|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |
|  | |  | |
| **Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im ks. Jana Twardowskiego w Chylicach** | | | |
|  |  | |  |
|  |  | |  |

**Rok szkolny 2023/2024**  
  
**Spis treści:**

Wstęp 3

1. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym 5

2. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole 7

3. Akty prawne 9

4. Misja i wizja szkoły 10

5. Cel ogólny i cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 11

6. Sylwetka absolwenta szkoły 18

7. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych 19

8. Monitorowanie 22

9. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole 24

**Wstęp**

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.[[1]](#footnote-1)”

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im.  ks. Jana Twardowskiego w Chylicach opiera się przede wszystkim na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z  przyjętej w szkole koncepcji pracy. Dodatkowo, treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i ocenianiem wewnątrzszkolnym. Istotą działań wychowawczych oraz profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, która opiera się na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym, zarówno w rodzinie, jak i w szkole. Przy czym ta druga – szkoła - w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest tutaj jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze  szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa także sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do  uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Chylicach został opracowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także innych problemów występujących w środowisku szkolnym oraz aktualną sytuacją na Ukrainie.

Podstawowym celem niniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i  ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

1. powszechną znajomość założeń Programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie;
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły;
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i  stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą, profilaktyczną i innowacyjną szkoły);
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu;
6. inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).
7. **Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym**

Stworzenie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia. Analizie poddano potrzeby i zasoby Szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, podczas organizowanych wyjść, imprez,
* spostrzeżeń wychowawcy, nauczycieli, specjalistów zatrudnionych w szkole,
* analizy ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych oraz funkcjonowania w  strukturach Szkoły,
* analizy ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców na temat poziomu bezpieczeństwa,
* analizy sprawozdania realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Do przeprowadzenia diagnozy wykorzystano metodę sondażu opierającą się  na  kwestionariuszach ankiet własnego autorstwa adresowanych do uczniów klas IV-VIII, nauczycieli oraz rodziców uczniów. Ankiety zostały rozdysponowane wśród wskazanych grup, odpowiedzi naniesiono na platformę Interankiety.pl aby wygenerować finalny raport przedstawiający zbiorcze odpowiedzi.

Przy opracowaniu diagnozy do programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono:

* analizę sytuacji wychowawczej, ze szczególnym uwzględnieniem problemów najczęściej występujących wśród uczniów,
* dotychczasowe doświadczenia Szkoły,
* propozycje rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Metodę sondażu wzbogacono o metodę analizy, na którą składały się poniższe dokumenty:

1. Pojawiające się rekomendacje postępowania z uczniami zarówno polskimi, jak i włączaniu uczniów z doświadczeniem migracyjnym w związku z wojną na Ukrainie;
2. *Jak rozmawiać z dziećmi i uczniami na temat sytuacji w Ukrainie – rekomendacje dla nauczycieli i pedagogów szkolnych – Ministerstwo Edukacji i Nauki, (pub. z dn. 09.03.2022 r.);*
3. *Wybrane zasoby do wykorzystania w ramach pomocy psychologicznej kierowanej do  dzieci i młodzieży oraz ich rodzin przybyłych do Polski z terenów objętej wojną Ukrainy: https://zpe.gov.pl/a/wybrane-zasoby-do-wykorzystania-w-ramach-pomocy-psychologicznej-kierowanej-do-dzieci-i-mlodziezy-oraz-ich-rodzin-przybylych-do-polski-z-terenow-objetej-wojna-ukrainy/DobRaQOrH.*

Diagnozę przeprowadzono w oparciu o przygotowane kwestionariusze ankiety związane z funkcjonowaniem poszczególnych respondentów w strukturze Szkoły (6 pytań do nauczycieli, 17 pytań do uczniów i 10 pytań do rodziców).

Po przeprowadzonym badaniu dokonano analizy ilościowej i jakościowej otrzymanych wyników. Odpowiedzi przedstawiono w formie wykresów, w przypadku pytań zamkniętych bądź wielokrotnego wyboru, natomiast pytania otwarte zawierają bezpośrednio odpowiedzi udzielone przez respondentów. Całość wygenerowanego raportu stanowi Załącznik nr 1 do niniejszej diagnozy.

Próba badawcza objęła zasięgiem odpowiednio:

* 57 nauczycieli,
* 45 uczniów,
* 98 rodziców uczniów.

Warto podkreślić, że ankiety nie służyły do wnioskowania statystycznego - strategii analizy danych, której celem jest przekładanie uzyskanych wyników w małej grupie na całą populację szkolną. Uzyskane odpowiedzi pozwoliły przede wszystkim przyjrzeć się w jaki sposób, każda ze  wskazanych grup czuje się w szkole, ocenia swój stosunek do jednostki, rozpatruje sytuację wywołaną wojną na Ukrainie, a także jakie zachowania bądź sytuacje budzą niepokój, czy też stanowią pretekst do podjęcia nowych działań w obszarze wychowania oraz profilaktyki. Odpowiedzi uzyskane z przeprowadzonej diagnozy pozwoliły sprecyzować czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka, dodatkowo przyczyniły się  do  doprecyzowania działań wychowawczych i  profilaktycznych.

1. **Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole**

Liczne badania pokazują, że to czy i w jakim stopniu młody człowiek będzie narażony na ryzyko uzależnienia, ewentualnych problemów jest rezultatem oddziaływania bardzo złożonego kompleksu czynników: genetycznych, biologicznych, psychologicznych, społecznych, warunków ekonomicznych, a także rozmaitych sytuacji i wydarzeń życiowych. Niektóre cechy jednostki i jej środowiska sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych, inne natomiast je hamują. W  profilaktyce określa się je jako czynniki ryzyka i czynniki chroniące. Do chwili obecnej zidentyfikowano kilkadziesiąt czynników ryzyka i czynników chroniących, które następnie skategoryzowano w kilka grup: czynniki indywidualne, rodzinne, szkolne i związane z szerszym kontekstem środowiska społecznego[[2]](#footnote-2).

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać[[3]](#footnote-3).

**Czynniki chroniące:**

* uczniowie czują się bezpieczni w szkole;
* uczniowie nie korzystają z substancji psychoaktywnych;
* uczniowie posiadają wiedzę na temat środków psychoaktywnych;
* wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza;
* silna więź dzieci z rodzicami;
* potrzeba rozwijania swoich pasji i zainteresowań;
* pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli;
* wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
* w Szkole zatrudnieni są specjaliści (psycholog, pedagog specjalny).

Posługując się definicją, że czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia. Prawdopodobieństwo jest tym większe, im  więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe oraz im dłużej trwa ich działanie, są to m. in. :

**Czynniki ryzyka:**

1. niska samoocena, skłonność do zachowań depresyjnych wśród uczniów;
2. niskie poczucie własnej wartości wśród uczniów;
3. niewielkie poczucie przynależności do grupy;
4. ograniczenie lub brak relacji niezbędnych do prawidłowego rozwoju psychospołecznego;
5. deficyty rozwojowe;
6. skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju;
7. podatność na wpływy;
8. niski poziom oczekiwania sukcesu;
9. duże zapotrzebowanie ucznia na stymulację;
10. wcześnie występujące zachowania problemowe;
11. brak możliwości obserwowania dziecka w klasie i na przerwie skutkuje brakiem możliwości rozpoznania niepokojących objawów;
12. wczesne niepowodzenia w nauce;
13. problemy z zachowaniem w szkole;
14. nasilenie przemocy, szczególnie słownej w środowisku szkolnym;
15. poczucie niesprawiedliwości w traktowaniu uczniów.
16. **Akty prawne**

Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego w Chylicach realizuje cele wychowawcze oraz profilaktyczne wynikające z powszechnie obowiązujących aktów prawnych:

* + Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
  + Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
  + Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.)
  + Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
  + Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
  + Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. j. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.)
  + Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. j. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze  zm.)
  + Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i  wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.)
  + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii   
    (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
  + Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej Państwa w roku szkolnym 2023/2024
  + Statut Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Chylicach.

1. **Misja i wizja szkoły**

**Misja szkoły**

*„Aby żyć w zgodzie z innymi,*

*Człowiek musi najpierw pogodzić się z samym sobą.”*

*ks. Jan Twardowski*

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej, lokalnej i obywatelskiej.

2. Uczymy kochać i szanować kulturę i tradycję narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w  poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.

3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.

5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.

6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

**Wizja szkoły**

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną jednostką, przygotowującą uczniów do  kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i  odpowiedzialności za własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym i własnego pochodzenia, dumni z bycia członkami swojej "małej ojczyzny", Polakami i Europejczykami. Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o  ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i  potrafili dokonać słusznego wyboru.

1. **Cel ogólny i cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Działalność wychowawcza i profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na  osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* + fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
  + psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z  najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w  zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
  + społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
  + aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i  profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta  odbywa się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
3. współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami warsztatowej pracy z grupą uczniów;
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców;
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w  życiu społecznym;
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i  światowej;
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i  umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w  celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
7. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
8. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i  profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom oraz nauczycielom i  wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii;
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie  zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

**Działania te obejmują w szczególności:**

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020;
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, klasy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja, szczególnie istotna ze względu na skutki zdalnego nauczania),
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne Programu to:**

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i  narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w  najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

**OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

**OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a  zdrowiem.

**OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

**OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
4. **Sylwetka absolwenta szkoły**

**Absolwent szkoły:**

* aktywny: posiada zainteresowania i pasje, jest twórczy wykazuje się samodzielnością;
* ciekawy świata: korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę i  umiejętności;
* odpowiedzialny: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i  przewiduje ich konsekwencje;
* otwarty: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
* optymistą: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
* tolerancyjny: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
* życzliwy: wspiera innych, zwraca uwagę na ich potrzeby, pomaga.
* świadomy swoich praw i obowiązków oraz praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa i obowiązki, zna i respektuje prawa innych.
* Planuje, organizuje czas potrzebny do nauki, przygotowania się do zajęć lekcyjnych, stara się być sumienny, systematyczny, odpowiedzialny wobec swoich obowiązków.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

1. **Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**
2. **Dyrektor szkoły:**

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
* wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli,
* dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z  rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do  zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go  w porozumieniu z Radą rodziców.

1. **Nauczyciele:**

* mają obowiązek reagowania na przejawy agresji i nieprawidłowych zachowań,
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych,
* świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depres

1. **Wychowawcy klas:**

* wychowawcy we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym prowadzą w  różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców,
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
* sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
* poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
* uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
* nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych   
  z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole regulaminami i procedurami.

1. **Pedagog i psycholog szkolny:**
   * ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, rodzicom, nauczycielom   
     i wychowawcom,
   * ma obowiązek ścisłej współpracy z instytucjami wspomagającymi rodzinę i dzieci,
   * diagnozuje problemy wychowawcze,
   * poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną oraz informuje o możliwościach korzystania z pomocy w sytuacjach trudnych,
   * doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki.
2. **Rodzice:**

* współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny*.*
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponują im  pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

1. **Monitorowanie**

W wyniku podjętych działań wychowawczo – profilaktycznych uczeń:

* przestrzega przyjętych norm i zasad postępowania,
* kieruje się poszanowaniem dla kultury i tradycji narodowej,
* radzi sobie w sytuacji stresu, zagrożenia, przemocy słownej i fizycznej,
* prowadzi zdrowy i higieniczny tryb życia,
* potrafi ocenić swoje możliwości i rozwija swoje uzdolnienia,
* zna konsekwencje zażywania narkotyków, dopalaczy, palenia papierosów, picia alkoholu,
* wie, gdzie może zwrócić się o pomoc,
* jest asertywny,
* jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
* zna zagrożenia jakie niesie Internet, odpowiedzialnie korzysta z mediów społecznościowych,
* potrafi organizować sobie czas wolny.
* zdobywa wiedzę, korzysta z zajęć szkolnych, planuje działania niezbędne do  wywiązywania się z obowiązków ucznia.

**Monitorowanie Programu**

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej w szkole i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

**Ocena efektów realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywana będzie na bieżąco za pomocą:**

* analizy sytuacji wychowawczej szkoły (śródroczna i roczna),
* analizy wytworów pracy uczniów,
* rozmów z uczniami i ich rodzicami,
* obserwacji uczniów w sytuacjach zadaniowych,
* analizy postępów ucznia w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych,
* systematycznie gromadzonej dokumentacji z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmującej:
* sprawozdania pisemne,
* dokumentację fotograficzną,
* zapisy w dziennikach lekcyjnych (tematy lekcji, ważne wydarzenia w życiu klasy),
* dokumentacji Samorządu Uczniowskiego,
* uwzględnienie Programu w planach wychowawczych dla poszczególnych klas oraz  
  w planach dydaktycznych poszczególnych przedmiotów,
* Księdze Protokołów Rady Rodziców.

**Podstawę do formułowania ocen z realizacji Programu stanowią:**

* narzędzia w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy,
* sprawozdania z realizacji planów,
* analizy i dane statystyczne,
* hospitacje,
* zapisy w dokumentacji,
* badania ankietowe,
* opinie i wnioski,
* zgłoszone innowacje i projekty działań,
* programy oraz scenariusze.

1. **Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole**

|  |  |
| --- | --- |
| OBSZAR | ZADANIA DLA KLAS |
| Zdrowie (psychiczne i  fizyczne) - edukacja zdrowotna | 1. Kosztowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia: „Mleko dla wszystkich”, „Owoc dla ucznia”, zajęcia sportowe, zawody sportowe, wycieczki, gimnastyka korekcyjna.  2. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i  działania (zajęcia z wychowawcą, koła zainteresowań, konkursy, wycieczki, akcje szkolne).  3. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji (zajęcia z  wychowawcą, warsztaty, Projekt „Sztuka Emocji”, Projekt edukacyjny „Wspólnie mocniejsi. Uczymy się przez integrację.  4. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw (zajęcia z wychowawcą, warsztaty, projekty).  5. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia (wolontariat, zajęcia integracyjne i zajęcia z  wychowawcą).  6. Zorganizowanie cyklu spotkań ze specjalistami – poruszenie kwestii zdrowia psychicznego, jak i  fizycznego. Adresatami zarówno uczniowie, jak i ich rodzice (warsztaty dla dzieci i rodziców, spotkania z Policją).  7. Organizowanie wystaw, prezentacji przedstawień profilaktycznych.  8. Nawiązywanie współpracy z policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym, poradniami rodzinnymi.  9. Pogadanki na temat organizowania czynnego wypoczynku w czasie wolnym, organizacja konkursów dotyczących zdrowego stylu życia.  10. Motywowanie do udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów.  11. Poszerzenie horyzontów uczniów przez prezentacje osiągnięć i sukcesów znanych ludzi (filmy, spotkania, lektury, prezentacje).  12. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień (zajęcia z doradztwa zawodowego oraz zajęcia dodatkowe).  13. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach, opiniach, zaświadczeniach lekarskich i obserwacji nauczycieli).  14. Opieka i wsparcie pielęgniarki szkolnej.  15. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do  rozwijania ich aktywności fizycznej (akcje szkolne, wolontariat, szkolenia nauczycieli).  16. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego (szkolenia i studia podyplomowe). |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | 1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych (warsztaty, zajęcia z wychowawcą).  2. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń (zajęcia edukacyjne).  3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. Omówienie z uczniami zasad współżycia społecznego podczas spotkań klasowych (zajęcia z wychowawcą).  4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej (imprezy klasowe, szkolne, wycieczki, zajęcia z wychowawcą).  5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi (zajęcia z wychowawcą, samoocena, ocena kolegi/koleżanki).  6. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów (działania SU, zajęcia z wychowawcami, szkolenie nauczycieli).  7. Prowadzenie lekcji wychowawczych prezentujących autorytety moralne, prezentacja wartościowych filmów.  8. Zachęcanie uczniów do podejmowania prac społecznie użytecznych (wolontariat, akcje szkolne).  9. Zaangażowanie w akcje profilaktyczne osób znanych, cieszących się autorytetem społecznym, jak również instytucje np. policja.  10. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i  mediacji (SU, warsztaty i zajęcia z wychowawcą).  11. Eliminowanie zagrożeń wynikających z przemocy i agresji: poznawanie sposobów zespołowego rozwiązywania konfliktów, prowadzenie negocjacji, uczenie się radzenia sobie w sytuacji zagrażającej życiu i zdrowiu (warsztaty, Policja, Straż Miejska).  12. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych (zajęcia z wychowawcą, warsztaty).  13. Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia. Organizacja m. in. konkursów recytatorskich, ortograficznych.  14. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji i przemocy w szkole (monitoring, SU, dyżury nauczycieli). |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | 1. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.  2. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i  europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.  3. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji (zajęcia z wychowawcą, warsztaty, akcje szkolne).  4. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.  5. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia (SU, akcje szkolne, zajęcia z wychowawcą).  6. Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów (zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego).  7. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.  8. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań (doradztwo zawodowe, zajęcia edukacyjne i dodatkowe).  9. Organizowanie w szkole zajęć WDŻ.  10. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.  11. Wypracowanie z uczniami działania według zasady *widzę-reaguję-pomagam.* Uczenie, jakie działania powinni podejmować uczniowie, kiedy staną się ofiarą, świadkiem bądź sprawcą przemocy (zajęcia z wychowawcą, warsztaty, Policja).  12. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach (zajęcia z  wychowawcą, scenki dramowe na lekcjach, pogadanki, zajęcia z pedagogiem szkolnym).  13. Nagradzanie pozytywnych postaw i działań ucznia na rzecz środowiska szkolnego. |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych (regulaminy, procedury, zajęcia z wychowawcą, Policją i Straż Miejska, karta rowerowa).  2. Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych (akcja Gminy Piaseczno „Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, procedury, próbna ewakuacja).  3. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.  4. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.  5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.  6. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.  7. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałania cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów.  8. Informowanie uczniów o konieczności ochrony swoich danych osobowych - pogadanki na lekcji wychowawczej.  9. Wypracowanie z uczniami działania według zasady *widzę-reaguję-pomagam.* Uczenie, jakie działania powinni podejmować uczniowie, kiedy staną się ofiarą, świadkiem bądź sprawcą przemocy elektronicznej (zajęcia z wychowawcą, zajęcia edukacyjne i warsztaty).  10. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań (Statut szkoły i procedury). |
| Psychoedukacja rodziców, współpraca z  rodzicami | 1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu prawidłowych postaw i  zachowań (zebatania, rozmowy indywidualne, konsultacje ze specjalistami).  2. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia i metod oddziaływań wychowawczych - uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp. (zebrania, szkolenia, konsultacje).  3. Uświadamianie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko ogląda, czyta, w jakie gry komputerowe gra (zebrania, szkolenia, rozmowy indywidualne).  4. Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telefonu, Internetu i gier komputerowych.  5. Przekazywanie rodzicom uczniów materiałów, ulotek dotyczących środków psychoaktywnych, uzależnień  i ich przeciwdziałaniu (konsultacje, zebrania z rodzicami, warsztaty).  6. Przekazywanie rodzicom uczniów informacji i spotkaniach, konferencjach, warsztatach dotyczących zagadnień związanych z rozwojem dziecka i psychoedukacji (Librus, strona internetowa szkoły i portal Facebook).  7. Informowanie rodziców podczas zebrań o instytucjach, do których mogą się zgłosić o pomoc w razie wystąpienia problemu.  8. Kontakt i współpraca z Instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę (PPP, Sąd Rodzinny, OPS, Kuratorzy, PCPR).  9. Organizacja spotkań w formie prelekcji z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Policją oraz pracownikami instytucji przeciwdziałających uzależnieniom i narkomanii.  10. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.  11. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.  12. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych. |

1. art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe [↑](#footnote-ref-1)
2. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące, https://madraochrona.pl/strefa-specjalisty/czynniki-ryzyka-i-czynniki-chroniace/ [dostęp: 2-.09.2021]. [↑](#footnote-ref-2)
3. Ibidem. [↑](#footnote-ref-3)