

Szkolny System Oceniania (SSO)

Gimnazjum w Niechobrze

Wewnętrzny system oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów - uwzględniając uwarunkowania zewnętrzne i wewnętrzne – stanowi zapis procedur zmierzających do rozpoznawania przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych oraz formułowaniu oceny.

Szkolny system oceniania określa również procedury ustalania oceny z zachowania w odniesieniu do postaw i oczekiwań wyartykułowanych w podstawie programowej. Szkolny system oceniania stanowi integralną część programu szkoły i jako taki kształtuje proces nauczania mając jednocześnie swój wymiar wychowawczy.

I. Założenia ogólne.

1. Ocenianie wewnętrzne:

- a. wskazuje, co jest najważniejsze dla uczniów w uczeniu się
- b. wspomaga i wyznacza proces uczenia się i nauczania
- c. daje każdemu uczniowi możliwość prezentacji swojej wiedzy i umiejętności
- d. jest dostępne i otwarte na weryfikację i analizę w każdej fazie i każdym aspekcie dla wszystkich zainteresowanych środowisk
- e. daje wysoką pewność wnioskowania o umiejętnościach uczniów, gdyż opiera się na średnim zakresie gromadzonych materiałów
- f. jest spójne wewnętrznie, bowiem każdy składnik systemu oceniania jest zgodny ze standardami nauczania, standardami oceniania i programem szkoły

2. Szkolny system oceniania dostarcza informacji osobom i instytucjom bezpośrednio lub pośrednio związanym ze szkołą – zgodnie z różnymi potrzebami i oczekiwaniami:

- uczniów
- nauczycieli
- rodziców
- nadzoru i administracji szkoły
- społeczności lokalnej

3. Szkolny system oceniania ma charakter dynamiczny i otwarty, z zastrzeżeniem obowiązywania przyjętych rozwiązań wynikających z Rozporządzenia MEN w danym roku szkolnym. SSO podlega ewaluacji na koniec roku szkolnego.

II. Ocenianie wewnętrzne

1. Bieżące ocenianie i klasyfikowanie

Ocenianie wewnętrzne obejmuje postawy, umiejętności i wiedzę ze wszystkich obszarów osiągnięć przedmiotowych nakreślonych w podstawie programowej w zakresie ujętym w standardach osiągnięć. Wewnętrzne ocenianie zmierzać będzie do spójności i komplementarności wobec standardów wymagań egzaminacyjnych i egzaminów zewnętrznych.

Poziom osiągnięć uczniów w zakresie wiadomości i umiejętności przekłada się zarówno w ocenianiu bieżącym jak i klasyfikacyjnym na przyjętą w Rozporządzeniu MEN skalę ocen. Skali tej przyporządkowuje się poziomy wymagań zakresów :

a. Wymagania ponadprogramowe :

- wymagania wykraczające – stopień celujący (6)

b. Wymagania programowe :

- wymagania dopełniające - stopień bardzo dobry (5)
- wymagania rozszerzające – stopień dobry (4)
- wymagania podstawowe – stopień dostateczny (3)
- wymagania konieczne – stopień dopuszczający (2)

c. Poniżej wymagań programowych:

- nie spełnione wymagania poziomu koniecznego - stopień niedostateczny (1)

Potwierdzone osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych odpowiadają zakresowi wymagań ponadprogramowych.

Każdy kolejny, wyższy poziom wymagań zakłada spełnienie wymagań niższych poziomów. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów dokonują nauczyciele w oparciu o wymagania edukacyjne opracowane na podstawie standardów osiągnięć i programów poszczególnych zajęć edukacyjnych.

2. Integralnymi elementami SSO są przedmiotowe systemy oceniania (PSO). Rozwiązują one wszystkie kwestie będące najbliższe uczniom i rodzicom. Określają:

- a. wymagania edukacyjne w poszczególnych zakresach i poziomach oraz sposób i tryb informowania o nich uczniów i rodziców.
- b. sposób i tryb informowania uczniów o poziomie ich osiągnięć
- c. formy pomocy uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- d. działania motywujące uczniów do dalszej pracy
- e. sposób i tryb dostarczania rodzicom i nauczycielom informacji o postępach , trudnościach i specjalnych uzdolnieniach uczniów
- f. możliwość doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczycieli.

Oceny bieżące otrzymuje uczeń za wiedzę i umiejętności (a w przypadku przedmiotów: wychowanie fizyczne, sztuka, technika – dodatkowo z uwzględnieniem zaangażowania ucznia) ujawnione w różnych formach aktywności ucznia, w tym przede wszystkim w takich jak:

- sprawdziany wiedzy i umiejętności
- prace pisemne
- praca w grupie, udział w debatach, teksty wystąpień
- opracowanie i prezentacja referatów, pokazy

- prace badawcze i ich wyniki
- projekty edukacyjne
- przygotowanie i prowadzenie ćwiczeń, zajęć pozalekcyjnych
- ustne odpowiedzi na lekcji
- prace domowe
- prowadzenie notatek
- udział w konkursach przedmiotowych
- udział w zawodach sportowych i konkursach

Wspólne rozwiązania dla wszystkich zajęć edukacyjnych - na stosownym poziomie ogólności - zostaną zebrane w odrębny moduł.

Zaliczanie zajęć edukacyjnych w postaci wydzielonych ścieżek edukacyjnych dokonywane będzie na podstawie udziału w zajęciach i aktywności uczniów oraz prezentacji pracy pisemnej, projektu. Zaliczanie spełnia wszystkie funkcje oceny - oprócz klasyfikacyjnej - i jako takie podlega rygorom wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

III. Ocena zachowania

Szkoła, oprócz funkcji dydaktycznej, spełnia funkcję wychowawczą. Realizuje ją na wielu płaszczyznach. Jedną z nich jest analiza zachowań ucznia. Ma ona znaczenie motywacyjne dla uczniów, a także informacyjne dla rodziców.

Ocenę z zachowania ustala wychowawca klasy, przy uwzględnieniu opinii innych nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia. O wystawionej ocenie wychowawca informuje uczniów i ich rodziców. Do oceny zachowania ma zastosowanie standardowa procedura odwoławcza.

Zachowania ucznia i ocena zachowania nie wpływa na oceny z zajęć edukacyjnych, ani na promocję ucznia do klasy programowo wyższej.

Ocenę zachowania śródroczną i końcoworoczną ustala się według następującej skali:

- wzorowe
- bardzo dobre
- dobre
- poprawne
- nieodpowiednie
- naganne

Opis oceny wyjściowej w klasyfikacji zawarty jest między oceną dobrą a poprawną. Ocena wzorowa wskazuje na szczególnie wyróżniającą się postawę ucznia, natomiast naganna oddaje rażące niedopełnienie podstawowych powinności i zasad uczniowskich.

Dla zobiektywizowania oceny zachowania brane są pod uwagę następujące kryteria:

1. frekwencja,
2. stosunek do obowiązków szkolnych
3. kultura osobista,
4. zaangażowanie w pracy na rzecz klasy i szkoły.

Każdemu z kryteriów podporządkowuje się skalę punktów od 1 do 6. Punkty te niosą w sobie konotację skali ocen zachowania. Przełożenie frekwencji na punkty rozstrzygają przyjęte reguły; przyporządkowanie zaś punktów w pozostałych kryteriach znakomicie ułatwia narzucająca się korelacja tychże punktów z 6. stopniową skalą ocen zachowania.

1. Frekwencja

Przy frekwencji liczba uzyskanych punktów jest ściśle powiązana z liczbą godzin nieusprawiedliwionych oraz spóźnień. Dwa spóźnienia traktuje się jako jedną godzinę nieusprawiedliwioną. Spóźnienie powyżej 15 minut odnotowuje się jako nieobecność. Uczeń otrzymuje za nieusprawiedliwione godziny odpowiednią ilość punktów:

- | | |
|----------|---|
| 6 pkt. - | za 0 godzin nieusprawiedliwionych |
| 5 pkt. - | za 1 - 2 godzin nieusprawiedliwionych |
| 4 pkt. - | za 3 – 5 godzin nieusprawiedliwionych |
| 3 pkt. - | za 6 – 9 godzin nieusprawiedliwionych |
| 2 pkt. - | za 10 – 20 godzin nieusprawiedliwionych |
| 1 pkt. - | powyżej 20 godzin nieusprawiedliwionych |

2. Obowiązki szkolne

Punktacja dotycząca postawy ucznia wobec obowiązków szkolnych ustalana jest ściśle w oparciu o statut szkoły - zwłaszcza w zakresie przestrzegania postanowień:

- aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych,
- dbać o wspólne dobro, ład i porządek w szkole,
- wystrzegać się szkodliwych nałogów
- naprawić wyrządzone szkody materialne
- dbać o honor i tradycję szkoły
- dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób
- podporządkować się zaleceniom i zarządzeniom dyrektora Zespołu Szkół, Rady Pedagogicznej oraz ustaleniom Samorządu Uczniowskiego
- aktywnie uczestniczyć w projektach edukacyjnych realizowanych w gimnazjum

3. Kultura osobista

W tym kryterium bierze się pod uwagę:

- uczciwość, otwartość, życzliwość i tolerancję w kontaktach międzyosobowych,
- godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- uczciwość ze szczególnym uwzględnieniem postawy wobec pomiaru dydaktycznego,
- godną postawę ucznia wobec nauczycieli, pracowników Szkoły oraz koleżanek i kolegów,
- kulturę zachowania i słowa,
- dbałość o piękno mowy ojczystej,
- umiejętność przeciwstawiania się wulgarności i agresywności,
- chęć niesienia pomocy innym,
- dbałość o higienę osobistą i estetykę ubioru (strój codzienny i fryzura powinny być schludne, stonowane i nie wyzywające; strój galowy – na szczególne okazje)

4. Postawa prospołeczna – zaangażowanie na rzecz klasy, szkoły i środowiska.

Zaangażowanie w pracy na rzecz szkoły i klasy punktuje się, biorąc pod uwagę:

- działalność w samorządzie szkolnym i klasowym,
- czynny udział w pracach związanych z dyżurem,
- dbałość o estetykę sal lekcyjnych,
- udział w pracach kół zainteresowań, konkursach przedmiotowych i artystycznych oraz zawodach sportowych,
- udział w organizacji imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych,
- pomoc przy organizowaniu działań dydaktyczno wychowawczych,
- udział w pracy OSP i szkolnego koła CARITAS.

Ustala się następującą hierarchię ważności kryteriów, poprzez podporządkowanie im odpowiednich współczynników liczbowych, tzw. rang

FREKWENCJA	-	0,2
OBOWIAZKI SZKOLNE	-	0,3
KULTURA OSOBISTA	-	0,3
ZAANGAŻOWANIE	-	0,2

W każdym z kryteriów uzyskaną liczbę punktów mnoży się przez określony współczynnik liczbowy (rangę), a następnie oblicza sumę uzyskanych w ten sposób punktów i przelicza na obowiązującą skalę ocen z zachowania według tabeli:

Liczba punktów	1 – 1,5	1,6 – 2,5	2,6 – 3,5	3,6 – 4,5	4,6 – 5,5	5,6 – 6,0
Ocena zachowania	naganne	nieodpowiednie	poprawne	dobre	bardzo dobre	wzorowe

IV. Ocenianie uczniów upośledzonych w stopniu umiarkowanym

Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania dla uczniów upośledzonych w stopniu umiarkowanym są ocenami opisowymi.

Dokonywana okresowo przez Zespół nauczycieli i specjalistów wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia umożliwia modyfikowanie Indywidualnego Programu Edukacyjnego Terapeutycznego i dostosowanie poziomu oczekiwanych osiągnięć ucznia do jego możliwości.

V. Egzaminy klasyfikacyjne i tryb odwołań

1. Uczniowie i ich rodzice powiadamiani są pisemnie na miesiąc przed klasyfikacją o zagrożeniach ocenami niedostatecznymi, zaś 7 dni przed konferencją klasyfikacyjną są powiadamiani o wystawionych ocenach – pisemnie o ocenach niedostatecznych. Od chwili poinformowania o wystawionych ocenach do konferencji klasyfikacyjnej możliwa jest zmiana oceny, ale tylko na korzyść ucznia. Zatwierdzenie ocen następuje uchwałą Rady Pedagogicznej.

2. Uczeń ma prawo do składania egzaminu sprawdzającego, jeżeli ustalona przez nauczyciela ocena jest jego zdaniem lub zdaniem rodziców zaniżona. Egzamin przeprowadza się na pisemną prośbę ucznia lub jego rodziców zgłoszoną do dyrektora na 3 dni przed konferencją klasyfikacyjną. Egzamin sprawdzający przeprowadza komisja (wychowawca - przewodniczący, nauczyciel uczący przedmiotu, nauczyciel egzaminator) powołana przez dyrektora – egzamin odbywa się przed konferencją klasyfikacyjną.

3. Uczeń ma prawo do odwołania od wystawionej oceny zachowania, jeśli jest jego zdaniem lub jego rodziców zaniżona. Procedura odwołania – analogiczna, jak w przypadku oceny z zajęć edukacyjnych. W takiej sytuacji komisja (wychowawca i nauczyciele uczący danego ucznia) dokonuje powtórnej analizy oceny zachowania – tak ustalona ocena zachowania jest ostateczna.

4. Uczniowie, którzy opuszczają w semestrze ponad 50% godzin – uniemożliwiając dokonanie bieżącej oceny ich osiągnięć oraz klasyfikacji – nie zostaną sklasyfikowani.

5. W takim przypadku klasyfikacji dokonuje się w trybie egzaminu klasyfikacyjnego zgodnie z rozporządzeniem MEN z 7 kwietnia 2007 r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania

i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (z późniejszymi zmianami- w tym z dnia 20 sierpnia 2010 r.).

.

6. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) imiona i nazwiska członków komisji;
- 2) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
- 3) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;
- 4) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

7. Uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z wyjątkiem oceny niedostatecznej.

8. Uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego (**Egzamin poprawkowy** może zdawać uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch zajęć edukacyjnych)

VI. Organizacja klasyfikacji i terminy

1. Ustala się system podziału roku szkolnego na dwa semestry.

2. Oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę zachowania - wychowawcy klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

3. Klasyfikację przeprowadza się w ostatnim tygodniu pierwszego oraz drugiego semestru.

4. Wywiadówki przeprowadza się - nie rzadziej niż 3 razy w roku.

5. Prace klasowe, prace domowe – dłuższe formy wypowiedzi zapowiada się z tygodniowym wyprzedzeniem, testy, kartkówki w przeddzień. Ustala się maksymalnie trzy prace klasowe tygodniowo – maksymalnie 1 dziennie. Na ferie, Święta nie zadaje się zadań pisemnych na ostatniej lekcji przed feriami bądźż przerwami świątecznymi.

VII. Egzaminy poprawkowe.

1. Uczeń gimnazjum, który w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednego albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy składa się z dwóch części: pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, informatyki, techniki, zajęć technicznych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu „ferii letnich.” Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
W skład komisji wchodzi :

- 1) dyrektor albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel uczący danego przedmiotu – jako egzaminator,
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same zajęcia lub pokrewne – jako członek komisji.
5. W czasie egzaminu poprawkowego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów - rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający:
- 1) skład komisji,
 - 2) termin egzaminu poprawkowego;
 - 3) pytania egzaminacyjne;
 - 4) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

7. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.

8. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę

9. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

VIII. Promowanie uczniów.

1. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
2. Uczeń otrzymuje promocję z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
3. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
4. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust.1, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
5. Uczeń kończy gimnazjum:
 - 1) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych z uwzględnieniem ust. 3, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej;
 - 2) jeżeli ponadto przystąpił egzaminu gimnazjalnego (jeśli nie został z niego zwolniony zgodnie z obowiązującymi przepisami oświatowymi).
6. Uczeń kończy gimnazjum z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, a ponadto przystąpił egzaminu gimnazjalnego (jeśli nie został z niego zwolniony zgodnie z obowiązującymi przepisami oświatowymi).
7. Uczeń wyróżniony otrzymuje świadectwo z wyróżnieniem zgodnie z obowiązującymi przepisami.

IX . PROJEKT EDUKACYJNY

1. Uczniowie gimnazjum biorą udział w realizacji projektu edukacyjnego (nie dotyczy klas trzecich w roku szkolnym 2010/2011).

2. Zakres tematyczny projektu edukacyjnego może dotyczyć wybranych treści nauczania określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjów lub wykraczać poza jego treści.

3. Projekt edukacyjny jest realizowany przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmuje następujące działania:

- 1) wybranie tematu projektu;
- 2) określenie celów projektu i zaplanowanie etapów jego realizacji;
- 3) wykonanie zaplanowanych działań;
- 4) publiczne przedstawienie rezultatów projektu.

4. Szczegółowe warunki realizacji projektu (Regulamin realizacji projektu edukacyjnego – stanowiący załącznik do Statutu Zespołu Szkół) ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z radą pedagogiczną.

5. Kryteria oceny zachowania ucznia zawarte w WSO uwzględniają udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego.

6. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego, w którym uczniowie będą realizować projekt, informuje uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych) o warunkach realizacji projektu.

7. Informacje o udziale ucznia w realizacji projektu oraz temat projektu wpisuje się na świadectwie ukończenia gimnazjum.

8. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, uniemożliwiających udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego, dyrektor gimnazjum może zwolnić ucznia z realizacji projektu.

W sytuacjach nie ujętych w WSO stosuje się przepisy Rozporządzenia MEN z 30 kwietnia 2007 r. (z późn. zm.) w sprawie warunków oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.

X. Postanowienia końcowe

1. Zakłada się dokonywanie ewaluacji SSO po każdym roku szkolnym.
2. Dokument SSO stanowi punkt odniesienia dla SSO pierwszego i drugiego etapu kształcenia.
3. Zmiany w Szkolnym Systemie Oceniania dokonywane są na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej.
4. Dokument stanowi załącznik do Statutu Zespołu Szkół.