**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**PUBLICZNEJ**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**im. Marii Konopnickiej**

**w Pludrach**

Spis treści

[**1. Akty prawne** 3](#_Toc107567988)

[**2. Wstęp** 5](#_Toc107567989)

[**3. Sylwetka absolwenta** 6](#_Toc107567990)

[**4. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.** 7](#_Toc107567991)

[**5. Cele programu.** 9](#_Toc107567992)

[**1. Zagrożenia i czynniki chroniące.** 10](#_Toc107567993)

[**1. Indywidualne:** 10](#_Toc107567994)

[**2. Związane z grupą rówieśniczą:** 10](#_Toc107567995)

[**3. Związane ze szkołą:** 11](#_Toc107567996)

[**4. Związane z rodziną:** 11](#_Toc107567997)

[**6. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI** 12](#_Toc107567998)

[**I. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH** 12](#_Toc107567999)

[**I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ** 12](#_Toc107568000)

[**II. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI** 15](#_Toc107568001)

[**III. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE** 16](#_Toc107568002)

[**IV. WYCHOWANIE EKOLOGICZNE** 18](#_Toc107568003)

[**V. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ** 18](#_Toc107568004)

[**7. EWALUACJA** 23](#_Toc107568005)

[**8. USTALENIA KOŃCOWE** 24](#_Toc107568006)

[**Wnioski na rok szkolny 2022/23 po przeprowadzonej ewaluacji** 24](#_Toc107568007)

# **1. Akty prawne**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017r.poz. 1657).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017r.poz. 1656).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r.poz. 1652).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017r.poz. 1651).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U.z2017r.poz. 1643).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U.z2017r.poz. 1635).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017r.poz. 1627).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U.z2017r.poz. 1616).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r.poz. 1591).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społeczny (Dz. U. 2017 poz. 1578)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. 2017 poz. 1451)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli Dz. U. 2017 poz. 649.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. 2017 poz. 356.
15. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. -Przepisy wprowadzające ustawę –Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r.poz. 60).
16. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. -Prawo oświatowe Dz. U. 2017 poz. 59-art.26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust.3.
17. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej/art.48 ust.1, art. 53 ust.3, art.70 ust1, art.72.
18. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
19. Karta Nauczyciela art.6.
20. Statut Szkoły.
21. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
22. Ustawa z24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z2015 r. poz. 875).
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form pro-wadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej   
    i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214)

# **2. Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej opiera się na hierarchii wartości wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca społeczności szkolnej uwzględniająca wolę rodziców oraz priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki dotyczących problemów dzieci.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy   
w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów   
z uwzględnieniem bezpieczeństwa dzieci, problemów występujących w środowisku szkolnym oraz zagadnień nauki zdalnej jak również:

* wyników ewaluacji,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego   
  w roku szkolnym 2022/2023,
* analizy ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, dzieci i ich rodziców,
* wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych,
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły - wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

# **3. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej jest przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* zna historię i kulturę Europy, własnego narodu i regionu jako ,,małej ojczyzny” oraz tradycje szkoły, wykazuje się postawą patriotyczną,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego, integruje się z zespołem klasowym
* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, szanuje siebie i innych,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* kieruje się postawą szlachetności, zaangażowania społecznego
* jest tolerancyjny, ambitny i kreatywny i samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* bezpieczne i efektywne korzysta z technologii cyfrowych,
* ma motywację do samodzielnego uczenia się (w tym w trakcie nauki zdalnej),
* roztropnie korzysta w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,
* rozwija postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

# **4. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi

moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;

* znają i akceptują Program Wychowawczo - Profilaktyczny proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogiczną
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz
* klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnym

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz   
  o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom różnorodne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły;

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* przestrzegają Kodeksu Ucznia i innych regulaminów obowiązujących w szkole;
* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

\* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

**Pedagog, psycholog szkolny:**

* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

# **5. Cele programu.**

Punktem wyjścia wszelkich działań wychowawczych i profilaktycznych na terenie szkoły jest rzetelna diagnoza potrzeb, problemów oraz rozpoznanie zagrożeń. Na podstawie tej diagnozy opracowano program wychowawczo-profilaktyczny, którego zadaniem będzie realizacją działań wychowawczych i profilaktycznych w bieżącym roku szkolnym.

Spełniając oczekiwania rodziców/opiekunów, uczniów i nauczycieli dotyczące wychowania oraz profilaktyki szkolnej, a także analizując sytuację wychowawczą w szkole i priorytety MEN na rok szkolny 2022/2023 wyłoniono następujące zagadnienia:

* zapewnienie wysokiej jakości kształcenia i wychowania sprzyjających rozwijaniu postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych, wynikających z praw człowieka i obywatela oraz zasad państwa prawa
* wykorzystanie w procedurach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne wykorzystanie technologii cyfrowej
* zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych
* wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, wypływającej jednak z różnych źródeł, tradycji i świadomości obywatelskiej
* wychowanie do wartości, kształtowanie właściwych postaw i respektowanie norm społecznych
* kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji drugiego człowieka bez względu na jego płeć, wiek, rasę, religię, stan zdrowia, kulturę i inne
* zachęcanie do twórczego i kreatywnego poznawania otaczającego świata
* profilaktyka agresji w szkole i poza nią
* propagowanie zdrowego stylu życia
* profilaktyka uzależnień substancjami psychoaktywnymi
* zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom i młodzieży z uwzględnieniem działań związanych z COVID-19

## **1. Zagrożenia i czynniki chroniące.**

Podstawą opracowania programu jest także analiza zagrożeń i czynników chroniących w procesie wychowania. Program uwzględnia integrację, współpracę i ustawiczną korelację oddziaływań wychowawczych i zapobiegawczych – wspólne działania wszystkich nauczycieli   
i rodziców/opiekunów.

**Czynnikami chroniącymi są:**

* silna więź emocjonalna z rodzicami/opiekunami
* przyjazna atmosfera w środowisku szkolnym i zainteresowanie nauką szkolną
* poszanowanie norm, wartości i autorytetu, możliwość rozwijania zainteresowań i pasji
* stwarzanie możliwości osiągania sukcesów, prawidłowa komunikacja potrzeb i problemów
* postawa tolerancji wobec ludzi i innych ras i kultur oraz niepełnosprawnych
* prawidłowe metody wychowawcze rodziców/opiekunów
* zrozumienie i akceptacja wzajemna uczniów i nauczycieli
* wsparcie specjalistów

**Zagrożeniami są:**

## **1. Indywidualne:**

* wczesne i uporczywe zachowania agresywne i przemocowe
* akceptacja zachowań ryzykownych
* wczesny kontakt z substancjami psychoaktywnymi
* deficyty rozwojowe
* buntowniczość i cechy temperamentu
* w okresie dorastania szczególna podatność w zakresie psychologicznym i społecznym na szkodliwy wpływ grup rówieśniczych

## **2. Związane z grupą rówieśniczą:**

* przebywanie w grupach, które przejawiają zachowania negatywne
* akceptacja zachowań negatywnych
* odrzucenie przez rówieśników

## **3. Związane ze szkołą:**

* wcześnie pojawiające się niepowodzenia szkolne
* brak zaangażowania w naukę szkolną i brak sukcesu w karierze szkolnej
* negatywny stosunek do szkoły i nauczycieli

## **4. Związane z rodziną:**

* występowanie problemów alkoholowych lub innych dysfunkcji w rodzinie
* niekonsekwentne lub zbyt surowe praktyki wychowawcze stosowane przez rodziców/opiekunów
* konflikty w rodzinie, rozwód, choroba, śmierć w rodzinie
* tolerowanie i akceptowanie przez rodziców/opiekunów negatywnych zachowań dzieci

1. **Metody realizacji zadań:**

* modelowanie zachowań przez wskazywanie właściwych postaw
* oddziaływania werbalne (rozmowy, pogadanki, dyskusje, dzielenie się doświadczeniami)
* projekcje filmów, przedstawień, spotów
* zajęcia warsztatowe, gry i zabawy profilaktyczne
* prowadzenie programów, kampanii i akcji profilaktycznych

1. **Formy realizacji zadań:**

* zajęcia dla zespołów klasowych prowadzonych przez wychowawców i szkolnych specjalistów
* zajęcia indywidualne prowadzone przez szkolnych specjalistów
* spotkania z lekarzem i pielęgniarką
* szkolenia dla rodziców i rady pedagogicznej
* zajęcia socjoterapeutyczne
* zajęcia prowadzone przez zewnętrznych specjalistów dla uczniów i rodziców/opiekunów
* spotkania z funkcjonariuszami policji i straży pożarnej, oraz pracownikami nadleśnictwa i ciekawymi ludźmi z lokalnego środowiska

***\* Wszystkie metody i formy realizowane z ograniczeniami wynikającymi z aktualnych przepisów GIS-u dotyczących zagrożenia COVID-19***

1. **Realizacja Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego**

# **6. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH****I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ** | | | |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
|  | **Przygotowanie**  **uczniów do**  **świadomego,**  **aktywnego**  **uczestnictwa  w życiu społecznym** | 1. Rozwijanie samorządności uczniów. | Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w akcjach charytatywnych na rzecz szkoły. |
| 2. Uczenie zasad demokracji. | Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. |
| 3. Rozwijanie tolerancji wobec innych. | Realizacja tematów w ramach zajęć z wychowawcą. Pogadanki, projekcja filmów, itp. |
| 4. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo i potrzebujących wsparcia. | Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie. Spotkanie z seniorami z okazji Wieczoru Opłatkowego, kiermaszu świątecznego itp. |
| 5. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. | Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, Regulaminy |
| 6. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. | Percepcja sztuk teatralnych, koncertów. Zajęcia rozwijające. Wycieczki.  Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.  Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych.  Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych.  Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. Zajęcia, spotkania i wyjazdy w ramach doradztwa zawodowego, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów w szkole i ich miejscach pracy, pogadanki, filmy edukacyjne itp. |
| 7.Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. | Akademie szkolne, dyskoteki, prezentacje.  Zajęcia z wychowawcą. |
| 8.Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. | Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy, wycieczki, itp. |
| 9.Organizowanie czasu wolnego oraz wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. | Współpraca z MDK w Dobrodzieniu, wycieczki, lokalne festyny  i uroczystości pod patronatem szkolnym |
| 10.Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. | Konkursy czytelnicze w kl.1-3 i 4-8.  Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Spotkania z autorami książek dla dzieci. |
|  | **Dążenie do**  **uzyskania**  **wysokiego**  **poziomu kultury**  **osobistej** | 1.Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. | Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.  Prowadzenie zajęć ukazujących właściwe wzorce osobowe, zachowania i postawy. |
| 2.Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii. | Konkursy, Dzień Języków Europejskich, dni tematyczne – organizowane przez samorząd uczniowski.  Pogadanki, gazetki ścienne Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. |
| 3.Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja). | Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników. Szczególne zwrócenie uwagi na stosowność mówienia „Dzień dobry” do wszystkich pracowników szkoły oraz na stosowanie zwrotów grzecznościowych  Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.  Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne, diagnoza postaw. |
| 4.Zapobieganie wulgaryzmom i niezamierzonej agresji. | Spotkania z psychologiem.  Zajęcia z wychowawcą. Szybkie reagowanie nauczyciela w sytuacjach konfliktowych, na bieżąco |
| 5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. | Spotkania z psychologiem.  Zajęcia z wychowawcą. Scenki dramowe podczas apeli szkolnych  i zajęć lekcyjnych. Respektowanie zapisów w statucie szkoły |
| 6. Praca na rzecz klasy, szkoły, innej osoby. | Pomoc koleżeńska.  Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. Gazetki szkolne, klasowe. Wypełnianie funkcji dyżurującego w klasie.  Wolontariat. |
| 7.Przekazywanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. | Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania  w trudnych sytuacjach. Respektowanie zapisów  w regulaminach.  Pogadanki, scenki dramowe, przedstawienia. |
|  | **Rozwijanie zachowań**  **asertywnych i empatycznych** | 1.Ukształtowanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie szanować, potrafi bronić własnego zdania, dokonuje trafnego wyboru i umie powiedzieć NIE. | Pogadanki, prelekcje, odgrywanie scenek. |
| 2. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. | Realizacja programów profilaktycznych, klasowych.  Opieka psychologa.  Współpraca z PPP, Sądem Dla Nieletnich i Policją itp. |
|  | **Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoł i rodziców**. | 1.Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczo – profilaktycznych. | Zapoznanie rodziców i omówienie programu wychowawczo – profilaktycznego oraz innych aktów prawnych szkoły ze zwróceniem uwagi na ich istotne punkty.  Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły.  Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych.  Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.  Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.  Współpraca z Radą Rodziców |
| 2. Zapewnienie i utrzymanie bezpieczeństwa uczniów w szkole | Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.  Egzekwowanie powyższych procedur |
| 3. Badanie opinii rodziców odnośnie:  skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;  Przedmiotowych systemów oceniania. | W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.  Dostosowanie liczby godzin świetlicowych oraz zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i rozwijających do bieżących potrzeb, na wniosek rodziców lub nauczyciela. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI** | | | |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
|  | **Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej  i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.** | 1.Poznanie słów i melodii hymnu narodowego. | Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe. |
| 2.Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. | Pogadanki w czasie zajęć szkolnych.  Wycieczki i wyjścia.  Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. |
| 3.Poznanie sylwetki Patronki Szkoły i troska o pamiątki po Niej. | Konkurs wiedzy o Patronce. |
| 4.Kultywowanie tradycji | Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym  Opieka nad miejscami pamięci narodowej,  pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych |
|  | **Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty**  **lokalnej** | 1.Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. | Wycieczki lokalne, wystawy, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Zwiedzanie Izby Regionalnej (geneza powstania miejscowości Pludry). |
| 2.Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. | Lekcje wychowawcze. Poznanie historii najważniejszych obiektów  w gminie. |
| 3.Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. | Organizacja imprez, uroczystości szkolnych (kiermasz, Dzień św. Marcina, spotkania opłatkowe) |
|  | **Poszanowanie**  **historii i kultury**  **regionu (wzajemne**  **ścieranie się elementów dwóch**  **kultur)** | 1.Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. | Spotkania z ciekawymi ludźmi,  wycieczki, konkursy, zajęcia  lekcyjne. |
| 2.Poznanie wybranych legend. | Współpraca ze Stowarzyszeniem Wsi Pludry – Pietraszów oraz Niemiecka Mniejszością Narodową. |
| 3.Poznanie historii zabytków. | Współpraca ze Stowarzyszeniem Wsi Pludry – Pietraszów oraz Niemiecka Mniejszością Narodową. |
|  | **Wspólnota**  **Europejska a**  **tożsamość**  **narodowa.** | 1.Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. | Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy,  konkursy itp. |
| 2.Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. | Warsztaty i lekcje kształtujące  postawę tolerancji.  Dzień Języków Europejskich. |
| 3.Poznanie krajów Unii Europejskiej. | Warsztaty i lekcje kształtujące  postawę tolerancji.  Dzień Języków Europejskich. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE** | | | |
| **Lp** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
|  | Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu | 1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. | Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych; |
| 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na schludny wygląd zewnętrzny. | Zajęcia lekcyjne realizujące edukację zdrowotną. Spotkania  z higienistką szkolną |
| 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. | Rozmowy i pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym; Konkursy, działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych/ kół zainteresowań |
| 4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu | Lekcje wychowania fizycznego, organizowanie zajęć w terenie, wycieczek; Dzień Sportu |
| 5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. | Zajęcia wychowania komunikacyjnego; przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową; spotkania z policjantami; |
| 6. Kontynuowanie i wdrażanie nowych działań profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem skutkom pandemii COVID-19 w trosce o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci, nauczycieli i rodziców. | Zapoznanie wszystkich uczniów z zasadami i regulaminami obowiązującymi w szkole **ze szczególnym uwzględnieniem procedur związanych z COVID-19.** Przypominanie o konieczności częstego mycia i dezynfekcji rąk. Noszenie maseczek w przestrzeni publicznej. Przebywanie podczas przerw w wyznaczonych strefach i dystans społeczny. (stosowane w sytuacji epidemii) |
|  | **Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego** | 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. | Opracowanie i realizacja harmonogramów dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. |
| 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej. | Współpraca z powołanymi do tego instytucjami i organizacjami.  W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia oraz opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej |
|  | **Uzależnienia – rozpoznawanie i zapobieganie** | 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. | Kontynuowanie współpracy i spotkań z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem; Realizacja klasowych programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych w klasach. Kierowanie uczniów z rodzin problemowych na obozy terapeutyczne. |
| 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. | Pogadanki, filmy i wyjazdy edukacyjne, spotkania z osobami wychodzącymi z uzależnienia; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IV. WYCHOWANIE EKOLOGICZNE** | | | |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Zadania szkoły** | **Formy i sposoby realizacji** |
|  | **Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska** | 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego; | Realizacja treści ekologicznych na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych; |
| 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego; | Organizowanie akcji:  - Sprzątanie Świata  - zbiórka surowców wtórnych  - Dzień Ziemi  - zbiórka karmy dla bezdomnych psów i kotów |
| 3. Uwrażliwienie na wpływ degradacji środowiska na stan naszego zdrowia; | Porządkowanie terenu przyszkolnego; |
| 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. | Organizowanie zajęć w terenie oraz konkursów o tematyce ekologicznej; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ** | | | |
| **Lp** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
|  | **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole;** | 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią; | Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, warsztatowe, o charakterze profilaktycznym; |
| 2. Eliminowanie zagrożeń pożarowych; | Współpraca z OSP próbna ewakuacja. |
| 3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami; | Dyżury nauczycieli. |
| 4. Przeciwdziałanie agresji w szkole i eliminowanie zagrożeń związanych z ryzykownymi zachowaniami uczniów; | Pogadanki, zajęcia z psychologiem |
|  | **Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo** | 1. Zaznajomienie z przepisami BHP i drogami ewakuacyjnymi w szkole; | j.w |
| 2. Zaznajomienie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp. | Konkursy wiedzy o bezpieczeństwie. |
| 3. Utrwalania zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych; | Konkursy wiedzy o bezpieczeństwie. |
|  | **Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych** | 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły; | Pogadanki, prezentacje, spotkania z przedstawicielami Policji, przedstawienia o tematyce profilaktycznej (przygotowywanie ich oraz udział w spektaklach- w charakterze widza lub autora) |
| 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; | j.w |
| 3.Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki; | j.w |
| 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa; | j.w |
| 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu; | j.w |
| 6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy; | j.w |
|  | **Eliminowanie agresji z życia szkoły** | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych | j.w |
| 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych; | Zajęcia z pedagogiem i psychologiem |
| 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców lub opiekunów; | Ankieta. |
|  | **Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych i ryzykownych** | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka; | Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki; |
| 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi; | Aktywne uczestnictwo w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych; |
| 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców lub opiekunów; | Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień; |
| 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych; | Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień; |
|  | **Zapobieganie niepowodzeniom edukacyjnym – wspieranie uczniów mających problemy w nauce lub z przystosowaniem społecznym** | 1. Diagnozowanie i monitorowanie trudności uczniów w nauce; | Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, rewalidacja. Spotkania z psychologiem. |
| 2. Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów; | Tworzenie dostosowań. |
| 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej | Tworzenie zespołów wsparcia |
| 4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów; | Zajęcia dodatkowe. |
|  | **Pedagogizacja rodziców i nauczycieli** | 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych – wskazówki do pracy z dzieckiem w domu; | Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli;  Organizowanie spotkań z psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami; |
|  | **Opieka zdrowotna i socjalna** | Wsparcie rodziców w procesie wychowawczo - opiekuńczym | 1.Zorganizowanie obiadów –  w tym bezpłatnych (finansowanych z opieki społecznej)  2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne;  3. Opieka po zajęciach lekcyjnych na szkolnej świetlicy – pomoc w nauce, odrabianie zadań domowych; zajęcia zdw, terapia pedagogiczna, zajęcia korekcyjno kompensacyjne.  4. Badania kontrolne, sprawdzanie stanu czystości prowadzone przez szkolną pielęgniarkę;  5. Wdrażanie do dbałości o higienę osobistą; |
| 6.Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły; | Szkolne Koło Wolontariatu |
|  | **Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów** | 1 Rozpoznanie środowiska rodzinnego ucznia pod kątem zagrożenia przemocą w rodzinie; | 1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;  Współpraca z psychologiem, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej (w tym z asystentem rodziny), kuratorem sądowym;  4. Indywidualne rozmowy z uczniami, wobec których istnieje uzasadnione podejrzenie zagrożenia przemocą domową;  5. Rozmowy psychologa i wychowawców klas z rodzicami uczniów  6. Przekazywanie informacji o stosowaniu przemocy w rodzinie do właściwych instytucji (MOPS. Kurator sądowy, sąd rodzinny, policja) |
|  | **Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami** | 1. Współpraca z:   * OSP w Pludrach * PPPP w Oleśnie * Komisariatem Policji w Dobrodzieniu * Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Dobrodzieniu * Stowarzyszeniem Rozwoju Wsi Pludry – Pietraszów * Sądem Rodzinnym w Oleśnie * Dobrodzieńskim Ośrodkiem Kultury i Sportu i biblioteką publiczną * DFK Pludry * Nadleśnictwem Zawadzkie   OTOZ Animals Lubliniec | Dokumentacja psychologa, pedagoga i wychowawców;  Kwestionariusze ankiet; |
|  | **Organizacja pracy w czasie nauki zdalnej i zagrożenia z niej wynikające** | * Nauczanie zdalne musi uwzględniać możliwości zarówno uczniów, jak i nauczycieli * Zapewnienie możliwości realizacji celów: nauczania i wychowawczych * Ustalenie zasad obowiązujących podczas nauki zdalnej * Dostosowanie czasu trwania zajęć do możliwości psychofizycznych dzieci * Zwrócenie uwagi uczniów i rodziców na właściwą higienę pracy (przerwy, posiłki, czas na świeżym powietrzu) * W miarę możliwości zadawanie praz domowych niewymagających dalszego spędzania czasu przed komputerem * Zapewnienie opieki psychologa * Monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów – współpraca wychowawców z nauczycielami, psychologiem, opiekę społeczną * Wdrożenie uczniów do samodzielności podczas nauki zdalnej * Współpraca z rodzicami * Po powrocie do szkoły zapewnienie uczniom możliwości nadrobienia braków w nauce oraz zapewnienie możliwości udziału w zajęciach integrujących społeczność uczniowską | * W razie potrzeby wypożyczenie uczniom  i nauczycielom sprzętu potrzebnego na realizacji nauczania zdalnego * Ustalenie stałego miejsca przekazywania i odbioru krat pracy uczniów * Rozmowy, pogadanki, filmy instruktażowe * Stały kontakt z rodzicami * Spotkania z psychologiem * Integracja: wycieczki, rajdy, zawody sportowe, imprezy klasowe, ognisko, piknik |

**\* W sytuacji nauczania zdalnego powyższe płaszczyzny można realizować wg powyższego harmonogramu.**

# **7. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest

jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i

opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

* Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
* Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
* Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć **sylwetkę** **absolwenta** naszej szkoły;
* Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
* Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno – środowiskowych, profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
* Analiza dokumentów;
* Obserwacje;
* Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

**7. Spodziewane efekty:**

* ograniczenie zachowań agresywnych i przemocowych w szkole
* poszerzenie wiedzy wśród uczniów na temat przemocy, uzależnień i innych zagrożeń
* spadek obserwowanych niepożądanych zachowań
* wyraźna poprawa bezpieczeństwa w szkole. Skuteczne stosowanie w praktyce szkolnej zasad i procedur związanych z zagrożeniem COVID-19
* świadome i efektywne oraz odpowiedzialne wykorzystanie przez uczniów technologii cyfrowych z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników oraz sprawne przechodzenie na naukę zdalną
* wzrost obserwowanych wśród uczniów pozytywnych zachowań oraz właściwego postrzegania i rozumienia drugiego człowieka
* podniesienie wrażliwości uczniów na potrzeby środowiska naturalnego

# **8. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Pludrach na rok szkolny 2022/23 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji

# **Wnioski na rok szkolny 2022/23 po przeprowadzonej ewaluacji**

Wnioski i rekomendacje po ewaluacji:

* + Zwiększyć ilość zajęć kształtujących kompetencje emocjonalno-społeczne (najlepiej w formie zajęć grupowych)
  + Cyklicznie organizować warsztaty uwrażliwiające na niepełnosprawność, inność (zajęcia prowadzone przez psychologa)
  + Zmodyfikować i dostosować do aktualnych potrzeb zasady oceniania zachowania (weryfikacja systemu punktowego)
  + W razie potrzeby przeprowadzać pogadanki w klasach na temat sytuacji na świecie z związku z wojną na Ukrainie;
  + Organizować spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, ludźmi mającymi ciekawe pasje itp.
  + Stale zwracać uwagę wszystkim uczniom na konieczność stosowania zwrotów grzecznościowych typu: dzień dobry, dziękuję, proszę, przepraszam, poprzez pogadanki, scenki dramowe podczas zajęć, przedstawienia, system motywacyjny (buźki, punkty);
  + Szczegółowo zapoznawać rodziców z dokumentacją szkoły, zwracać uwagę na istotne punkty i omawiać
  + W miarę możliwości zwiększyć liczbę godzin przeznaczonych na wyrównywanie braków i pomoc uczniom z problemami w nauce w ramach ZDW.
  + Nadal realizować dodatkowe, klasowe programy profilaktyczne w oparciu o potrzeby zespołu
  + Kontynuować opiekę świetlicową dla uczniów według sugestii i potrzeb rodziców;
  + Stale poszerzać ofertę edukacyjną o zajęcia rozwijające różne zainteresowania uczniów;
  + Kontynuować organizowanie wycieczek dydaktycznych i imprez szkolnych integrujących uczniów oraz rozwijających ich zainteresowania;
  + Organizować więcej wyjazdów na spektakle teatralne, do muzeów, filharmonii itp., aby przybliżyć uczniom różne dziedziny sztuki i formy ich odbioru
  + Organizować w szkole przedstawienia o tematyce profilaktycznej
  + Kontynuować działania higienistki szkolnej w zakresie pogadanek dla uczniów dotyczących profilaktyki zdrowotnej;
  + Wprowadzić działania mające na celu zapobieganie wulgaryzmom i niezamierzonej agresji (spotkania z psychologiem, przedstawienia, konkursy);
  + Kłaść nacisk na profilaktykę uzależnień (zwłaszcza w klasach starszych).

**Wnioski:**

1. Na początku każdego roku szkolnego dokładniej zapoznawać rodziców z założeniami planu wychowawczo - profilaktycznego.
2. Na spotkaniach z rodzicami omawiać bieżące, realizowane przez wychowawców i nauczycieli działania z zakresu wychowania i profilaktyki.
3. Rozszerzyć, szczególnie w starszych klasach tematykę związaną z uzależnieniami, w tym uzależnieniem od zagrożeń w sieci.