**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W JAŚLISKACH**

**ROK SZKOLNY**

**2020/2021**

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to,**

**ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,**

**- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, (…)**

**To znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko**

**z drugimi, ale i dla drugich”**

**św. Jan Paweł II**

**„Wszechstronny rozwój osobowy uczniów w wymiarach intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym i moralno-duchowym„**

**WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

**Odpowiednio do stopnia ryzyka profilaktyka jest prowadzona na kilku poziomach**.

**Profilaktyka uniwersalna**

Jest adresowana do wszystkich uczniów w określonym wieku, zachowań i dotyczy powszechnie znanych zagrożeń, np. przemocy, czy używania substancji psychoaktywnych. Na tym poziomie wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych i czynników ryzyka (są to głównie wyniki badań naukowych, dotyczące między innymi palenia papierosów, picia alkoholu, informacji o wieku inicjacji). Jej celem ma być opóźnianie inicjacji, przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych.

**Profilaktyka selektywna**

Jest ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka, wymaga dobrego rozpoznania w społeczności szkolnej grup uczniów zachowujących się ryzykownie lub znajdujących się w specyficznej sytuacji społecznej, rodzinnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennej pracy w szkole. Dla młodzieży znajdującej się w grupie podwyższonego ryzyka (np. z rodzin z problemem alkoholowym) organizowane są indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne (terapia pedagogiczna, treningi umiejętności społecznych, socjoterapia).

**Profilaktyka wskazująca**

Profilaktyka na rzecz jednostki wysokiego ryzyka, to działania polegające na interwencji, terapii dzieci i młodzieży, przejawiających symptomy zaburzeń i wymagających specjalistycznego przygotowania do ich udzielania. Na tym poziomie, w profilaktykę częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne, przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej lub medycznej.

**Strategie działań profilaktycznych podejmowanych w szkole**

Na wszystkich poziomach profilaktyki stosuje się różne strategie.

**Strategie informacyjne**

Ich celem jest dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru. U podstaw tych strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach takich zachowań. W związku z tym dostarczenie informacji o skutkach np. palenia tytoniu, używaniu substancji psychotropowych ma spowodować zmianę postaw.

**Strategie edukacyjne**

Strategie te mają wspomagać rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów itp.). Podstawowym założeniem tych strategii jest przekonanie, że ludzie dysponujący nawet odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z powodu braku wielu umiejętności niezbędnych w życiu społecznym. Te deficyty uniemożliwiają im budowanie głębszych, satysfakcjonujących związków z ludźmi, odnoszenie sukcesów, np. zawodowych. Szukają więc chemicznych, zastępczych sposobów radzenia sobie z trudnościami.

**Strategie działań alternatywnych**

Celem tych działań jest wspieranie w zaspokajaniu ważnych dla rozwoju jednostki potrzeb oraz osiąganiu satysfakcji w życiu. Punktem wyjścia strategii alternatywnych jest założenie, że wielu ludzi nie ma możliwości zrealizowania swej potrzeby aktywności, podniesienia samooceny, czy też rozwoju zainteresowań. Dotyczy to zwłaszcza młodzieży zaniedbanej wychowawczo.

**Strategie interwencyjne**

Strategie interwencyjne nastawione są na pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie ich w sytuacjach kryzysowych. Interwencja obejmuje towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia. Podstawowe techniki interwencji to poradnictwo, telefon zaufania, doradztwo.

**Strategie zmniejszania szkód**

Przewidziane są głównie dla potrzeb profilaktyki wskazującej. Adresatem tych działań są grupy najwyższego ryzyka (np. narkomani).

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły w zależności od stanu klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo- profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy fizycznej i psychicznej oraz mieli wysoką kulturę osobistą. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

**DIAGNOZA**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego w Szkole Podstawowej w Jaśliskach.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

* wyników badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców przeprowadzonych przez trenerów programu profilaktyki zintegrowanej Archipelag Skarbów
* rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych
* informacji wychowawców klas i innych nauczycieli pracujących w szkole o bieżących problemach wychowawczych
* rozmów z rodzicami prowadzonych przez wychowawców i pedagoga szkolnego
* rozmów z kuratorami sądowymi
* rozmów z przedstawicielami Policji oraz Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Krośnie
* opinii poszczególnych uczniów z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznejw Miejscu Piastowym
* dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych
* obserwacji zachowań uczniów podczas przerw
* analizy dokumentacji pedagoga szkolnego

**PROBLEMY WYSTĘPUJĄCE W SZKOLE**

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczych w Szkole Podstawowej w Jaśliskach wymagających działań profilaktycznych:

1. obniżona kultura osobista uczniów:

● nieprzestrzeganie norm społecznych i łamanie zasad obowiązujących w naszej

szkole

* agresja słowna i wulgaryzmy
* obniżona samokontrola emocji i zachowania
* niewłaściwe zachowanie się uczniów
* rozpowszechnianie oszczerstw w Internecie

1. niskie potrzeby edukacyjne niektórych uczniów i lekceważenie obowiązków szkolnych, brak motywacji do nauki, trudności w nauce
2. zakłócenia w procesie prawidłowej komunikacji
3. podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych:

* eksperymentowanie ze środkami uzależniającymi
* podejmowanie kontaktu z grupami o zachowaniach dysfunkcyjnych

1. przemoc, agresja słowna i fizyczna wśród uczniów
2. zaburzenia emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena)
3. niszczenie mienia szkolnego
4. problemy z przyswajaniem wiedzy szkolnej

Niniejszy program powstał, by przeciwdziałać negatywnym zjawiskom. Jego nadrzędnym celem jest zwiększenie ilości i jakości oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, w szczególności w zakresie zdrowia i redukcji antyspołecznych zachowań młodzieży.W ramach realizacji programu chcemy przygotować młodzież do zdrowego, bez nałogowego, twórczego życia. Życia w zgodzie ze sobą i innymi ludźmi.

W przygotowaniu programu wzięto pod uwagę wyniki dotychczasowej pracy wychowawczo-profilaktycznej, zjawiska, z którymi stykali się nauczyciele i wychowawcy w ramach lekcji, wycieczek, oraz na które wskazywały wyniki ankiet, wywiadów środowiskowych, obserwacje oraz wszelkie formy pracy pedagogicznej.

Zadaniem szkolnej profilaktyki jest chronienie uczniów przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo – profilaktyczne, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania ryzykownych zachowań.

Możemy tutaj wyróżnić dwie grupy działań:

●**CHRONIENIE** – ograniczanie lub eliminowanie czynników ryzyka.

●**ZAPOBIEGANIE** – wzmacnianie czynników chroniących.

Czynniki ryzyka to między innymi:

1) Czynniki tkwiące w najbliższym otoczeniu dziecka:

- słabe lub pozrywane więzi rodzinne,

- przemoc i zaniedbania wychowawcze wobec dzieci,

- obecność osób zachowujących się dysfunkcyjnie (kłótnie rodzinne, alkoholizm osób

bliskich),

- destrukcyjna grupa rówieśnicza,

- bezrobocie, bieda,

2) Możliwości i ograniczenia dziecka tkwiące w nim samym lub będące „produktem”

błędnych oddziaływań dorosłych:

- brak podstawowych umiejętności społecznych,

- słabe wyniki w nauce,

- błędne przekonania normatywne np. większość uczniów w jego wieku zachowuje się w taki

a nie inny sposób,

Do czynników chroniących można zaliczyć:

- silna więź z rodzicami,

- zainteresowanie nauką szkolną i pozytywny stosunek do szkoły,

- podejmowanie różnych aktywności (sport, turystyka, twórczość),

- praktyki religijne,

- zakorzenienie w ogólnie przyjętych wartościach i tradycjach, - brak akceptacji dla zachowań

łamiących ogólnie przyjęte normy społeczne,

- konstruktywna grupa rówieśnicza.

Na wiele z wymienionych czynników szkoła ma, lub może mieć wpływ, ale sama szkoła nie zmieni wszystkiego. Dla skuteczności oddziaływań konieczne jest podejście systemowe, np. na poziomie lokalnym. Chodzi tutaj o współpracę różnych służb, instytucji i organizacji w środowisku lokalnym.

● Współpracując z rodzicami będziemy eliminować z życia uczniów czynniki zagrażające.

● Będziemy wdrażać uczniów do odpowiedzialności za własne postępowanie.

Wyposażymy uczniów w podstawowe umiejętności i wiadomości o skutecznej

komunikacji.

Będziemy wspierać uczniów w ich hierarchii wartości zgodnej z zasadami życia

społecznego.

Pokażemy korzyści płynące ze zdrowego trybu życia.

Stworzymy w szkole atmosferę zrozumienia i akceptacji.

Będziemy eliminować z życia szkoły agresję, poprzez wyposażenie uczniów

w umiejętność rozwiązywania sytuacji konfliktowych oraz panowania nad swoimi

emocjami.

**CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowania norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważam, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli –Uczniów – Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

**SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętności efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent** jest:

**●** dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność,

poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;

**●** człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania,

chętnie gromadzi różne wiadomości;

**●** człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od

zła, kierującym się zasadami moralnymi;

**●** człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym

dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;

**●** człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności

od stanu środowiska naturalnego.

**List absolwenta szkoły podstawowej do nauczycieli i wychowawców**

Cześć! Jestem Janek. Właśnie kończę szkołę podstawową. Nareszcie wiem kim jestem, jakie jest moje miejsce w rodzinie , środowisku i społeczeństwie. Jestem otwarty na kontakty z rówieśnikami, umiem współpracować w zespole. Respektuję normy obowiązujące w społeczeństwie. Umiem nawiązać dialog, negocjować, bronić swojego stanowiska i dochodzić do kompromisów. Wiem, że zasługuję na miłość i uznanie. Mam wielu kolegów i przyjaciół. Lubię się uśmiechać i często to robię.

Chętnie pomagam innym i nie przejdę obojętnie, gdy komuś dzieje się krzywda. Dotrzymuję słowa i zobowiązań.

Potrafię wyrazić własne zdanie i opinię. Podejmuję różne wyznania ,a gdy napotkam na trudności nie zrażam się, wiem, że jestem w stanie je pokonać. Mam wiele zainteresowań, które będą dalej rozwijał. Aktywnie spędzam czas wolny i troszczę się o swoje zdrowie.

Mam umysł pełen pomysłów, z zapałem zabiorę się do dalszej nauki.

Lubię siebie takim jakim jestem!

Janek

**„ UCZEŃ AMBASADOREM SIEBIE I SWOJEGO REGIONU”**

**Zadania szkoły:**

1. Opieka wychowawców nad wszechstronnym rozwojem wychowanków

oraz przygotowanie ich do samodzielnego życia.

2. Przeciwdziałanie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży oraz podnoszenie

kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli.

3. Poznanie własnego dziedzictwa kulturowego oraz jego uniwersalnych wartości.

4. Rodzina największą Szkołą Miłości Człowieczeństwa.

5. Przygotowanie wychowanków do rozwijania w sobie dociekliwości poznawczej

ukierunkowanej na poszanowanie prawdy, dobra i piękna w świecie

6. Podejmowanie działań wolontariackich na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.

Rozwijanie wśród uczniów postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy,

otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności.

7. Przekazanie podstawowej wiedzy dotyczącej poszanowania praw Człowieka.

**Zadania nauczyciela:**

1. Zapoznanie uczniów ze standardami dobrego wychowania oraz wskazanie jaki ma ona wpływ na codzienne życie, jak i relacje rówieśnicze.
2. Zaszczepienie podstawowych zasad i reguł funkcjonowania w rodzinie

i społeczeństwie.

3. Rozwijanie osobowości ucznia i umiejętności współdziałania w grupie oraz

upowszechnianie zdrowego stylu życia.

4. Pielęgnowanie tradycji, zwyczajów, obrzędów rodzinnych i ogólnonarodowych

kultywowanych w naszym regionie.

5. Kształtowanie umiejętności przeżywania życia w sposób piękny, wartościowy

i odpowiedzialny poprzez sztukę i kontakt z przyrodą.

6. Uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków.

**UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

**Działania do rodziców:**

► mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;

► znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny proponowany przez szkołę;

► wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie

bezpieczeństwa;

► wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,

służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;

► aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

► dbają o właściwą formę spędzenia czasu wolnego przez dzieci.

**Wychowawcy klas:**

**Działania do wychowawców klas:**

● dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;

● wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;

● prowadza dokumentację nauczania;

● opracowują i realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny;

● koordynują pracę wychowawczo – profilaktyczną w zespole klasowym;

● dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;

● podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań, ujawnionych

nałogów;

● wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych

potrzebach edukacyjnych;

● informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno –

pedagogicznej;

● integrują i kierują zespołem klasowym;

● wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania

uczniów;

● wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku

szkolnego;

● promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

● inspirują pracę zespołowa w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy,

szkoły o środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;

● współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;

● współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne

klasy;

● współpracują z dyrekcją szkoły i pedagogiem;

● współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią

psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

**Nauczyciele:**

**Działania do nauczycieli:**

▬ oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji

dydaktycznych;

▬ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole,

podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;

▬ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane

potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz

przejawianych zdolnościach;

▬ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny

uczniów ich zdolności i zainteresowania;

▬ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;

▬ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;

▬ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;

▬ dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy

wszystkich uczniów;

▬ wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej

dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;

▬ współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoja wiedzą,

kompetencją i postawą;

▬ proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;

▬ realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-

profilaktycznego szkoły.

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

**Działania do Uczniów i Samorządu Uczniowskiego:**

□ przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;

□ współorganizują imprezy i akcje szkolne;

□ znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności

szkolnej;

□ akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;

□ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawa do samorządności;

□ kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;

□ prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;

□ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

**Pedagog szkolny, psycholog:**

**Działania do pedagoga szkolnego i psychologa:**

● udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do

rozpoznanych potrzeb;

● podejmuje działania z zakresu profilaktyki i innych problemów dzieci;

● minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz

inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

● inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

● pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznaniu i rozwijaniu indywidualnych

możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

● wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-

pedagogicznej.

**Pracownicy administracji i obsługi szkoły.**

**Osoby, organizacje i instytucje wspierające szkołę:**

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Miejscu Piastowym

- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Jaśliskach

- Policja

- Sąd Rodzinny w Krośnie

- Kuratorzy Sądowi

**MAŁA KONSTYTUCJA**

**NASZEJ SZKOŁY**

**WIEMY ŻE:**

Nasza szkoła jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie są jednakowo ważni, a zasada partnerstwa stanowi podstawę wszystkich naszych działań.

**MY UCZNIOWIE :**

Chcemy, aby szkoła stwarzała nam przyjazny klimat do nauki, abyśmy mogli uczyć się wszystkiego, co nas zaciekawi.

Chcemy szkoły, w której obowiązuje uprzejmość, gdzie nikt z nas nie czuje się poniżany i wyśmiewany.

Chcemy szkoły miłej, przyjaznej, atrakcyjnej i wesołej.

**MY RODZICE:**

Chcemy szkoły bezpiecznej, w której każde dziecko będzie otaczane opieką, będzie czuło się ważne i doceniane.

Chcemy szkoły, która zapewni wysoki poziom wiedzy. Chcemy szkoły idącej z duchem czasu, otwartej na nowości.

Chcemy szkoły, która nie zniechęci nikogo do nauki.

**MY NAUCZYCIELE:**

Chcemy szkoły, w której aktywność, samodzielność i odpowiedzialność będą zawsze na pierwszym miejscu.

Chcemy szkoły, w której panuje atmosfera tolerancji i poszanowania godności drugiego człowieka.

Chcemy szkoły, gdzie każdy może zaspokajać swoje ambicje, rozwijać zainteresowania, realizować swoje marzenia.

Chcemy szkoły, która ma niepowtarzalny charakter.

**Kształtowanie prawidłowych postaw i norm społecznych.**

Zadania szkoły:

Promowanie właściwych postaw i normzachowań.

Wpajanie nawyków kulturalnego zachowania. Troska o kulturę słowa.

Uczenie wyrażania własnych uczuć w poszanowaniu własnej godności oraz innych osób.

Wyposażenie uczniów w podstawowe umiejętności i wiadomości dotyczące rozwiązywaniasytuacji konfliktowych.

Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z własna złością i przejawami agresji.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści działań** | **Sposoby realizacji** | **Osiągnięcia uczniów/nauczycieli** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| Wspólne opracowanie norm i zasad obowiązujących w zespole.  -Zintegrowanie zespołu klasowego  -Nauka wyrażania własnych i rozpoznawania cudzych emocji i uczuć. | Kontrakt klasowy  -Godziny wychowawcze poświecone lepszemu poznaniu się. Imprezy integracyjne. Zajęcia integracyjne prowadzone przez pedagogów i psychologów poradni psychologiczno – pedagogicznej.  - Zajęcia psychoedukacyjne  - Trening umiejętności  - Zajęcia psychoedukacyjne | - Uczniowie znają zasady obowiązujące w zespole oraz konsekwencje ich łamania.  -Integracja uczniów.  - Nawiązują pozytywne relacje z rówieśnikami, osobami dorosłymi.  - Umieją rozwiązywać | - wychowawcy  -wychowawcy, pedagog szkolny  -wychowawcy, pedagog szkolny | początek roku szkolnego  cały rok |
| - Nabywanie umiejętności  rozwiązywania konfliktów oraz współdziałania w zespole.  - Nabywanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz z przejawami agresji.  - Badanie grup klasowych. | - Trening umiejętności  - Programy profilaktyczne  - Test socjometryczny:  IV kl. | konflikty, współdziałają ze sobą.  - Panują nad swoimi emocjami,  - Nauczyciele znają relacje panujące w klasie między uczniami. | - wychowawcy, pedagog szkolny  -pedagog szkolny  wychowawcy IV klasy. | cały rok  cały rok  wrzesień |

**Zwiększenie świadomości uczniów w zakresie negatywnego oddziaływania środków odurzających (alkoholu, narkotyków, dopalaczy, papierosów, leków psychotropowych).**

Zadania szkoły:

Dostarczenie informacji na temat wpływu środków zmieniających świadomość na psychikę

i organizm człowieka.

Ukazanie prawnych i moralnych skutków używania środków odurzających.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści działań** | **Sposoby realizacji** | **Osiągnięcia uczniów** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| - Klasyfikacja środków zmieniających świadomość.  - Skutki zdrowotne i prawne używania środków odurzających.  - Skutki moralne i prawne zażywania środków zmieniających świadomość. | Programy profilaktyczne,  - Pogadanki  - Programy profilaktyczne „Nie pal przy mnie, proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”,  - Pogadanki  - Spotkania z udziałem specjalistów  - Lekcje biologii,  - Lekcje religii, godziny wychowawcze  - Procedura „Niebieskiej Karty” | - Uczniowie znają środki uzależniające.  - Uczniowie zdobyli wiedzę na temat środków uzależniających oraz skutków ich działania.  - Uczniowie znają skutki moralne i prawne zażywania środków odurzających. | - wychowawcy, pedagog szkolny,  - pielęgniarka, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele w-f, biologii,  ksiądz, wychowawcy, pedagog szkolny, | Cały rok  Cały rok  Cały rok |

**Promowanie zdrowego stylu życia.**

Zadania szkoły:

Ukazywanie atrakcyjnego aspektu zdrowego stylu życia.

Dostarczanie uczniom wiedzy na temat zdrowego odżywiania ze szczególnym

uwzględnieniem okresu dojrzewania.

Dbałość o higienę osobistą, troska o higienę psychiczną i higienę pracy umysłowej.

Ukazanie uczniom wartości zdrowia jako potencjału, którym dysponują.

Zachęcanie do atrakcyjnego wypoczynku i aktywnego spędzania czasu wolnego.

Realizacja programu „Trzymaj formę”.

□ Dostarczenie uczniom wiedzy i umiejętności w zakresie wpływu zdrowego stylu życia na

zapobieganie chorobom nowotworowym.

□ Dostarczenie uczniom wiedzy i umiejętności w zakresie bezpieczeństwa podczas

zagrożenia epidemiologicznego COVID - 19.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści działań** | **Sposoby realizacji** | **Osiągnięcia uczniów** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| - Poznawanie  zasad racjonalnego odżywiania, higieny pracy i odpoczynku.  - Zapobieganie chorobom nowotworowym.  - Poznanie bezpiecznego zachowania się w czasie zagrożenia epidemiologicznego COVID - 19  - Promowanie aktywnego spędzania wolnego czasu.  - Uczenie dbałości o higienę osobistą.  - Dbałość o higienę jamy ustnej. | - Pogadanka, wykład  - Lekcje biologii, techniki, godzina wychowawcza  - Pogadanka, wykład  - Lekcje biologii, godzina wychowawcza  - Wycieczki  - Zajęcia sportowe  - Lekcje biologii, wychowania do życia w rodzinie, godziny wychowawcze,  - Pogadanka  - Fluoryzacja | - Posiadają wiedzę na temat zdrowego stylu życia i jego wpływu na zapobieganie chorobom nowotworowym.  - Posiadają wiedzę i umiejętności w zakresie bezpieczeństwa podczas  zagrożenia epidemiologicznego COVID - 19.  - Potrafią we właściwy sposób wykorzystać czas wolny.  - Dbają o zdrowie fizyczne.  - Potrafią dbać o higienę osobistą.  - Potrafią dbać o higienę jamy ustnej. | - wychowawcy, nauczyciele biologii i techniki,  - wychowawcy, nauczyciele  - nauczyciele w-f, wychowawcy,  - nauczyciele biologii i wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy,  - wychowawcy, pielęgniarka | Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok |

**Rozbudzanie aspiracji życiowych i przeciwdziałanie bierności społecznej.**

Zadania szkoły:

Rozwijanie motywacji uczniów do nauki.

Tworzenie warunków do osiągania sukcesów z uwzględnieniem indywidualnych

predyspozycji uczniów.

Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści działań** | **Sposoby realizacji** | **Osiągnięcia uczniów/nauczycieli** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| - Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.  - Promowanie talentów i osiągnięć uczniów na forum klasy.  - Wyrabianie zdolności pozytywnego myślenia o sobie i dalszej drodze kształcenia.  -Przygotowywanie uczniów do wyboru szkoły ponadpodstawowej. | - Realizacja zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.  - Olimpiady i konkursy przedmiotowe.  - Godzina wychowawcza  - Warsztaty za doradcą zawodowym – zajęcia z pedagogami z poradni psychologiczno- –pedagogicznej. – Udział w dniach Otwartych Szkół  -Udostępnienie aktualnych informacji o szkolnictwie ponad podstawowym gazetki  informacyjne, informatory)  -Udział w próbnych egzaminach | - Nauczyciele uwzględniają zalecenia poradni.  - Uczniowie uczestniczą w olimpiadach i konkursach.  - Dokonują wyboru dalszej drogi kształcenia adekwatnie do osiągnięć szkolnych, zgodnie z własnymi uzdolnieniami i zainteresowaniami. | - nauczyciele, pedagog szkolny  - nauczyciele,  wychowawcy  kl. VIII, pedagog szkolny, | Cały rok  Cały rok  Cały rok |

**Prowadzenie pracy profilaktycznej przy udziale rodziców i nauczycieli.**

Zadania szkoły:

Dać dziecku to, co najważniejsze- wychowanie.

Wsparcie rodziców i wychowawców w radzeniu sobie w codziennych kontaktach

z dziećmi i młodzieżą.

Pogłębianie wiedzy przez nauczycieli w zakresie profilaktyki poprzez udział w różnych

formach doskonalenia.

Dostarczanie rodzicom i nauczycielom wiedzy na temat okresu dojrzewania.

Zachęcanie rodziców do działań profilaktycznych.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Treści działań** | **Sposoby realizacji** | **Osiągnięcia uczniów, nauczycieli i rodziców** |
| - Nauczyciele pogłębiają wiedzę, nabywają nowe umiejętności w zakresie pracy profilaktycznej.  - Dostarczanie rodzicom informacji na temat różnych zagrożeń wieku dorastania.  -Współpraca z rodzicami  - Szkoła gromadzi materiały metodyczne dotyczące pracy profilaktycznej. | - Warsztaty, kursy  - Spotkania z udziałem pedagoga szkolnego.  - Wywiadówki, spotkania z wychowawcami.  - Pedagogizacja rodziców na temat różnych zagrożeń wieku dorastania.  Wspólne organizowanie imprez szkolnych  - Literatura fachowa, programy profilaktyczne, informatory. | - Nauczyciele nabywają kwalifikacje do realizacji programów profilaktycznych.  - Rodzice posiadają wiedze na temat różnych zagrożeń, które mogą mieć negatywny wpływ na dziecko..  -Nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami uczniów.  - Szkoła posiada programy profilaktyczne i literaturę fachową, |

**SZKOŁA DOBRYCHSERC**

**I OTWARTYCH UMYSŁÓW**

**Aktywności, ciekawości świata oraz pogodnego,**

**przyjaznego stosunku do ludzi i przyrody.**

**TREŚCI WYCHOWAWCZE OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ**

**KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**I ETAP EDUKACYJNY: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

1. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych,

wycieczek i zabaw.

2. Nabywanie umiejętności udzielania pomocy przedmedycznej.

3. Zasady zachowania się w rożnych sytuacjach zagrożeń.

4. Dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.

5. Zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej.

6. Umiejętność komunikowania się w świecie wirtualnym i realnym.

7. Nawiązywanie i utrzymywanie poprawnych więzi społecznych.

8. Asertywność oraz wskazywanie granic.

9. Umiejętne formułowanie wniosków opartych na obserwacjach empirycznych

dotyczących społeczeństwa - wypowiadanie, argumentowanie i obrona własnego

zdania.

10. Ludzie posługują się różnymi językami.

11. Prawa ucznia i jego obowiązki.

12. Pomoc koleżeńska a niepowodzenia szkolne.

13. Słuchanie opinii innych ludzi.

14. Konstruktywne rozwiązywanie problemów i konfliktów.

15. Rozwijanie samodzielności, koleżeńskości i odpowiedzialności uczniów.

16. Kształtowanie postaw patriotycznych.

17. Wyrabianie nawyków higieniczno-zdrowotnych oraz uświadamianie zagrożeń

wynikających z samodzielnego stosowania leków.

18. Zasady zdrowego odżywiania się.

19. Zapoznanie i utrwalenie przepisów ruchu drogowego.

20. Kształtowanie postaw proekologicznych.

21. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.

22. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich

umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany

zrozumieć świat.

23. Rozwijanie tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, starszych oraz odmiennych

kulturowo i religijnie.

24. Upowszechnienie czytelnictwa. Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.

25. Kształtowanie motywacji do nauki oraz wskazywanie dzieciom form pomocy

oferowanych w szkole (niepowodzenia szkolne i uczeń zdolny).

26. Umiejętność świadomego i odpowiedzialnego dokonywania wyborów w trakcie

korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji,

bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej – w tym nawiązywanie relacji

z użytkownikami sieci.

27. Przynależność kulturowa poprzez kontakt ze sztuką, tradycją.

28. Każdy ma prawo rozwijać swój talent.

**II ETAP EDUKACYJNY**

1. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych,

wycieczek i zabaw.

2. Nabywanie umiejętności udzielania pomocy przedmedycznej.

3. Zasady zachowania się w rożnych sytuacjach zagrożeń.

4. Dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.

5. Zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej.

6. Umiejętność komunikowania się w świecie wirtualnym i realnym.

7. Nawiązywanie i utrzymywanie poprawnych więzi społecznych.

8. Asertywność oraz wskazywanie granic.

9. Umiejętne formułowanie wniosków opartych na obserwacjach empirycznych

dotyczących społeczeństwa - wypowiadanie, argumentowanie i obrona własnego

zdania.

10. Ludzie posługują się różnymi językami.

11. Prawa ucznia i jego obowiązki.

12. Pomoc koleżeńska a niepowodzenia szkolne.

13. Słuchanie opinii innych ludzi.

14. Konstruktywne rozwiązywanie problemów i konfliktów.

15. Rozwijanie samodzielności, koleżeńskości i odpowiedzialności uczniów.

16. Kształtowanie postaw patriotycznych.

17. Wyrabianie nawyków higieniczno-zdrowotnych.

18. Profilaktyka zagrożeń (substancje psychoaktywne).

19. Zasady zdrowego stylu życia.

20. Zaburzenia stanu zdrowia i rozwoju związane z nieprawidłowym odżywianiem

(otyłość, anoreksja, bulimia, ortoreksja).

21. Zapoznanie i utrwalenie przepisów ruchu drogowego.

22. Kształtowanie postaw proekologicznych.

23. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.

24. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich

umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany

zrozumieć świat.

25. Rozwijanie tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, starszych oraz odmiennych

kulturowo i religijnie.

26. Upowszechnienie czytelnictwa. Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.

27. Kształtowanie motywacji do nauki oraz wskazywanie dzieciom form pomocy

oferowanych w szkole (niepowodzenia szkolne i uczeń zdolny).

28. Umiejętność świadomego i odpowiedzialnego dokonywania wyborów w trakcie

korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji,

bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej – w tym nawiązywanie relacji

z użytkownikami sieci.

29. Wybrane elementy edukacji konsumenckiej.

30. Przynależność kulturowa poprzez kontakt ze sztuką, tradycją.

31. Każdy ma prawo rozwijać swój talent.

**Treści wychowawcze określone w programach poszczególnych przedmiotów nauczania**

**Język polski**

1. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej,

szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym.

2. Rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla

człowieka i kierowania się tymi wartościami.

3. Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy

tożsamości narodowej.

4. Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa

w wydarzeniach kulturalnych.

5. Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur.

6. Rozwijanie szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie

do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.

7. Rozwijanie umiejętności samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich

selekcji, syntezy oraz wartościowania.

8. Rozwijanie umiejętności rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania

cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy oraz szacunku dla cudzej własności

intelektualnej.

9. Rozwijanie świadomości językowej.

10. Kształcenie nawyków systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej

wiedzy i jej pogłębiania.

11. Zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach

poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych

i wykładach oraz rozwijanie umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej

pracy.

12. Rozwijanie umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną

w poszukiwaniu, porządkowaniu i wykorzystywaniu pozyskanych informacji.

13. Dbałość o estetykę wypowiedzi zarówno ustnej, jak i pisemnej.

14. Współdziałanie w grupie.

15. Strategie komunikacyjne.

16. Aktywny i odpowiedzialny udział w życiu zbiorowym.

**Historia i społeczeństwo**

1. Rozwijanie dumy narodowej (postawy patriotycznej).

2. Duma z bycia mieszkańcem Wielkopolski i z jej historii.

3. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.

4. Wyrabianie uczucia niechęci do wszelkiego rodzaju nacjonalizmu, szowinizmu

i rasizmu, dostrzeganie tych zagrożeń.

5. Szacunek dla bohaterów polskiej historii.

6. Znaczenie prawidłowych więzi międzyludzkich dla dziejów narodu i państwa.

7. Znaczenie tolerancji i demokracji dla rozwoju światowego; zagrożenia wynikające

z ich braku.

8. Znaczenie zaangażowanie w działania obywatelskie.

9. Kształtowanie wrażliwości i odpowiedzialności społecznej.

10. Kształtowanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską globalną.

11. Znaczenie pracy w życiu człowieka i dostrzeganie jej społecznego podziału.

12. Grupy społeczne i ich role w społeczeństwie.

13. Pożytek i niebezpieczeństwo korzystania z mediów elektronicznych.

**Język obcy nowożytny**

1. Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość

międzykulturową.

2. Zapoznanie z kulturą, elementami historii i aspektami życia codziennego

społeczeństw obszaru anglojęzycznego.

3. Wychowanie w duchu zrozumienia i tolerancji poprzez poznanie innych kultur

i problematyki wielonarodowościowej.

4. Podkreślanie znaczenia języka angielskiego w XXI wieku (język o randze

międzynarodowej – oficjalnie obowiązujący w NATO, UE, ONZ, itp.).

5. Rozwijanie umiejętności prezentowania polskiej kultury w angielskiej wersji

językowej – przygotowanie do roli „ambasadorów własnej przynależności

narodowo-kulturowej”.

6. Aspekt poznawczo-porównawczy dotyczący życia i problemów nastolatków

z obszaru kultury anglosaskiej w świetle polskiej rzeczywistości.

7. Ogólne przygotowanie do pojęcia otwartości wobec tzw. problematyki

europejskiej i globalnej.

7. Kształtowanie postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur.

8. Współdziałanie w grupie - udział w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych

pracach projektowych.

**Matematyka**

1. Kształtowanie samodzielnej i twórczej postawy wobec problemów i zadań.

2. Organizowanie i wyrabianie umiejętności współpracy z innymi (praca w grupie

z uwzględnieniem podziału zadań).

3. Wyrażanie zasad dobrej organizacji pracy, dyscypliny myślenia, staranności,

krytycyzmu, stałego korygowania błędów, uznawania racji popartych poprawnym

rozumowaniem, tolerancji dla poglądów niezgodnych z własnymi.

4. Umiejętność organizowania uczenia się.

5. Wykorzystywanie współczesnych osiągnięć technicznych (kalkulator, komputer

osobisty) w działalności praktycznej.

6. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych i umiejętność pokonywania stresu.

7. Higiena pracy umysłowej.

8. Umiejętności matematyczne w życiu codziennym - kreatywność i samodzielność.

**Przyroda**

1. Dostrzeganie wielostronnej wartości przyrody w integralnym rozwoju człowieka.

2. Właściwe reagowanie na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.

3. Doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało jak i najbliższe otoczenie.

4. Rozwijanie wrażliwości na wszelkie przejawy życia.

5. Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania

oraz pełnienia roli lidera w zespole.

6. Przyjmowanie postaw współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego

przez:

a. właściwe zachowania w środowisku przyrodniczym,

b. współodpowiedzialność za stan najbliższej okolicy,

c. działania na rzecz środowiska lokalnego,

d. wrażliwość na piękno natury, a także ładu i estetyki zagospodarowania

najbliższej okolicy,

e. świadome działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego i ochrony

przyrody.

7. Czynniki pozytywnie wpływające na samopoczucie w szkole i w domu oraz sposoby

eliminowania czynników negatywnych.

8. Znaczenie odpoczynku, odżywiania się i aktywności ruchowej w prawidłowym

funkcjonowaniu organizmu.

9. Zasady prawidłowego uczenia się.

10. Właściwe spędzanie czasu wolnego z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa

w czasie gier i zabaw ruchowych oraz poruszania się po drodze.

11. Pomoc przedmedyczna.

**Biologia**

1. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

2. Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi.

3. Pokazywanie praktycznych aspektów nauk biologicznych, zwłaszcza w zakresie

zdrowia człowieka, ochrony różnorodności biologicznej.

4. Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka.

5. Postawa wobec przyrody i środowiska.

6. Wyzwalanie twórczej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym

światem.

7. Kształtowanie umiejętności rozumowania właściwego dla nauk przyrodniczych,

dającego absolwentom możliwość sprawnego poruszania się w świecie natłoku

informacji.

8. Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do

identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków

opartych na obserwacjach.

**Geografia**

1. Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich

uwarunkowań konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania

zasobami przyrody.

2. Rozumienie zróżnicowania przyrodniczego, społeczno – gospodarczego i kulturowego

świata.

3. Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego

i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym

w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.

4. Integrowanie wiedzy przyrodniczej z wiedzą społeczno - ekonomiczną

i humanistyczną.

5. Stawianie pytań, formułowanie hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów

dotyczących środowiska geograficznego.

6. Podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych

i społecznych.

7. Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.

8. Podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowania

się z innymi.

9. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu

codziennym.

10. Rozpoznawanie swoich predyspozycji i talentów oraz rozwijanie pasji i zainteresowań

geograficznych.

11. Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody

oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości.

12. Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz

rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.

13. Rozwijanie w sobie poczucia tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej,

wspólnotowej i obywatelskiej.

14. Kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych

obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski,

krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz

sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej).

15. Kształtowanie pozytywnych – emocjonalnych i duchowych – więzi z najbliższym

otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.

16. Rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego jako

„oswojona” najbliższa przestrzeń, której nadaje pozytywne znaczenia.

17. Rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego,

kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno - kulturowe

i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski.

18. Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia,

akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia

wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.

**Chemia**

1. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji.

2. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.

3. Opanowanie czynności praktycznych.

**Fizyka**

1. Rozbudzanie zainteresowania zjawiskami otaczającego świata.

2. Kształtowanie ciekawości poznawczej przejawiającej się w formułowaniu pytań

i szukaniu odpowiedzi z wykorzystaniem metodologii badawczej.

3. Wyrabianie nawyku poszerzania wiedzy, korzystania z materiałów źródłowych

i bezpiecznego eksperymentowania.

4. Wykorzystywanie elementów metodologii badawczej do zdobywania i weryfikowania

informacji.

5. Uświadamianie roli fizyki jako naukowej podstawy współczesnej techniki

i technologii, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnej.

6. Kształtowanie kompetencji kluczowych: wiedzy, umiejętności oraz postaw jako

stałych elementów rozwoju jednostki i społeczeństwa.

7. Wartościowanie znaczenia fizyki w procesie rozwoju gospodarczego i społecznego,

a także codziennego życia.

8. Wybieranie i stosowanie strategii rozwiązywania problemów.

**Informatyka/ zajęcia komputerowe**

1. Rozwijanie twórczej aktywności uczniów i rozwiązywanie problemów w twórczy

sposób, ujawnianie i rozwijanie zainteresowań, kierowanie własnym rozwojem.

2. Rozbudzanie i rozwijanie świadomości życiowej użyteczności wiedzy

i umiejętności zdobytych na lekcjach informatyki/ zajęć komputerowych.

3. Wzbogacanie sposobów i umiejętności porozumiewania się.

4. Respektowanie norm etycznych i prawnych, poszanowanie własności osobistej

i intelektualnej oraz wyrabianie postawy otwartości na świat i tolerancji.

5. Wyrabianie świadomości bezpiecznego posługiwania się techniką, uwrażliwianie na

zagrożenia wychowawcze związane z niewłaściwym korzystaniem z komputerów,

ich oprogramowaniem (np. z gier komputerowych) oraz z Internetu.

6. Kształtowanie umiejętności współdziałania z innymi (praca w grupie

z uwzględnieniem podziału zadań).

**Edukacja dla bezpieczeństwa**

1. Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.

2. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof

i wypadków masowych).

3. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.

4. Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu.

**Wiedza o społeczeństwie**

1. Wyjaśnianie podstawowych prawidłowości życia społecznego, w tym funkcjonowania

grup społecznych oraz społeczności lokalnej i regionalnej oraz wspólnoty etnicznej

i państwowej.

2. Znaczenie procedur demokratycznych i stosowanie ich w życiu szkoły oraz grup.

3. Znaczenie aktywności obywatelskiej.

4. Wiedza na temat praw człowieka, środków masowego przekazu oraz wybranych

spraw międzynarodowych.

5. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.

6. Komunikacja w sprawach życia społecznego, w tym publicznego, oraz dyskutowanie

i przedstawianie własnych argumentów w wybranych sprawach.

7. Postawa asertywna.

8. Współpraca z innymi - konieczność współdziałania w życiu społecznym oraz istota

samorządności.

9. Rodzina jako grupa społeczna - rola rodziców i osób starszych w rodzinie.

10. Analiza wpływu, jaki rodzina wywiera na dzieci; prawa i obowiązki dzieci w rodzinie.

11. Zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec

siebie i innych.

12. Korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznanie

przemocy w cyberprzestrzeni i wyjaśnianie, jak należy na nią reagować.

13. Różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalna, narodowa/ etniczna, państwowa/

obywatelska, europejska); przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu

i antysemityzmu, oraz potrzeba przeciwstawiania się tym zjawiskom.

**Wychowanie fizyczne**

1. Kształtowanie psychomotoryki.

2. Harmonijny rozwój fizyczny.

3. Kształtowanie charakteru i cech społecznych.

4. Kształtowanie prawidłowej postawy i estetyki ruchu.

5. Rozładowywanie napięcia i energii witalnej, wprowadzenie w pogodny i radosny

nastrój.

6. Nabycie umiejętności współdziałania w grupie, akceptacja siebie i innych,

poszukiwanie barier swoich możliwości.

7. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności, poszanowania dla innych oraz kultury

osobistej wynikającej z pełnionych ról podczas zajęć.

8. Bezpieczna aktywność fizyczna i higiena osobista.

9. Zapobieganie chorobom.

**Muzyka**

1. Budzenie i rozwijanie ciekawości poznawczej.

2. Pomaganie uczniom w odkrywaniu własnych możliwości twórczych i prezentowanie

ich.

3. Wzbudzanie optymistycznego traktowania problemów poznawczych

i realizacyjnych.

4. Pobudzanie otwartości wobec odmiennych opinii, uczenie asertywnego wyrażania

uczuć i krytyk.

5. Kształtowanie empatycznego współdziałania w grupie.

6. Rozwijanie tolerancji dla ludzi różnych ras, kultur i narodowości.

7. Wzbudzanie patriotyzmu lokalnego, umiejętność współżycia w rodzinie (tradycje

świąteczne).

8. Obcowanie z żywą muzyką poprzez udział w koncertach i spektaklach muzycznych.

**Plastyka**

1. Rozwijanie podstawowych zdolności i umiejętności myślenia twórczego.

2. Stymulowanie różnych form aktywności twórczej uczniów.

3. Rozbudzenie wrażliwości estetycznej.

4. Wdrażanie do podnoszenia estetyki życia codziennego.

5. Kształtowanie wyobraźni przestrzennej.

6. Rozwijanie umiejętności refleksyjnego patrzenia.

7. Zrozumienie i próby wartościowania sztuki.

8. Wyzwalanie radości tworzenia.

9. Promowanie dorobku twórczego uczniów.

10. Uczestnictwo w kulturze, w wystawach i wydarzeniach artystycznych.

**Technika/ zajęcia techniczne**

1. Kultura zachowania się przy stole.

2. Zachowanie na drodze.

3. Systematyczność i oszczędność, racjonalne prowadzenie budżetu domowego.

4. Koleżeństwo i pomoc podczas wykonywania pracy.

5. Kultywowanie tradycji rodzinnych i świątecznych.

6. Czystość i porządek na stanowisku pracy.

7. Wykorzystywanie materiałów odpadowych.

8. Wykonywanie pomocy dydaktycznych dla klas młodszych.

9. Opanowanie praktycznych metod działań technicznych.

**Doradztwo zawodowe**

1. Poznawanie własnych zasobów.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

**Religia**

1. Wyjaśnienie nauki chrześcijańskiej w celu wprowadzenia w pełnię życia

chrześcijańskiego.

2. Kształtowanie osobowości ucznia w tworzeniu jego stosunku i postaw wobec

otaczającego świata.

3. Udzielenie pomocy w poszukiwaniu własnej tożsamości.

4. Odkrywanie i poznawanie norm moralnych, które winny być wskaźnikami

postępowania określającego granicę działań i zachowań.

5. Wychowanie moralne w dwóch wymiarach: zwracanie uwagi na osobę i autorytet

Boga oraz niesienie pomocy w odnalezieniu się w społeczności.

6. Kształtowanie sumienia – rozeznanie dobra i zła oraz zobowiązanie się do

czynienia dobra.

**Wychowanie do życia w rodzinie**

1. Wspieranie wychowawczej roli rodziny.

2. Wartości i tradycje w rodzinie.

3. Więź rodzinna, związki uczuciowe i inne relacje w rodzinie; konflikty i ich

rozwiązywanie.

4. Kształtowanie postaw rodzinnych.

5. Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości, odniesienie

płciowości do wartości nadrzędnych, takich jak poszanowanie życia, miłość,

małżeństwo, rodzina oraz przyjaźń.

6. Pomoc w kształtowaniu dojrzałości psychoseksualnej, która wiąże się

z podejmowaniem dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji.

7. Rola rodziny w życiu człowieka.

8. Identyfikacja z własną płcią; akceptacja i szacunek dla własnego ciała.

9. Przekazanie wiedzy na temat zmian biologicznych, psychicznych i społecznych na

różnych etapach rozwoju człowieka, dostosowanie do wieku, potrzeb i poziomu

rozwoju ucznia.

10. Prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa; postawy asertywne.

11. Istota koleżeństwa i przyjaźni - współpraca i empatia.

12. Mass media - zasady i kryteria wyboru czasopism, książek, filmów i programów

telewizyjnych.

13. Instytucje działające na rzecz dziecka i rodziny.

14. Odpowiedzialność za własny rozwój; samowychowanie.

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele operacyjne i treści wychowawczo-profilaktyczne** | **Cele szczegółowe i zadania pracy wychowawczo-profilaktycznej** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1  „ Mów dziecku, że jest dobre, że może , że potrafi”  J. Korczak  2  Uczymy się nowych ról społecznych.  3  Uświadamiamy sobie, że jesteśmy członkami rodziny  4  Zgodnie funkcjonujemy w grupie.  5  Kształtujemy odpowiednie nawyki służące zdrowiu, własnemu bezpieczeństwu oraz rozwijaniu ogólnej sprawności fizycznej.  6  Moja mała Ojczyzna | - Rozwijamy pozytywny obraz własnej osoby poprzez odkrywanie siebie, własnych zdolności i możliwości.  - Wprowadzamy wychowanków w świat wartości uniwersalnych takich jak dobro, prawda, miłość i piękno.  - Uczymy się nawiązywać bliski, serdeczny kontakt z innymi osobami  - Zdobywamy nowe doświadczenia w mówieniu, słuchaniu i byciu słuchanym  - Odkrywamy znaczenie komunikowania się w sposób werbalny.  - Zwracamy uwagę na rolę poszczególnych osób w rodzinie  ( jestem siostrą , bratem, tatą, mamą, babcia itp.)  - Przedstawiamy scenki z życia rodziny  - Ukazujemy związki panujące w rodzinie w formie plastycznej  ( sporządzamy album rodzinny).  - Realizujemy zajęcia z ośrodka tematycznego „  Rodzice i ich dzieci”  - Uczymy się zachowań akceptowanych społecznie, przestrzegamy reguł obowiązujących w grupie.  - Wspólnie podejmujemy i realizujemy zadania oraz rozwiązujemy problemy.  - Zachęcamy do aktywności fizycznej z wykorzystaniem podstawowych form ruchu takich jak: zabawy, ćwiczenia gimnastyczne, spacery.  - Zachęcamy do zachowania właściwych proporcji między nauką , pracą i wypoczynkiem.  - Poznajemy i utrwalamy zasady warunkujące bezpieczeństwo podczas zajęć, na drodze czy w sytuacji zagrożenia.  - Organizujemy działania wzmacniające przynależność i tożsamość narodową (udział w uroczystościach szkolnych)  - Tworzymy okazje do poszanowania zasad organizacji życia społecznego najbliższej okolicy. | Wychowawca  Rodzice  Wychowawca  Rodzice  Rówieśnicy  Wychowawca  Pedagog  Rodzice  Wychowawca  Rodzice  Rówieśnicy  Pedagog  Wychowawca  Rodzice  Wychowawca  Rodzice |

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY PIERWSZEJ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele operacyjne i treści wychowawczo-profilaktyczne** | **Cele szczegółowe i zadania pracy wychowawczo-profilaktycznej** | | **Osoby odpowiedzialne** | |
| 1  Poznajemy się wzajemnie.  Dbamy o swoje samopoczucie  i zdrowie.  2  Poznajemy tradycje naszej szkoły i zwyczaje związane ze świętami rodzinnymi i ogólnonarodowymi. | - Integrujemy się poprzez zabawę  i ćwiczenia  ( niedokończone zdania)  - Aktywnie spędzamy czas na świeżym powietrzu, dbamy o odpowiedni ubiór i odżywianie się oraz prawidłową postawę  ( sporządzamy wspólnie katalog mody na każdą porę roku: wiosnę, lato, jesień, zimę-formy plastyczne).  - Poznajemy najbliższe otoczenie domu rodzinnego, sąsiedztwa  i szkoły oraz opowiadamy o zwyczajach panujących w moim domu ( wycieczki, spacery po okolicy)  - Poznajemy tradycje związane ze Świętami Bożego Narodzenia  i Wielkanocy  - Czynnie włączamy się w organizowanie imienin, Mikołajek, Andrzejek, Dnia Babci zabawy karnawałowej, Dnia Rodziny  - Bierzemy udział w uroczystościach klasowych ( np. ślubowanie pierwszych klas)  - Realizujemy ośrodek tematyczny „ Tradycja w polskiej kulturze” | | Wychowawca  Pedagog szkolny  Wychowawca  Uczniowie  Rodzice  Dyrektor szkoły | |
| 3  Wzmacniamy i pielęgnujemy więzi uczuciowe z rodziną.  4  Jesteśmy detektywami, dostrzegamy rzeczy, których zwykle się nie zauważa.  5  Poznajemy prawa dziecka w życiu codziennym. | | - Kształtujemy prawidłowe relacje z członkami rodziny opartych na szacunku i godności.  - Aktywizujemy do współuczestnictwa w życiu rodzinnym.  - Kultywujemy obyczaje rodzinne.  - Podtrzymujemy i wzmacniamy naturalny dla dzieci bezpośredni kontakt z przyrodą. Uwrażliwiamy dzieci na odbiór różnych bodźców  - Zwracamy uwagę na różnorodność zmysłów biorących udział w odkrywaniu świata ( słuch, wzrok, węch, dotyk) oraz różnorodność form, które umożliwiają nam wyrazić piękno  ( spacerujemy po lesie, śpiewamy, wykonujemy prace plastyczne o tematyce przyrodniczej „ Leśna zabawa”)  - Zwracamy uwagę, że dzieci mają swoje prawa, które trzeba respektować  ( omawianie wiersza M. Brykczyńskiego „ Prawa Dziecka”.  Zapoznanie dzieci z prawami przysługującymi w szkole. | Wychowawca  Pedagog  Rodzice  Wychowawca  Nauczyciel religii  Nauczyciel muzyki i plastyki  Wychowawca |

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY DRUGIEJ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele operacyjne i treści wychowawczo-profilaktyczne** | **Cele szczegółowe i zadania pracy wychowawczo-profilaktycznej** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1  Poznajemy zasady współdziałania w grupie  i uczymy się szacunku dla dorosłych, młodych rówieśników.  Poznajemy sens wyrażenia „ być życzliwym”  2  Dbamy o zdrowie  i bezpieczeństwo własne  i innych.  3  Uczymy się szacunku do tradycji i historii własnej rodziny oraz regionu poprzez poznanie dziedzictwa kulturowego | **-** Ustalamy reguły zachowania w klasie , szkole i staramy się je przestrzegać. Uczymy się mówić ludziom, że ich lubimy i szanujemy,  potrafimy sprawiać komuś przyjemność lub pomoc, gdy tego potrzebują  ( sporządzamy kodeks grzecznego ucznia i dobrego kolegi)  - Aktywnie uczestniczymy w zajęciach „ Spójrz inaczej” dotyczących relacji dzieci- dorośli  - Wspólnie przygotowujemy uroczystości klasowe.  - Bierzemy aktywny udział  w zajęciach sportowych.  - Organizujemy konkurs „ Bezpieczna droga do szkoły”  - Projektujemy cykliczne gazetki dotyczące zdrowia.  - Redagujemy kalendarz ważnych dat i ustalamy działania klasowe odnośnie tych uroczystości.  - Poznajemy tańce narodowe i regionalne.  - Odwiedzamy miejsca pamięci narodowej .  - Bierzemy udział w konkursie ogólnoszkolnym na najładniejszy stroik  i palmę. | Wychowawca  Uczniowie  Rodzice  Nauczyciele w-f  Pedagog  Wychowawca  Uczniowie  Samorząd szkolny  Nauczyciele przedmiotów artystycznych |
| 4  Pomagamy uczniom znaleźć swoje miejsce w rodzinie  5  Staramy się dowodzić, że Ziemia jest naszym najcenniejszym skarbem.  6  Znam swoje prawa i szanuję prawa innych. | - Uświadamiamy sobie, że każdy członek rodziny jest jednakowo ważny, dlatego też powinniśmy być w stosunku do siebie życzliwi, uprzejmi i opiekuńczy oraz gotowi nieść sobie pomoc  - Zastanawiamy się: jak wspólne świętowanie wpływa na budowanie pozytywnej więzi rodzinnej ( pamiętamy o imieninach, urodzinach, rocznicy ślubu rodziców, itp.  ( wykonujemy osobisty kalendarz dat ważnych dla naszej rodziny).  - Uczymy się szacunku dla przyrody.  - Poznajemy, jaki wpływ na stan środowiska ma działalność człowieka ( zwiedzamy miejsca, w których obserwuje się korzystne i niekorzystne zmiany zachodzące w środowisku naturalnym).  - Poznajemy obszary i obiekty chronione ( psychodrama- przedstawiamy codzienne czynności i ich związek ze stanem środowiska naturalnego).  - Uczestniczymy w akcji „ Sprzątanie świata”.  - Opracowujemy wskazania mające na celu poprawę skuteczności ochrony środowiska na poziomie gospodarstwa domowego ( plakaty).  - Tworzymy katalog praw dziecka, zwracamy uwagę, że każdy z nas jest równy wobec prawa . | Wychowawca  Pedagog  Uczniowie  Rodzice  Wychowawca  Przedstawiciele instytucji lokalnych  Uczniowie  Nauczyciel przyrody  Wychowawca |

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY TRZECIEJ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele operacyjne i treści wychowawczo-profilaktyczne** | **Cele szczegółowe i zadania pracy wychowawczo-profilaktyczne** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1  Tworzymy udaną grupę.  Stwarzamy w klasie klimat zaufania bezpieczeństwa.  Postępujemy w myśl zasady, ze: dobre kontakty z innymi zależą od pewnych umiejętności, których człowiek może się uczyć.  Jesteśmy propagatorami zdrowego stylu życia.  2  Poznajemy i przestrzegamy zasady funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwa.  3  Umiem „ upominać” się o swoje prawa.  4  Utożsamiamy się ze środowiskiem lokalnym odnajdując w nim cechy charakterystyczne dla naszego regionu.  5  Poznajemy symbole narodowe.  6  „ Zwierzęta są naszymi mniejszymi braćmi” ( św. Franciszek z Asyżu) | - Wprowadzamy zmiany do regulaminu klasowego ( w miarę potrzeb).  - Zapoznajemy się z problemami pojawiającymi się w naszej grupie  ( dyskusja).  - Wspólnie opracowujemy sposoby unikania konfliktów  i radzenia sobie z nimi  ( burze mózgów, sychodramy)  - Uświadamiany sobie , co możemy zrobić dla utrzymania zdrowego ciała.  - Kształtujemy prawidłowe nawyki i przyzwyczajenia higieniczno-zdrowotne  ( rozmowy, filmy tematyczne).  - Przestrzegamy właściwego odżywiania.  - Organizujemy konkurs prac plastycznych na temat „ zdrowego stylu życia „.  - Aktywnie uczestniczymy w życiu rodziny, klasy, szkoły poprzez włączenie się w wykonywanie różnych czynności :  ( Jestem dyżurnym, więc dbam o ….., Jestem przewodniczącą więc dbam…..).  - Uczymy się odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych zadań ( przedstawiamy scenki tematyczne).  - Dotrzymujemy obietnic  i zobowiązań wobec rówieśników i dorosłych.  - przestrzegamy poprawnego zachowania w miejscach publicznych ( układamy dekalog człowieka kulturalnego).  - Poznajemy organizację szkolne działające na rzecz uczniów  ( Rzecznik Praw Ucznia, Samorząd Uczniowski) i wiemy, gdzie zwrócić się o pomoc w przypadku łamania praw  - Poznajemy organizacje działające na rzecz dzieci Rzecznik Praw Dziecka  - Poznajemy kulturę ludową naszego regionu oraz legendy związanez naszym środowiskiem.  - Organizujemy konkurs na temat wiedzy o naszym regionie.  - Uczymy się słów hymnu narodowego, poznajemy znaczenie flagi państwowej i godła.  - Budzimy wrażliwość na problemy złego traktowania zwierząt (zwiedzamy wybrane gospodarstwa domowe) . | Wychowawca  Nauczyciel plastyki  Pedagog  Wychowawca  Uczniowie  Wychowawca  Wychowawca  Dyrektor  Wychowawca  Nauczyciel plastyki  Rodzice |
|  | - Uczymy się dbać, szanować zwierzęta, być przyjaciółmi zwierząti nie krzywdzić ich  ( sporządzamy mapy zwierząt występujących w naszym regionie).  - staramy się być odpowiedzialni za zwierzęta, które sami oswoiliśmy, poznajemy ich potrzeby i w miarę możliwości staramy się je zaspakajać |  |

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY CZWARTEJ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele operacyjne i treści wychowawczo-profilaktyczne** | **Cele szczegółowe i zadania pracy wychowawczo-profilaktycznej** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1  Poznajemy prawa i obowiązki ucznia  Odkrywamy świat swoich zainteresowań  Uczymy się planować  i prowadzić higieniczny tryb życia.  2  Dostrzeganym wpływ wartości zwianych z kulturą regionu na życie poszczególnych ludzi  3  „Człowiek szczęśliwy to taki, który jest świadomy swoich potrzeb psychologicznych, emocjonalnych, kulturowych i ma możliwość ich zaspakajania”  Uświadamiamy, że każdy z nas ma prawo zaspakajać swoje potrzeby.  4  „ Gdzie słyszysz śpiew, tam wchodź, tam dobre serca mają. Źli ludzie, wierzaj mi ci nigdy nie śpiewają”  J. Kochanowski  Uczymy się, w jaki sposób można z siebie wydobyć jak najwięcej dobra i obdarzyć nim innych.  5  Rozwijamy świadomość obywatelską  6  Wyjaśniamy wagę i znaczenie międzynarodowego dokumentu dotyczącego praw dzieci | - Jesteśmy świadomi swoich praw i potrafimy je egzekwować. Staramy się wywiązywać ze swoich obowiązków ( pomoc w zorganizowaniu konkursu pt. „ Czy znasz swoje prawa i obowiązki, sporządzamy teczkę praw i obowiązków ucznia).  - Prezentujemy innym swoje hobby ( wystawa zbiorów ucznia i anegdot związanych z naszym hobby)  - zachęcamy innych do odkrywania i rozwijania swoich zainteresowań  ( spotkanie z hobbystami, organizujemy konkurs na najoryginalniejsze hobby).  - Poznajemy i rozbudzamy zainteresowanie swoim zdrowiem ( oglądanie audycji dotyczących zdrowia, zbieranie wycinków z gazet na temat, sporządzanie gazetki tematycznej).  - Zwracamy uwagę na urozmaicenie i regularność posiłków, estetykę ich spożywania, zabezpieczenie żywności przed zepsuciem  (planujemy jadłospis, poznajemy podstawy savoir-vivre zachowania przy stole, przygotowujemy uroczyste śniadanie)  -Uczymy się dbać o higienę ciała, odzieży (prace plastyczne).  - Poznajemy sylwetki osób zasłużonych dla środowiska  i regionu ( spotkanie z zaproszonymi gośćmi)  - Odtwarzamy historię naszej szkoły na podstawie historycznych zapisów, kronik, opowiadań ludzi związanych z naszą szkołą  ( wystawa zdjęć i pamiątek naszej szkoły)  - Postrzegamy historię naszej szkoły na tle historii regionu  ( sporządzamy mapkę wydarzeń ważnych dla naszej szkoły, regionu- ekspresja plastyczna).  - Zastanawiamy się jakie potrzeby powinna zaspakajać rodzina, a jakie grupa rówieśników. Zwracamy uwagę na potrzebę miłości, akceptacji, przyjaźni  ( sporządzamy listę swoich potrzebz podziałem na emocjonalne, kulturowe, psychologiczne; rozmowy  i dyskusje w klasie  - Uczymy się, że dobro wypływa m.in. z muzyki, dlatego warto ją usłyszeć, zrozumieć, polubić  i wydobyć z niej to, co  wartościowe ( imprezy muzyczne, zajęcia taneczne, szkolny koncert muzyczny),  - bierzemy udział w imprezach kulturalnych ( przedstawienie operowe).  - Zapoznajemy się ze sławnymi postaciami ze świata muzyki.  - Przeprowadzamy wybory do Samorządu Szkolnego  - Prezentujemy właściwą postawę podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych  - Zapoznajemy uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka  ( prawa osobiste, socjalne, polityczne) i Powszechną Deklaracją Praw Człowieka | Wychowawca  Samorząd szkolny  Dyrektor szkoły  Uczniowie  Nauczyciel historii  Rodzice, Dzidkowie  Ludzie zasłużeni dla naszej szkoły  Wychowawca  Wychowawca  Pedagog  Wychowawca  Nauczyciel muzyki  Nauczyciel historii  Wychowawca  Opiekun Samorządu Uczniowskiego  Nauczyciele wychowawcy  Nauczyciel historii |

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY PIĄTEJ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele operacyjne i treści wychowawczo-profilaktyczne** | **Cele szczegółowe i zadania pracy wychowawczo-profilaktycznej** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1  Rozpoznajemy i nazywamy uczucia, które przeżywamy w życiu codziennym.  Akceptujemy to, że uczucia innych mają prawo różnić się od naszych  Uczymy się konfrontować marzenia i rzeczywistość.  Przekonujemy o słuszności stwierdzenia, ze życie w harmonii z samym sobą to życie bez nałogów.  2  Doceniamy walory naszego regionu i prezentujemy je innym.  3  Świadomie respektujemy swoje prawa z uwzględnieniem praw innych.  Dbamy o lepsza jakość relacji z innymi ludźmi.  Rozpoznajemy konflikty i uczymy się je rozwiązywać.  4  Przekonujemy, ze życie staje się piękniejsze i bogatsze poprzez kontakt ze sztuką.   |  | | --- | | 5  Stajemy się świadomymi obywatelami naszego państwa | | - Rozpoznajemy i nazywamy uczucia, które towarzyszą nam w codziennym życiu ( filmy, obserwacje, pogadanki, scenki rodzajowe „ Powiedz co czuję” zabawa w maski).  - Określamy swoje cele i próbujemy podejmować konkretne kroki zmierzające do ich realizacji. Określamy cele krótko i długoterminowe. Uświadamiamy, jakie trudności mogą pojawić się na drodze w dążeniu do celu ( zabawa w niedokończone zadania: chciałbym kiedyś być…., chciałbym kiedyś zrobić…., sporządzamy plan celów na najbliższy tydzień, miesiąc, rok).  - poszukujemy odpowiedzi na pytanie „ Czy warto marzyć”  ( dyskusja, burza mózgów).  - Uświadamiamy sobie zagrożenia, jakie niosą za sobą środki uzależniające: nikotynizm, alkoholizm ( pogadanki)  - Zastanawiamy się za argumentami za i przeciw używaniu środków uzależniających ( sporządzamy listę, drama- sąd nad papierosem, sąd nad butelką wina)  - Rozróżniamy pojęcia typu: gmina, powiat, województwo  ( sporządzamy mapę konturową naszego województwa).  - Poszukujemy wiadomości na temat wybranych miejscowości w encyklopediach, przewodnikach, itp.. ( sporządzamy spis miast, które warto zwiedzić. Wspólnie z kółkiem redaktorów przygotowujemy gazetkę szkolną dotyczącą tej tematyki; organizujemy wystawę zdjęć, pocztówek, zakładamy teczkę tematyczną i gromadzimy w niej ciekawostki dotyczące regionu).  - Uświadamiamy, że konflikt w rodzinie jest naturalną konsekwencją tego, że mamy różne usposobienia; plany pragnienia i dążenia( rozmowy  w klasie, dyskusje w grupach).  - Zawracamy uwagę na rolę emocji w konfliktach  ( przedstawiamy scenki tematyczne, burza mózgów, teatr lalek)  - Uczymy się w jakich sytuacjach konflikty można rozwiązywać metodą dyskusji, a w jakich obowiązuje zasada podporządkowania. Dokonaliśmy sztukę mówienia i słuchania ( aranżujemy w grupach scenki z życia, dyskusje burza mózgów)  - Szukanie kompromisów w sytuacjach konfliktowych  - Zwracamy uwagę na różnorodność stanów, które przeżywamy w trakcie kontaktu ze sztuką ( muzyka, poezja….).  - Uczymy się rozróżniać takie stany jak: zachwyt, melancholia, niepewność, smutek, radość ( analizujemy wiersze, które wywołują takie uczucia)  - Akceptujemy fakt, że ten sam utwór może być odbierany w różny sposób, ze zależy to od wrażliwości i konstrukcji psychicznej człowieka  ( recytujemy wybrane wiersze)  - Poznajemy prawa i obowiązki obywatelskie  - Zdobywamy wiedzę o instytucjach państwa demokratycznego | Wychowawca  Pedagog  Pracownicy instytucji  Rodzice  Wychowawca  Nauczyciel polonista  Nauczyciel przedmiotów artystycznych i technicznych  Bibliotekarz  Wychowawca  Pedagog  Uczniowie  Wychowawca  Nauczyciele przedmiotowi  Wychowawca  Nauczyciele przedmiotowi |

**PLAN DZIAŁAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY SZÓSTEJ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele operacyjne i treści wychowawczo-profilaktyczne** | **Cele szczegółowe i zadania pracy wychowawczo-profilaktycznej** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1  Wierzymy, że dobre traktowanie siebie polega na tym, by być przyjacielem dla samego siebie i mieć do siebie pozytywny stosunek.  Uświadamiamy, że człowiek o wysokim poczuciu własnej wartości podejmuje dobrze przemyślane decyzje i sensownie zachowuje się w sytuacjach konfliktowych i trudnych.  2  Rozbudzamy poczucie dumy narodowej i postaw patriotycznych  3  Komunikacja międzyludzką postawą dobrego funkcjonowania rodziny  i społeczeństwa.  Uczymy się na czym polega dobre komunikowanie się.  4  Nikt nie żyje w oderwaniu od innych ludzi. Uczymy się być wrażliwi na krzywdę innych ludzi którzy są „ sprawni inaczej”. | **-** Rozwijamy świadomość własnych wad i zalet, promujemy postawę myślenia pozytywnego  ( ankieta „ Moje dobre i słabe strony, zabawa, jestem wyjątkowy, ponieważ…”)  - Porównujemy własne wyobrażenia o sobie z opinią innych (Uważam, ze jestem…, uważam, jesteś…).  -Zastanawiamy się, co może wzmocnić poczucie własnej wartości , sporządzamy listę zachowań  i konkretnych sytuacji, które mają na to wpływ).  - Zdobywamy wiedzę o substancjach uzależniających, o ich działaniu i sposobie radzenia sobie z życiem bez ich pomocy- narkomania, narkotyki ( gazetki tematyczne w klasie, plastyczna antyreklama narkotyków-konkurs).  - Poznajemy źródła państwa polskiego ( Szlak Piastowski, Malbork, Biskupin, Gniezno, Kraków-wycieczka krajoznawczo-turystyczna do wybranego miejsca, oglądanie slajdów, widokówek).  - Zastanawiamy się, co robić żeby wśród ludzi było więcej zrozumienia, uczymy się jak stworzyć atmosferę wzajemnej  komunikacji ( burza mózgów).  - Poznajemy zdrowe zasady komunikowania się w rodzinie:   Zasada kontraktu   Zasada rezygnacji z agresji   Zasada tolerancji ( drama, scenki przedstawiające relacje między rodzicami a dziećmi oraz rówieśnikami)  - Dobrze rozumiemy pojęcia sprawiedliwość, równość, wolność w kontekście Praw Człowieka  - Zwracamy uwagę na problem ludzi niepełnosprawnych we współczesnym życiu.  - Próbujemy poznać i zrozumieć trudności, na jakie napotykają niepełnosprawni ( zarówno psychiczne jak i architektoniczne) oraz wymyślamy sposoby, które ułatwiają im kontakt ze światem.  - Wczuwamy się w rolę osób niepełnosprawnych dotkniętych uszczerbkiem fizycznym lub niedoskonałością umysłową  ( malujemy nie używając palców, chodzimy bez jednej nogi, słuchamy jednym uchem, spacerujemy ze związanymi oczami- ćwiczenia w formie zadań).  - Zastanawiamy się w jaki sposób my młodzi możemy wnieść trochę uśmiechu i radość w życiu niepełnosprawnych ( burza mózgów).  - Poznajemy system pomocy społecznej w najbliższym środowisku | Wychowawca  Pedagog  Uczniowie  Przedstawiciel instytucji  Nauczyciel plastyki  Nauczyciel historii i języka polskiego  Bibliotekarz  Rodzice  Wychowawca  Pedagog  Wychowawca  Nauczyciele  Zaproszone osoby niepełnosprawne  Uczniowie |

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY SIÓDMEJ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele operacyjne** | **Cele szczegółowe i zadania** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1  Poznajemy się, integrujemy się tworząc dobry klimat  2  Poznajemy miejsce rodziny w życiu człowieka dawniej i dziś  3  Odnajdujemy swoje miejsce w ojczyźnie  4  „ Ziemia- Ojczyzna Ludzi”  Janusz Kofta  Uczymy się szanować przyrodę i bliźniego swego.  5  Potrafimy radzić sobie  z presją rówieśników-  panować nad emocjami  6  Tworzymy przyjazny klimat w szkole.  Jesteśmy współgospodarzami szkoły | - Zawieramy kontakt z wychowawcą dotyczący zachowania się w szkole.  Sporządzamy katalog mody wyznaczając granice swobody.  Dyskusja klasowa: wyłonienie cech osobowości sprzyjającym  dobrym relacjom w grupie.  Ćwiczenia w grupach, zespołach wykorzystując różne techniki pracy z grupą.  - Zapoznajemy się z modelami rodziny w różnych kulturach  i religiach: Daleki Wschód, Starożytny Rzym, Starożytna Grecja, Islam, Chrześcijaństwo, itp.( kąciki tematyczne).  - Zwracamy uwagę na problem równowagi między wspólnotą a autonomią w naszej rodzinie. Dyskusja, prace na temat „ Potrzeba mi więcej swobody, potrzeba mi więcej bliskości” – technika dowolna  - Odpowiadamy na pytanie, jaki będzie dom, który w przyszłości stworzę ( krótki wiersz tematyczny).  - Poznajemy swoje prawa  i obowiązki: uczeń – obywatel.  - Budujemy swoją pozytywną tożsamość, dbamy o swoje prawa, ich wyrażanie i obronę  ( wykonujemy książeczkę swoich praw i obowiązków  pt. „ Jesteśmy nie mniej  warci niż inni” ).  - Uświadamiamy sobie, że należy ograniczać swoje żądanie materialnei konsumpcyjny model życia na rzecz samego siebie – troszczymy się o bogactwo własnego wnętrza  ( pogadanki).  - Uczymy się żyć w zgodzie  z przyrodą ( opracowujemy zasady, którymi należy się kierować przy zbieraniu  i sortowaniu śmieci i odpadów w celu umożliwienia ich przetworzenia bez szkody,a nawet z pożytkiem dla środowiska naturalnego( burza mózgów, plakaty  i plansze),  - Zapoznajemy się z fragmentami opracowania Krajowego Centrum Edukacji Ekologicznej.  - Wprowadzamy pojęcie  „ zachowanie asertywne”.  Ćwiczymy umiejętność rozwiązywania sytuacji  konfliktowych poprzez odgrywanie scenek.  - Zachęcanie do udziału w demokratycznych organach szkoły (Samorząd Uczniowski, samorząd klasowy) do formułowania swoich poglądów, do swobodnej wypowiedzi bez naruszania godności innych, do podejmowania inicjatywy przy organizowaniu życia szkoły zgodnie ze swoimi potrzebami | - wychowawca, nauczyciele, pedagog  - wychowawca, uczniowie, nauczyciel  religii, języka polskiego, historii  wychowawca, dyrektor, uczniowie  wychowawca, leśniczy,  uczniowie  wychowawca, pedagog,  uczniowie  Wychowawca,  samorząd uczniowski |

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY ÓSMEJ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cele operacyjne** | **Cele szczegółowe i zadania** | **Osoby odpowiedzialne** |
| 1  Kształtowanie predyspozycji zawodowych  2  Uświadamiamy sobie, że życie polega na codziennym podejmowaniu decyzji  3  Nie chcę być kosmopolitą.  Uświadamiam sobie, ze jestem Polakiem, a moim domem jest Polska i jestem z tego dumny. | - Samoocena swoich predyspozycji zawodowych.  Podejmowanie decyzji dalszego kształcenia uczniów.  Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego, dorosłego życia z uwzględnieniem osobistej odpowiedzialności.  - Poznajemy proces podejmowania decyzji (przedstawienie procesu w formie „ drogi”).  - Rozpoznajemy problemy, uczymy się podejmować decyzje ( ćwiczenia z pomocą scenariuszy sytuacyjnych).  - Odpowiadamy na pytanie  „ Co to znaczy być patriotą” (dyskusja).  - Poznajemy sylwetki polskich patriotów i ich działalność na rzecz naszej ojczyzny (gazetka).  - Poznajemy rolę wyborów demokratycznych ( spotkania z radnymi gminy , wywiady, rozmowy).  - Zapoznajemy się z miejscami  i instytucjami istotnymi dla naszego państwa . | Wychowawca, doradca zawodowy, Poradnia PP, wybór dalszego kierunku kształcenia  wychowawca, pedagog,  uczniowie, nauczyciel biologii  wychowawca, nauczyciel historii i WOS, radni gminy |
| 4  Poznajemy trudną sztukę dyskutowania  5  Dbamy o zdrowie własne  i innych.  6  Poznajemy rolę międzynarodowych organizacji wychowawczych – przestrzeganie Praw Człowieka ( Praw Dziecka0 | - Uświadamiamy sobie znaczenie dialogu i dyskusji w życiu codziennym, poznajemy definicję tych pojęć.  - Uczymy się rozmawiać z każdym i staramy się zrozumieć argumenty strony przeciwnej zanim zaczniemy je negować  ( scenki tematyczne).  - Obserwujemy wybrane debaty  i dyskusje telewizyjne  ( opracowujemy regulamin dobrej dyskusji, takiej , której przebieg rokowałyby osiągnięcie efektu, np.   Formułuj wypowiedzi zrozumiałe dla wszystkich   Słuchaj, gdy ktoś ma ci coś do powiedzenia  - Dostarczenie informacji o skutkach zachowań ryzykownych ( picia alkoholu, palenia tytoniu, wczesnej aktywności seksualnej, używanie narkotyków) poprzez mini wykłady, film, dyskusje.  Organizowanie zajęć pozalekcyjnych udział w organizacjach młodzieżowych  - Zapoznajemy się z pracą UNICEF, UNESCO.  Kształtujemy umiejętności i postawy, które pomogą nam chronić swoje prawa przed ich naruszeniem, wdrożą do ich przestrzegania. | wychowawca, psycholog, uczniowie  dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawca, nauczyciele, mini ankieta, konkursy, imprezy szkolne. |

**OCZEKIWANE EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Nasz program zorientowany jest na działania, które mają pomóc podjąć trafne decyzje dotyczące wyborów, określania systemów wartości, samodzielności myślenia, zachowań asertywnych i umiejętności radzenia sobie z presją rówieśniczą. Znajdą w nim miejsce działania, które pozwolą młodym ludziom poznać siebie i odnaleźć swoje miejsce w otaczającym świecie.

Celem programu jest kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich, promowanie zdrowego stylu życia, ukazanie szkodliwości środków zmieniających świadomość oraz budzenie aspiracji życiowych. Działania profilaktyczne prowadzą do ograniczenia i eliminowania zachowań agresywnych dzieci i młodzieży oraz wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami.

W realizacji naszego projektu przewidujemy udział wszystkich pracowników szkoły,a także współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę w jej działaniach.

**Ewaluacja**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

1. Analiza trudności wychowawczych , problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
2. Analiza dokumentów.
3. Obserwacje.
4. Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Jaśliskach jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

*Przyjęto Program wychowawczo-profilaktyczny na rok 2020/2021 uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Rada Pedagogiczną 14 września 2020r.*