

RADY PEDAGOGICZNEJ
SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. Bohaterów Września 1939 r.
W LISEWIE MALBORSKIM

z dnia 12 grudnia 2022 r.

w sprawie zmian w Statucie Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Września 1939 r.

Na podstawie art. 82 ust. 2 w związku z art. 82 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730 i 2089) uchwala się, co następuje:

§ 1

W Statucie Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Września 1939 r. w Lisewie Malborskim, obowiązującym w dniu 12 grudnia 2022 r. wprowadza się następujące zmiany:

1. W spisie treści w tytule Rozdziału 4, Dział VI „nauczyciel wspomagający” zastępuje się „nauczyciel współorganizujący proces kształcenia”
2. W § 9 ust. 1 pkt 3 skreśla się „i egzaminu gimnazjalnego”
3. W § 10 skreśla się „i egzaminu gimnazjalnego”
4. W § 9 ust. 1 dodaje się punkt 29) w brzmieniu:
„29) jest odpowiedzialny za organizację i realizację zadań szkoły z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zadań.”
5. W § 11 „nauczyciel wspomagający” zastępuje się „nauczyciel współorganizujący proces kształcenia”
6. W § 18 skreśla się ust. 6
7. W § 18 skreśla się ust. 7
8. Po § 25 dodaje się § 25a w brzmieniu:

“§ 25a.

1. Dyrektor szkoły wprowadza zdalne nauczanie najpóźniej trzeciego dnia od zawieszenia zajęć stacjonarnych.
2. Szczegółowe zasady prowadzenia nauczania zdalnego opisane są w odpowiednim regulaminie.”

10. W § 47 ust. 2 dodaje się punkt 16) w brzmieniu:

“16) wspierania pracy dziecka w domu zgodnie z wytycznymi opisanymi w oddzielnym regulaminie - w razie wprowadzenia zdalnego nauczania na podstawie odpowiedniego zarządzenia.”

11. W § 69 ust. 2 dodaje się punkty 23) i 24) w brzmieniu:

“23) realizować zadania wynikające z wprowadzenia w szkole zdalnego nauczania, które opisane są w odpowiednim regulaminie;

24) w ramach godziny dostępności dla rodziców prowadzić indywidualne konsultacje dla rodziców w wymiarze jednej lub połowy godziny tygodniowo.”

12. W § 71 ust. 4 dodaje się punkt 11) w brzmieniu:

“11) realizowanie zadań wynikających z wprowadzenia w szkole zdalnego nauczania, które opisane są w odpowiednim regulaminie.”

13. Po § 72 dodaje się § 72a w brzmieniu:

„§ 72a

“1. Pedagog specjalny poszerza i uzupełnia zadania realizowane przez innych nauczycieli specjalistów w zakresie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz planowania dla nich wsparcia odpowiadającego ich potrzebom rozwojowym i edukacyjnym.

2. Do zadań pedagoga specjalnego należą w szczególności:

1) działania w zakresie zapewnienia uczniom lub wychowankom aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz dostępności;

2) we współpracy z nauczycielami rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

3) rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;

4) wspieranie nauczycieli w realizacji zadań w zakresie udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz kształcenia specjalnego;

5) wspieranie nauczycieli we wdrażaniu indywidualizacji kształcenia poprzez dostosowanie sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i

edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia oraz dobór metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

6) dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;

7) udzielanie rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

8) współpraca z zespołem nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem objętym kształceniem specjalnym w zakresie zapewnienia mu odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

9) określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

10) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i nauczycielom oraz podejmowanie, w zależności od potrzeb, współpracy z instytucjami i podmiotami odpowiedzialnymi za wspieranie ucznia i jego rodziny oraz inicjującymi objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.”

14. W tytule Rozdziału 4, Dział VI „Nauczyciel wspomagający” zastępuje się „Nauczyciel współorganizujący proces kształcenia”

15. W § 77 ust. 2 „nauczyciel wspomagający” zastępuje się „nauczyciel współorganizujący proces kształcenia”

16. W § 77 ust. 3 „nauczyciel wspomagający” zastępuje się „nauczyciel współorganizujący proces kształcenia”

17. W § 92 dodaje się ust. 7 w brzmieniu:

“7. O postępach ucznia w nauce oraz zachowaniu wychowawca i nauczyciele przedmiotów informują rodziców za pośrednictwem dziennika elektronicznego Librus oraz podczas wywiadówek i godzin dostępności ustalonych indywidualnie przez nauczycieli, a także w trakcie rozmów telefonicznych i poprzez wpisy w dokumentacji ucznia (zeszyty, zeszyty ćwiczeń, karty pracy, prace pisemne).”

18. W § 97: ust. 4 wraz z pkt. 1) zastępuje się

“4. Ustala się następujące progi procentowe dla poszczególnych ocen z prac pisemnych:

próg procentowy	ocena
-----------------	-------

0%-24%	ocena niedostateczny (1)
25%-29%	ocena niedostateczny plus (1+)
30%-36%	ocena dopuszczający minus (2-)
37%-43%	ocena dopuszczający (2)
44%-49%	ocena dopuszczający plus (2+)
50%-58%	ocena dostateczny minus (3-)
59%-67%	ocena dostateczny (3)
68%-74%	ocena dostateczny plus (3+)
75%-79%	ocena dobry minus (4-)
80%-84%	ocena dobry (4)
85%-89%	ocena dobry plus (4+)
90%-95%	ocena bardzo dobry minus (5-)
96%-97%	ocena bardzo dobry (5)
98%-99%	ocena bardzo dobry plus (5+)
100%	ocena celujący (6)

“1) W przypadku niestosowania przy ocenianiu znaków „+” i „-” progi procentowe dla poszczególnych ocen przedstawiają się następująco:

próg procentowy	ocena
0%-29%	ocena niedostateczny (1)
30%-49%	ocena dopuszczający (2)
50%-74%	ocena dostateczny (3)
75%-89%	ocena dobry (4)
90%-99%	ocena bardzo dobry (5)
100%	ocena celujący (6)

19. W § 99 ust. 1 zastępuje się:

„1. W ciągu jednego semestru nauczyciel powinien wystawić minimalnie trzy oceny bieżące.”

20. Po § 103 dodaje się § 103a w brzmieniu:

“§ 103a

Zasady oceniania uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną

1. Ogólne zasady oceniania uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną są następujące:

1) Wszystkich uczniów obowiązuje podstawa programowa kształcenia ogólnego.

2) Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych korzystają z takich samych podręczników co ich rówieśnicy w tej samej klasie oraz z pomocy dydaktycznych przygotowanych dodatkowo przez nauczyciela. Uczeń może korzystać z dopuszczonych przez MEN podręczników lub materiałów edukacyjnych dostosowanych do ich potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, uwzględniających ograniczenia wynikające z ich niepełnosprawności.

3) Każdy uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego posiada indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET).

4) Nauczyciel obowiązany jest na podstawie orzeczenia publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie powinno dotyczyć głównie odpowiednich warunków organizacyjnych oraz metod i form pracy z uczniem.

5) Nauczyciel ocenia osiągnięcia edukacyjne ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do stopnia realizacji przez niego dostosowanego programu.

6) Ocenę zachowania ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, tak jak i w innych klasach, ustala wychowawca klasy, z kolei oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne (nauczyciela specjalisty).

7) Przy ocenianiu zachowania należy uwzględnić stwierdzone przez specjalistów zaburzenia emocjonalne dziecka.

2. Ocenianie uczniów na I etapie kształcenia (klas I-III) przebiega według następujących zasad:

1) W klasach I – III uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych, tak jak każdy inny, otrzymuje ocenę opisową zachowania i osiągnięć edukacyjnych (klasyfikacyjnych).

2) Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia. Ma ona dostarczyć informacji:

- a) uczniowi – o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek, jak pokonywać napotkane trudności; jej zadaniem jest motywowanie do wysiłku, umacnianie wiary we własne możliwości,
- b) rodzicom – dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju,
- c) nauczycielowi – dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym, czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.

3) Ocena opisowa obejmuje:

- a) ocenę bieżącą (częstkową), która wskazuje dobre i słabe strony ucznia i sposoby poprawy; wyrażona jest słownie lub pisemnie w formie znaków i komentarza,
- b) ocenę śródroczną, będącą wynikiem półrocznej obserwacji; zawiera ona zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące zarówno postępów w nauce, jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego, i skierowana jest do dziecka i jego rodziców w formie pisemnego komentarza,
- c) ocenę roczną, która podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie semestralnej; ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju;

4) Ocena opisowa powinna spełniać następujące funkcje:

- a) diagnostyczną – dającą odpowiedź na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela,
- b) informacyjną – przekazującą informację, co dziecko zdołało opanować, poznać, zrozumieć i jaki był jego wkład pracy,
- c) korekcyjną – odpowiadającą na pytanie, nad czym uczeń musi jeszcze popracować, co poprawić, udoskonalić, zmienić,

- d) motywacyjną – zachęcającą dziecko do samorozwoju, dalszego wysiłku, dodającą wiary we własne siły i dającą nadzieję na osiągnięcie sukcesu,
- e) rozwojową – odnoszącą się zarówno do uczniów jak i nauczycieli, koncentrującą się na dziecku, ale również aktywizującą nauczyciela mobilizującą go do zmian i dalszego rozwoju.

3. Ocenianie uczniów na II etapie kształcenia (klas IV-VIII) przebiega według następujących zasad:

1) W klasach IV-VIII uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną otrzymuje z poszczególnych przedmiotów ocenę wyrażoną cyfrą według skali od 1 do 6..

2) Wystawiając oceny bierze się pod uwagę:

- a) stopień opanowania treści zawartych w podstawie programowej, - poziom umiejętności,
- b) samodzielność wykonania zadania i włożony w ten proces wysiłek,
- c) motywację i zaangażowanie ucznia,
- d) zainteresowanie, sposoby dotarcia do wiedzy, - możliwość wydłużenia czasu pracy.

3) Wszystkie formy, sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych są dostosowane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia.

4) Ocenianie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim:

- a) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w pełni opanował podstawę programową, z motywacją i zaangażowaniem wykonał wszystko samodzielnie,
- b) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował podstawę programową, wykonał wszystko samodzielnie ale bez motywacji i zaangażowania,
- c) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował podstawę programową, wykonał wszystko z pomocą nauczyciela, odznaczając się motywacją i zaangażowaniem,
- d) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który posiada minimum wiedzy i umiejętności dla danego przedmiotu, wykonał wszystko z pomocą nauczyciela, ale bez motywacji i zaangażowania,

e) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który wykazuje się fragmentaryczną wiedzą i niskim poziomem umiejętności, wykonał pracę z nauczycielem (wspólnie),

f) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, którego braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą edukację,

g) powyższe zasady nie ograniczają nauczyciela w jego decyzjach dotyczących oceniania ucznia niesamodzielnego, wymagającego stałej pomocy z jego strony,

h) w szczególnych przypadkach, przy uwzględnieniu ograniczeń wynikających z dysfunkcji ucznia, może on być nagrodzony za wkład pracy oceną wyższą o jeden stopień niż wynika to z ogólnie przyjętych kryteriów oceniania”

§ 2

Wykonanie Uchwały powierza się Dyrektorowi Szkoły.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

**Przewodniczący
Rady Pedagogicznej**

D Y R E K T O R

mgr Patryk Dobrzyński