**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**JĘZYK NIEMIECKI**

**Publiczna Szkoła Podstawowa im. O. Flawiana Słomińskiego w Borzechowie**

**1. Ogólne zasady oceniania uczniów**

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się w ramach oceniania szkolnego.

2. Ocenianie szkolne ma na celu:

* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
* udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym,
* co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;
* udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
* motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
* monitorowanie bieżącej pracy ucznia;
* dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).
2. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.

**2. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności:**

Ocenie podlegają: sprawdziany, kartkówki, ćwiczenia praktyczne, odpowiedzi ustne, praca na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. **Sprawdziany** mogą wymagać zapisania odpowiedzi na wydrukowanym arkuszu lub sprawdzać praktyczne umiejętności na komputerze, a ich celem jest weryfikacja wiadomości i umiejętności ucznia.

Prace pisemne są punktowane według skali punktów przyjętej przez nauczyciela, a liczba uzyskanych przez ucznia punktów jest przeliczana na % w stosunku do maksymalnej ilości punktów, które uczeń może zdobyć, w przedziałach zgodnych z WSO.

1. **Kartkówki** są przeprowadzane w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego ostatnich jednostek lekcyjnych (maksymalnie trzech).
2. **Ćwiczenia praktyczne, pisemne** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
   * wartość merytoryczną,
   * stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia,
   * dokładność wykonania polecenia,
   * staranność i estetykę.
3. **Odpowiedź ustna** (kryteria oceny obejmują: sprawność komunikacyjną, zakres użytego słownictwa i struktur gramatycznych, ich poprawność, wymowę oraz płynność wypowiedzi)
4. **Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów lub oceny.
   * Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką poprawną odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do lekcji.
   * Minus uczeń może uzyskać m.in. za nieprzygotowanie do lekcji (np. brak podręcznika, zeszytu, brak zaangażowania na lekcji).
   * Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny jest zgodny z umową między nauczycielem a uczniami (3 plusy to ocena bdb, 3 minusy- ndst).
5. **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:
   * wartość merytoryczną pracy,
   * poprawność językową;
   * stopień zaangażowania w wykonanie pracy,
   * estetykę wykonania,
   * wkład pracy ucznia,
   * sposób prezentacji.
6. **Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych), są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WSO.
7. **Ocenę za pracę w grupie** może otrzymać cały zespół lub indywidualny uczeń. Ocenie podlegają następujące umiejętności:

* planowanie i organizacja pracy grupowej,
* efektywne współdziałanie,
* wywiązywanie się z powierzonych ról,
* rozwiązywanie problemów w sposób twórczy.

1. **Zeszyt do języka niemieckiego** (oceniany dwukrotnie w czasie roku szkolnego).

**3. Zasady uzupełniania braków, nadrabiania zaległości i poprawiania ocen oraz wystawiania ocen semestralnych i końcowych a także uzasadniania ocen reguluje WSO.**

4. Uczeń ma prawo do 2 nieprzygotowania do lekcji w ciągu okresu bez uzasadniania przyczyny. Swoje nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed każdą lekcją. Nauczyciel może wpisać wówczas do e-dziennika skrót „np”. Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z aktywności na lekcji,

5. Uczniowie z orzeczeniami i opiniami PPP podlegają ocenianiu zgodnie z § 141 Statutu Szkoły.

**6. Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego:**

JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH (II etap edukacyjny, klasy VII i VIII)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA CELUJĄCA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| * Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, * rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, * na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, * potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne. | * Uczeń tworzy wypowiedzi zawie- rające bogate słownictwo i skom- plikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową, * wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne, * nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, * potrafi spontanicznie nawiązać   i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami. | * Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, * wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, * wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania, * wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, * wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych. | * Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania, * stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. | * Uczeń posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program naucza- nia w danej klasie, * jest aktywny na zajęciach, systema- tyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe   i dodatkowe zadania domowe,   * z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą, * większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre, * swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi, * odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, * uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka niemieckiego, * korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, * zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych, * samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA BARDZO DOBRA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| * Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, * w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo,   struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,   * na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, * potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury grama- tyczne. | * Uczeń tworzy wypowiedzi zawie- rające bogate słownictwo i skom- plikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej, * wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie, * nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, * potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, * wypowiada się swobodnie bez przygotowania, | * Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, * wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, * wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur grama- tycznych, wykraczających poza program nauczania, * wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, * wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych. | * Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, * stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, * buduje spójne, logiczne i złożone zdania. | * Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, * jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe, * z prac klasowych otrzymuje 90%–99% wymaganej punktacji, * większość ocen cząstkowych to oceny bardzo dobre, * swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, * dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach, * uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka niemieckiego, * samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, * zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOBRA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| * Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, * rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%, * potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora, * potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. | * Uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur grama- tycznych zawartych w programie nauczania, * wypowiedzi są logiczne i spójne, * pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, * wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, * wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie. | * Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie, * wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna, * wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, * wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, * wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych. | * Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, * stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania, * buduje spójne zdania. | * Uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, * jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych, * z prac klasowych uzyskuje 75%–89% wymaganej punktacji, * większość ocen cząstkowych to oceny dobre, * dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe, * potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, * korzysta ze słowników dwujęzycz- nych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOSTATECZNA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| * Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, * teksty słuchane i czytane rozumie w 60%, * na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując   słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. | * Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, * wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne, * popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, * wypowiedzi są zwykle krótkie   i często charakteryzują się brakiem logicznej całości,   * wypowiedzi są zgodne z omawia- nym tematem, * wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie. | * Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, * wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, * wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, * wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, * wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych. | * Uczeń poprawnie stosuje podsta- wowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, * w wypowiedziach ustnych   i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania,   * rzadko buduje spójne, złożone zdania, * potrafi budować tylko proste poprawne zdania. | * Materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym, * uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe, * z prac klasowych uzyskuje 50%–74% wymaganej punktacji, * większość ocen cząstkowych to oceny dostateczne, * w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, * w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| * Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim, * teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%, * na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, * tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych. | * Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach grama- tycznych zawartych w programie nauczania, * wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne, * liczne błędy popełniane w wypo- wiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi, * uczeń ma trudności w przygotowa- niu wypowiedzi pod kątem danego tematu, * wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie. | * Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem, * wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, * wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, * wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, * wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe. | * Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, * w wypowiedziach ustnych i pisem- nych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania, * bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, * budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi. | * Uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania   w danej klasie na poziomie minimum, – nie przygotowuje się systema- tycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji,   * z prac klasowych otrzymuje 30%–49% wymaganej punktacji, * większość ocen cząstkowych to oceny dopuszczające, * w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA NIEDOSTATECZNA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| – Uczeń nie rozumie poleceń  i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,   * nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%, * na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji, * nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytanym ani   z przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej. | * Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów, * nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów, * nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa. | * Wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy, * wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem, * wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej, * wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, * wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, * uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych. | * Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania, * pojedyncze słowa stosowane   w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu,   * ubogi zasób słownictwa uniemożli- wia budowę zdań, * niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi. | * Uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania wdanej klasie, * nie uczestniczy aktywnie   w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych,   * z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% wymaganej punktacji, * większość ocen cząstkowych to oceny niedostateczne, * nawet w stopniu podstawowym nie posiadł kompetencji językowych, * nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela. |