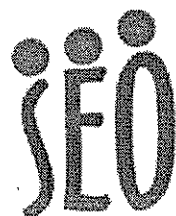


Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zespół Szkolno - Przedszkolny w Ciasnej Przedszkole
w Ciasnej
Ciasna

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
2. Rodzice są partnerami przedszkola

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-02-2018 - 06-02-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Ociepka, Urszula Michalak. Badaniem objęto 90 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje zajęć i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.



Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Zespół Szkolno - Przedszkolny w Ciasnej Przedszkole w Ciasnej
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Ciasna
Ulica	Zjednoczenia
Numer	10
Kod pocztowy	42-793
Urząd pocztowy	Ciasna
Telefon	34 353 55 27
Fax	
Www	przedszkoleciasna@interia.pl
Regon	15196019000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	145
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.71
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	18.13
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	lubliniecki
Gmina	Ciasna
Typ gminy	gmina wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Ciasna to gmina wiejska położona w powiecie lublinieckim na krańcach województwa śląskiego, granicząca z województwem opolskim. Utworzone w 1982 roku Przedszkole Samorządowe wchodzi w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Ciasnej. Obecnie przedszkole liczy siedem oddziałów, z czego cztery to oddziały zamiejscowe zlokalizowane w sąsiadujących z Ciasną wioskach: Jeżowa, Zborowskie i Glinica. Każda z miejscowości ma własną specyfikę oraz wynikające z niej różne potrzeby i oczekiwania społeczności związane z funkcjonowaniem przedszkola, w tym jako ośrodka kultury. Przedszkole w Ciasnej zapewnia dostęp do wychowania przedszkolnego wszystkim dzieciom, również niepełnosprawnym, których rodzice zgłosili taką potrzebę. Organizacja oraz realizacja wspólnej dla ogółu oddziałów koncepcji pracy przedszkola - "Dobre wychowanie to nasze zadanie" - sprzyja integracji mieszkańców w obrębie całej gminy, ale równocześnie jest wyzwaniem w obszarze zarządzania.

Obraz pracy szkoły/placówki

Przedszkole Samorządowe w Ciasnej jest przyjazne dzieciom i ich rodzicom. Nauczyciele, wykorzystując różne metody, rozpoznają potrzeby i możliwości psychofizyczne oraz sytuację społeczną każdego przedszkolaka, a wyniki diagnoz wykorzystują w planowaniu i realizacji odpowiednich działań wspierających, które w razie potrzeby podlegają modyfikacji. Pedagodzy indywidualizują pracę z dziećmi, m.in. poprzez: dobór stosownych metod i form pracy, różnicowanie rodzaju i stopnia trudności zadań oraz pomoc w ich wykonywaniu, co motywuje każdego przedszkolaka do wysiłku i pozwala na odniesienie sukcesu. Dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych zapewniono zajęcia specjalistyczne, tj. rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne i logopedyczne, wynikające z zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, prowadzonych badań przesiewowych oraz obserwacji nauczycieli. W przedszkolu zapewniono warunki do prowadzenia zajęć z zakresu rehabilitacji ruchowej. Zadbano także o rozwój dziecięcych zainteresowań i uzdolnień poprzez zorganizowanie zajęć rytmiczno-tanecznych i zajęć jogi. Ponadto dzieci z najstarszych grup wiekowych, oprócz języka angielskiego, mają możliwość poznawania języka niemieckiego. Działania przedszkola w zakresie indywidualizacji pracy z dzieckiem są dostrzegane i wysoko oceniane przez rodziców, którzy aktywnie współpracują z nauczycielami na rzecz rozwoju swoich dzieci. Sami również korzystają z udzielanych im porad i konsultacji, zajęć warsztatowych ze specjalistami, np. w ramach projektu "Szkoła dla rodziców", zajęć otwartych, prelekcji, itp. Zdaniem nauczycieli i rodziców efekty wsparcia udzielanego przedszkolakom widoczne są we wszystkich sferach ich rozwoju.

Rodzice nie tylko zajmują się sprawami własnego dziecka, ale również angażują się w życie przedszkola jako instytucji. Biorą udział w podejmowaniu decyzji i wyrażają opinie dotyczące różnych obszarów jego funkcjonowania, uczestniczą w prowadzonych działaniach. Efektem aktywności rodziców jest m.in. wydłużenie czasu pracy oddziałów zamiejscowych, oferta dodatkowych zajęć, wybór i stosowanie kart pracy dla dzieci. W przedszkolu szczególnie ceniony jest udział rodziców w prowadzonych zajęciach (np.: czytanie w ramach akcji "Cała Polska czyta dzieciom", prezentacja wykonywanego przez siebie zawodu), pomoc w przygotowaniu uroczystości i imprez okolicznościowych, działania na rzecz poprawy warunków i wyposażenia przedszkola, udział w akcjach charytatywnych, w tym zbieranie plastikowych nakrętek na sprzęt rehabilitacyjny dla jednego z przedszkolaków. Rodzice mają przekonanie, że ich głos ma wpływ na pracę przedszkola, dlatego korzystają z możliwości dzielenia się swoimi spostrzeżeniami. Najczęściej robią to podczas spotkań z nauczycielami, dyrektorem lub innymi rodzicami organizowanych w przedszkolu.



Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu systemowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka i udziela się wsparcia odpowiedniego do zdiagnozowanych potrzeb. Rozpoznanie na poziomie oddziału prowadzą nauczyciele pracujący w danej grupie. Na poziomie przedszkola czyni to całe grono pedagogiczne wraz z logopedą, oligofrenopedagogiem i specjalistą w zakresie terapii pedagogicznej. Nauczyciele analizują dokumentację każdego dziecka (karty zapisu do przedszkola, opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, zaświadczenia lekarskie), prowadzą obserwacje zachowań dzieci w różnych sytuacjach, wymieniają spostrzeżenia z innymi nauczycielami, analizują sukcesy dzieci i wytwory ich prac, rozmawiają z dziećmi i rodzicami. Na etapie diagnostycznym i postdiagnostycznym współpracują z pedagogiem szkolnym, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i pracownikami Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej. Na powszechność prowadzonego rozpoznania wskazuje analiza dokumentacji oraz opinie rodziców. W badaniu ankietowym 69/90 rodziców wskazało, że nauczyciele często rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci. 7/90 podało, że takich rozmów nie było nigdy.

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.

Nauczyciele zadeklarowali wdrażanie działań, w których wykorzystują informacje o możliwościach oraz potrzebach dzieci. W ankiecie wskazali, że wybierają odpowiednie metody i formy pracy, różnicują rodzaj i stopień trudności zadań, w razie potrzeby wspomagają dzieci podczas ich wykonywania, stwarzają każdemu dziecku okazję do odniesienia sukcesu, uwzględniają zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, na bieżąco udzielają dzieciom pomocy w przezwyciężaniu trudności, rozmawiają z nimi, gdy zauważają jakiś problem. W opinii wszystkich nauczycieli, miernikami efektywności udzielanego dzieciom wsparcia jest: wzrost umiejętności w poszczególnych sferach rozwoju, wzrost zaangażowania w realizowane zadania, sukcesy dzieci, umiejętność budowania relacji z rówieśnikami, zmiany w postawach i zachowaniu przedszkolaków, a także wyeliminowanie lub zmniejszenie natężenia trudności edukacyjno-wychowawczych. Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele indywidualizowali pracę w odniesieniu do wszystkich dzieci, które tego potrzebowały. Prawie wszyscy ankietowani rodzice (89/90) potwierdzili, że nauczyciele służą dzieciom radą i wsparciem w sytuacjach trudnych.

Obszar badania: Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są adekwatne do potrzeb dzieci. W bieżącym roku szkolnym do przedszkola uczęszcza troje dzieci z orzeczeniem i jedno z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz 41 dzieci z wadą wymowy. Dla tych dzieci realizowane są zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne oraz indywidualne i grupowe zajęcia logopedyczne. Wsparcie dla dzieci prowadzone jest również w trakcie bieżącej pracy. Ponadto wszystkie dzieci uczestniczą w zajęciach rozwijających, np. rytmiki, jogi. Dzieci sześciolatnie uczą się drugiego języka obcego. W ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu prowadzone są również porady i konsultacje dla rodziców. Prawie wszyscy rodzice (88/90) w badaniu ankietowym stwierdzili, że zajęcia realizowane dodatkowo w przedszkolu są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci. Rodzice uważają, że udział dzieci w zajęciach przynosi pozytywne efekty. Wskazali na następujące: rozwój zdolności, poprawę relacji z rówieśnikami, podniesienie samooceny, poprawę umiejętności komunikacyjnych, wyeliminowanie dysfunkcji, umiejętności efektywnego uczenia się, wzrost motywacji.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wśród rodziców panuje powszechne przekonanie, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Wszyscy ankietowani rodzice wskazali, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na pomoc w pokonywaniu trudności, a nauczyciele dają mu do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola poprzez udział w podejmowaniu decyzji i prowadzonych działaniach. 81/90 ankietowanych rodziców jest przekonanych, że współdecyduje w sprawach przedszkola, a podejmowane decyzje dotyczą sfery organizacyjnej, dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej. Rodzice, m.in.: opiniowali plan pracy i plan finansowy przedszkola oraz współdecydowali o wydłużeniu czasu pracy oddziałów przedszkolnych w Jeżowej, Glinicy i Zborowskiem, ofercie zajęć dodatkowych, stosowaniu i wyborze kart pracy dla dzieci, organizacji wycieczek, uroczystości i imprez, ubezpieczeniu grupowym dzieci od następstw nieszczęśliwych wypadków. 88/90 ankietowanych rodziców stwierdziło, że brało udział w realizowanych przez przedszkole działaniach poprzez: prezentację wykonywanego przez siebie zawodu, czytanie dzieciom książek, udział w akcjach charytatywnych (np.: zbiórka nakrętek, żołądzi), pomoc w przygotowaniu uroczystości okazjonalnych, organizacja imprez środowiskowych w celu pozyskania środków na poprawę warunków i wyposażenie przedszkola (np. kiermasz świąteczny), sponsorowanie nagród dla dzieci, przygotowanie przedstawienia dla dzieci w ramach akcji Rodzice Dzieciom.

Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Nauczyciele współpracują z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Prawie wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że pedagodzy informują ich o potrzebach i możliwościach rozwojowych dzieci (89/90), współpracują z nimi w kwestii rozwoju zainteresowań i pasji przedszkolaków (87/90) oraz wspierają w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (86/90). Nauczyciele podczas indywidualnych rozmów proponują rodzicom najbardziej skuteczne sposoby rozwiązywania problemów, udzielają wskazówek do pracy z dzieckiem w domu, ustalają wspólną strategię działań. Zachęcają rodziców do uczestnictwa dzieci w dodatkowych zajęciach, odpowiednich do potrzeb i zainteresowań każdego przedszkolaka, organizowanych w przedszkolu i poza nim. Przedszkole wspiera rodziców w podnoszeniu kompetencji wychowawczych poprzez organizację konsultacji z pedagogiem i psychologiem szkolnym, cyklicznych spotkań warsztatowych z udziałem specjalistów, np. z poradni psychologiczno-pedagogicznej w ramach projektu "Szkoła dla rodziców", zajęć otwartych, kącików informacyjnych oraz prelekcji podczas zebrań.

Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Przedszkole podejmuje skuteczne działania w celu pozyskania opinii rodziców na temat swojego funkcjonowania, które wykorzystywane są w planowaniu pracy i modyfikowaniu realizowanych zadań. Wszyscy rodzice wiedzą, że mogą wyrażać swoje zdanie na temat działalności przedszkola i najczęściej korzystają z tej możliwości podczas zebrań z rodzicami, spotkań z nauczycielami, przy okazji uroczystości i imprez oraz podczas spotkań z dyrektorem. Rzadziej wypowiadają się poprzez ankietę, udział w dyskusji lub debacie, bądź poprzez głosowanie nad propozycjami przedszkola. Na skutek opinii rodziców m.in.: wydłużono czas pracy w oddziałach zamiejscowych przedszkola, podjęto decyzję o wprowadzeniu dodatkowego posiłku dla dzieci (podwieczorku), wprowadzono język niemiecki, jako drugi język obcy nowożytny w najstarszej grupie wiekowej, wzbogacono ofertę o dodatkowe zajęcia rytmiczno-taneczne i zajęcia jogi. 89/90 ankietowanych rodziców uważa, że ich zdanie ma wpływ na pracę przedszkola.



Wnioski

1. W przedszkolu podejmowane są systemowe działania mające na celu rozpoznanie potrzeb, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci oraz ich indywidualnej sytuacji społecznej i zdrowotnej. W oparciu o prowadzone rozpoznanie ustala się ofertę zajęć dodatkowych i organizuje odpowiednią do potrzeb pomoc. Współpraca nawiązywana z instytucjami wspierającymi te działania przyczynia się do udzielania adekwatnego i skutecznego wsparcia każdemu dziecku.
2. Rodzice są zaangażowanymi w życie przedszkola partnerami, którzy przy różnych okazjach wyrażają swoje opinie na temat jego pracy i mają przekonanie, że są one uwzględniane w funkcjonowaniu placówki, współdecydują w sprawach dzieci i przedszkola oraz aktywnie uczestniczą w prowadzonych działaniach.
3. W opinii większości rodziców nauczyciele współpracują z nimi na rzecz rozwoju ich dzieci, poprzez przekazywanie informacji o potrzebach, możliwościach i osiągnięciach przedszkolaków oraz wspólne ustalanie sposobów oddziaływania. W przedszkolu prowadzone są planowe działania służące podnoszeniu kompetencji wychowawczych rodziców.



Raport sporządzili

- Jolanta Ociepka
- Urszula Michałak



Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

07.03.2018

