień Przeciwdziałania, Przemocy i Nękaniu w Szkole, Archipelag Skarbów, Gwiazda Mocy)   * pedagogizacja młodzieży nt komunikacji bez przemocy * podejmować pedagogizację uczniów w zakresie rozumienia i szanowania emocji, rozwijania asertywności i edukacji społecznej * edukowanie uczniów w zakresie dbania o zdrowie emocjonalne   ▪ wspierać uczniów w budowaniu systemu wewnętrznej motywacji  ▪ angażować uczniów do działania, wyrażania opinii i przejmowania odpowiedzialności za decyzje i w konsekwencji – własne życie |
| **RODZINNE** | ▪ rodzice, dziadkowie, rodzeństwo jako najważniejsze osoby wspierające dzieci (opinia 98% dzieci) | ▪ utrzymywać żywy kontakt z rodzicami  ▪ doceniać rolę rodziców jako najważniejszych powierników dzieci i sprzymierzeńców we wspieraniu dzieci  ▪ wykorzystywać potencjał autorytetu rodzicielskiego we wszelkich trudnych kwestiach wychowawczych | ▪ bardzo wysoki stopień trudności szkolnych wynikających z braku systematycznej pracy  ▪ wysoka niewiedza rodziców o sięganiu po używki przez dzieci (70%)  ▪ stosunkowo wysoki stopień niewiedzy rodziców o formach spędzania czasu wolnego przez dzieci, w tym spanie, nic nie robienie, nadmierna aktywność w mediach  ▪ nadmiernie optymistyczne przekonanie rodziców na temat wartości, jakie wyznają ich dzieci, a dotyczące wygodnego urządzenia się w życiu, nie sięgania po narkotyki czy angażowania się w życie szkoły  ▪ bunt wobec rodziców i nie mówienie im prawdy (11%)  ▪ brak świadomości oczekiwań, brak własnego zdania | ▪ podejmować działania zapobiegające wysokiej absencji uczniów i nie systematycznej pracy prowadzących do trwałych trudności szkolnych  ▪ utrzymywać stały kontakt z rodzicami, zarazem doceniać oraz wzmacniać rodziców w ich roli wychowawczej  ▪ uświadamiać rodziców o skali zagrożeń, w jakie wchodzą ich dzieci  ▪ pedagogizować rodziców w zakresie ryzykownych zachowań wśród dzieci i uświadamiać o rzeczywistej skali zagrożeń  ▪ wskazywać rodzicom drogi rozwiązań w sytuacjach trudnych i informować o instytucjach pomocowych   * uświadomienie rodziców o potrzebie budowania relacji z dzieckiem poprzez wprowadzanie “Pozytywnej Dyscypliny”   ▪ stwarzać sytuacje, które aktywizowały by uczniów i rodziców do wyrażania opinii i współdziałania ze szkołą |

**Diagnoza: oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli**

**▪** Spora część rodziców oczekuje zintensyfikowanych działań psychologa/pedagoga/wychowawców ukierunkowanych na rozwój kompetencji emocjonalnych dzieci, radzenia sobie ze stresem, cyberprzemocy i konfliktów rówieśniczych

* Część rodziców oczekuje oddziaływań ukierunkowanych na wzmacnianie zdrowia, w tym zdrowia psychicznego wśród uczniów

▪ Znaczna grupa uczniów spodziewa się wsparcia i zrozumienia ze strony nauczycieli/specjalistów, oczekuje pomocy.

▪ Zarówno rodzice, jak i dzieci chcieliby, aby szkoła organizowała więcej zajęć dodatkowych (malarstwo, szycie).

▪ Uczniowie popierani przez rodzica chcieliby, by w szkole działał sklepik lub automat.

▪ Wszystkie trzy grupy oczekują indywidualizacji, czyli pracy z uczniami mającymi problemy w nauce jak również z dziećmi wyróżniającymi się w danej dziedzinie.

* Rodzice oczekują budowania postawy tolerancyjnej wobec uczniów słabszych w nauce, niepełnosprawnych oraz o niższym statusie społecznym

**CELE OGÓLNE PROGRAMU**

Główne założenia programu są osadzone w trzech płaszczyznach aktywności szkoły, jej środowisk i instytucji wspierających wynikających wprost z zadań wychowawczych szkoły. Każdy obszar działalności ma nadrzędny cel, jaki staramy się osiągnąć, podejmując konkretne działania w ciągu całego roku szkolnego. Cele z kolei dotykają każdej z czterech sfer aktywności naszych uczniów, tj.: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Płaszczyzny naszych działań oraz cele nadrzędne, to:

1) ZDROWIE I RELACJE – cel: **uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**;

2) WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY – cel: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**;

3) BEZPIECZEŃSTWO – cel: **profilaktyka**, **rozumiana jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie**.

**CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU**

W każdym z trzech obszarów na osiągnięcie celu głównego składają się cele pośrednie, które zamierzamy osiągnąć, podejmując konkretne działania. I tak:

1) W obszarze ZDROWIE I RELACJE cel: **uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**, zamierzamy osiągnąć aktywnościami skupionymi wokół dwóch tematów: dbałość o siebie i dbałość o innych.

∙ Dbałość o siebie (sfera fizyczna i psychiczna):

▪ pielęgnowanie zdrowego trybu życia, dbałość o higienę, tężyznę fizyczną, aktywność sportową,

* wzmacnianie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem

▪ rozwijanie umiejętności dbania o siebie, także w sytuacjach zagrożeń zewnętrznych,

▪ budowanie własnej wartości przez: nabywanie świadomości swoich praw i obowiązków, naukę rozpoznawania emocji, trening reakcji i asertywności, rozbudzanie aspiracji życiowych.

∙ Dbałość o innych (sfera społeczna):

▪ skuteczna komunikacja z rówieśnikami i dorosłymi,

▪ efektywna współpraca w grupie,

▪ umiejętność rozwiązywania konfliktów i szukania rozwiązań,

▪ troska o kulturę słowa i zachowania,

▪ ustalanie, przestrzeganie oraz egzekwowanie przyjętych norm społecznych.

2) W obszarze WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY cel: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**, zamierzamy osiągnąć, podejmując działania z jednej strony skupione wokół krzewienia wartości przez szkołę, a z drugiej przez wsparcie rodziców jako najważniejszych wychowawców dzieci.

∙ Szkoła wychowująca do wartości (sfera aksjologiczna):

▪ kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, lokalnej i regionalnej,

▪ edukacja patriotyczna, przy jednoczesnej otwartości na wartości europejskie,

▪ przygotowanie do odbioru kultury i sztuki oraz szacunek do dorobku narodowego,

▪ upowszechnianie czytelnictwa,

▪ odpowiedzialność za środowisko naturalne i wdrażanie ekologicznego trybu życia,

▪ wychowanie do wartości takich, jak piękno i dobro, życzliwość i bezinteresowność,

▪ poszanowanie praw człowieka,

▪ rozwijanie postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących.

∙ Wsparcie rodziców w ich wychowawczej roli (sfera społeczna):

▪ krzewienie hierarchii wartości zgodnej z zasadami życia społecznego i wysokimi wartościami wyznawanymi przez samych uczniów,

▪ wspomaganie uczniów we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju, wraz z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych,

▪ przygotowanie do samodzielności i odpowiedzialności za siebie,

▪ wzmacnianie obrazu rodziny jako najważniejszego środowiska wychowawczego dziecka,

▪ motywowanie rodziców do zaangażowania w życie szkoły i przedszkola,

▪ usprawnianie komunikacji na linii szkoła–rodzic,

▪ propagowanie działalności szkoły w środowisku lokalnym i wśród samych rodziców.

3) W obszarze BEZPIECZEŃSTWO cel: **profilaktyka**, **rozumiana jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie**, zamierzamy osiągnąć, podejmując następujące działania:

▪ utrzymanie wysokiego poziomu dobrych relacji na linii uczeń–uczeń, nauczyciel–uczeń,

▪ pielęgnowanie dobrego klimatu w szkole (zrozumienia i akceptacji),

▪ pielęgnowanie tradycji i rytuałów szkolnych,

▪ uświadamianie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz właściwych reakcji na nie,

▪ dbałość o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne w środowisku szkolnym i w rzeczywistości wirtualnej,

▪ wczesna diagnoza zachowań problemowych i podejmowanie odpowiednich kroków, zgodnych z procedurami szkolnymi i adekwatnych do sytuacji,

▪ zastępowanie agresji konstruktywnym rozwiązywaniem konfliktów,

▪ służenie wsparciem psychologiczno-pedagogicznym, a w sytuacjach kryzysowych kierowanie do odpowiednich instytucji,

▪ informowanie rodziców o możliwościach wsparcia w różnych sytuacjach, w tym wsparcia socjalnego uczniów o niskim statusie materialnym,

▪ utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami i wykorzystywanie ich autorytetu w działaniach profilaktycznych,

▪ współpracę z lokalnymi instytucjami pomocowymi i jaśliskimi organizacjami,

▪ interwencję w sytuacjach kryzysowych.

**SZKOŁA DOBRYCH SERC**

**I OTWARTYCH UMYSŁÓW**

**aktywności, ciekawości świata oraz pogodnego,**

**przyjaznego stosunku do ludzi i przyrody**

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

**DLA ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH**

**ZDROWIE I RELACJE: uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**

DBAŁOŚĆ O SIEBIE (sfera fizyczna i psychiczna)

| **obszar, cel**  **i sfera** | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w oddziałach** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **4-latki** | **5-latki** | **6-latki** | |
| ZDROWIE I RELACJE: **uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**  Dbałość o siebie (sfera fizyczna i psychiczna) | ▪ pielęgnowanie zdrowego trybu życia  ▪ dbałość o higienę  ▪ dbałość o tężyznę fizyczną, aktywność sportową  ▪ rozwijanie umiejętności dbania o siebie, także w sytuacjach zagrożeń zewnętrznych, np. epidemii | ▪ poznawanie zasad racjonalnego odżywiania się  ▪ poznawanie zasad higieny pracy i odpoczynku  ▪ realizacja programów zdrowotnych  ▪ pielęgnowanie higieny osobistej  ▪ dbałość o higienę jamy ustnej  ▪ aktywne uczestnictwo w zajęciach sportowych: szkolnych i dodatkowych  ▪ organizowanie wycieczek, rajdów, spacerów, zabaw na powietrzu  ▪ poznanie reguł bezpiecznego postępowania w sytuacjach zagrożeń i stosowanie się do zasad | wychowawca,  rodzice, wychowawcy świetlicy, pielęgniarka  wychowawca,  rodzice, instruktorzy, przewodnicy  dyrektor, wychowawca,  pedagog, rodzice, | pogadanka,  prezentacja,  plakat, projekt  codzienne rytuały  fluoryzacja  zajęcia sportowe, wyjścia, wycieczki, rajdy, zabawy na powietrzu  pogadanka, prezentacja, film, symulacja | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego |

| **obszar, cel**  **i sfera** | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w oddziałach** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **3-4-latki** | **5-latki** | **6-latki** |
| ZDROWIE I RELACJE: **uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**  Dbałość o siebie (sfera fizyczna i psychiczna) | ▪ budowanie własnej wartości przez:  ▪ nabywanie świadomości swoich praw i obowiązków  ▪ naukę rozpoznawania emocji  ▪ trening reakcji i asertywności  ▪ rozbudzanie aspiracji życiowych | ▪ zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami ucznia, przedszkolaka, świetliczaka  ▪ trening rozpoznawania emocji własnych i innych  ▪ nauka odczytywania emocji i zachowań wraz z rozróżnieniem, na co mamy wpływ, a na co nie  ▪ jak być własnym przyjacielem – trening zdrowych reakcji na napływające emocje  ▪ nauka nieprzekraczania granic własnych i innych osób  ▪ nauka mówienia „nie”  ▪ trening radzenia sobie z porażką  ▪ trening konstruktywnego rozwiązywania konfliktów  ▪ promowanie talentów i osiągnięć uczniów na forum klasy i szkoły  ▪ poznawanie ról społecznych  ▪ poznawanie przedstawicieli różnych zawodów | wychowawca,  wychowawcy świetlicy  wychowawca, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, przedstawiciele poradni pp  wychowawca, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, przedstawiciele poradni pp  rodzice, wychowawca, specjaliści | pogadanka,  prezentacja,  plakat, projekt  zajęcia psychoedukacyjne warsztaty, gry na rozpoznawanie i nazywanie emocji podczas zajęć z wychowawcą, pogadanki  prezentacja osiągnięć uczniów, spotkania ze specjalistami, wycieczki zawodoznawcze | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego |

**ZDROWIE I RELACJE: uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**

DBAŁOŚĆ O INNYCH (sfera społeczna)

| **obszar, cel**  **i sfera** | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w oddziałach** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **3-4-latki** | **5-latki** | **6-latki** |
| ZDROWIE I RELACJE: **uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**  Dbałość o innych (sfera społeczna) | ▪ skuteczna komunikacja z rówieśnikami i dorosłymi  ▪ efektywna współpraca w grupie  ▪ umiejętność rozwiązywania konfliktów i szukania kompromisów | ▪ poznawanie wartości i wagi słów  ▪ komunikat „ja...” – nauka asertywnego wyrażania siebie  ▪ poznawanie i stosowanie reguł dobrej komunikacji w relacjach rówieśniczych i z dorosłymi  ▪ „dostrzegam, czuję – mówię” –trening odważnej komunikacji  ▪ realizacja zajęć w ramach komunikacji bez przemocy  ▪ wspólne tworzenie kontraktów klasowych i zespołowych  ▪ „każdy jest ważny” – planowanie pracy, podział zadań i ról, osiąganie celów w pracy zespołowej  ▪ integracja zespołu klasowego  ▪ nauka radzenia sobie z agresją własną i cudzą | wychowawca, nauczyciele,  wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog  wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog  wychowawca, pedagog, psycholog, przedstawiciele poradni pp | pogadanka,  warsztaty, zajęcia psychoedukacyjne trening umiejętności  praca w grupie, projekty, gry i zabawy, warsztaty, kontrakty klasowe, wspólne uroczystości, wycieczki  zajęcia psychoedukacyjne warsztaty | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego |

| **obszar, cel**  **i sfera** | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w oddziałach** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **3-4-latki** | **5-latki** | **6-latki** |
| ZDROWIE I RELACJE: **uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**  Dbałość o innych (sfera społeczna) | ▪ troska o kulturę słowa i zachowania  ▪ ustalanie, przestrzeganie oraz egzekwowanie przyjętych norm społecznych | ▪ „słowo jako wyraz kultury osobistej” – uświadomienie wagi słów i tego, czym jest kultura słowa  ▪ konsekwentne egzekwowanie przyjętych zasad  ▪ zapoznanie uczniów z kodeksami i zasadami funkcjonowania szkoły  ▪ egzekwowanie przyjętych zasad | wychowawca, nauczyciele, obsługa,  wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog, dyrektor, rodzice  wychowawca, nauczyciele, obsługa,  wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog, dyrektor, rodzice | wrażliwość na kulturę słowa i konsekwentne egzekwowanie jej podczas każdych zajęć dydaktyczno-wychowawczych,  pedagogizacja  wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog, wszyscy nauczyciele i pracownicy obsługi, rodzice | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego |

**WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**

SZKOŁA WYCHOWUJĄCA DO WARTOŚCI (sfera aksjologiczna)

| **obszar, cel**  **i sfera** | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w oddziałach** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **3-4-latki** | **5-latki** | **6-latki** |
| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**  Szkoła wychowująca do wartości (sfera aksjologiczna) | ▪ kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, lokalnej i regionalnej  ▪ edukacja patriotyczna, przy jednoczesnej otwartości na wartości europejskie  ▪ przygotowanie do odbioru kultury i sztuki oraz szacunek do dorobku narodowego | ▪ określanie swojej przynależności kulturowej: lokalnej, narodowej i globalnej  ▪ poznawanie historii i dziedzictwa najbliższej okolicy, ale też regionu i kraju  ▪ poznawanie dziedzictwa kulturowego Polski, przy poszanowaniu odmienności kultur i religii innych narodów  ▪ kształtowanie wrażliwości estetycznej przez kontakt z zabytkami, dziełami kultury  ▪ kształtowanie umiejętności właściwego zachowywania się w teatrze, kinie, muzeum | wychowawca,  wychowawcy świetlicowi, inni nauczyciele, rodzice  wychowawca, rodzice, nauczyciel języka ang., inni nauczyciele  rodzice, wychowawca, nauczyciele wychowawcy świetlicy, przedstawiciele świata kultury | pogadanka,  prezentacja,  praca plastyczna, wycieczka, uroczystości, święta, gazetki szkolne, akademie  prezentacja, pokaz, wyjście do kina, wyjazd do teatru, do muzeum, lekcje ze sztuką, spotkania z artystami, lekcje muzealne | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego |

| **obszar, cel**  **i sfera** | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w oddziałach** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **3-4-latki** | **5-latki** | **6-latki** |
| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**  Szkoła wychowująca do wartości (sfera aksjologiczna) | ▪ upowszechnianie czytelnictwa  ▪ odpowiedzialność za środowisko naturalne i wdrażanie ekologicznego trybu życia  ▪ wychowanie do wartości takich, jak: piękno i dobro, życzliwość i bezinteresowność  ▪ rozwijanie postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących  ▪ poszanowanie praw człowieka | ▪ czytanie dzieciom jako forma rozbudzania kreatywności i gwarant wszechstronnego rozwoju  ▪ edukacja ekologiczna podczas zajęć i przez udział w akcjach  ▪ świętowanie Dnia Ziemi, Dnia Wody, udział w akcji „Sprzątanie Świata”  ▪ wdrażanie zachowań proekologicznych w codzienne życie klasy  ▪ kształtowanie wrażliwości na otaczający świat  ▪ wspieranie pomocy koleżeńskiej  ▪ organizowanie działań i akcji wolontarystycznych  ▪ wspieranie solidarności zespołu klasowego  ▪ rozwijanie empatii  ▪ uświadomienie dzieciom istnienia aktów chroniących ich prawa | rodzice, nauczyciele, wychowawca, bibliotekarz  wychowawca,  wychowawcy świetlicy, nauczyciele, rodzice, obsługa  wychowawca, rodzice, przedstawiciele instytucji pomocowych, opiekun koła wolontariatu, nauczyciele  wychowawcy | wspólne czytanie, lekcje biblioteczne, konkursy, udział dzieci w akcjach promujących czytelnictwo  film, pokaz, happening, prace plastyczne  segregacja śmieci, oszczędzanie materiałów i zasobów, recycling  obcowanie z kulturą i przyrodą, wzajemna pomoc, udział w akcjach wolontariatu, zbiórki, wsparcie słabszych, podejmowanie działań charytatywnych  prezentacja | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego |

**WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**

SZKOŁA WYCHOWUJĄCA DO WARTOŚCI (sfera aksjologiczna)

| **obszar, cel**  **i sfera** | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w oddziałach** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **3-4-latki** | **5-latki** | **6-latki** |
| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**  Wsparcie rodziców w ich wychowawczej roli (sfera społeczna) | ▪ krzewienie hierarchii wartości zgodnej z zasadami życia społecznego i wysokimi wartościami wyznawanymi przez samych uczniów  ▪ wspomaganie uczniów we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju  ▪ przygotowywanie do samodzielności i odpowiedzialności za siebie | ▪ wzmacnianie postaw zaangażowania społecznego  ▪ wzmacnianie wartości uznanych w ankiecie przez uczniów i rodziców za ważne: osiąganie dobrych ocen, rozwijanie własnych umiejętności, sprawiedliwość, odwaga, wiara  ▪ dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów  ▪ wczesne diagnozowanie trudności edukacyjnych i społecznych  ▪ rozwijanie talentów dzieci  ▪ indywidualna praca z dzieckiem  ▪ nauka ponoszenia konsekwencji | wychowawca,  nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, ksiądz, wychowawcy świetlicy  wychowawca, pedagog, nauczyciele, dyrektor  rodzice, wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog | ocenianie kształtujące, organizacja zajęć dodatkowych, konkursy  realizacja zaleceń poradni pp, obserwacja, kierowanie do poradni, typowanie do konkursów, organizacja zajęć dodatkowych  trening umiejętności, ocenianie kształtujące, rozmowy | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego |

| **obszar, cel**  **i sfera** | | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w oddziałach** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **3-4-latki** | **5-latki** | **6-latki** |
| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**  Wsparcie rodziców w ich wychowawczej roli (sfera społeczna) | | ▪ wzmacnianie obrazu rodziny jako najważniejszego środowiska wychowawczego dziecka  ▪ motywowanie rodziców do zaangażowania w życie szkoły i przedszkola  ▪ usprawnianie komunikacji na linii szkoła–rodzic  ▪ propagowanie działalności szkoły w środowisku lokalnym i wśród samych rodziców | ▪ pielęgnowanie świąt doceniających rolę rodziny  ▪ inspirowanie rodziców do rozwijania umiejętności wychowawczych  ▪ wspólne planowanie działań wychowawczych  ▪ wspólna organizacja świąt i uroczystości  ▪ konsultowanie z rodzicami wsparcia dla uczniów w ramach pomocy pp  ▪ systematyczne informowanie rodziców o osiągnięciach dziecka  ▪ utrzymywanie kontaktu przez e-dziennik, telefonicznego i osobistego  ▪ włączanie rodziców we współdecydowanie o planie pracy przedszkola  ▪ prezentacja działań szkoły na stronie internetowej  ▪ wykorzystywanie przestrzeni szkolnej do prezentacji osiągnięć uczniów i szkoły  ▪ uczestnictwo szkoły w wydarzeniach lokalnych | ksiądz, pedagog, psycholog, wychowawcy, rodzice  wychowawcy, dyrektor, pedagog, psycholog  wychowawcy, nauczyciele  dyrektor, nauczyciele, informatyk, opiekun pocztu sztandarowego | organizacja świąt typu: Dzień Matki, Dzień Ojca, święto rodziny, pedagogizacja  organizowanie spotkań przed wydarzeniami, zapraszanie rodziców do szkoły, rozmowy  wpisy, telefony, rozmowy indywidualne, zebrania, informacje w e-dzienniku  aktualizacja wpisów na stronie internetowej, reprezentowanie szkoły na zewnątrz, dbanie o wystrój szkoły | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego |

**BEZPIECZEŃSTWO: profilaktyka rozumiana jako interwencja wzmacniająca,**

**korygująca i uzupełniająca**

| **obszar, cel**  **i sfera** | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w oddziałach** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **3-4-latki** | **5-latki** | **6-latki** |
| BEZPIECZEŃSTWO: **profilaktyka rozumiana jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie** | ▪ utrzymanie wysokiego poziomu dobrych relacji na linii uczeń–uczeń, nauczyciel–uczeń  ▪ pielęgnowanie dobrego klimatu w szkole (zrozumienia i akceptacji)  ▪ pielęgnowanie tradycji i rytuałów szkolnych  ▪ uświadamianie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz właściwych reakcji na nie  ▪ dbałość o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne w środowisku szkolnym i w rzeczywistości wirtualnej  ▪ wczesna diagnoza zachowań problemowych i podejmowanie odpowiednich kroków, zgodnych z procedurami szkolnymi i adekwatnych do sytuacji | ▪ nieobniżanie standardów dotychczasowej pracy z uczniami  ▪ reagowanie na wszelkie przejawy naruszania dobrych relacji rówieśniczych  ▪ dbałość o kulturę zachowania i sprawną organizację pracy szkoły  ▪ pielęgnowanie tradycji związanych z obchodami dni: babci, dziadka, mamy, dziecka, świąt ogólnopolskich i lokalnych tradycji...  ▪ edukacja profilaktyczna rodziców  ▪ poszerzanie przez nauczycieli wiedzy na temat profilaktyki różnych zagrożeń  ▪ stosowanie procedur bezpieczeństwa fizycznego  ▪ wsparcie pedagoga i psychologa  ▪ profilaktyka cyberprzemocy  ▪ obserwacja uczniów i zespołów klasowych przez wychowawców, pedagoga i psychologa  ▪ rozmowy z rodzicami na temat problemów ich dzieci | wszyscy nauczyciele i uczniowie, dyrektor  wychowawca, rodzice, dyrektor, nauczyciele, obsługa  wychowawca, rodzice, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści, przedstawiciele poradni pp  wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice | obserwacja, wczesne i konsekwentne reagowanie,  tworzenie planów pracy i ich aktualizacja  organizacja uroczystości  warsztaty, szkolenia, prelekcje, projekty, pogadanki,  spotkania indywidualne z pedagogiem i psychologiem  obserwacja, wywiad, rozmowa, kierowanie do specjalistów | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | |

| **obszar, cel**  **i sfera** | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w oddziałach** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **3-4-latki** | **5-latki** | **6-latki** |
| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**  Wsparcie rodziców w ich wychowawczy roli (sfera społeczna) | ▪ zastępowanie agresji konstruktywnym rozwiązywaniem konfliktów  ▪ wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, a w sytuacjach kryzysowych kierowanie do odpowiednich instytucji  ▪ informowanie rodziców o możliwościach wsparcia w różnych sytuacjach, w tym wsparcia socjalnego uczniów o niskim statusie materialnym  ▪ utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami i wykorzystywanie ich autorytetu w działaniach profilaktycznych  ▪ współpraca z lokalnymi instytucjami pomocowymi i jaśliskimi organizacjami  ▪ interwencja w sytuacjach kryzysowych | ▪ trening umiejętności społecznych  ▪ godziny pracy pedagoga i psychologa do dyspozycji uczniów i rodziców  ▪ rozpoznanie sytuacji kryzysowej  ▪ prowadzenie bazy danych instytucji pomocowych i publikowanie ich  ▪ aktualizacja informacji dot. wsparcia socjalnego  ▪ zapraszanie rodziców na wywiadówki lub rozmowy indywidualne w razie potrzeby  ▪ monitorowanie obecności rodziców na zebraniach  ▪ włączanie wszelkich lokalnych organizacji do działań wynikających z planu pracy szkoły  ▪ wsparcie psych.-pedagog. uczniów, rodziców i nauczycieli w sytuacjach kryzysowych  ▪ uruchamianie procedur w razie nagłych zdarzeń  ▪ interwencja w razie symptomów depresji lub myśli samobójczych ucznia | psycholog, pedagog, specjaliści  pedagog, psycholog  pedagog, psycholog  wychowawca, pedagog, psycholog  dyrektor, nauczyciele, lokalni działacze  psycholog, pedagog  wychowawcy | warsztaty  rozmowy indywidualne, wywiad, obserwacja  informacje na tablicach ogłoszeń, na stronie szkoły, ew. przez e-dziennik  rozmowa, wywiad,  notatka, lista obecności  wspólna organizacja wydarzeń szkolnych i około szkolnych  rozmowa, kontakt ze specjalistami, kierowanie do instytucji pomocowych | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego |

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

**DLA I ETAPU EDUKACYJNEGO (kl. I–III)**

**ZDROWIE I RELACJE: uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**

DBAŁOŚĆ O SIEBIE (sfera fizyczna i psychiczna)

| **obszar, cel**  **i sfera** | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **kl. I** | **kl. II** | **kl. III** |
| ZDROWIE I RELACJE: **uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**  Dbałość o siebie (sfera fizyczna i psychiczna) | ▪ pielęgnowanie zdrowego trybu życia  ▪ dbałość o higienę  ▪ dbałość o tężyznę fizyczną, aktywność sportową  ▪ rozwijanie umiejętności dbania o siebie, także w sytuacjach zagrożeń zewnętrznych, np. epidemii | ▪ poznawanie zasad racjonalnego odżywiania się  ▪ poznawanie zasad higieny pracy i odpoczynku  ▪ realizacja programów zdrowotnych  ▪ pielęgnowanie higieny osobistej  ▪ dbałość o higienę jamy ustnej  ▪ aktywne uczestnictwo w zajęciach sportowych: szkolnych i dodatkowych  ▪ organizowanie wycieczek, rajdów, spacerów, zabaw na powietrzu  ▪ poznanie reguł bezpiecznego postępowania w sytuacjach zagrożeń i stosowanie się do zasad | wychowawca,  rodzice, nauczyciele wychowawcy świetlicy, pielęgniarka  wychowawca,  rodzice, nauczyciele w-f, instruktorzy, przewodnicy  dyrektor, wychowawca,  pedagog, rodzice,  nauczyciele | pogadanka, wykład,  prezentacja,  plakat, projekt, gazetka  codzienne rytuały  fluoryzacja  zajęcia sportowe, wyjścia, wycieczki, rajdy, zabawy na powietrzu  pogadanka, wykład, prezentacja, film | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego |

| **obszar, cel**  **i sfera** | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **kl. I** | **kl. I** | **kl. III** |
| ZDROWIE I RELACJE: **uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**  Dbałość o siebie (sfera fizyczna i psychiczna) | ▪ budowanie własnej wartości przez:  ▪ nabywanie świadomości swoich praw i obowiązków  ▪ naukę rozpoznawania emocji  ▪ trening reakcji i asertywności  ▪ rozbudzanie aspiracji życiowych | ▪ zaznajomienie z najważniejszymi aktami praw dziecka i człowieka  ▪ zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami ucznia, przedszkolaka, świetliczaka  ▪ zapoznanie z organizacjami szkolnymi  ▪ trening rozpoznawania emocji własnych i innych  ▪ nauka rozróżniania emocji i zachowań wraz z rozróżnieniem, na co mamy wpływ, a na co nie  ▪ jak być własnym przyjacielem – trening zdrowych reakcji na napływające emocje  ▪ nauka nieprzekraczania granic własnych i innych osób  ▪ nauka mówienia „nie”  ▪ trening radzenia sobie z porażką  ▪ trening konstruktywnego rozwiązywania sporów  ▪ promowanie talentów i osiągnięć uczniów na forum klasy i szkoły  ▪ poznawanie ról społecznych  ▪ poznawanie przedstawicieli różnych zawodów | wychowawca,  wychowawcy świetlicy  wychowawca, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, przedstawiciele poradni pp  wychowawca, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, przedstawiciele poradni pp  rodzice, wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, profesjonaliści, przedstawiciele poradni pp, specjaliści | pogadanka, wykład,  prezentacja,  plakat, projekt  zajęcia psychoedukacyjne warsztaty, szkolenia, udział w projektach, gry na rozpoznawanie i nazywanie emocji podczas zajęć z wychowawcą, pogadanki  olimpiady, konkursy, prezentacja osiągnięć uczniów, wycieczki zawodoznawcze, spotkania z profesjonalistami | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego |

**ZDROWIE I RELACJE: uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**

DBAŁOŚĆ O INNYCH (sfera społeczna)

| **obszar, cel**  **i sfera** | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **kl. I** | **kl. I** | **kl. III** |
| ZDROWIE I RELACJE: **uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**  Dbałość o innych (sfera społeczna) | ▪ skuteczna komunikacja z rówieśnikami i dorosłymi  ▪ efektywna współpraca w grupie  ▪ umiejętność rozwiązywania konfliktów i szukania kompromisów | ▪ poznawanie wartości i wagi słów  ▪ komunikat „ja...” – nauka asertywnego wyrażania siebie  ▪ poznawanie i przestrzeganie reguł adekwatnej komunikacji w relacjach rówieśniczych i z dorosłymi  ▪ „dostrzegam, czuję – mówię” –trening odważnej komunikacji  ▪ nauka aktywnego słuchania  ▪ realizacja zajęć pt. "komunikacja bez przemocy"  ▪ wspólne tworzenie kontraktów klasowych i zespołowych  ▪ nauka dyskutowania  ▪ „każdy jest ważny” – planowanie pracy, podział zadań i ról, osiąganie celów w pracy zespołowej  ▪ integracja zespołu klasowego  ▪ nauka radzenia sobie z agresją własną i cudzą  ▪ działania o charakterze mediacyjnym w klasach | wychowawca, nauczyciele,  wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog  wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści  wychowawca, pedagog, psycholog, specjaliści, przedstawiciele poradni pp | pogadanka, wykład,  warsztaty, zajęcia psychoedukacyjne trening umiejętności  praca w grupie, projekty, warsztaty, kontrakty klasowe, wspólne uroczystości, wycieczki  zajęcia psychoedukacyjne warsztaty, udział w projektach | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego |

| **obszar, cel**  **i sfera** | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **kl. I** | **kl. II** | **kl. III** |
| ZDROWIE I RELACJE: **uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**  Dbałość o innych (sfera społeczna) | ▪ troska o kulturę słowa i zachowania  ▪ ustalanie, przestrzeganie oraz egzekwowanie przyjętych norm społecznych | ▪ „słowo jako wyraz kultury osobistej” – uświadomienie wagi słów, czym jest kultura słowa  ▪ konsekwentne egzekwowanie przyjętych zasad  ▪ zapoznanie uczniów z kodeksami i zasadami funkcjonowania szkoły  ▪ egzekwowanie przyjętych zasad | wychowawca, nauczyciele, obsługa,  wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog, dyrektor, rodzice  wychowawca, nauczyciele, obsługa,  wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog, dyrektor, rodzice | wrażliwość na kulturę słowa i konsekwentne egzekwowanie jej podczas każdych zajęć dydaktyczno-wychowawczych,  zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem  wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog, wszyscy nauczyciele i pracownicy obsługi, rodzice | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego |

**WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**

SZKOŁA WYCHOWUJĄCA DO WARTOŚCI (sfera aksjologiczna)

| **obszar, cel**  **i sfera** | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **kl. I** | **kl. II** | **kl. III** |
| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**  Szkoła wychowująca do wartości (sfera aksjologiczna) | ▪ kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, lokalnej i regionalnej  ▪ edukacja patriotyczna, przy jednoczesnej otwartości na wartości europejskie  ▪ przygotowanie do odbioru kultury i sztuki oraz szacunek do dorobku narodowego | ▪ określanie swojej przynależności kulturowej: lokalnej i narodowej  ▪ poznawanie symboli państwowych  ▪ pielęgnowanie pamięci o wydarzeniach ważnych dla nas jako Polaków  ▪ poznawanie historii i dziedzictwa najbliższej okolicy, ale też regionu i kraju  ▪ poznawanie dziedzictwa kulturowego Polski przy poszanowaniu odmienności kultur i religii innych narodów  ▪ kształtowanie wrażliwości estetycznej przez kontakt z zabytkami, dziełami kultury  ▪ kształtowanie umiejętności właściwego zachowywania się w teatrze, kinie, muzeum | wychowawca,  wychowawcy świetlicowi, inni nauczyciele, rodzice  wychowawca, rodzice, nauczyciel jęz. ang., inni nauczyciele  rodzice, wychowawca, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, przedstawiciele świata kultury | pogadanka, wykład,  prezentacja,  plakat, projekty, wycieczka, programy edukacyjne, konkursy, uroczystości, święta, gazetki szkolne, akademie  prezentacja, pokaz, wyjście do kina, wyjazd do teatru, do muzeum, lekcje ze sztuką, spotkania z artystami, lekcje muzealne | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego |

| **obszar, cel**  **i sfera** | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **kl. I** | **kl. II** | **kl. III** |
| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**  Szkoła wychowująca do wartości (sfera aksjologiczna) | ▪ upowszechnianie czytelnictwa  ▪ odpowiedzialność za środowisko naturalne i wdrażanie ekologicznego trybu życia  ▪ wychowanie do wartości takich, jak: piękno i dobro, życzliwość i bezinteresowność  ▪ rozwijanie postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących  ▪ poszanowanie praw człowieka | ▪ kształtowanie nawyku czytania jako gwarancji wszechstronnego rozwoju  ▪ edukacja ekologiczna w ramach zajęć przedmiotowych czy świetlicowych oraz przez udział w akcjach  ▪ świętowanie Dnia Ziemi, Dnia Wody, udział w akcji „Sprzątanie Świata”  ▪ wdrażanie zachowań proekologicznych w codzienne życie klasy  ▪ kształtowanie wrażliwości na otaczający świat  ▪ wspieranie pomocy koleżeńskiej  ▪ organizowanie działań i akcji wolontarystycznych  ▪ wspieranie solidarności zespołów klasowych  ▪ rozwijanie empatii  ▪ uświadomienie dzieciom istnienia aktów chroniących ich prawa | rodzice, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, bibliotekarz  wychowawca,  wychowawcy świetlicy, nauczyciele, rodzice, obsługa  wychowawca, rodzice, przedstawiciele instytucji pomocowych, opiekun koła wolontariatu, nauczyciele  wychowawcy | czytanie lektur, wspólne czytanie, lekcje biblioteczne, konkursy, udział w akcjach, np. „Narodowego Czytania”  prelekcja, projekt, film, pokaz, happening, plakat, prace plastyczne  segregacja śmieci, oszczędzanie materiałów i zasobów, recycling  szkolenia, obcowanie z kulturą i przyrodą, wzajemna pomoc, udział w akcjach wolontariatu, zbiórki, wsparcie słabszych, podejmowanie działań charytatywnych  prelekcja, projekt, prezentacja | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego |

**WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**

SZKOŁA WYCHOWUJĄCA DO WARTOŚCI (sfera aksjologiczna)

| **obszar, cel**  **i sfera** | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **kl. I** | **kl. II** | **kl. III** |
| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**  Wsparcie rodziców w ich wychowawczej roli (sfera społeczna) | ▪ krzewienie hierarchii wartości zgodnej z zasadami życia społecznego i wysokimi wartościami wyznawanymi przez samych uczniów  ▪ wspomaganie uczniów we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju  ▪ przygotowanie do samodzielności i odpowiedzialności za siebie | ▪ wzmacnianie postaw zaangażowania społecznego  ▪ wzmacnianie wartości uznanych w ankiecie przez uczniów i rodziców za ważne: osiąganie dobrych ocen, rozwijanie własnych umiejętności, sprawiedliwość, odwaga, wiara  ▪ dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów  ▪ wczesne diagnozowanie trudności edukacyjnych i społecznych  ▪ rozwijanie talentów dzieci  ▪ prowadzenie zajęć korekcyjnych i wyrównawczych  ▪ prowadzenie zajęć dodatkowych: okazjonalnych i stałych  ▪ nauka ponoszenia konsekwencji  ▪ przyjmowanie funkcji w klasie  ▪ wdrażanie do planowania i wykonywania samodzielnej pracy  ▪ nauka odpowiedzialności za zadania | wychowawca,  nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, ksiądz, wychowawcy świetlicy, instruktorzy  wychowawca, pedagog, psycholog, logopeda, nauczyciele, dyrektor  wychowawca, rodzice, nauczyciele, pedagog, psycholog | wspieranie uczniów w angażowaniu się w działalność organizacji szkolnych,  stosowanie element-tów oceniania kształtującego, orga-nizacja zajęć dodatkowych, konkursy  realizacja zaleceń poradni pp, obserwacja, kierowanie do poradni, typowanie do konkursów, organizacja zajęć dodatkowych  trening umiejętności, ocenianie kształtujące, wyznaczanie terminów wykonania różnych prac, tworzenie planów, praca projektowa | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | |

| **obszar, cel**  **i sfera** | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **kl. I** | **kl. II** | **kl. III** |
| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**  Wsparcie rodziców w ich wychowawczej roli (sfera społeczna) | ▪ wzmacnianie obrazu rodziny jako najważniejszego środowiska wychowawczego dziecka  ▪ motywowanie rodziców do zaangażowania w życie szkoły i przedszkola  ▪ usprawnianie komunikacji na linii szkoła–rodzic  ▪ propagowanie działalności szkoły w środowisku lokalnym i wśród samych rodziców | ▪ edukacja w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie  ▪ pielęgnowanie świąt doceniających rolę rodziny  ▪ inspirowanie rodziców do rozwijania umiejętności wychowawczych  ▪ wspólne planowanie działań wychowawczych  ▪ wspólna organizacja świąt i uroczystości  ▪ konsultowanie z rodzicami wsparcia dla uczniów w ramach pomocy pp  ▪ systematyczne informowanie rodziców o osiągnięciach dziecka  ▪ utrzymywanie kontaktu przez e-dziennik, telefonicznego i osobistego  ▪ włączanie rodziców we współdecydowanie o uroczystościach  ▪ prezentacja działań szkoły na stronie internetowej  ▪ wykorzystywanie przestrzeni szkolnej do prezentacji osiągnięć uczniów i szkoły  ▪ uczestnictwo szkoły w wydarzeniach lokalnych | nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, ksiądz, psycholog, wychowawcy, rodzice, pedagog  wychowawcy, dyrektor, pedagog, psycholog  wychowawcy, nauczyciele  dyrektor, nauczyciele, informatyk, opiekun pocztu sztandarowego | lekcje w ramach przedmiotu wdż, organizacja świąt typu: Dzień Matki, Dzień Ojca, święto rodziny, pedagogizacja  organizowanie spotkań przed wydarzeniami, zapraszanie rodziców do szkoły  wpisy, telefony, rozmowy indywidualne, zebrania, informacje w e-dzienniku  aktualizacja wpisów na stronie internetowej, reprezentowanie szkoły na zewnątrz, dbanie o wystrój szkoły | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego |

**BEZPIECZEŃSTWO: profilaktyka rozumiana jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca**

| **obszar, cel**  **i sfera** | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **kl. I** | **kl. II** | **kl. III** |
| BEZPIECZEŃSTWO: **profilaktyka rozumiana jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie** | ▪ utrzymanie wysokiego poziomu dobrych relacji na linii uczeń–uczeń, nauczyciel–uczeń  ▪ pielęgnowanie dobrego klimatu w szkole (zrozumienia i akceptacji)  ▪ pielęgnowanie tradycji i rytuałów szkolnych  ▪ uświadamianie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz właściwych reakcji na nie  ▪ dbałość o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne w środowisku szkolnym i w rzeczywistości wirtualnej  ▪ wczesna diagnoza zachowań problemowych i podejmowanie odpowiednich kroków, zgodnych z procedurami szkolnymi i adekwatnych do sytuacji  ▪ zintensyfikowanie działań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania przemocy domowej | ▪ nieobniżanie standardów dotychczasowej pracy z uczniami  ▪ reagowanie na wszelkie przejawy naruszania dobrych relacji rówieśniczych  ▪ dbałość o kulturę zachowania i sprawną organizację pracy szkoły  ▪ pielęgnowanie tradycji związanych z obchodami dni: babci, dziadka, mamy, dziecka, świąt ogólnopolskich i lokalnych tradycji...  ▪ edukacja profilaktyczna uczniów i rodziców  ▪ poszerzanie przez nauczycieli wiedzy na temat profilaktyki różnych zagrożeń  ▪ stosowanie procedur bezpieczeństwa fizycznego  ▪ wsparcie pedagoga i psychologa  ▪ profilaktyka cyberprzemocy  ▪ obserwacja uczniów i zespołów klasowych przez wychowawców, pedagoga i psychologa  ▪ rozmowy z rodzicami na temat problemów ich dzieci  ▪ udostępnianie materiałów o charakterze informacyjnym i edukacyjnym na temat zjawiska przemocy  ▪ realizacja zajęć profilaktyczno-edukacyjnych dotyczących przemocy oraz sposobów ochrony przed przemocą  ▪ edukacja rodziców w zakresie komunikacji i metod wychowania dzieci bez użycia przemocy oraz promowanie wzorca budowania relacji partnerskich i rodzicielskich bez stosowania przemocy | wszyscy nauczyciele i uczniowie, dyrektor  wychowawca, rodzice, dyrektor, nauczyciele, obsługa  wychowawca, rodzice, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści, przedstawiciele poradni pp  wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice  wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, | obserwacja, wczesne i konsekwentne reagowanie, tworzenie planów pracy i ich aktualizacja  organizacja uroczystości  warsztaty, szkolenia, prelekcje, projekty, pogadanki,  spotkania indywidualne z pedagogiem i psychologiem  obserwacja, wywiad, rozmowa, kierowanie do specjalistów  ulotki informacyjne (rozdawane podczas spotkań z rodzicami), plakaty, gazetki tematyczne | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego |

| **obszar, cel**  **i sfera** | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **kl. I** | **kl. II** | **kl. III** |
| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**  Wsparcie rodziców w ich wychowawczej roli (sfera społeczna) | ▪ zastępowanie agresji konstruktywnym rozwiązywaniem konfliktów  ▪ wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, a w sytuacjach kryzysowych kierowanie do odpowiednich instytucji  ▪ informowanie rodziców o możliwościach wsparcia w różnych sytuacjach, w tym wsparcia socjalnego uczniów o niskim statusie materialnym  ▪ utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami i wykorzystywanie ich autorytetu w działaniach profilaktycznych  ▪ współpraca z lokalnymi instytucjami pomocowymi i jaśliskimi organizacjami,  ▪ interwencja w sytuacjach kryzysowych | ▪ trening umiejętności społecznych  ▪ godziny pracy pedagoga i psychologa do dyspozycji uczniów i rodziców  ▪ rozpoznanie sytuacji kryzysowej  ▪ prowadzenie bazy danych instytucji pomocowych i publikowanie ich  ▪ aktualizacja informacji dot. wsparcia socjalnego  ▪ zapraszanie rodziców na wywiadówki lub rozmowy indywidualne w razie potrzeby  ▪ monitorowanie obecności rodziców na zebraniach  ▪ włączanie wszelkich lokalnych organizacji do działań wynikających z planu pracy szkoły  ▪ wsparcie psych.-pedagog. uczniów, rodziców i nauczycieli w sytuacjach kryzysowych  ▪ uruchamianie procedur w razie nagłych zdarzeń  ▪ interwencja w razie symptomów depresji lub myśli samobójczych ucznia | psycholog, pedagog, specjaliści  pedagog, psycholog  pedagog, psycholog  wychowawca, pedagog, psycholog  dyrektor, nauczyciele, lokalni działacze  psycholog, pedagog  wychowawcy | warsztaty  rozmowy indywidualne, wywiad, obserwacja  informacje na tablicach ogłoszeń, na stronie szkoły, ew. przez e-dziennik  rozmowa, wywiad,  notatka, lista obecności  wspólna organizacja wydarzeń szkolnych i około szkolnych  rozmowa, kontakt ze specjalistami, kierowanie do instytucji pomocowych | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego |

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

**DLA II ETAPU EDUKACYJNEGO (kl. IV–VIII)**

**ZDROWIE I RELACJE: uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**

DBAŁOŚĆ O SIEBIE (sfera fizyczna i psychiczna)

| **obszar, cel**  **i sfera** | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| ZDROWIE I RELACJE: **uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**  Dbałość o siebie (sfera fizyczna i psychiczna) | ▪ pielęgnowanie zdrowego trybu życia  ▪ dbałość o higienę  ▪ dbałość o tężyznę fizyczną, aktywność sportową  ▪ wzmacnianie zdrowia psychicznego  ▪ rozwijanie umiejętności dbania o siebie, także w sytuacjach zagrożeń zewnętrznych, np. epidemii | ▪ poznawanie zasad racjonalnego odżywiania się  ▪ poznawanie zasad higieny pracy i odpoczynku  ▪ realizacja programów zdrowotnych  ▪ pielęgnowanie higieny osobistej  ▪ dbałość o higienę jamy ustnej  ▪ aktywne uczestnictwo w zajęciach sportowych: szkolnych i dodatkowych  ▪ organizowanie wycieczek, rajdów, spacerów, zabaw na powietrzu  ▪ spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym; realizacja Apteczki Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Archipelagu Skarbów, Gwiazdy Mocy  ▪ poznanie reguł bezpiecznego postępowania w sytuacjach zagrożeń i stosowanie się do zasad | wychowawca,  rodzice, nauczyciele biologii, przyrody, techniki, wychowawcy świetlicy, pielęgniarka  wychowawca,  rodzice, nauczyciele w-f, instruktorzy, przewodnicy  pedagog, psycholog szkolny; wychowawcy  dyrektor, wychowawca,  pedagog, rodzice,  nauczyciele przyrody, biologii | pogadanka, wykład,  prezentacja,  plakat, projekt  codzienne rytuały  fluoryzacja  zajęcia sportowe, wyjścia, wycieczki, rajdy, zabawy na powietrzu  godziny wychowawcze, pogadanki, prezentacje  pogadanka, wykład, prezentacja, film | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego |

| **obszar, cel**  **i sfera** | | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| ZDROWIE I RELACJE: **uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**  Dbałość o siebie (sfera fizyczna i psychiczna) | | ▪ budowanie własnej wartości przez:  ▪ nabywanie świadomości swoich praw i obowiązków  ▪ naukę rozpoznawania emocji  ▪ trening reakcji i asertywności  ▪ rozbudzanie aspiracji życiowych | ▪ zaznajomienie z najważniejszymi aktami praw dziecka i człowieka  ▪ zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami ucznia  ▪ poznanie organizacji szkolnych i ich zadań  ▪ uczniowie biorą udział w wyborach do SU  ▪ trening rozpoznawania emocji własnych i innych  ▪ nauka rozróżniania emocji i zachowań wraz z rozróżnieniem, na co mamy wpływ, a na co nie  ▪ jak być własnym przyjacielem – trening zdrowych reakcji na napływające emocje   * sposoby radzenie sobie ze stresem   ▪ nauka nieprzekraczania granic własnych i innych osób  ▪ nauka mówienia „nie”  ▪ trening radzenia sobie z porażką  ▪ trening konstruktywnego rozwiązywania sporów  ▪ promowanie talentów i osiągnięć uczniów na forum klasy i szkoły  ▪ wdrażanie uczniów do samodzielności i odpowiedzialności za wybór własnej ścieżki rozwoju  ▪ przygotowywanie uczniów do wyboru szkoły ponadpodstawowej | wychowawca,  wychowawcy świetlicy, nauczyciele historii i WOS  wychowawca, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, przedstawiciele poradni pp  wychowawca, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści, przedstawiciele poradni pp  rodzice, wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, przedstawiciele poradni pp, specjaliści | pogadanka, wykład,  prezentacja,  plakat, projekt  zajęcia psychoedukacyjne warsztaty, szkolenia, udział w projektach, gry na rozpoznawanie i nazywanie emocji podczas zajęć z wychowawcą, pogadanki  olimpiady, konkursy, prezentacja osiągnięć uczniów, zajęcia z doradcą zawodowym, udział w dniach otwartych szkół | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego |

**ZDROWIE I RELACJE: uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**

DBAŁOŚĆ O INNYCH (sfera społeczna)

| **obszar, cel**  **i sfera** | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| ZDROWIE I RELACJE: **uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**  Dbałość o innych (sfera społeczna) | ▪ skuteczna komunikacja z rówieśnikami i dorosłymi  ▪ efektywna współpraca w grupie  ▪ umiejętność rozwiązywania konfliktów i szukania kompromisów | ▪ poznawanie wartości i wagi słów  ▪ komunikat „ja...” – nauka asertywnego wyrażania siebie  ▪ poznawanie i przestrzeganie reguł adekwatnej komunikacji w relacjach rówieśniczych i z dorosłymi  ▪ „dostrzegam, czuję – mówię” –trening odważnej komunikacji  ▪ nauka aktywnego słuchania  ▪ wspólne tworzenie kontraktów klasowych i zespołowych  ▪ nauka dyskutowania  ▪ „każdy jest ważny” – planowanie pracy, podział zadań i ról, osiąganie celów w pracy zespołowej  ▪ integracja zespołu klasowego  ▪ trening mediacji  ▪ nauka radzenia sobie z agresją własną i cudzą | wychowawca, nauczyciele,  wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog  wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści  wychowawca, pedagog, psycholog, specjaliści, przedstawiciele poradni pp | pogadanka, wykład,  warsztaty, zajęcia psychoedukacyjne trening umiejętności  praca w grupie, projekty, warsztaty, kontrakty klasowe, wspólne uroczystości, wycieczki, testy socjometryczne  zajęcia psychoedukacyjne warsztaty, udział w projektach | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego |

| **obszar, cel**  **i sfera** | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| ZDROWIE I RELACJE: **uczeń dojrzały, świadomy swojej wartości, wrażliwy na innych**  Dbałość o innych (sfera społeczna) | ▪ troska o kulturę słowa i zachowania  ▪ ustalanie, przestrzeganie oraz egzekwowanie przyjętych norm społecznych | ▪ „słowo jako wyraz kultury osobistej” – uświadomienie wagi słów, czym jest kultura słowa  ▪ konsekwentne egzekwowanie przyjętych zasad  ▪ zapoznanie uczniów z kodeksami i zasadami funkcjonowania szkoły  ▪ zaznajomienie uczniów ze statutem szkoły  ▪ egzekwowanie przyjętych zasad | wychowawca, nauczyciele, obsługa,  wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog, dyrektor, rodzice  wychowawca, nauczyciele, obsługa,  wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog, dyrektor, rodzice | wrażliwość na kulturę słowa i konsekwentne egzekwowanie jej podczas każdych zajęć dydaktyczno-wychowawczych,  zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego |

**WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**

SZKOŁA WYCHOWUJĄCA DO WARTOŚCI (sfera aksjologiczna)

| **obszar, cel**  **i sfera** | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**  Szkoła wychowująca do wartości (sfera aksjologiczna) | ▪ kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, lokalnej i regionalnej  ▪ edukacja patriotyczna, przy jednoczesnej otwartości na wartości europejskie  ▪ przygotowanie do odbioru kultury i sztuki oraz szacunek do dorobku narodowego | ▪ określanie swojej przynależności kulturowej: lokalnej, narodowej i globalnej  ▪ pielęgnowanie pamięci o wydarzeniach ważnych dla nas jako Polaków  ▪ poznawanie historii i dziedzictwa najbliższej okolicy, ale też regionu i kraju  ▪ poznawanie dziedzictwa kulturowego Polski w kontekście zdobyczy europejskich, przy poszanowaniu odmienności kultur i religii innych narodów  ▪ kształtowanie wrażliwości estetycznej przez kontakt z zabytkami, dziełami kultury  ▪ docenianie kultury jako elementu spajającego naród  ▪ kształtowanie umiejętności właściwego zachowywania się w teatrze, kinie, muzeum | wychowawca,  nauczyciele historii i WOS, j. polskiego, plastyki i muzyki, wychowawcy świetlicowi, inni nauczyciele, rodzice  wychowawca, rodzice, nauczyciele historii, WOS, polskiego, języków obcych, inni nauczyciele  rodzice, wychowawca, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy, przedstawiciele świata kultury | pogadanka, wykład,  prezentacja,  plakat, projekty, wycieczka, programy edukacyjne, konkursy, uroczystości, święta, gazetki szkolne, akademie  prezentacja, pokaz, wyjście do kina, wyjazd do teatru, do muzeum, lekcje ze sztuką, spotkania z artystami, lekcje muzealne | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego |

| **obszar, cel**  **i sfera** | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**  Szkoła wychowująca do wartości (sfera aksjologiczna) | ▪ upowszechnianie czytelnictwa  ▪ odpowiedzialność za środowisko naturalne i wdrażanie ekologicznego trybu życia  ▪ wychowanie do wartości takich, jak: piękno i dobro, życzliwość i bezinteresowność  ▪ rozwijanie postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących  ▪ poszanowanie praw człowieka | ▪ kształtowanie nawyku czytania jako gwarancji wszechstronnego rozwoju  ▪ edukacja ekologiczna w ramach zajęć przedmiotowych czy świetlicowych oraz przez udział w akcjach  ▪ świętowanie Dnia Ziemi, Dnia Wody, udział w akcji „Sprzątanie Świata”  ▪ wdrażanie zachowań proekologicznych w codzienne życie klasy  ▪ kształtowanie wrażliwości na otaczający świat  ▪ wspieranie pomocy koleżeńskiej  ▪organizowanie działań i akcji wolontarystycznych  ▪wspieranie solidarności zespołów klasowych  ▪ rozwijanie empatii  ▪zapoznanie uczniów z najważniejszymi aktami dot. praw dziecka i człowieka i historią ich powstania | rodzice, nauczyciele wszystkich przedmiotów, wychowawcy, bibliotekarz  wychowawca,  wychowawcy świetlicy, nauczyciele, rodzice, obsługa  wychowawca, rodzice, przedstawiciele instytucji pomocowych, opiekun koła wolontariatu, nauczyciele  wychowawcy,  nauczyciele historii i WOS | czytanie lektur, wspólne czytanie, lekcje biblioteczne, konkursy, udział w akcjach, np. „Narodowego Czytania”  prelekcja, projekt, film, pokaz, happening, plakat, prace plastyczne  segregacja śmieci, oszczędzanie materiałów i zasobów, recycling  szkolenia, obcowanie z kulturą i przyrodą, wzajemna pomoc, udział w akcjach wolontariatu, zbiórki, wsparcie słabszych, podejmowanie działań charytatywnych  prelekcja, projekt, prezentacja | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego |

**WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**

SZKOŁA WYCHOWUJĄCA DO WARTOŚCI (sfera aksjologiczna)

| **obszar, cel**  **i sfera** | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**  Wsparcie rodziców w ich wychowawczej roli (sfera społeczna) | ▪ krzewienie hierarchii wartości zgodnej z zasadami życia społecznego i wysokimi wartościami wyznawanymi przez samych uczniów  ▪ wspomaganie uczniów we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju  ▪ przygotowanie do samodzielności i odpowiedzialności za siebie | ▪ wzmacnianie postaw zaangażowania społecznego  ▪ wzmacnianie wartości uznanych w ankiecie przez uczniów i rodziców za ważne: osiąganie dobrych ocen, rozwijanie własnych umiejętności, sprawiedliwość, odwaga, wiara  ▪ dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów  ▪ wczesne diagnozowanie trudności edukacyjnych i społecznych  ▪ rozwijanie talentów dzieci  ▪ prowadzenie zajęć korekcyjnych i wyrównawczych  ▪ prowadzenie zajęć dodatkowych: okazjonalnych i stałych  ▪ nauka ponoszenia konsekwencji  ▪ stopniowe przekazywanie uczniom odpowiedzialności za ich proces uczenia  ▪ wdrażanie do planowania i wykonywania samodzielnej pracy | wychowawca,  nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, ksiądz, wychowawcy świetlicy, instruktorzy  wychowawca, pedagog, nauczyciele, dyrektor  wychowawca, rodzice, nauczyciele, pedagog, psycholog | wspieranie uczniów w angażowaniu się w działalność organizacji szkolnych  stosowanie element-tów oceniania kształtującego, orga-nizacja zajęć dodatkowych, konkursy  realizacja zaleceń poradni pp, obserwacja, kierowanie do poradni, typowanie do konkursów, organizacja zajęć dodatkowych  trening umiejętności, ocenianie kształtujące, wyznaczanie terminów wykonania różnych prac, tworzenie planów, praca projektowa | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego |

| **obszar, cel**  **i sfera** | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**  Wsparcie rodziców w ich wychowawczej roli (sfera społeczna) | ▪ wzmacnianie obrazu rodziny jako najważniejszego środowiska wychowawczego dziecka  ▪ motywowanie rodziców do zaangażowania w życie szkoły i przedszkola  ▪ usprawnianie komunikacji na linii szkoła–rodzic  ▪ propagowanie działalności szkoły w środowisku lokalnym i wśród samych rodziców | ▪ edukacja w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie  ▪ pielęgnowanie świąt doceniających rolę rodziny  ▪ inspirowanie rodziców do rozwijania umiejętności wychowawczych  ▪ wspólne planowanie działań wychowawczych  ▪ wspólna organizacja świąt i uroczystości  ▪ konsultowanie z rodzicami wsparcia dla uczniów w ramach pomocy pp  ▪ systematyczne informowanie rodziców o osiągnięciach dziecka  ▪ utrzymywanie kontaktu przez e-dziennik, telefonicznego i osobistego  ▪ włączanie rodziców we współdecydowanie o uroczystościach  ▪ prezentacja działań szkoły na stronie internetowej  ▪ wykorzystywanie przestrzeni szkolnej do prezentacji osiągnięć uczniów i szkoły  ▪ uczestnictwo szkoły w wydarzeniach lokalnych | nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, ksiądz, psycholog, wychowawcy, rodzice, pedagog  wychowawcy, dyrektor, pedagog, psycholog  wychowawcy, nauczyciele  dyrektor, nauczyciele, informatyk, opiekun pocztu sztandarowego | lekcje w ramach przedmiotu wdż, organizacja świąt typu: Dzień Matki, Dzień Ojca, święto rodziny, pedagogizacja  organizowanie spotkań przed wydarzeniami, zapraszanie rodziców do szkoły  wpisy, telefony, rozmowy indywidualne, zebrania, informacje w e-dzienniku  aktualizacja wpisów na stronie internetowej, reprezentowanie szkoły na zewnątrz, dbanie o wystrój szkoły | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego |

**BEZPIECZEŃSTWO: profilaktyka rozumiana jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca**

| **obszar, cel**  **i sfera** | **treści wychowawczo-profilaktyczne** | | **osoby odpowiedzialne** | **sposób i forma realizacji** | **realizacja w klasach** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **zadanie** | **działania** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| BEZPIECZEŃSTWO: **profilaktyka rozumiana jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie** | ▪ utrzymanie wysokiego poziomu dobrych relacji na linii uczeń–uczeń, nauczyciel–uczeń  ▪ pielęgnowanie dobrego klimatu w szkole (zrozumienia i akceptacji)  ▪ pielęgnowanie tradycji i rytuałów szkolnych  ▪ uświadamianie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz właściwych reakcji na nie  ▪ dbałość o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne w środowisku szkolnym i w rzeczywistości wirtualnej  ▪ wczesna diagnoza zachowań problemowych i podejmowanie odpowiednich kroków, zgodnych z procedurami szkolnymi i adekwatnych do sytuacji  ▪ zintensyfikowanie działań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania przemocy domowej | ▪ nie obniżać standardów dotychczasowej pracy z uczniami  ▪ reagować na wszelkie przejawy naruszania dobrych relacji rówieśniczych  ▪ dbałość o kulturę zachowania i sprawną organizację pracy szkoły  ▪ pielęgnowanie tradycji związanych z obchodami dni: babci, dziadka, mamy, dziecka, świąt ogólnopolskich i lokalnych tradycji...  ▪ edukacja profilaktyczna  ▪ stosowanie procedur bezpieczeństwa fizycznego  ▪ wsparcie pedagoga i psychologa  ▪ profilaktyka cyberprzemocy  ▪ obserwacja uczniów i zespołów klasowych przez wychowawców, pedagoga i psychologa  ▪ rozmowy z rodzicami na temat problemów ich dzieci  ▪ udostępnianie materiałów o charakterze informacyjnym i edukacyjnym na temat zjawiska przemocy  ▪ realizacja zajęć profilaktyczno-edukacyjnych dotyczących przemocy oraz sposobów ochrony przed przemocą  ▪ edukacja rodziców w zakresie komunikacji i metod wychowania dzieci bez użycia przemocy oraz promowanie wzorca budowania relacji partnerskich i rodzicielskich bez stosowania przemocy | wszyscy nauczyciele i uczniowie, dyrektor  wychowawca, rodzice, dyrektor, nauczyciele, obsługa  wychowawca, rodzice, nauczyciel edb, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści, przedstawiciele poradni pp  wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice  wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, | obserwacja, wczesne i konsekwentne reagowanie  tworzenie planów pracy i ich aktualizacja  organizacja uroczystości  warsztaty, szkolenia, prelekcje, projekty, pogadanki,  spotkania indywidualne z pedagogiem i psychologiem  obserwacja, wywiad, rozmowa, kierowanie do specjalistów  ulotki informacyjne (rozdawane podczas spotkań z rodzicami), plakaty, gazetki tematyczne realizacja programów profilaktycznych Archipelag Skarbów i Gwiazda Mocy | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego |

| WYCHOWAWCZA ROLA SZKOŁY: **uczeń wychowany do wartości, rodzic wspierany w swojej wychowawczej roli**  Wsparcie rodziców w ich wychowawczej roli (sfera społeczna) | ▪ zastępowanie agresji konstruktywnym rozwiązywaniem konfliktów  ▪ wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, a w sytuacjach kryzysowych kierowanie do odpowiednich instytucji  ▪ informowanie rodziców o możliwościach wsparcia w różnych sytuacjach, w tym wsparcia socjalnego uczniów o niskim statusie materialnym  ▪ utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami i wykorzystywanie ich autorytetu w działaniach profilaktycznych  ▪ współpraca z lokalnymi instytucjami pomocowymi i jaśliskimi organizacjami,  ▪ interwencja w sytuacjach kryzysowych | ▪ trening umiejętności społecznych  ▪ godziny pracy pedagoga i psychologa do dyspozycji uczniów i rodziców  ▪ rozpoznanie sytuacji kryzysowej  ▪ prowadzenie bazy danych instytucji pomocowych i publikowanie ich  ▪ aktualizacja informacji dot. wsparcia socjalnego  ▪ zapraszanie rodziców na wywiadówki lub rozmowy indywidualne w razie potrzeby  ▪ monitorowanie obecności rodziców na zebraniach  ▪ włączanie wszelkich lokalnych organizacji do działań wynikających z planu pracy szkoły  ▪ wsparcie psych.-pedagog. uczniów, rodziców i nauczycieli w sytuacjach kryzysowych  ▪ uruchamianie procedur w razie nagłych zdarzeń  ▪ interwencja w razie symptomów depresji lub myśli samobójczych ucznia | psycholog, pedagog, specjaliści  pedagog, psycholog  pedagog, psycholog  wychowawca, pedagog, psycholog  dyrektor, nauczyciele, lokalni działacze  psycholog, pedagog  wychowawcy | warsztaty  rozmowy indywidualne, wywiad, obserwacja  informacje na tablicach ogłoszeniowych, na stronie szkoły, ew. przez e-dziennik  rozmowa, wywiad,  notatka, lista obecności  wspólna organizacja wydarzeń szkolnych i około szkolnych  rozmowa, kontakt ze specjalistami, kierowanie do instytucji pomocowych | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego | w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego  w ciągu całego roku szkolnego |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

**TRADYCJE SZKOLNE**

Na kształt naszej szkoły i jej atmosferę wpływ mają tradycje i rytuały pielęgnowane co roku, modyfikowane w swojej formie w zależności od panujących warunków. Podstawą tych wydarzeń jest wielostronna współpraca różnych środowisk szkolnych i lokalnych. Kalendarz wydarzeń jest aktualizowany co roku. Kanon świąt i uroczystości SP w Jaśliskach tworzą takie wydarzenia, jak:

1. ▪ uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
2. ▪ narodowe czytanie,
3. ▪ bezpieczne zachowanie w szkole i poza nią,
4. ▪ ogólnopolskie czytanie Jeżycjady Małgorzaty Musierowicz,
5. ▪ Dzień Języka Polskiego,
6. ▪ pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej,
7. ▪ akcja: Sprzątanie Świata,
8. ▪ Dzień Kropki,
9. ▪ Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia,
10. ▪ Dzień Papieski,
11. ▪ Dzień Edukacji Narodowej,
12. ▪ Święto Niepodległości,
13. ▪ Światowy Dzień Pluszowego Misia,
14. ▪ Andrzejki,
15. ▪ Dzień Wolontariusza,
16. ▪ kiermasze świąteczne,
17. ▪ wigilie klasowe,
18. ▪ zabawa karnawałowa,
19. ▪ Dzień Babci i Dziadzia,
20. ▪ Dzień Bezpiecznego Internetu,
21. ▪ Dzień Kobiet i Dzień Chłopaka,
22. ▪ pierwszy dzień wiosny,
23. ▪ Dzień Osób z Zespołem Downa,
24. ▪ Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną,
25. ▪ Dzień Świadomości Autyzmu,
26. ▪ Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego
27. ▪ Światowy Dzień Wody,
28. ▪ Światowy Dzień Ziemi,
29. ▪ Dzień Flagi/Święto Konstytucji 3 Maja,
30. ▪ Dzień Matki,
31. ▪ Dzień Dziecka,
32. ▪ Piknik Rodzinny
33. ▪ wycieczki klasowe lub szkolne,
34. ▪ uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Ponadto szkoła uczestniczy w projektach edukacyjnych i profilaktycznych oraz akcjach wspierających różne szczytne cele, jak:

▪ "Klub mleczaka"

▪ Program edukacji antytytoniowej "Nie pal przy mnie proszę"

▪ "Wkręć się w pomaganie" - zbiórka nakrętek

▪ Unijny projekt "program dla szkół"

▪ Ogólnopolski program edukacyjny "Klasa w terenie"

▪ Ogólnopolski program edukacyjny "Emp@tyczna klasa"

▪ "Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej"

▪ Program dla szkół "Laboratoria Przyszłości"

▪ Czuciaki w krainie emocji

▪ (Nie)zwykła matematyka 2025/2026

▪ Ogólnopolski projekt edukacyjny "Świetlica na medal"

▪ Ogólnopolski projekt edukacyjny dla Szkół i Przedszkoli "Kolorowa matematyka z korbo"

▪ Ogólnopolski projekt edukacyjny "Polska mój dom"

▪ Ogólnopolski projekt edukacyjny "Uczę się uczyć"

▪ Ogólnopolska kampania społeczna "Idą święta, nie o SMS-ie, lecz o kartce pamiętaj"

▪ BohaterON - włącz historię

▪ Mali Wielcy Odkrywcy

▪ STOP! Przemocy

▪ Projekt edukacyjno-profilaktyczny "Mali mistrzowie emocji"

▪ Razem w różnorodności

▪ Projekt edukacyjny "Od kropki do talentu"

▪ Akcja "Książka (dla) Przedszkolaka

▪ Ogólnopolska kampania "Dzieciństwo bez przemocy"

▪ Niebieskie Igrzyska

▪ Ogólnopolski językowy projekt edukacyjny "Train your brain"

▪ Międzynarodowy projekt wymiany pocztówek POSTCROSSING

▪ Program Profilaktyczny "Antymina"

▪ Program Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę "Bądź kumpel, nie odkuczaj"

▪ Program Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo

▪ Orientuj się

▪ Akademia Bezpiecznego Puchatka

**EWALUACJA**

Aby ustalić, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, poddajemy go corocznej ewaluacji. Na bieżąco monitorujemy zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Uzyskane w ten sposób informacje służą do modyfikacji programu, jeśli wystąpi taka potrzeba. Ewaluację kończymy pod koniec każdego roku szkolnego i na jej podstawie opracowujemy wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Ewaluacja Standardów Ochrony Małoletnich

1. Analiza odpowiedzi rodziców

W badaniu dotyczącym monitoringu Standardów Ochrony Małoletnich przebadanych zostało 41 rodziców. Zdecydowana większość rodziców wie na czym polega program ochrony dzieci przed krzywdzeniem i zna obowiązujące standardy (ok. 87 %). Większość zapoznała się również z obowiązującym dokumentem 12 procent badanych nie zna jednak treści Standardów Ochrony Małoletnich (12 %). Prawie 100 % rodziców twierdzi, że potrafi rozpoznać symptomy krzywdzenia dzieci. Znajomość symptomów krzywdzenia dziecka deklaruje 97 % respondentów. Również prawie wszyscy badani rodzice (tj. 95 %) twierdzą, że wiedzą jak postępować w razie zaobserwowania u dziecka symptomów jego krzywdzenia. Zdecydowana większość rodziców twierdzi, że nigdy nie zaobserwowała łamania zasad zawartych w standardach przez pracowników na terenie szkoły. Tylko 2 osoby twierdzą, że taka sytuacja miała miejsce, co stanowi 7 % ogółu. 95 % rodziców nie zgłasza żadnych uwag dotyczących Standardów Ochrony Małoletnich. Pojawił się natomiast jeden głos rodzica, który twierdzi, że w razie wystąpienia sytuacji krzywdzenia rodzic powinien być informowany w pierwszej kolejności o czym nie ma mowy w dokumencie.

Analiza powyższych wyników nasuwa wniosek, że nadal nie wszyscy rodzice zapoznali się z treścią dokumentu dotyczącego Standardów Ochrony Małoletnich, choć jest on dostępny zarówno na stronie szkoły w wersji online, jak i w formie papierowej w sekretariacie szkoły.

1. Analiza odpowiedzi uczniów

W badaniu dotyczącym monitoringu Standardów Ochrony Małoletnich przebadanych zostało 65 uczniów. Połowa badanych twierdzi, że zna program Standardów Ochrony Małoletnich, dokładnie druga połowa neguje znajomość dokumentu. 90 % badanych twierdzi, że wie do kogo zwrócić się w sytuacji gdy komuś dzieje się krzywda by uzyskać pomoc. Ok. 57 % badanych zgłasza, że w sytuacji, gdy byli w potrzebie znalazł się ktoś kto im pomógł. 32 % uczniów twierdzi, że nigdy nie była w takiej sytuacji, a tylko 10,8 % zgłasza, że nie uzyskała adekwatnej pomocy. Połowa uczniów zgłasza, że była świadkiem przemocy wobec kogoś innego. Druga połowa twierdzi, że nigdy nie zaobserwowała symptomów krzywdzenia innych. Na pytanie o to jak uczniowie reagują wobec obserwowania aktów przemocy wobec innych pojawiły się następujące odpowiedzi:

10-cioro na 65 badanych (15 %) w takich sytuacjach zgłasza fakt nauczycielowi

6-cioro na 65 badanych (9 %) samodzielnie ingeruje próbując uspokoić i rozdzielić napastnika od sprawcy. Tyle samo tj. 6-cioro na 65 badanych nie reaguje wcale – przygląda się biernie nie robiąc nic. Pojedyncze osoby (2 na 65 badanych) reagują śmiechem w sytuacji zaobserwowania przemocy wobec innych. Pozostali nie napisali w jaki sposób reaguję będąc świadkiem przemocy wobec innych. Respondenci podzieleni są po połowie jeśli chodzi o to, czy w ich klasie dochodzi do aktów agresji/przemocy wobec innych. 52,3% twierdzi, że nie ma problemu z przemocą w klasie. 47,7 % zgłasza, że taki problem istnieje.

Analizując odpowiedzi uczniów nasuwa się wniosek, że choć zdecydowana większość wie, co robić w sytuacji obserwowania aktów przemocy wobec innych (90 %), to bardzo nieliczni próbują coś w tej sytuacji zrobić – tylko 24 % uczniów podejmuje jakąkolwiek reakcję na akty przemocy wobec innych. Niepokojący jest fakt, że ogromna większość jest bierna w takich sytuacjach. Warto więc nadal uświadamiać młodzieży, jak reagować w takich sytuacjach i że trzeba to robić, bo brak reakcji na przemoc jest również formą przemocy.

1. Analiza odpowiedzi pracowników szkoły

W badaniu monitoringu Standardów Oceny Małoletnich wzięło udział 32 osoby. Niemalże wszyscy nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni (96,9 %) twierdzą, że potrafią rozpoznać symptomy krzywdzonego dziecka. 100 % przyznaje, że wie jak reagować w sytuacji zaobserwowania symptomów krzywdzenia. Nikt z nauczycieli ani pracowników niepedagogicznych nie zauważył w minionych roku szkolnym 2024/2025 w SP w Jaśliskach naruszenia zasad określonych w Standardach oraz w pozostałych regulaminach i procedurach przez jakiegokolwiek pracownika Szkoły. Żaden z ankietowanych nie zgłasza uwag, co do funkcjonujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich. Na pytanie o zagadnienia, o które należałoby poszerzyć Standardy Ochrony Małoletnich trzy osoby wskazały, że wizerunek dziecka ( 3 odpowiedzi). Jedna osoby zasugerowała, że w Standardach powinien znaleźć się zapis o całkowitym zakazie stosowania telefonów komórkowych na terenie szkoły.

Dla 90 % badanych niektóre działania wynikające ze Standardów Ochrony Małoletnich są odbierane jako trudne, zwłaszcza gdy sytuacja dotyczy kogoś znajomego, działania związane z odpowiedzialnością i konsekwencjami zgłoszenia przemocy wobec dzieci oraz wymóg zapewnienia bezpieczeństwa zawarte w Standardach Ochrony Małoletnich obowiązujących w Szkole Podstawowej w Jaśliskach.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Jaśliskach jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

*Przyjęto Program wychowawczo-profilaktyczny na rok 2025/2026*

*uchwalony przez Radę Rodziców przy Szkole Podstawowej w Jaśliskach*

*w porozumieniu z Radą Pedagogiczną 12 września 2025 r.*