

Zarządzenie Nr 70/2023
Wójta Gminy Strawczyn
z dnia 10 lipca 2023 roku

w sprawie zatwierdzenia raportu dotyczącego diagnozy zapotrzebowania oddziału
przedszkolnego przy Szkole Podstawowej im. Orła Białego w Chełmcach
na wsparcie z Funduszy Europejskich dla Świętokrzyskiego 2021-2027

Na podstawie art. 31 oraz art 47 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie
gminnym (Dz. U. 2023 r., poz. 40) zarządzam, co następuje:

§ 1

Zatwierdza się raport dotyczący diagnozy zapotrzebowania oddziału przedszkolnego przy
Szkole Podstawowej im. Orła Białego w Chełmcach na wsparcie z Funduszy Europejskich dla
Świętokrzyskiego 2021-2027 w ramach działania 08.01 Wsparcie edukacji przedszkolnej, który
stanowi załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.


WÓJT
Tadeusz Tkaczyk

**Raport dotyczący diagnozy zapotrzebowania oddziału przedszkolnego
przy Szkole Podstawowej im. Orła Białego w Chełmcach
na wsparcie z Funduszy Europejskich dla Świętokrzyskiego 2021-2027
w ramach działania 08.01 Wsparcie edukacji przedszkolnej**

1. Metryczka raportu

- 1.1. Tytuł: Diagnoza potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym oraz nauczycieli oddziału przedszkolnego przy Szkole Podstawowej im. Orła Białego w Chełmcach
- 1.2. Autor raportu: Szkoła Podstawowa im. Orła Białego w Chełmcach
- 1.3. Data sporządzenia raportu: 10.07.2023 r., okres przeprowadzenia badań diagnostycznych 19.06.2023 - 30.06.2023 r.

2. Opis obszaru problemowego

Grupę docelową badano w następujących obszarach:

- 1. Kompetencji podstawowych i rozszerzonych dzieci
- 2. Specjalnych potrzeby edukacyjnych dzieci
- 3. Kompetencji zawodowych nauczycieli
- 4. Bazy dydaktycznej i specjalistycznej placówki

2.1. Grupami docelowymi planowanymi do objęcia wsparciem są:

- 1. Istniejący na terenie Szkoły Podstawowej im. Orła Białego w Chełmcach Oddział Przedszkolny.
- 2. Dzieci w wieku 4 - 6 lat uczęszczające do Oddziału Przedszkolnego przy SP w Chełmcach
Dzieci te mieszkają na terenie Gminy Strawczyn.
- 3. Nauczyciele Oddziału Przedszkolnego przy SP w Chełmcach

2.2. Problemy, których rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie:

- 1. Niski poziom kompetencji podstawowych i rozszerzonych dzieci w wieku przedszkolnym
- 2. Niewystarczający poziom zaspokojenia specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci
- 3. Niski poziom kwalifikacji zawodowych nauczycieli w zakresie umiejętności i kompetencji potrzebnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.

4. Niewystarczające wyposażenie oddziału przedszkolnego w pomoce dydaktyczne i sprzęt specjalistyczny.

2.3. Cele i zakres diagnozy zapotrzebowania na wsparcie:

Celem diagnozy było:

- zdiagnozowanie potrzeb dzieci w zakresie rozwijania uzdolnień edukacyjnych
- zdiagnozowanie potrzeb dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych (z deficytami) prowadzących do wyrównania szans edukacyjnych,
- zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie poziomu umiejętności i kompetencji zawodowych potrzebnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym,
- zdiagnozowanie potrzeb placówki

Zakres diagnozy:

Potrzeby placówek w zakresie organizacyjno - technicznym związanym z uczęszczaniem dzieci. Potrzeby dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikające ze stwierdzonych różnego typu deficytów, możliwości rozwojowych, funkcjonowania w grupie przedszkolnej. Potrzeby nauczycieli w zakresie posiadanych kwalifikacji i kompetencji oraz ich braków, które uniemożliwiają organizację zajęć specjalistycznych i dodatkowych, adekwatnych do potrzeb wszystkich dzieci.

3. Opis procedury diagnozy

3.1. Badania w zakresie zapotrzebowania na wsparcie zostały przeprowadzone z wykorzystaniem metod:

- wywiad z dyrektorem szkoły - dokonano analizy arkusza kwestionariusza wywiadu skierowanego do dyrektora szkoły, w oparciu o wyniki analizy dokonano uszczegółowienia wywiadu z dyrektorami podczas spotkania, na którym zostały omówione aktualne działania w zakresie pracy z dziećmi.
- wywiady indywidualne z nauczycielami - w oparciu o ankiety skierowane do nauczycieli, przeprowadzono indywidualne rozmowy dotyczące posiadanych umiejętności i kompetencji z określeniem ich poziomu: niski, średni, wysoki, bardzo wysoki oraz potrzeb w zakresie ich doskonalenia, w tym potrzeby budowy sieci współpracy i samokształcenia
- badania przesiewowe dzieci 4-6 letnich z wykorzystaniem testów diagnostycznych w zakresie: zaburzeń w rozwoju mowy (testy logopedyczne), specyficznych trudności w uczeniu

się (testy terapeutyczne), zaburzeń intelektualno-społeczno-emocjonalnych (testy korekcyjno-kompensacyjne), wad postawy (testy - gimnastyka korekcyjna)

- obserwacja ogłęd placówki - dokonano oglądu oddziału przedszkolnego w zakresie wskazanych kwestionariuszach wywiadu potrzeb (weryfikacja możliwości lokalowych, sprzętowych, braków w oprzyrządowaniu i pomocach)
- analiza dokumentacji zastanej - dokonano analizy dokumentacji pracy oddziału przedszkolnego w zakresie ilości i rodzajów organizowanych zajęć z lat 2020/2021, 2021/2022, 2023/2024.

3.2. Zastosowane narzędzia badawcze:

1. Kwestionariusz wywiadu z dyrektorem szkoły,
2. Ankieta dla nauczycieli
3. Ankieta dla rodziców
4. Testy diagnostyczne dla dzieci w zakresie opóźnionego rozwoju mowy, specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeń intelektualno-społeczno-emocjonalnych, wad postawy, umiejętności podstawowych i przekrojowych,
5. Arkusz obserwacji placówki,
6. Analiza dokumentacji zastanej

3.3. Zdefiniowanie dane i wskaźniki opisujące grupy docelowe:

- liczba dzieci objętych wsparciem - 22
- liczba nauczycieli, objętych wsparciem - 2
- liczba nauczycieli, którzy uzyskali/podnieśli kwalifikacje - 2
- liczba doposażonych oddziałów przedszkolnych - 1

3.4. Źródła danych i wskaźników:

- dane z urzędu - liczba placówek, które zgłosiły się do projektu (etap diagnozy)
- dokumentacja projektowa (np. sprawozdania, raporty - etap realizacji)
- arkusze wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka (wstępne i końcowe - etap realizacji)

- zestawienia zbiorcze badań w zakresie zaburzeń w rozwoju mowy - badania przesiewowe (etap diagnozy) - zestawienia zbiorcze badań w zakresie zaburzeń w rozwoju mowy (wstępne i końcowe — etap realizacji)
- zestawienia zbiorcze badań w zakresie specyficznych trudności w uczeniu się - badania przesiewowe (etap diagnozy)
- zestawienia zbiorcze badań w zakresie specyficznych trudności w uczeniu się (wstępne i końcowe etap realizacji)
- zestawienia zbiorcze badań w zakresie zaburzeń intelektualno-społeczno-emocjonalnych — badania przesiewowe (etap diagnozy)
- zestawienia zbiorcze badań w zakresie zaburzeń intelektualno-społeczno-emocjonalnych (wstępne i końcowe - etap realizacji)
- zestawienia zbiorcze badań w zakresie wad postawy
- badania przesiewowe (etap diagnozy)
- zestawienia zbiorcze badań w zakresie wad postawy (wstępne i końcowe - etap realizacji)
- dokumenty weryfikujące posiadane kwalifikacje - ankiety - oświadczenia nauczycieli (etap diagnozy)
- dokumenty weryfikujące posiadane kwalifikacje
- egzaminy zewnętrzne zakończone uzyskaniem dyplomu lub świadectwa lub certyfikatu.
- dokumenty weryfikujące posiadanie określonych kompetencji przez nauczycieli - testy kompetencji wejściowe i wyjściowe prowadzone przez realizatora szkolenia
- wywiad z dyrektorem i ankiety dla nauczycieli i rodziców

4. Wyniki diagnozy potrzeb

Edukacja przedszkolna i rozwijanie kompetencji zgodnie z Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2030 ma decydujący wpływ na zdobycie dojrzałości szkolnej. Uczeń, aby sprostać obowiązkom szkolnym, już na progu pierwszej klasy powinien posiadać wiele kompetencji, które ułatwią mu adaptację do nowego, szkolnego środowiska. W przeciwnym wypadku istnieje uzasadniona obawa, że nowy adept SP będzie miał pewne trudności w odnalezieniu się i przyzwyczajeniu do coraz to nowych wyzwań stawianych przez wczesnoszkolną edukację i kolejne jej etapy.

Diagnoza sytuacji problemowej wykazała, że w Szkole Podstawowej im. Orła Białego w Chełmcach (SPCh) nie ma konieczności tworzenia nowych miejsc w oddziale przedszkolnym (OP). Również prowadzony nabór do OP na to wskazuje – złożone wnioski nie przewyższają liczby wolnych miejsc w OP. Jednakże w oddziale brakuje odpowiedniej oferty specjalistycznych zajęć dodatkowych wspomagających rozwój dzieci. Grupa docelowa wybrana została na podstawie monitoringu braków i potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej. Monitoring pozwolił sporządzić diagnozę potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich przedszkolaków objętych wsparciem w ramach projektu oraz dla placówki, która przygotowana i przeprowadzona została przez Szkołę Podstawowa im. Orła Białego w Chełmcach.

Na podstawie diagnozy określono dla dzieci przedszkolnych (DP), N i OP przy SPCh najpilniejsze obszary wymagające wsparcia:

Problem 1: Niewystarczający poziom zaspokojenia potrzeb rozwijania kompetencji podstawowych i rozszerzonych dzieci w wieku przedszkolnym.

Zgodnie z wynikami badań przesiewowych w grupie badanej (4-6 lat - 25 os.), dzieci zdolne i rokujące zdolności, stanowią w zakresie: umiejętności językowych 64% (8K), matematyczno-przyrodniczych 72% (8K), informatycznych 68% (8K), kreatywności i ekspresji kulturalnej 60% (8K), ruchowych 64% (8K).

Dyrektor w wywiadzie wskazuje, że nauczyciele w codziennej pracy w oddziale przedszkolnym skupiają się na realizacji jedynie podstawy programowej w ramach obowiązkowych godzin dydaktycznych. Nie prowadzą oni dodatkowych zajęć rozwijających dla dzieci uzdolnionych. Brak środków finansowych w budżecie szkoły uniemożliwia organizację tego typu zajęć. Problem ten wymaga kompleksowego rozwiązania. Ankietowani rodzice i nauczyciele (28 os) wskazali potrzebę zorganizowania dla dzieci dodatkowych zajęć rozwijających ich umiejętności, prawidłowe nawyki i sprawności w ramach następujących obszarów:

- Wspomaganie rozwoju intelektualnego wraz z edukacją matematyczną, językową, budzenie zainteresowań programistycznych (93,3% ankietowanych)
- Wzbogacenie wiadomości i umiejętności przyrodniczych, promowanie ekologicznego modelu życia, wyrabianie postaw proekologicznych (82%)

- Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej, wyrabianie nawyków związanych z aktywnością ruchową (100%)
- Wychowanie przez sztukę: dziecko widzem i aktorem (100%) oraz aktywność muzyczno-ruchowa (90%)
- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń (90%)

Obszar	Propozycja zajęć dodatkowych	% zainteresowania		
		Nauczyciele, Dyrektor	Rodzice	Ogółem
1	Dwujęzyczny przedszkolak	100	100	100
	Tabletowa matematyka	100	80	90
	Programowanie na dywanie	100	80	90
2	Przyroda wokół przedszkolaka	100	64	82
3	Sportowiec na medal	100	100	100
4	Taniec i teatr – czyli jestem gwiazdą	100	80	90
	Rytmiczny przedszkolak	100	80	90
5	Wycieczki zawodoznawcze	100	80	90
6	Wycieczki do kina, teatru	100	100	100

Zaproponowane wyżej zajęcia będą dostępne dla dzieci. bez względu na status społeczny czy wyznanie. Dostępne dla osób niepełnosprawnych. Dla rozbudzenia zainteresowań dziewczynek informatyką, matematyką i sportem a chłopców tańcem i teatrem planowany jest większy ich udział w tych zajęciach dla zatarcia stereotypu dotyczącego predyspozycji dziewcząt do nauk humanistycznych, a chłopców do sportu i informatyki.

Problem 2: Niewystarczający poziom zaspokojenia specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym.

Zgodnie z wynikami badań przesiewowych w grupie badanej (4-6 lat - 25 os.), dzieci z trudnościami dydaktycznymi i nieprawidłowościami rozwojowymi lub zagrożeniem wystąpienia dysfunkcji stanowią, w zakresie: wad wymowy 52% (7K), wad postawy 64%

(7K), dydaktyki 40% (3K), sprawności manualnych 56% (6K), i rozwoju emocjonalno-społecznego 36% (83). Dyrektor w wywiadzie wskazuje, że nauczyciele w codziennej pracy w oddziale przedszkolnym skupiają się na realizacji jedynie podstawy programowej w ramach obowiązkowych godzin dydaktycznych. Nie prowadzą oni dodatkowych zajęć usprawniających i wyrównujących deficyty rozwojowe i edukacyjne swoich wychowanków. Brak środków finansowych w budżecie szkoły uniemożliwia organizację tego typu zajęć. Problem ten wymaga kompleksowego rozwiązania.

W pytaniu ankietowym skierowanym do R - 10 os (40%) dostrzega trudności edukacyjne i nieprawidłowości rozwojowe u DP z kolei 8 badanych (32 %) jest odmiennego zdania, nie dostrzegają oni żadnych trudności, z kolei 7 zaznaczyła odpowiedź „nie wiem”.

R w pytaniu otwartym umieścili takie spostrzeżenia dotyczące deficytów rozwojowych u swoich dzieci jak: - nadwrażliwość sensoryczna - problemy z artykułowaniem spółgłosek i samogłosek - nadpobudliwość dziecka, wychowanie w swobodzie - niska sprawność manualna - nieradzenie z emocjami - zaburzone relacje społeczne.

Zdaniem 40 % R (10 os.) istnieje potrzeba zorganizowania zajęć wyrównawczych dla dzieci, 12 % takiej potrzeby nie widzi, pozostała część ankietowanych nie zakresliła żadnej odpowiedzi.

W pytaniu otwartym dotyczącym potrzeby zorganizowania w OP zajęć specjalistycznych R wymieniali: - zajęcia z psychologiem 10 os. - gimnastyka korekcyjna 18 os. - zajęcia logopedyczne 14 os. - terapia ręki 18 os. W chwili obecnej w OP nie ma dzieci z niepełnosprawnościami (brak orzeczeń, opinii PPP).

Powyższe deficyty u DP zostały stwierdzone na podstawie obserwacji pedagogicznych nauczycieli OP, badań przesiewowych oraz informacji rodziców.

Z obserwacji N wynika, że R lekceważą prośby i wskazania N dotyczące przebadania dzieci w Poradni P-P. N uważają również, że niska świadomość rodziców powoduje obawy przed udostępnieniem do wglądu uzyskanych opinii i zaleceń do pracy z dziećmi.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy: ankiet wśród N i R oraz wywiadu z dyrektorem szk. określono potrzeby, bariery i skalę zainteresowania w projekcie:

1. Rodzice wskazują następujące potrzeby:

a) D zdolne i rokujący zdolności-zaspokojenie naturalnej ciekawości i głodu wiedzy, kultywowanie i wzmacnianie zainteresowań nauką w sposób wykraczający formą i treścią poza standard edukacji przedszkolnej

b) D z trudnościami dydaktycznymi, również z powodu problemów w rozwoju - wyrównanie braków wiedzy w celu poprawy wyników bieżących z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i ograniczeń.

c) dostęp do darmowych zajęć dodatkowych w tym specjalistycznych.

2. Bariery wg rodziców:

a) Wszystkie D – brak dostępności na zajęcia dostosowane do ich indykowanych potrzeb, brak odpowiednich pomocy naukowych (bariera instytucjonalna, finansowa)

b) D zdolne - braki w środkach i pomocach dydaktycznych, które ogranicz. realizację kreatywnych i skutecznych form zajęć.

c) D z trudnościami mniejsza skuteczność nauczania w standardowych formach, brak motyw. i zainteresowania. zaj. przedszkolnymi, brak zaj. specjalistycznych finansowanych przez organ prowadzący.

d) D o specjalnych potrzebach - zaburzenia rozwoju stanowią barierę w efektywnym uczestnictwie w procesie dydaktycznym

e) niewykwalifikowana kadra

f) niewystarczający nacisk na kształcenie kompetencji podstawowych i rozszerzonych dzieci przedszkolnych, nieświadomość rodziców w zakresie konieczności kształcenia tych kompetencji u dzieci.

g) brak zajęć dostosowanych do ich indykowanych potrzeb, brak odpowiednich pomocy naukowych, wycofanie społeczne, brak pewności siebie.

h) Bariery uczestników ze względu na płeć nie występują - N podczas pracy nie zaobserwowali wpływu tego czynnika np. na inne postrzeganie treści dydaktycznych wych. przedszkolnego przez K i M. Analiza SPCh również nie wykazała występowania systematycznych czy incydentalnych przypadków dyskryminacji lub faworyzowania jednej z grup. Dzieci z dysfunkcjami nie powinni napotkać barier w dostępie do wsparcia w planowanej formie, jednakże, jeżeli takowe się pojawiają, podjęte zostaną stosowne działania przewidziane mechanizmami racjonalnych usprawnień,

3. Oczekiwania rodziców dzieci:

a) indywidualna analiza potwierdza, iż R są zainteresowani uczestnictwem D w zajęciach, które formą wykraczają poza obecnie prowadzone i umożliwią im aktywny w nich udział. Są również zdecydowanie zainteresowani sprzętem i pomocami dydaktycznymi wykorzystującymi nowoczesne technologie. R zdają sobie sprawę, iż tego rodzaju zajęcia są nie tylko ciekawe

ale i skuteczniejsze. Dlatego też działanie, które pozwoli odnieść korzyści wszystkim D (zdolnym i z trud. eduk.) jednocześnie wychodząc na przeciw ich oczekiwaniom, jest prowadzenie zajęć z wykorzystaniem aktywizujących i nowoczesnych pomocy dydaktycznych.

b) rodzice oczekują dla swoich dzieci wsparcia adekwatnego do ich potrzeb i możliwości, dostosowania zajęć do możliwości osób z dysfunkcjami. Brak wsparcia tej grupy docelowej może spowodować ich dalszą marginalizację i jednocześnie oddalenie się od rynku pracy. Bez wsparcia z Funduszy Europejskich wskazana grupa docelowa nie ma możliwości pokonania identyfikowanych barier.

Problem 3: Niski poziom kwalifikacji zawodowych nauczycieli w zakresie umiejętności i kompetencji potrzebnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.

W chwili obecnej w OP SPCh pracuje 2 N. Zgodnie z danymi z akt osobowych, posiadają oni kwalifikacje jedynie do nauczania wczesnoszkolnego z jęz. angielskim i religii. Nie uczestniczyli w żadnych kursach doskonalących skierowanych na pracę z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (zdolnych i z trudnościami rozwojowymi).

Wskazany przez dyrektora problem N przekłada się bezpośrednio na jakość wykonywanej pracy. N nie posiadający wystarczających kompetencji zawodowych z obszaru pedagogiki małego dziecka, nie może skutecznie identyfikować potencjalnych problemów rozwojowych dzieci we wczesnym etapie.

Z kart obserwacji zajęć dydaktycznych poczynionych przez dyrektora szkoły w oddziale przedszkolnym w latach 2020-2023 wynika nastawienie nauczycieli na realizację programu bez zwracania uwagi na indywidualne potrzeby i zainteresowania dzieci, czy nawet ich możliwości psychofizyczne; brak elastyczności w działaniu dydaktyczno-wychowawczym, stosowanie metod podających, skupienie się na jednostronnym przekazywaniu wiedzy ograniczającym inicjatywę i działania twórcze przedszkolaków.

Zgodnie z diagnozą konieczne jest przeszkolenie nauczycieli w zakresie:

- integracji sensorycznej w edukacji przedszkolnej
- wpływu emocji na psychikę i zachowanie dziecka
- diagnozy i terapii dysleksji rozwojowej
- pomocy dziecku w nauce poprzez ćwiczenia ruchowe
- gimnastyki korekcyjnej

W ankiecie diagnostycznej wszyscy N deklarują chęć podjęcia doskonalenia swoich umiejętności i kwalifikacji sprzyjających wyrównywania w bieżącej pracy z dziećmi stwierdzonych deficytów.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy: ankiet wśród N oraz wywiadu z dyrektorem szk. określono:

1. Potrzeby

W związku z planem prowadzenia zajęć dodatkowych rozwijających i wyrównujących dysproporcje rozwojowe dzieci powstaje potrzeba doskonalenia umiejętności i uzupełnienia kwalifikacji N.

2. Bariery Nie występują bariery wynikające ze specyfiki gr docelowej (statusu zawodowego, czynników dyskryminacyjnych czy niepełnosprawność). Nie ma przeszkód w udziale N w zaplanowanych szkoleniach/kursach

3. Oczekiwania

a) Ze względu na zamiar wdrożenia specjalistycznych zajęć dodatkowych, N oczekują należytego przygotowania do realizacji dodatkowych obowiązków.

b) Praca z dzieckiem słabymi i zdolnymi jest szczególnym wyzwaniem dla N. Stąd też uzasadnione jest oczekiwanie od pracodawcy pomocy w nabyciu dodatkowych Umiejętności w tym zakresie. Planowane doskonalenie zawodowe spełnia oczekiwania N zgodnie z wynikami konsultacji przy sporządzaniu analizy. Wpisuje się to także w ogólne oczekiwanie N-stworzenie możliwości rozwoju zawodowego i poszerzania umiejętności przez zakład pracy.

Objęcie wsparciem powyższej grupy docelowej jest niezbędne do prawidłowej realizacji projektu i stanowi element niezbędny do odpowiedniej pracy z dzieckiem w zakresie jego rozwoju ze szczególnym uwzględnieniem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Problem 4: Niewystarczające wyposażenie w pomoce dydaktyczne i sprzęt specjalistyczny oraz organizacja pracy oddziału przedszkolnego.

Na podstawie spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego wyposażenia wynika, że OP posiada meble przedszkolne, zabawki w kąciakach zabaw, telewizor, odtwarzacz DVD oraz mini biblioteczkę. Do dyspozycji OP z zasobów SPCh (EFS) pozostaje 20 laptopów

oraz 10 tabletów. Ponadto OP korzysta z drewnianego zestawu zabawowego (z 2010 r.) na placu szkolnym oraz boiska sportowego.

Część dzieci objętych planowanym wsparciem wymaga specjalistycznych zajęć, co wynika z indywidualnych potrzeb. Powoduje to konieczność zakupu większej ilości pomocy dydaktycznych.

Z wywiadów z N i D wynika, iż potrzebny jest zakup pomocy dydaktycznych do realizacji zajęć w postaci doposażenia kącików tematycznych i placu zabaw: kącik językowy, matematyczno-programistyczny, poznawania świata (przyrodniczo-ekologiczny), teatralno-muzyczny, sprawnościowy, terapeutyczny. Miejsca te pozwolą na pracę z dzieckiem w obszarze motoryki małej i dużej oraz pracy zmysłami.

Z analizy ankiet do rodziców wynika, że rodzice, najniżej oceniają wyposażenie placówki służące organizacji zajęć ogólnorozwojowych na placu zabaw oraz ćwiczeń gimnastycznych. Ankietowani rodzice wskazują szereg potrzeb, które z pewnością wpłynęłyby na poprawę efektów kształcenia. Widzą ponadto konieczność doposażenia placówki w sprzęt do zajęć indywidualnych – specjalistycznych: dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, gimnastyki korekcyjnej. Na pytanie otwarte odpowiedzi udzieliła 25 osób, wskazując takie potrzeby jak:

- doposażenie przedszkola w sprzęt multimedialny
- gry i pomoce dydaktyczne
- wymiana placu zabaw

Zakupiony sprzęt umożliwi realizację zajęć indywidualnych dla dzieci. Planowane działanie zostało przygotowane na podstawie diagnozy przedszkola.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli w związku z organizacją dodatkowych zajęć poza obowiązującymi godzinami pracy OP występuje konieczność wydłużenia czasu pracy przedszkola o 3 godz. w ciągu dnia. Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa pojawia się potrzeba „dotrudnienia” osoby sprawiającej opiekę nad dziećmi oczekującymi na zajęcia dodatkowe lub na odbiór po zajęciach przez rodziców. Na powyższą potrzebę zwróciło również uwagę 100% ankietowanych rodziców.

Kolejnym zdiagnozowanym na podstawie ankiet (N+R) problemem wynikającym z wydłużenia czasu pracy OP jest konieczność zapewnienia dzieciom dodatkowego posiłku w godz. popołudniowych, tzw. podwieczorku. Ankietowani rodzice w 100% zadeklarowali chęć

korzystania przez swoje dzieci z takiej formy dożywiania oraz poniesienia wszystkich kosztów zakupu artykułów spożywczych do jego przygotowania. W tym celu dyrektor wskazuje w wywiadzie na konieczność wydłużenia czasu pracy kucharki w stołówce szkolnej o 2 godz. dziennie, celem przygotowania i wydania posiłków dla dzieci z OP.

Wskazane powyżej obszary problematyczne potwierdzają konieczność interwencji i podjęcia działań na rzecz poprawy jakości edukacji przedszkolnej. Realizacja projektu umożliwi podniesienie kompetencji DP i stworzenie wysokiej jakości dodatkowej oferty edukacyjnej poprzez prowadzenie zajęć dodatkowych, nieodpłatnych, umożliwiających każdemu dziecku

5. Wnioski

Nie sposób nie dostrzec korzyści, które wynikają z faktu otoczenia dzieci wychowaniem przedszkolnym:

1. uczestniczenie w wychowaniu przedszkolnym gwarantuje realne wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci pochodzących z różnych środowisk,
2. wychowanie przedszkolne sprzyja rozwijaniu dojrzałości emocjonalnej i kompetencji społecznych dziecka,
3. dziecko, przebywając w grupie przedszkolnej ma okazję nabywać wiele nowych doświadczeń podczas zabaw, co przekłada się na jego rozwój psychoruchowy,
4. w przedszkolu można z powodzeniem wspomagać rozwój umysłowy dzieci oraz korygować ewentualne dysfunkcje czy zaburzenia,
5. prawidłowo organizowane i prowadzone wychowanie przedszkolne sprzyja kształtowaniu gotowości dziecka do nauki szkolnej.

6. Rekomendacje:

- Zorganizować dodatkowe zajęcia dla zaspokojenia potrzeb rozwijania kompetencji podstawowych i rozszerzonych dzieci w wieku przedszkolnym.
- Zorganizować dodatkowe zajęcia dla zaspokojenia specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym.

- Podnieść kwalifikacje zawodowe nauczycieli w zakresie umiejętności i kompetencji potrzebnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.
- Wyposażyć oddział przedszkolny w pomoce dydaktyczne i sprzęt specjalistyczny.

DYREKTOR SZKOŁY



Jarosław Kobiec