**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**JĘZYK NIEMIECKI**

**Publiczna Szkoła Podstawowa im. O. Flawiana Słomińskiego w Borzechowie**

**1. Ogólne zasady oceniania uczniów**

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się w ramach oceniania szkolnego.

2. Ocenianie szkolne ma na celu:

* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
* udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym,
* co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;
* udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
* motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
* monitorowanie bieżącej pracy ucznia;
* dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.
1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).
2. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.

**2. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności:**

Ocenie podlegają: sprawdziany, kartkówki, ćwiczenia praktyczne, odpowiedzi ustne, praca na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. **Sprawdziany** mogą wymagać zapisania odpowiedzi na wydrukowanym arkuszu lub sprawdzać praktyczne umiejętności na komputerze, a ich celem jest weryfikacja wiadomości i umiejętności ucznia.

Prace pisemne są punktowane według skali punktów przyjętej przez nauczyciela, a liczba uzyskanych przez ucznia punktów jest przeliczana na % w stosunku do maksymalnej ilości punktów, które uczeń może zdobyć, w przedziałach zgodnych z WSO.

1. **Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).
2. **Ćwiczenia praktyczne, pisemne** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
	* wartość merytoryczną,
	* stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
	* dokładność wykonania polecenia,
	* staranność i estetykę.
3. **Odpowiedź ustna** (kryteria oceny obejmują: sprawność komunikacyjną, zakres użytego słownictwa i struktur gramatycznych, ich poprawność, wymowę oraz płynność wypowiedzi)
4. **Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów lub oceny.
	* Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji.
	* Minus uczeń może uzyskać m.in. za nieprzygotowanie do lekcji (np. brak podręcznika, zeszytu, brak zaangażowania na lekcji).
	* Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny jest zgodny z umową między nauczycielem a uczniami (3 plusy to ocena bdb, 3 minusy- ndst).
5. **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
	* wartość merytoryczną pracy,
	* poprawność językową;
	* stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
	* estetykę wykonania,
	* wkład pracy ucznia,
	* sposób prezentacji.
6. **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WSO.
7. **Ocenę za pracę w grupie** może otrzymać cały zespół lub indywidualny uczeń. Ocenie podlegają następujące umiejętności:
* planowanie i organizacja pracy grupowej,
* efektywne współdziałanie,
* wywiązywanie się z powierzonych ról,
* rozwiązywanie problemów w sposób twórczy.
1. **Zeszyt do języka niemieckiego** (oceniany dwukrotnie w czasie roku szkolnego).

**3. Zasady uzupełniania braków, nadrabiania zaległości i poprawiania ocen oraz wystawiania ocen semestralnych i końcowych a także uzasadniania ocen reguluje WSO.**

4. Uczeń ma prawo do 2 nieprzygotowania do lekcji w ciągu okresu bez uzasadniania przyczyny. Swoje nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed każdą lekcją. Nauczyciel może wpisać wówczas do e-dziennika skrót „np”. Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z aktywności na lekcji,

5. Uczniowie z orzeczeniami i opiniami PPP podlegają ocenianiu zgodnie z § 141 Statutu Szkoły.

**6. Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego:**

JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH (II etap edukacyjny, klasy VII i VIII)

|  |
| --- |
| **OCENA CELUJĄCA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| * Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,
* rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,
* na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,
* potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.
 | * Uczeń tworzy wypowiedzi zawie- rające bogate słownictwo i skom- plikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową,
* wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne,
* nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,
* potrafi spontanicznie nawiązać

i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami. | * Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,
* wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,
* wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania,
* wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
* wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.
 | * Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania,
* stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.
 | * Uczeń posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program naucza- nia w danej klasie,
* jest aktywny na zajęciach, systema- tyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe

i dodatkowe zadania domowe,* z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą,
* większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre,
* swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi,
* odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,
* uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka niemieckiego,
* korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim,
* zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych,
* samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
 |

|  |
| --- |
| **OCENA BARDZO DOBRA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| * Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,
* w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo,

struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,* na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,
* potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury grama- tyczne.
 | * Uczeń tworzy wypowiedzi zawie- rające bogate słownictwo i skom- plikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej,
* wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie,
* nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,
* potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę,
* wypowiada się swobodnie bez przygotowania,
 | * Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,
* wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,
* wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur grama- tycznych, wykraczających poza program nauczania,
* wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
* wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.
 | * Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
* stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,
* buduje spójne, logiczne i złożone zdania.
 | * Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
* jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe,
* z prac klasowych otrzymuje 90%–99% wymaganej punktacji,
* większość ocen cząstkowych to oceny bardzo dobre,
* swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
* dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach,
* uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka niemieckiego,
* samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji,
* zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
 |

|  |
| --- |
| **OCENA DOBRA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| * Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,
* rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%,
* potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora,
* potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.
 | * Uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur grama- tycznych zawartych w programie nauczania,
* wypowiedzi są logiczne i spójne,
* pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji,
* wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela,
* wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.
 | * Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie,
* wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna,
* wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania,
* wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
* wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.
 | * Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
* stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania,
* buduje spójne zdania.
 | * Uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
* jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych,
* z prac klasowych uzyskuje 75%–89% wymaganej punktacji,
* większość ocen cząstkowych to oceny dobre,
* dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe,
* potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
* korzysta ze słowników dwujęzycz- nych.
 |

|  |
| --- |
| **OCENA DOSTATECZNA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| * Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,
* teksty słuchane i czytane rozumie w 60%,
* na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując

słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. | * Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,
* wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne,
* popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację,
* wypowiedzi są zwykle krótkie

i często charakteryzują się brakiem logicznej całości,* wypowiedzi są zgodne z omawia- nym tematem,
* wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie.
 | * Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą,
* wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,
* wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu,
* wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,
* wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.
 | * Uczeń poprawnie stosuje podsta- wowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
* w wypowiedziach ustnych

i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania,* rzadko buduje spójne, złożone zdania,
* potrafi budować tylko proste poprawne zdania.
 | * Materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym,
* uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe,
* z prac klasowych uzyskuje 50%–74% wymaganej punktacji,
* większość ocen cząstkowych to oceny dostateczne,
* w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
* w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.
 |

|  |
| --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| * Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim,
* teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%,
* na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,
* tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.
 | * Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach grama- tycznych zawartych w programie nauczania,
* wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne,
* liczne błędy popełniane w wypo- wiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi,
* uczeń ma trudności w przygotowa- niu wypowiedzi pod kątem danego tematu,
* wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie.
 | * Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem,
* wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym,
* wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu,
* wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,
* wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.
 | * Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
* w wypowiedziach ustnych i pisem- nych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania,
* bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,
* budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.
 | * Uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania

w danej klasie na poziomie minimum, – nie przygotowuje się systema- tycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji,* z prac klasowych otrzymuje 30%–49% wymaganej punktacji,
* większość ocen cząstkowych to oceny dopuszczające,
* w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.
 |

|  |
| --- |
| **OCENA NIEDOSTATECZNA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| – Uczeń nie rozumie poleceńi wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,* nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%,
* na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji,
* nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytanym ani

z przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej. | * Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów,
* nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów,
* nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa.
 | * Wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy,
* wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem,
* wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej,
* wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,
* wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,
* uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych.
 | * Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania,
* pojedyncze słowa stosowane

w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu,* ubogi zasób słownictwa uniemożli- wia budowę zdań,
* niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi.
 | * Uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania wdanej klasie,
* nie uczestniczy aktywnie

w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych,* z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% wymaganej punktacji,
* większość ocen cząstkowych to oceny niedostateczne,
* nawet w stopniu podstawowym nie posiadł kompetencji językowych,
* nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela.
 |