

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO
W SOKÓŁKACH**

Wrzesień 2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu *iresocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Sokółkach.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Sokółkach.

I. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Sokółkach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego oraz z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Cel wychowania - wszechstronnie dojrzały człowiek.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Cel profilaktyki - wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

II. Charakterystyka środowiska szkolnego:

Zespół Szkolno – Przedszkolny to placówka podmiejska. Liczebność uczniów w klasach nie jest duża, co sprzyja wszechstronnemu rozwojowi wychowanków oraz łatwości w rozpoznawaniu ich indywidualnych możliwości i potrzeb. Szkoła jest na bieżąco wyposażana w nowoczesne pomoce, wsalach są komputery, tablice multimedialne. W zespole zatrudniony jest pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog oraz logopeda, prowadzone są zajęcia dodatkowe jak chór, SKS, zajęcia rozwijające kreatywność oraz zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Na terenie szkoły działa świetlica oraz biblioteka. W roku szkolnym 2024/2025 otwarte zostały dwie klasy dwujęzyczne- klasa I i VII.

Nauczyciele współpracują z Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Miejską Komendą Policji w Koninie i Komisariatem Policji w Golinie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kazimierzu Biskupim, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Koninie, Gminny Ośrodek Kultury w Kazimierzu Biskupim, Zespołem Interdyscyplinarnym do spraw przemocy w rodzinie, Sądem, Powiatowym Inspektorem Sanitarnym, służbą zdrowia.

Badania diagnostyczne wykazały, że uczniowie naszej placówki w szkole czują się bezpiecznie, rzadko doświadczają ataków agresji jak przemoc fizyczna, poniżanie słowne i odrzucenie.

Większość uczniów w sytuacjach kryzysowych, stresujących, takich jak ocena niedostateczna, ważny sprawdzian czy problemy potrafi sobie poradzić. Prawie wszyscy oceniają swoje relacje z rówieśnikami jako dobre i bardzo dobre.

Uczniowie wolni są od nałogów, nie mają dostępu do substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, znają negatywne skutki uzależnień. Rodzice deklarują, że wiedzą jak i z kim ich dzieci spędzają wolny czas, uważają też, że ich dzieci mają poczucie własnej wartości, znają swoje mocne strony i potrafią je wykorzystać.

III. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy rozpoznano następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące – czyli indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Do rozpoznanych czynników chroniących w zespole należą:

- zaangażowanie rodziców w życie dziecka
- pozytywny klimat szkoły,
- pozytywna grupa rówieśnicza,
- wsparcie szkoły w trudnych sytuacjach,
- brak akceptacji dla przemocy.

Czynniki ryzyka – czyli indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia

zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Do rozpoznanych czynników ryzyka w zespole należą:

- deficyty rozwojowe,
- problemy z zachowaniem w szkole
- odrzucenie przez rówieśników,
- niska samoocena,
- brak odporności na stres.

Znajomość czynników ryzyka i czynników chroniących, rozpoznanie ich w środowisku szkolnym i przedszkolnym oraz poza ich terenem wskazują kierunki działań wychowawczo – profilaktycznych w szkole.

W programie uwzględniono działania niwelujące złe zachowania, osłabiające czynniki ryzyka, działania wzmacniające i podtrzymujące pozytywne postawy uczniów.

IV. Wartości w naszej szkole

Wartość – to wszystko, co cenne i godne pożądanía, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w taki sposób urzeczywistniane.

W procesie wychowawczym szkoła kieruje się wartościami istotnymi dla wszystkich członków społeczności szkolnej.

W naszym zespole są to:

- rodzina,
- bezpieczeństwo,
- akceptacja i tolerancja
- zdrowie,
- prawda.

Diagnozę środowiska Zespołu Szkolno – Przedszkolnego przeprowadzono na podstawie:

- konsultacji z dziećmi, uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- obserwacji zachowania się dzieci młodszych i starszych,
- wyników badań wewnętrznych,
- ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- informacji uzyskanych w ramach współpracy z instytucjami,
- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym

V. Nasz absolwent

- Ma poczucie własnej godności i wartości.
- Dobrze funkcjonuje w środowisku lokalnym, w domu i w szkole.
- Wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
- Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się.
- Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe regionu i kraju.

- Odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
- Rozumie innych i potrafi z nimi współpracować.
- Radzi sobie ze stresem.
- Kontroluje swoje emocje.
- Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.
- Dbą o swój rozwój duchowy.
- Jest otwarty na innych, szczery i życzliwy oraz chętny do pomocy.
- Jest asertywny, tolerancyjny i odpowiedzialny.
- Jest kulturalny i odpowiedzialny.
- Jest wiarygodny i wytrwały.
- Cechuje go postawa obywatelska.

VI. Cele programu

Cel główny:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Cele szczegółowe:

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły , m.in. przez:

- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
- Zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania,
- Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo, dzieci z doświadczeniem migracyjnym.
- Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontariatu, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów,
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- Zwiększanie roli rodziców w szkole, oraz wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, także poprzez właściwą organizację zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa,

2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym uczniów, m.in. przez:

- Profilaktyka uzależnień- działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- Profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
- Profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu,
- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów.
- Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie,
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych(samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji),
- Podejmowanie działań wychowawczych poprzez wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży, m.in. przez:

- Zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych,
- Ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi,
- Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacjach kryzysowych,
- Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole,
- Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.
- Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne- edukacja ekologiczna.

4. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, m.in. przez:

- Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów,
- Poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów,
- Stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć,
- Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć oraz systemem kar i nagród związanych z frekwencją,
- Uświadomienie uczniom szczególnego wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiągnięte wyniki w nauce oraz na ocenę zachowania,

- Uświadomienie wpływu nieobecności na możliwość niezyskania promocji do następnej klasy.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, naukę udzielania pierwszej pomocy.
- Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.
- Troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

VII. Spodziewane efekty:

1. Podwyższanie wyników w nauce i wzrost frekwencji na zajęciach szkolnych.
2. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
3. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
4. Uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania, potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych; integrują się uczniami przybyłymi z zagranicy.
5. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
6. Zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
7. Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami.
8. Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków.
9. Wykształcenie umiejętności wśród uczniów radzenia sobie z uzależnieniem i skutecznego szukania pomocy.
10. Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.
11. Uczniowie nabywają umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania w procesach edukacyjnych z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
12. Uczniowie respektują normy społeczne, są wrażliwi na prawdę i dobro, podejmują odpowiedzialne decyzje.
13. Uczniowie mają zapewnione wsparcie psychologiczne – pedagogiczne.

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- innych zajęć.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni	Wrzesień
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań- sks, chór; warsztatów, konkursów, wyjścia do kina, teatru, udział w życiu kulturalnym gminy i miasta.	Nauczyciele, specjaliści szkolni	Cały rok szkolny
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	Odpowiedzialni nauczyciele	Cały rok szkolny
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej.	Wychowawcy, doradca zawodowy	Cały rok szkolny
	Rozwijanie empatii i aktywizowanie uczniów	Promowanie wolontariatu i bezinteresownej pomocy.	Opiekun koła wolontariatu	Cały rok szkolny
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy, nagradzanie uczniów osiągających wysokie wyniki.	Wychowawcy, dyrektor	Cały rok szkolny
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok szkolny

	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami na temat metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	Pedagog specjalny	Cały rok szkolny
M O R A L N A	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, Wolontariat Szkolny. Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu.	Opiekun samorządu szkolnego	Cały rok szkolny
	Rozwój poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Obchody Dnia Niepodległości i dnia 3 Maja	Nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne działania	Cały rok szkolny, Listopad, maj
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki tematyczne Lecje wychowawcze.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Promocja klas dwujęzycznych.	Wychowawcy, nauczyciele języków obcych	Cały rok szkolny Marzec
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce Materiały edukacyjne.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	Kształtowanie empatii i zrozumienia	Zajęcia edukacyjne, projekcja filmów edukacyjnych.	Pedagog specjalny, specjaliści	Cały rok szkolny

	wśród uczniów osób z niepełnosprawnościami		szkolni	
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Mediacje rówieśnicze Zajęcia z zakresu etyki.	Mediatorzy szkolni, nauczyciel etyki	Cały rok szkolny, według potrzeb
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców. Zajęcia Pierwszej Pomocy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu Dzień Walki z AIDS	Nauczyciele wychowania fizycznego, biologii Wychowawcy Pedagog Szkolny	Cały rok szkolny Październik Grudzień
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	Wrzesień
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/ wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. Praca zespołowa na lekcjach.	Pedagog szkolny, opiekun samorządu	Cały rok szkolny Wrzesień
	Doskonalenie kultury bycia	Zajęcia dotyczące zasad Savoir Vivre w szkole i poza nią – zajęcia dla uczniów. Zajęcia Wychowanie do Życia w Rodzinie	Pedagog szkolny Nauczyciel Wychowania do Życia w Rodzinie	Cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Wychowawcy, nauczyciele, opiekun wolontariatu	Cały rok szkolny

Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Nauka poszukiwania ofert pracy, analiza ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	Doradca zawodowy	Cały rok szkolny
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększanie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne konsultacje z rodzicami.	Dyrektor szkoły, wychowawcy	Cały rok szkolny
Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Przeprowadzenie zajęć na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności.	Pedagog specjalny, wychowawcy	Cały rok szkolny
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagodzy	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich	Cały rok szkolny
Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich. Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich	Dyrektor szkoły Przewodniczący zespołu ds. Standardów Ochrony Małoletnich	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne	Wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniu	Wychowawcy Zajęcia profilaktyczne z pedagogiem szkolnym	Cały rok szkolny
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	Wychowawcy, psycholog szkolny	Cały rok szkolny
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego	Wychowawcy, psycholog szkolny	Cały rok szkolny Luty Październik
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy	Cały rok szkolny
WŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Zajęcia edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia Dzień Bezpiecznego Internetu	Pedagog szkolny, nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny Luty
	Krytyczna	Lekcje poświęcone weryfikacji	Nauczyciele	Cały rok szkolny

analiza informacji dostępnych w Internecie	źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.	przedmiotowi, bibliotekarz szkolny, nauczyciel informatyki	
Poprawne metodycznie wykorzystywani e narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	Nauczyciele przedmiotowi, nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny,
Wykorzystywani e sztucznej inteligencji w edukacji	Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę.	Nauczyciel informatyki, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny,

VIII. Monitoring i ewaluacja

Monitoring programu wychowawczo – profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, nauczyciel i specjalistów. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Bieżący monitoring pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY JEST SKONSULTOWANY Z RADĄ RODZICÓW, SAMORZĄDEM UCZNIOWSKIM, ZAOPINIOWANY PRZEZ RADĘ RODZICÓW I ZATWIERDZONY PRZEZ RADĘ PEDAGOGICZNĄ W DNIU 12.09.2024r.