**PROGRAM REALIZACJI ZAJĘĆ Z DORADZTWA**

**ZAWODOWEGO DLA KLAS VII i VIII**

1. **Wprowadzenie**

Zgodnie z art. 292 ust. 1 *Ustawy* z dnia 14 grudnia 2016 r. *Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe*z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 *Ustawy – Prawo oświatowe*, są realizowane w oparciu o program przygotowany

przez nauczyciela realizującego te zajęcia i dopuszczony do użytku przez dyrektora szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

Zgodnie z ustawą program powinien zawierać treści dotyczące informacji

o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi – a zatem informacje edukacyjno-zawodowe, informacje dotyczące rynku pracy i informacje dotyczące samopoznania.

1. **Podstawy prawne**

Obowiązujące ustawy:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe

((Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718):

Art. 1 System oświaty zapewnia w szczególności:19) przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.

Art. 109.1. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno- wychowawczej szkoły są: 7). Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

ust. 6. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego są organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum.

ust. 7.Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane niezależnie od pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu udzielanej uczniom w ramach zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Art. 47.1. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia:

3). Ramowe plany nauczania dla poszczególnych typów szkół, w tym:

c). Minimalny wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,

4). Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, warunki i sposób realizacji i organizacji doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach oraz wymagania w zakresie przygotowania osób realizujących doradztwo zawodowe w szkołach i placówkach, uwzględniając rolę doradztwa zawodowego we wspieraniu uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające

ustawę – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, 949 i 2203, z 2018 r. poz. 2245, z 2019 r. poz. 1287 oraz z 2022 r. poz. 1116)

Art. 292 zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w oparciu o program przygotowany przez nauczyciela realizującego te zajęcia i dopuszczony do użytku przez dyrektora szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. O systemie oświaty

(Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234):

Na mocy ustawy o systemie oświaty system oświaty zapewnia między innymi zapewnia w szczególności: (Art. 1.) (…) 14. przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;

1. **Cele programu doradztwa edukacyjno-zawodowego dla klasy VII i VIII szkoły podstawowej**

**Cel ogólny**

Przygotowanie uczniów do świadomego planowania edukacyjnozawodowego

przy uwzględnieniu znajomości własnych zasobów oraz informacji o systemie oświaty i rynku pracy.

**Cele szczegółowe**

1. Obszar- Samopoznanie

Poznawanie własnych zasobów:

Uczeń:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

- rozpoznaje własne zasoby ( zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno- zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

-rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno- zawodowych:

- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno- zawodowej;

- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe zasoby ich realizacji:

- określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

1. Obszar- Rynek pracy

Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje za temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskania;

- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy,

z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

- analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;

- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

- dokonuje autoprezentacji.

1. Obszar- Informacje edukacyjno- zawodowe

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

1. Obszar- Planowanie

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych.

Uczeń:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

- określa cele i plany edukacyjno- zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno- zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

- planuje ścieżkę edukacyjno- zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

1. **Metody wykorzystywane w scenariuszach**

W przygotowanych scenariuszach zajęć zaproponowano zastosowanie aktywnych metod nauczania. Pozwalają one uczniom na rozważanie, wyciąganie wniosków, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i współpracę w grupie.

Metody pracy:

1. analiza przypadku,

2. mini-wykład,

3. autoprezentacja,

4. plakat,

5. kwestionariusz,

6. burza mózgów,

7. check-lista,

8. ankieta,

9. debata ,,za i przeciw”,

10. dyskusja problemowa,

1. **Opis zakładanych efektów kształcenia**

W zakresie wiedzy uczeń:

- posługuje się pojęciami związanymi z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych;

- identyfikuje swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe;

- wyjaśnia zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu;

- wymienia umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych;

- wymienia ścieżki kształcenia oraz najbardziej deficytowe i nadwyżkowe zawody.

W zakresie umiejętności uczeń:

- rozwija swoje zainteresowania;

- wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu doradztwa zawodowego, aby trafnie określić swe predyspozycje, zdolności, umiejętności;

- samodzielnie lub z pomocą doradcy planuje dalszą ścieżkę rozwoju edukacyjno-  
-zawodowego;

- wymienia szkoły ponadpodstawowe znajdujące się w jego powiecie;

- wskazuje, gdzie szukać informacji o rynku pracy;

- potrafi logować się do systemu rekrutacyjnego.

W zakresie kompetencji społecznych uczeń:

- skutecznie współpracuje z kolegami w zespole;

- przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań oraz sposobu postępowania innych ludzi;

- rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej,

- aktywnie pełni określone role społeczne;

- efektywnie komunikuje się;

- kreatywnie inspiruje otoczenie.

**Tematy zajęć dla klasy VII**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloki tematyczne** | **Temat zajęć** |
| **Samopoznanie** | Kim jestem. Wprowadzenie do doradztwa zawodowego. |
| 1. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej. |
| Moje mocne i słabe strony. |
| 1. Moje umiejętności. Rozpoznanie własnych zasobów. |
| **Informacje edukacyjno**-**zawodowe** | 1. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową? |
| 1. Możliwości rozwoju. Uczenie się przez całe życie. |
| **Rynek pracy** | 1. Zawody w moim najbliższym otoczeniu. |
| 1. Kompetencje na rynku pracy. |
| **Planowanie** | 1. Cele życiowe i zawodowe |
| 1. Kim chcę być. Podsumowanie zajęć. |

**Tematy zajęć dla klasy VIII**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bloki tematyczne** | **Temat zajęć** |
| **Samopoznanie** | Autoprezentacja. Jak mnie widzą inni. |
| Marzenia do spełnienia. Planowanie ścieżki rozwojowej. |
| **Informacje edukacyjno**-**zawodowe** | 1. System szkolnictwa. Ścieżki kształcenia. |
| Oferta edukacyjna powiatu starogardzkiego. |
| Zasady rekrutacji do szkół. |
| **Rynek pracy** | Lokalny rynek pracy. |
| Zawody deficytowe i nadwyżkowe. |
| Moje zasoby, a oczekiwania pracodawców. |
| **Planowanie** | Egzamin ósmoklasisty- jak się do niego przygotować? |
| Mój wybór. Podsumowanie zajęć. |

1. **Warunki i sposoby realizacji programu**

Sala zajęć powinna być wyposażona w rzutnik oraz komputer z dostępem do Internetu, dzięki czemu uczniowie mogą mieć możliwość obejrzenia filmu edukacyjnego bądź prezentacji.

1. **Ewaluacja Programu**

- ankieta

- pytania skierowane do uczniów