

**Szkolny program oddziaływań wychowawczych
Zespołu Szkół w Niechobrze.**

Założenia ogólne.

Istotą oddziaływań edukacyjnych nowej zreformowanej szkoły jest wyposażenie przyszłego absolwenta w kompetencje (zwane niekiedy umiejętnościami kluczowymi) – rozumiane jako złożone umiejętności o dużej doniosłości praktycznej. Umiejętności te są ważne zarówno dla absolwenta jak również dla budowania społeczeństwa obywatelskiego Rzeczypospolitej i współczesnej Europy. Kompetencje te obejmują umiejętności z szerokiego spektrum aktywności człowieka.

I. Poziom współpracy:

- Gotowość do współpracy i pracy w zespole
- Radzenie sobie z niezgodnościami i konfliktami

II. Poziom komunikacji:

- Rozumieć i mówić więcej niż jednym językiem
- Być gotowym do wysłuchania innych i brania pod uwagę ich punktów widzenia

III. Poziom adaptacji:

- Być gotowym do stosowania nowych technologii informacji
- Wykazywać elastyczność wobec szybkich zmian

IV. Poziom uczenia się:

- Być gotowym do rozwiązywania problemów
- Budować i łączyć własną wiedzę w spójną całość

V. Poziom załatwiania spraw do końca:

- Podejmowanie odpowiedzialności
- Lojalność i solidarność

VI. Poziom myślenia:

- Mieć stosunek konstruktywnie krytyczny wobec różnych spraw w naszych społecznościach
- Wiązać obecny stan rzeczy z przeszłością
- Umieć stawiać czoła niepewnościom i złożonym sprawom

VII. Poziom poszukiwania:

- Brać pod uwagę dane z różnych źródeł.

Dla potrzeb programu szkoły przyjmuje się układ preferencyjny kompetencji kluczowych:

1. umiejętność planowania, organizowania i oceniania własnej pracy - własnego uczenia się
2. umiejętność skutecznego porozumiewania się - wysłuchiwanie innych i brania pod uwagę ich punktów widzenia
3. umiejętność pracy i efektywnego współdziałania w zespole
4. umiejętność rozwiązywania problemów w twórczy sposób
5. umiejętność sprawnego posługiwania się komputerem i technologią informacyjną oraz komunikowania się
6. umiejętność korzystania z odmiennych źródeł informacji
7. umiejętność porozumiewania się w kilku językach
8. umiejętność łączenia i porządkowania rozmaitych porcji wiedzy
9. umiejętność radzenia sobie z niepewnością i złożonością.

Wyposażenie uczniów w kompetencje kluczowe wymaga harmonijnych oddziaływań edukacyjnych w zakresie:

- nauczania
- kształcenia umiejętności
- wychowania

Każdy zakres edukacyjnej aktywności nauczycieli jest równie ważny i nastawiony na realizację zadań ogólnych szkoły (celów ogólnych).

Praca wychowawcza nauczycieli zmierza do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym)
2. Znali swoje możliwości edukacyjne
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji w gimnazjum
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych;
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych;
7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
8. Kształtowali w sobie postawę poszanowania dla innych kultur i tradycji, postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Zadania te – w zakresie pracy wychowawczej – ujęte w podstawie programowej a przełożone tu na język celów operacyjnych (a niekiedy także zadań szczegółowych) tworzą program oddziaływań wychowawczych szkoły. „Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata”.

W czasach, w których żyjemy coraz trudniej uchwycić granicę między dobrem a złem. Nastąpiła relatywizacja pojęć i wartości etyczno-moralnych. Wychowanie dzieci i młodzieży, ukazanie jej stałych i niepodważalnych wartości, opartych o prawdy niezmiennie, staje się koniecznością. Misja Szkoły obejmować będzie różnorodne działania mające na celu przekazanie uczniom nie tylko wiedzy, ale przede wszystkim tak zbudować osobowość młodego człowieka, by świadomy swych możliwości, mając wolność w podejmowaniu decyzji, potrafił świadczyć o wartościach nieprzemijających.

Oddziaływanie wychowawcze szkoły ma charakter komplementarny i wspomagający rodziców w dziele wychowania swoich dzieci. Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami a szkoła w swoich działaniach nie może uszczuplić ich praw, ale i odpowiedzialności, za wychowanie swoich dzieci.

Wysiłek wszystkich: rodziców, Szkoły, Kościoła i organizacji wspierających wychowanie zaowocować może tym, że dziecko będzie „bardziej i pełniej człowiekiem”, bo jak mówił w 02.06.1980 w siedzibie UNESCO Jan Paweł II:

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, żeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,**

**aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”.**

Cele operacyjne i zadania szczegółowe w zakresie oddziaływań wychowawczych wyprowadzone z podstawy programowej kształcenia ogólnego stanowią katalog przedsięwzięć, których realizacja przybliży nas do osiągnięcia przyjętych w założeniach zadań ogólnych Zespołu Szkół w zakresie wychowania dzieci i młodzieży. Kanon ten – stanowiący odrębny dokument - ma charakter otwarty a zarazem dynamiczny, co znajduje też odzwierciedlenie w planach pracy wychowawczej w zespołach klasowych.

Szkolny program oddziaływań wychowawczych

Gimnazjum w Niechorzu r.szkolny 2010/2011

Cele, zadania i formy realizacji.

<i>Obszary kompetencyjne - cele ogólne</i>	<i>Zadania szkoły</i>	<i>Cele operacyjne</i>	<i>Przykładowe formy realizacji</i>	<i>Osoby zaangażowane</i>	<i>Wybrane terminy realizacji</i>
I. Wszechstronny rozwój osobowości wychowanków.	– rozwijanie sprawności fizycznej i intelektualnej; – stwarzanie przestrzeni naturalnej aktywności i rozwoju zainteresowań; – kształtowanie pozytywnego stosunku do własnej osoby; - pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, talentów i ich twórczym wykorzystywaniu	– uczeń dba o własny rozwój fizyczny i umysłowy; – uczeń potrafi twórczo myśleć i rozwiązywać problemy; – uczeń zna swoje mocne i słabe strony; – dostrzega przyczyny trudności w nauce i jest zdeterminowany w ich przezwyciężaniu; – dostrzega potrzebę samodoskonalenia się; – szanuje swoją godność, ma poczucie własnej wartości i adekwatną samoocenę; – uczeń ukierunkowuje swoje zainteresowania; – właściwie gospodaruje wolnym czasem.	– zajęcia pozalekcyjne: zajęcia sportowe, koła zainteresowań, - godziny do dyspozycji wychowawcy; – otoczenie opieką ucznia zdolnego – przygotowanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych – realizacja niestandardowych projektów edukacyjnych; – realizacja obowiązkowych projektów edukacyjnych i ich prezentacja na forum publicznym – innowacje pedagogiczne – odpowiedni dobór programów nauczania – stosowanie aktywizujących metod nauczania – udział w programie: „Szkoła z pasją” – wolontariat i akcje charytatywne – zorganizowanie konkursu dla	- wychowawcy - nauczyciele przedmiotów; - nauczyciele wf - nauczyciel realizujący innowację pedagogiczną	cały rok szkolny

			uczniów Gimnazjów gminy Boguchwała pod hasłem: „Czas na fizykę”		
II. Indywidualizacja procesu nauczania- wspomaganie w rozwoju każdego ucznia	– diagnoza możliwości edukacyjnych uczniów ich środowiska rodzinnego – wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów trudnościami szkolnymi – dostosowanie nauczania do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia	– uczeń zna swoje mocne i słabe strony, swoje możliwości i predyspozycje – uczeń potrafi ukierunkować własny rozwój po uzyskaniu wsparcia w różnych formach	- objęcie różnymi formami pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniów : koła zainteresowań, zajęcia kompensacyjno- korekcyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia logopedyczne - zapewnienie opieki pedagoga szkolnego - współpraca z PPP - zapoznanie nauczycieli z opiniami i orzeczeniami PPP oraz monitorowanie zawartych w nich informacji - uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych w procesie edukacyjnym i wychowania - przeprowadzenie diagnozy uczniów- założenie Kart Indywidualnego Rozwoju, opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych	Wychowawcy klas, zespoły powołane przez dyrektora do rozpoznania indywidualnych potrzeb i opracowania Kart Indywidualnego Rozwoju oraz IPET	Do 30. IV 20011 Lub 30 .IV.2012 Do 30 IX 2011
III. Edukacja medialna- czyli wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów. Przygotowanie do	- stwarzanie warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno komunikacyjnej na zajęciach z różnych	- uczeń potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy; - klasyfikuje i krytycznie ocenia zdobyte informacje; - uczeń stosuje zdobytą wiedzę w praktyce; - posługuje się różnymi formami komunikatów medialnych; - dokonuje krytycznej analizy oferty	-edukacja czytelnicza i medialna; - lekcje informatyki; - zajęcia klubu internautów; - lekcje języka polskiego; - godziny do dyspozycji wychowawcy;	- nauczyciele wszystkich przedmiotów, w szczególności j. polskiego i informatyki; - bibliotekarz; - wychowawcy	cały rok szkolny

<i>życia w społeczeństwie informacyjnym</i>	przedmiotów - przygotowanie do wykorzystywania mediów jako narzędzi pracy intelektualnej; - stwarzanie sytuacji sprzyjających wykorzystywaniu w praktyce zdobytej wiedzy i umiejętności;	mediów i właściwego wyboru; - potrafi i chętnie korzysta ze zbiorów i warsztatu informacyjnego biblioteki;		klas I – III;	
IV. Edukacja zdrowotna Propagowanie zdrowego stylu życia oraz profilaktyka uzależnień	- prowadzenie profilaktyki społecznej; - rozwijanie wrażliwości na problemy innych ludzi; - kształtowanie postawy szacunku dla jednostki i jej indywidualności; - uświadomienie uczniom znaczenia obrony cywilnej i wykształcenie właściwych zachowań w sytuacjach zagrożeń;	- uczeń świadomy własnej odpowiedzialności za siebie i innych - uczeń jest świadomy odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia fizycznego i psychicznego - zna przyczyny i skutki nałogów, przemocy i innych zjawisk społecznych o charakterze patologii; - potrafi podejmować racjonalne decyzje związane z alkoholem, nikotyną i innymi substancjami uzależniającymi; - uczeń wrażliwy, dostrzega i szanuje potrzeby innych, gotów nieść im pomoc; - panuje nad emocjami, potrafi pogodzić swoją wolność z wolnością innych; z szacunkiem odnosi się do rówieśników i dorosłych; - potrafi przewidywać konsekwencje swoich słów i czynów, odpowiada za przyjęte zobowiązania; - potrafi przyjąć odpowiedzialność za zdrowie i życie innych;	- godziny do dyspozycji wychowawcy; - lekcje religii; - spotkania z pedagogiem szkolnym; - realizacja szkolnego programu profilaktyki; - włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje charytatywne - pomoc koleżeńska. - warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej - Dzień Sportu Szkolnego - zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego w ramach lekcji do dyspozycji wychowawcy realizujące elementy programów profilaktycznych: „Spójrz inaczej”, „Pomost” - spotkania z przedstawicielami służby zdrowia i policji - zajęcia profilaktyczne wychowujące w kierunku rozwijania umiejętności społecznych: samopoznanie, wzmacnianie poczucia własnej wartości, umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach	- wychowawcy - katecheci - pedagog szkolny - nauczyciele WOS, - zaproszeni goście	cały rok szkolny

		- zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; – - zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania, czynnego wypoczynku i higieny osobistej			
V. Preorientacja zawodowa	- pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących kierunku dalszej edukacji; - prowadzenie preorientacji zawodowej; - stwarzanie sytuacji będących okazją do samodzielnego planowania, organizowania i oceniania własnej nauki;-	- uczeń świadomy swoich celów życiowych i zdeterminowany w dążeniu do ich osiągnięcia. - uczeń zna swoje predyspozycje i odpowiednio ukierunkowuje kształcenie; - zna swój cel życiowy i drogi prowadzące do jego osiągnięcia; - uczeń orientuje się w strukturze szkolnictwa; - dostrzega znaczenie pracy w życiu każdego człowieka; - przygotowany do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy; - prezentuje właściwe postawy wobec pracy (punktualność, obowiązkowość, dokładność, odpowiedzialność); - potrafi samodzielnie planować, organizować i oceniać własną pracę; - potrafi dokonać autoprezentacji;	- godz. do dyspozycji wychowawcy - preorientacja zawodowa - wyjazdy na "dni otwarte szkół" - ankiety - lekcje wos - spotkania z rodzicami	- wychowawcy -pedagog szkolny - nauczyciele wos-u	cały rok szkolny
VI. Kształtowanie postawy obywatelskiej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.	- rozwijanie postawy patriotycznej; - kształtowanie postawy proekologicznej; - przygotowanie młodzieży do odpowiedzialnego rodzicielstwa; - wprowadzenie uczniów w świat kultury i sztuki;	- uczeń jest przygotowany i do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu poszanowania dla dobra wspólnego, kultury i patriotyzmu. - uczeń świadomy swoich obowiązków wobec ojczyzny; - dostrzega zależność między postawą	- zajęcia wychowania do życia w rodzinie - audycje historyczne , - uroczystości obchodów rocznic narodowych, - uroczyste apele , akademie przedstawienia z okazji rocznic narodowych , Święta Szkoły - spotkania z ciekawymi ludźmi	- wychowawcy - pedagog szkolny - nauczyciele wos-u, historii, religii, sztuki - wychowawcy klas trzecich	cały rok szkolny

		obywatelską a przyszłością ojczyzny; - zna i szanuje symbole narodowe, państwowe i religijne; - z szacunkiem odnosi się do historii i tradycji własnej rodziny, regionu, narodu; - docenia znaczenie tradycji jako ważnego łącznika między przeszłością a teraźniejszością; - rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka; - rozumie znaczenie miłości i odpowiedzialności jako podstawowych czynników funkcjonowania rodziny; - potrafi rozpoznawać, nazywać i wyrażać swoje uczucia; - szanuje wszystkie formy życia; - czuje się współodpowiedzialny za stan środowiska naturalnego; - rozumie rolę dzieł sztuki jako środków przekazu wartości ogólnoludzkich;	animatorami kultury ludowej - lekcje religii - lekcje wos-u - lekcje sztuki - edukacja ekologiczna, lekcje biologii i historii		
<i>VII. Kształtowanie postaw sprzyjających indywidualnemu rozwojowi.</i>	- - rozwijanie wrażliwości na wartości uniwersalne; - kształtowanie postaw: uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności, wytrwałości, poczucia własnej wartości, szacunku dla innych ludzi, ciekawości poznawczej, kreatywności, przedsiębiorczości, kultury osobistej, gotowości do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatywy	- uczeń rozpoznaje wartości moralne, hierarchizuje je i dokonuje trafnych wyborów - uczeń jest dociekliwy poznawczo, poszukuje prawdy, dobra, piękna. - uczeń poszukuje wartościowych wzorców identyfikuje się z nimi; - uczeń respektuje zasady Dekalogu; - szanuje godność własną i innych ludzi; - rozumie i szanuje prawo do życia; - uczeń wrażliwy, zdolny dostrzec najważniejsze wartości stanowiące sens	- lekcje religii - wychowanie do życia w rodzinie - lekcje języka polskiego - godziny do dyspozycji wychowawcy	- księża katecheci - nauczyciele j.polskiego, historii - wychowawcy - pedagog szkolny	cały rok szkolny

	pracy zespołowej - motywowanie uczniów do samodoskonalenia - kształtowanie świadomości moralnej; - ukazywanie autorytetów moralnych;	życia człowieka; - wybiera i urzeczywistnia wartości służące osobistemu rozwojowi; - uczeń ciekawy świata, otwarty			
VIII. Respektowanie prawa szkolnego i współtworzenie środowiska szkolnego •	- zapoznanie z zasadami obowiązującym i w relacjach międzyludzkich; - stwarzanie warunków sprzyjających integrowaniu uczniów, rozwojowi ich aktywności społecznej i samorządności; - stwarzanie sytuacji zachęcających do otwartego wyrażania swoich poglądów, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości;	- zna prawa i obowiązki ucznia; - uczeń respektuje zasady obowiązujące w relacjach międzyludzkich; - potrafi przewidywać konsekwencje swoich działań; - otwarty na dialog; - bierze odpowiedzialność za swoje słowa i czyny; - aktywny społecznie, kreatywny	- godziny do dyspozycji wychowawcy - praca w grupach (wszystkie przedmioty) - Samorząd Uczniowski - Dzień Samorządności Uczniowskiej - inicjowanie konkursów wewnętrznych- „Konkurs na najlepiej zadbaną z a szatnie szkolną”	- wychowawcy - nauczyciele przedmiotów - opiekun SU	cały rok szkolny
IX. Przygotowanie mentalne i społeczne do życia we współczesnym świecie	- wprowadzanie w tradycje regionu, kraju, Europy i świata; - rozbudzanie świadomości europejskiej tożsamości na gruncie małej i wielkiej ojczyzny; - inicjowanie kontaktów z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego;	- uczeń zna i szanuje kulturę własnego regionu i jej związki z kulturą narodową i europejską; - rozumie miejsce Polski w Europie; - umie zaprezentować walory swojego regionu; - dostrzega znaczenie kontaktów z przedstawicielami świata kultury dla poszerzania swoich horyzontów; - posiada świadomość – „Jestem Polakiem – więc jestem Europejczykiem”	- edukacja regionalna- - wykorzystanie pracowni Dokumentacji kultury regionu - koło historyczno – regionalne - lekcje języków obcych - lekcje: j.polskiego, wos-u, geografii, historii	- nauczyciele j.polskiego, języków obcych, wos-u, historii, geografii - wychowawcy klas	cały rok szkolny

<i>X. Kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji</i>	- kształtowanie u uczniów otwartości i gotowości do dialogu wznoszącego się ponad uprzedzenia i stereotypy, - respektowanie zasady humanizmu, wzajemnej tolerancji i poszanowania - rozwijanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, religijnych i rasowych; - kształtowanie otwartości na dialog z przedstawicielami innych kultur, narodów i religii; - odrzucanie postaw o charakterze nacjonalistycznym;	- zna i szanuje inne wyznania i kultury; - solidaryzuje się z ludźmi o odmiennej kulturze i światopoglądzie; - potrafi przeciwstawić się przejawom nietolerancji; - zna i przestrzega prawa człowieka, jest gotów wystąpić w ich obronie; - otwarty na kontakty z przedstawicielami innych kultur;	- lekcje historii i wos-u, j. polskiego, geografii - godziny do dyspozycji wychowawcy - uczestnictwo w projektach międzynarodowych	- nauczyciele historii, wos-u, języka polskiego - wychowawcy -pedagog szkolny	cały rok szkolny
--	---	--	--	---	------------------

Program opracowany przez Zespół Wychowawczy Gimnazjum