

Publiczna Szkoła Podstawowa w Wielgomłynach



Program Wychowawczy

*„Nigdy nie poznamy całego dobra,
jakie może dać zwykły uśmiech.”*

Matka Teresa z Kalkuty

Wielgomłyny wrzesień 2016

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna Programu Wychowawczego Szkoły
- II. Założenia programu
- III. Misja szkoły
- IV. Model absolwenta szkoły (klasa III i VI)
- V. Prawa i obowiązki ucznia
- VI. Wartości wychowawcze
- VII. Priorytety szkoły
- VIII. Cele wychowawcze szkoły
- IX. Struktura oddziaływań wychowawczych
- X. Rytuał szkolny, stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym
- XI. Treści wychowawcze zawarte w ważnych wydarzeniach w życiu szkoły
- XII. Ewaluacja szkolnego programu wychowawczego

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

Podstawę prawną Programu Wychowawczego Szkoły stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) art. 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40 oraz 54 ust. 2 pkt 1 lit. a).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. Nr 97 poz. 674 z późn. zm.) art. 6 oraz 64 ust. 2 pkt 3.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Wielgomłynach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249).

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Wychowanie to jeden z podstawowych celów pracy każdego nauczyciela, w której tak ważną rolę odgrywa wycucie potrzeb chwili, okoliczności miejsca i czasu. W naszej pracy wychowawczej chcemy być blisko życia i podejmować realne problemy uczniów. Celem naszej szkoły jest wszechstronny rozwój uczniów, tzn. nie tylko stymulowanie rozwoju intelektualnego dzieci, ale także ich rozwoju społecznego, emocjonalno - moralnego i fizycznego. Założeniem naszym jest m.in. umożliwienie dzieciom poznawania świata w jego jedności, złożoności, wspomaganie ich w nabywaniu umiejętności samodzielnego uczenia się, inspirowanie ich do wyrażania własnych myśli i przeżyć. Dzięki temu rozbudzamy ciekawość poznawczą uczniów w poszanowaniu zasad tolerancji, a ponadto ich motywację do dalszej edukacji.

Program Wychowawczy Publicznej Szkoły Podstawowej w Wielgomłynach jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, innych pracowników pedagogicznych, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracji i obsługi szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno - wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpływa na spójność i wielokierunkowość działań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

Zadania wynikające z Programu Wychowawczego Szkoły

- Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, polskiej, europejskiej.
- Promocja zdrowia wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej.
- Promocja ochrony środowiska.
- Współpraca rodziców ze szkołą.
- Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się.

- Troska o bezpieczeństwo.
- Poznanie ucznia, zapewnienie mu pomocy pedagogicznej, psychologicznej, zdrowotnej i materialnej.
- Wdrażanie uczniów do samorządności.
- Rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów.
- Zapobieganie zagrożeniom, jakie mogą napotkać uczniowie w związku z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Na podstawie wymienionych zadań tworzy się plan pracy dydaktyczno-wychowawczej.

MISJA SZKOŁY

Nauczyciele naszej Szkoły są przekonani, że najwyższą wartością jest człowiek. Celem naszej Szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka, uczenie samodzielności, współpracy i odpowiedzialności.

Najważniejszymi wartościami, stosowanymi w wychowaniu jest: kreowanie postaw patriotycznych, tolerancja, szczerść, szacunek dla wiedzy i pracy każdego z nas oraz rozwój indywidualny młodego człowieka. Wszyscy pracownicy szkoły, z pomocą rodziców i instytucji współpracujących i zaprzyjaźnionych ze szkołą podejmują starania w celu tworzenia atmosfery zaufania i bezpieczeństwa.

Program Wychowawczy będzie realizowany w ciągu całego roku szkolnego podczas zajęć lekcyjnych oraz zajęć pozalekcyjnych (koła przedmiotowe, różnorodne zajęcia warsztatowe, gry i zabawy, uroczystości, imprezy, konkursy, wystawy tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi, wyjścia i spacer, wycieczki i wyjazdy na Zielone Szkoły, itp.).

Zadania szkoły w dziedzinie wychowania

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierają w tym zakresie obowiązki rodziców, i winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie.
- Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- Stawali się coraz bardziej samodzielnymi w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, byli odpowiedzialni za siebie i innych.
- Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej prawdy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

- Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
- Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Wielgomłynach:

1. jest wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowaniu uczniów, rodziców i pracowników w kształtowanie jej wizerunku;
2. pomaga uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju poprzez:
 - stworzenie miłej atmosfery nauki i współżycia,
 - rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie twórczych uzdolnień i umiejętności uczniów na miarę ich możliwości intelektualnych;
 - wzbudzanie miłości do nauki pojmowanej jako proces trwający przez całe życie;
 - rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników;
3. przygotowuje dziecko do przyszłego życia przez:
 - uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,
 - kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy, zabawy, wypoczynku,
 - propagowanie dziedzictwa kultury narodowej i lokalnej,
 - poznawanie zasad życia społecznego,
 - zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze,
4. otacza fachową opieką uczniów mających kłopoty, zapewnia potrzebną ilość zajęć wyrównawczych;
5. dba o rozwój fizyczny uczniów, zachęca do sportowej rywalizacji i uprawiania różnych dyscyplin sportowych;
6. przeciwdziała pojawianiu się zachowań ryzykownych, związanych z używaniem środków odurzających;
7. profilaktycznie współpracuje ze środowiskiem lokalnym:
 - policją,
 - poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
 - ośrodkami ds. uzależnień,
 - lekarzami,
 - psychologami,
 - terapeutami,
 - stowarzyszeniami.
8. współpracuje ze środowiskiem szkolnym, z gimnazjum i Gminnym Ośrodkiem Kultury;
9. przygotowuje do życia w grupie, rodzinie i w zjednoczonej Europie

IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Ambitny
Błyskotliwy
Szczery
Otwarty
Lingwista
Wrażliwy
Esteta
Nauczony
Tolerancji

Nasz absolwent:

- Potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności.
- Zna swoje mocne i słabe strony i potrafi pracować nad sobą.
- Potrafi dokonywać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów.
- Umie porozumiewać się z innymi.
- Szanuje dziedzictwo kulturowe.
- Zna i stosuje normy dobrego zachowania.
- Jest partnerem we wspólnej pracy.
- Dbą o swoje zdrowie i otoczenie.
- Dąży do osiągnięcia sukcesu.
- Jest przygotowany do następnego etapu edukacyjnego.

Sylwetka ucznia kończącego I etap edukacyjny - naukę w klasie trzeciej.

Absolwent klasy trzeciej powinien:

- Dobrze orientować się w swoim najbliższym otoczeniu w domu i w szkole.
- Lubić szkołę i naukę.
- Sprawnie posługiwać się zdobywaną wiedzą w życiu codziennym.
- W kontaktach z innymi ludźmi stosować podstawowe zasady komunikowania się.
- Formułować pytania i poszukiwać na nie odpowiedzi.
- W swoim codziennym zachowaniu prezentować pogodę ducha.
- Być otwartym na współpracę z osobami dorosłymi (przyjmowanie uwag i sugestii w związku z popełnianymi błędami, podejmowanie działań w sposób planowany, akceptowanie ograniczeń swoich możliwości wynikających ze swojego wieku, prezentowanie własnego zdania i słuchanie opinii innych, a także poprzez nawiązywanie przyjaznych kontaktów z innymi ludźmi oraz współdziałanie z nimi i akceptowanie ich odmienności).
- Być odpowiedzialnym (umiejętność przewidywania skutków swoich działań, odstępowanie od działań, przewidywanie ich negatywnych skutków, a także rozumienie potrzeby ponoszenia konsekwencji swoich działań).
- Być ciekawym świata, m.in. poprzez korzystanie z nowych źródeł wiedzy i obserwowanie zjawisk zachodzących w otoczeniu, wyciąganie prostych wniosków ze swoich obserwacji.

- Być rozważnym (szanowanie zasad bezpieczeństwa i higieny i umiejętność ich stosowania w swoim codziennym zachowaniu).
- Być prawym (poprzez stosowanie się do norm obowiązujących w jego otoczeniu).
- oraz rozróżnianie zachowań złych i dobrych, a także rozumienie obowiązku podejmowania tych ostatnich.

**Sylwetka ucznia kończącego II etap edukacyjny - naukę w szkole podstawowej.
Absolwent powinien:**

- Samodzielnie funkcjonować w swoim naturalnym otoczeniu w domu i w szkole.
- Pozytywnie patrzeć na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- Traktować naukę jako coś pozytywnego, nawet atrakcyjnego.
- Mieć określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.
- Być otwartym (wykorzystywanie możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła, rozumienie ograniczeń wynikających z jego wieku, chętnie komunikowanie się, prezentowanie swojego punktu widzenia i rozważanie poglądów innych osób, poprzez posiadanie świadomości, że istnieją różne sposoby komunikowania się, nawiązywanie współpracy z innymi ludźmi, umiejętność działania w grupie zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, a także interesowanie się stawianymi przed nim zadaniami oraz planowanie swoich działań na rzecz ich realizacji)
- Być odpowiedzialnym (przewidywanie skutków swoich działań, wykorzystywanie wcześniejszych doświadczeń i gotowość do ponoszenia konsekwencji swoich czynów)
- Być ciekawym świata (świadome dążenie do usprawniania swojego warsztatu pracy i wykorzystanie nowych źródeł wiedzy, dostrzeganie złożoności świata, analizę istniejących w nim zależności i związków przyczynowo - skutkowych, poszerzanie swojej wiedzy, aktywność umysłową).
- Być krytycznym (selekcjonowanie i porządkowanie zdobywanych informacji i ocenianie ich wiarygodności i przydatności).
- Być rozważnym (szanowanie zasad bezpieczeństwa i higieny oraz umiejętność ich stosowania w swoim codziennym zachowaniu, znajomość zagrożeń związanych z życiem w swoim środowisku).
- Być tolerancyjnym (świadomość występowania różnic między ludźmi, dostrzeganie w każdym cech pozytywnych, dawanie przykładu innym swoją postawą rozumienie uczuć i emocji drugiego człowieka).
- Być prawym (rozróżnianie dobrych i złych uczynków w oparciu o uniwersalne wartości dobra, miłości, prawdy i piękna oraz kształtującego się własnego systemu wartości)

V. PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIA

Uczeń ma prawo:

- Do właściwie zorganizowanego kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.

- Zgłaszać dyrekcji szkoły, nauczycielom, samorządowi szkolnemu uwagi i wnioski dotyczące wszystkich spraw uczniów oraz być poinformowanym o sposobie ich załatwienia.
- Znać wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego programu nauczania oraz odpowiadającą im skalę stopni szkolnych, a także zasady oceniania zachowania uczniów.
- Uzyskiwać pomoc ze strony kolegów i nauczyciela w przypadku trudności w nauce.
- Do jawnej i obiektywnej oceny, uzasadnionej na swoją prośbę lub rodzica.
- Aktywnie zdobywać wiedzę i umiejętności.
- Do rozwijania swoich zainteresowań, talentów i zdolności poprzez uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych.
- Swobodnie wyrażać swoje poglądy, nie naruszając dobra innych osób.
- Być traktowany w sposób kulturalny przez nauczycieli, pracowników szkoły, rówieśników i dyrekcję w sprawach osobistych, mieć zapewnione poszanowanie własnej godności.
- Znać z tygodniowym wyprzedzeniem terminy przewidywanych klasówek i sprawdzianów, a także zakres materiału.
- Do respektowania zasad zapisanych w PSO, WSO i Statucie Szkoły
- Korzystać zgodnie z przyjętymi kryteriami ze wszystkich form pomocy materialnej i świadczeń socjalnych, jakimi dysponuje szkoła.
- Brać udział w imprezach pozaszkolnych dostępnych dla określonych grup wiekowych.
- Do korzystania z obiektu szkoły: pracowni specjalistycznych, biblioteki, sali gimnastycznej, świetlicy oraz pomocy naukowych oferowanych przez szkołę pod opieką nauczyciela w ramach zajęć.
- Do wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszanie się działających organizacji działających w szkole.

Uczeń ma obowiązek:

- Systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych oraz w życiu szkoły.
- Współdziałać w realizacji celów i zadań stojących przed szkołą, być odpowiedzialnym za wyniki jej pracy i wszystkie sprawy społeczności uczniowskiej.
- Systematycznie i wytrwale pracować nad wzbogaceniem swej wiedzy, wykorzystywać jak najlepiej czas i warunki do nauki.
- Przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
- Szanować poglądy innych ludzi.
- Stwarzać atmosferę wzajemnej życzliwości, pomagać słabszym, przeciwdziałać wszelkim przejawom przemocy, brutalności, zapobiegać plotkarstwu i lizusostwu.
- Podporządkować się zaleceniom i zarządzeniom dyrektora szkoły, rady pedagogicznej, pracowników szkoły oraz ustaleniom samorządu klasowego i szkolnego.
- Przeciwdziałać wszelkim przejawom nieodpowiedzialności, lekceważenia obowiązków ucznia.

- Przestrzegać porządku szkolnego, dbać o mienie szkoły, porządek i estetykę w pomieszczeniach oraz w otoczeniu szkoły.
- Dbać o zdrowie, bezpieczeństwo swoje i kolegów, wystrzegać się wszelkich szkodliwych nałogów: nie palić tytoniu, nie pić alkoholu, nie stosować substancji psychoaktywnych.
- Przestrzegać zasad higieny osobistej, dbać o estetykę i stosowność ubioru oraz fryzury.
- Dbać o honor szkoły.

VI. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

- Szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej.
- Poszanowanie godności ludzkiej oraz norm moralnych i wartości religijnych.
- Tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań.
- Uczciwość, szczerość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność.
- Wykształcenie i nauka, rozwój zainteresowań.
- Poznawanie i doskonalenie własnej osobowości.
- Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności.
- Pomoc potrzebującym.
- Aktywne działania na rzecz klasy, szkoły.
- Zdrowy styl życia, postawa proekologiczna.

VII. PRIORYTETY SZKOŁY

- Organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces.
- Atmosfera szkoły sprzyjająca efektywnej pracy.
- Wysokie kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
- Integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie swojej działalności w tym środowisku.

VIII. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY (CELE GŁÓWNE)

- Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
- Kształtowanie postaw społecznych i proekologicznych.
- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości i wspieranie jego indywidualnej drogi rozwojowej.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły podstawowej.
- Integracja, wspieranie wszystkich uczniów, zdrowych i niepełnosprawnych, zapewnienie im korzystnych warunków rozwoju osobowości, wiedzy i umiejętności.

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Rada Pedagogiczna

- Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu, szczególnie dla dzieci z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo.

- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.
- W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Współpracuje z policją i z sądem dla nieletnich oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka.

Dyrektor

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli, umożliwia rozwój zawodowy.

Nauczyciele

- Troszczą się o harmonijny rozwój ucznia.
- Sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi ucznia.
- Uczą samodzielności i odpowiedzialności.
- Bezwarunkowo akceptują ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie.
- Starają się być autorytetem, doradcą i przewodnikiem.
- Przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie.
- Mobilizują uczniów do nauki, stosując różnorodne formy i metody pracy.
- Wspierają rodziców w procesie wychowania.
- Proponują uczniom różne formy spędzania czasu wolnego i wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Mają obowiązek reagowania na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym u dzieci.
- Mają obowiązek współpracy z pracownikami instytucji, wspomagających pracę wychowawczą szkoły wobec uczniów zagrożonych demoralizacją i zdemoralizowanych.
- Prowadzą działania edukacyjne, profilaktyczne i wychowawcze w zakresie szeroko pojętego przeciwdziałania i zapobiegania narkomanii.
- Zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem (w czasie wycieczek, wyjść, itp.).

- Inspirują nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.

Wychowawcy klas

- Wychowawcy oferują różne formy edukacji i pomocy rodzicom.
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
- Ściśle współpracują z pedagogiem, psychologiem, logopedą w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
- Diagnozują środowisko rodzinne uczniów.
- Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności innych.
- Uczą pozytywnego myślenia i dążenia do osiągnięcia zamierzonych celów poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
- Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczego szkoły.

Rodzice

- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponują im różne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza szkołą.
- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
- Zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki.
- Starają się być autorytetami, doradcami przewodnikami.
- Wychowują dziecko w duchu szacunku i tolerancji w stosunku do rówieśników i dorosłych.
- Wpajają poszanowanie mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury.
- Współpracują z nauczycielami w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka.
- Systematycznie spotykają się z nauczycielami.
- Współorganizują imprezy klasowe i szkolne.
- Aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu problemów ujawniających się w zespołach klasowych.
- Kształtują postawę altruistyczną.

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
- Współdecyduje o formach pomocy finansowej oraz uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczy szkoły.

- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

X. RYTUAŁ SZKOLNY, STAŁE UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

Szkoła posiada ceremoniał określony w Statucie Szkoły. Podczas akademii z okazji świąt państwowych, rozpoczęcia i zakończenia roku przestrzega się następującego porządku:

- Odśpiewanie hymnu państwowego.
- Przedstawienie programu artystycznego.
- Przemówienie dyrektora szkoły i ewentualnie zaproszonych gości.

Każdego roku odbywają się akademie z okazji:

- Inauguracji roku szkolnego.
- Dnia Edukacji Narodowej,
- Ślubowania klas I.
- Święta Niepodległości.
- Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja.
- Zakończenia roku szkolnego.

Uczestniczących w w/w uroczystościach uczniów obowiązuje strój apelowy oraz wzorowe zachowanie, zwłaszcza podczas śpiewania hymnu.

Część artystyczną przygotowują uczniowie poszczególnych klas pod kierunkiem wychowawców.

Ponadto w szkole odbywają się każdego roku uroczyste apele z następujących okazji:

- Wigilia szkolna.
- Podsumowanie wyników w nauce i zachowania w I semestrze.
- Powitanie wiosny.
- Dzień Ziemi.
- Dzień Dziecka, Dzień Sportu.

Oprócz tego wychowawcy poszczególnych klas wraz z rodzicami organizują uroczystości dla swoich uczniów z okazji:

- Dnia Chłopaka.
- Andrzejków.
- Mikołajków.
- Dnia Babci i Dziadka.
- Powitania Wiosny.
- Dni Rodziny.
- Wycieczki i Zielone Szkoły.

Uczniowie całej szkoły uczestniczą także w zabawie noworocznej organizowanej przez dyrekcję szkoły we współpracy z radą rodziców.

XI. TREŚCI WYCHOWAWCZE ZAWARTE W WAŻNYCH WYDARZENIACH W ŻYCIU SZKOŁY

Lp	Rodzaj wydarzenia	Sposób realizacji	Wartości	Przewidywane efekty	Uwagi
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego	Spotkanie ogólnoszkolne nauczycieli, rodziców, uczniów, udział uczniów w mszy świętej, spotkanie klasowe z wychowawcami	Tradycja narodowa, demokracja	uczeń umie zachować się stosownie w obecności symboli narodowych, jest informowany o sprawach organizacyjnych	
2.	Rocznica wybuchu II wojny światowej.	Pogadanka na lekcjach historii i j. polskiego, złożenie kwiatów na grobach żołnierzy	Ojczyzna, patriotyzm, wolność, suwerenność	uczeń zna okoliczności wybuchu II wojny światowej docenia poświęcenie ludzi walczących w obronie ojczyzny	
3.	Sprzątanie świata	Sprzątanie terenu ze szczególnym uwzględnieniem terenu szkoły, przystanków autobusowych, parku i poboczy ulic	Szacunek dla czystości otoczenia	uczeń chętnie podejmuje prace użyteczne, rozumie potrzebę utrzymania otoczenia w czystości, sam nie śmieci	

4.	Dzień Edukacji Narodowej	Akademia dla nauczycieli przygotowana przez samorząd uczniowski, spotkania klasowe z wychowawcą	Tradycja narodowa, prawa człowieka, demokracja, nauka, wykształcenie	uczeń zna historię polskiej oświaty, umie okazać szacunek nauczycielom i pracownikom szkoły, potrafi złożyć życzenia okolicznościowe	
5.	Ślubowanie i pasowanie na ucznia	Uroczyste spotkanie z zachowaniem ceremoniału szkolnego, na którą zaproszeni są rodzice i nauczyciele szkoły	Tradycja szkolna, samodzielność, gościnność, nauka, wykształcenie, uprzejmość	dziecko staje się uczniem, uświadamia sobie własne obowiązki, potrafi zaprezentować swoje umiejętności przed zaproszonymi gośćmi, umie zachować się i ubrać stosownie do sytuacji	
6.	Święto Zmarłych	Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, grobów bliskich, porządkowanie grobów poległych	Religia wiara, zbawienie, godność człowieka, umiejętność przebaczenia, poszanowanie życia	uczeń okazuje szacunek dla zmarłych, szanuje tradycje, umie zachować się na cmentarzu	
7.	Święto Niepodległości	Zorganizowanie uroczystości poświęconej rocznicy odzyskania niepodległości, przygotowanie gazetki szkolnej	Patriotyzm	uczeń zna okoliczności odzyskania wolności, docenia dążenie narodowowyzwoleńcze Polaków, rozumie czym jest wolność i niezawisłość narodowa	
8.	Mikołajki	Zorganizowanie szkolnej uroczystości przy udziale rodziców (podarunki)	Dobroć, niesienie pomocy innym	uczeń czuje potrzebę dzielenia się z innymi, potrafi okazać wdzięczność jako osoba obdarowana	
9.	Szkolna wigilia	Zorganizowanie szkolnej, klasowej uroczystości z udziałem katechety	Życie rodzinne, tradycja, radość, gościnność	zna tradycje związane z Bożym Narodzeniem, umie kulturalnie zachować się przy wigilijnym stole	
10.	Nowy Rok i zabawa choinkowa	Zorganizowanie zabawy choinkowej przy współudziale rodziców,	Tradycja, uprzejmość, gościnność	uczeń potrafi się bawić stosownie do swojego wieku, zna formy grzecznościowe i obowiązujące reguły	

		poczęstunek, przygotowanie programu na temat Nowego Roku		zachowania się podczas zabawy	
11.	Walentynki	Poczta Walentynkowa, dyskoteka	Miłość, życie rodzinne, szczęście osobiste	uczeń potrafi określić swoje uczucia	
12.	Dzień Ziemi	Gazetka ścienna na korytarzu, spotkanie ogólnoszkolne		uczeń rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego, zna zagrożenia wynikające z postępu cywilizacyjnego, potrafi we własnym zakresie i na miarę własnych możliwości dbać o czystość Ziemi	
13.	Święto Wiosny Topienie Marzanny	Przejście korowodem przebierańców na czele z Marzanną przez Wielgomłyny	Tradycja ludowa	uczeń szanuje tradycje ludowe umie zachować się w grupie i na ulicy	
14.	Święta Wielkanocne	Pogadanki klasowe, tematyka zajęć edukacyjnych poświęcona świętom, rekolekcje wielkanocne, wystawka stroików i palm	Religia, wiara, kościół, dom stół, chleb, dobroć	uczeń zna podstawy wiary, wartość religii, zbawienia, potrafi uszanować dom rodzinny i jego atmosferę, spokój i poczucie bezpieczeństwa	
15.	Dzień Języków Obcych	Konkursy zabawy	Integracja europejska	uczeń poznaje kulturę i obyczaje innych krajów, rozumie konieczność nauki języków obcych	
16.	Święto Konstytucji 3 Maja	Spotkanie ogólnoszkolne poświęcone rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, gazetka ścienna	Demokracja, sprawiedliwość	uczeń zna okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja, jej rolę w rozwoju demokracji, umie uszanować święto odpowiednim zachowaniem się i ubiozem	

17.	Dni Książki	Wystawki książek, prezentacje publikacji książkowych dokonywane przez bibliotekarza, spotkanie ogólnoszkolne poświęcone książce	Kultura osobista, poszanowanie książek, wiedza, mądrość	uczeń zna wartość książki potrafi korzystać z wiedzy nagromadzonej w książkach, szanuje książki, umie odnaleźć hasła w encyklopediach i słownikach	
18.	Dzień Matki i Ojca	Uroczyste spotkanie w klasach, wiersze, piosenki, podarunki wykonane przez dzieci	Rodzina, miłość rodzicielska, szacunek, wdzięczność	uczeń zna wartość szczęśliwego rodzinnego domu umie okazać matce i ojcu swoją miłość i szacunek potrafi się właściwie zachować	
19.	Święto Sportu Szkolnego	Udział w imprezach i rozgrywkach sportowych przygotowanych z tej okazji	Zdrowie, sprawność fizyczna, dobre wychowanie	uczeń potrafi nawiązać współzawodnictwo w zawodach sportowych umie zachować się jako wygrywający i przegrywający wznosi kulturalne okrzyki na cześć drużyn przeciwnych, oklaski dla przeciwników, potrafi godnie zachować się jako reprezentant szkoły stosuje zasady fair-play	
20.	Dzień Dziecka	Spotkanie ogólnoszkolne - dyskoteka	Demokracja, godność, równouprawnienie	rozumie trud dorosłego człowieka, potrafi uszanować dorosłość	
21.	Ukończenie szkoły przez uczniów klasy VI	Uroczysta akademia z udziałem rodziców, uczniów, nauczycieli i zaproszonych koleżanek i kolegów z klas młodszych dyskoteka poczęstunek	Szacunek, wdzięczność, mądrość, wiedza	uczeń potrafi pożegnać się ze szkołą z koleżankami i kolegami, umie okazać wdzięczność nauczycielom za trud wniesiony w ich wykształcenie i wychowanie, potrafi właściwie zachować się na pożegnalnym spotkaniu.	

22.	Zakończenie roku szkolnego	Udział we mszy świętej. Spotkanie ogólnoszkolne z nauczycielami, rodzicami. Spotkanie z wychowawcami.	Znaczenie więzi między członkami społeczności szkolnej		
-----	----------------------------	---	--	--	--

XII. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.

Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej po uzgodnieniu z Radą Rodziców.

SPOSOBY EWALUACJI

1. Metody projekcyjne np. zdjęcia
2. Obserwacja dokonań ucznia.
3. Ankiety.
4. Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
5. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.
6. Porównywanie.
7. Ocena wyników konkursów
8. Obserwacje i oceny zachowania.

Program wychowawczy szkoły został wspólnie uchwalony p[rzez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną do realizacji w roku szkolnym 2016/2017

Przewodniczący Rady Rodziców

Dyrektor Szkoły

.....

.....

Wielgomłyny, 30 września 2016r.