

**SZKOŁA PODSTAWOWA
im. M. OKURZAŁEGO
w TĄPKOWICACH**

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

Tąpkowice 2021 r.

Spis treści:

I.	Podstawa prawna	3
II.	Wstęp	5
III.	Misja i wizja szkoły	6
IV.	Sylwetka absolwenta	7
V.	Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych	8
VI.	Główne cele wychowawczo - profilaktyczne	12
VII.	Metody i formy pracy wychowawczo - profilaktycznej	13
VIII.	Zasady współpracy z rodzicami	14
IX.	Treści programu wychowawczo - profilaktycznego	16
X.	Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego	30
XI.	Ustalenia końcowe	31

I. Podstawa prawna

Obowiązujące akty prawne:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997r. Nr 78, poz.483 z późn. zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2016r. Poz. 60).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. Poz. 356).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2006r. Nr 26 poz.226 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2014 poz. 803)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach, przedszkolach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
- Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz.472, z późn. zm., tekst jednolity z 27.04.2001 r.).
- Ustawa z dnia 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011r. Nr 231, poz.124, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2016 poz. 1331).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2005 nr 179 poz. 1485).
- Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. 2004 nr 64 poz. 593).
- Krajowy Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród dzieci i Młodzieży przyjęty przez Radę Ministrów 13 stycznia 2004r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22.01.2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Statut Szkoły im. Michała Okurzałego w Tąpkowicach.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono dotychczasowe doświadczenia szkoły, przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń w szkole i środowisku, wnioski z ewaluacji wewnętrznych, a także przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

II. Wstęp

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie pojmowane jest jako proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Praca wychowawcza w Szkole Podstawowej w Tąpkowicach jako świadomie organizowana działalność szkoły, ma na celu służyć wspieraniu rodziców w pracy nad wszechstronnym rozwojem dzieci. Najważniejszą rolę w procesie wspierania ucznia w rozwoju posiadają nauczyciele, którzy aby skutecznie działać, posiadają sześć cech osobowych: świadomość siebie i swojego systemu wartości, doświadczanie emocji, dostarczanie wspomaganemu wzorców zachowań, zainteresowanie ludźmi i problemami społecznymi, urzeczywistnianie zasad etycznych oraz poczucie odpowiedzialności. Wychowawcy posiadają trzy podstawowe grupy umiejętności, które w pełni pozwalają wspierać rozwój uczniów. Są to umiejętności służące rozumieniu wychowanka i okazywaniu mu zrozumienia, zapewnianie wychowankowi komfortu potrzebnego do poczucia bezpieczeństwa, a także umiejętności sprzyjające pozytywnemu działaniu wychowanka i wprowadzaniu przez niego zmian w swoim zachowaniu. Należy zaznaczyć, iż odpowiedzialność za szkolne wychowanie ponoszą wszyscy pracownicy szkoły, a także sami uczniowie. W procesie rozwoju wychowanka kluczową rolę odgrywają: doświadczenie przez wychowanka zrozumienia i akceptacji ze strony wychowawcy, poczucie więzi uczuciowych z wychowawcą, otwartość w relacjach, wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka, świadomość granic w życiu i rozwoju, dzielenie się odpowiedzialnością za osiąganie zmian w procesie wychowania. Pracownicy Szkoły Podstawowej im. Michała Okurzałego w Tąpkowicach dostosowują swoją pracę tak, aby spełniać wszystkie wyżej wymienione aspekty.

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. To system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Szkolna profilaktyka realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które kształtuje się osobowość młodego człowieka. Profilaktyka w środowisku szkolnym powinna spełniać

szereg zadań. Wśród najważniejszych z nich można wymienić: kształtowanie prozdrowotnych wzorców, dostarczanie informacji na temat zdrowego życia i występujących zagrożeń, kształtowanie umiejętności interpersonalnych, uczenie odpowiedzialności, rozwijanie więzi z grupą, kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, kształtowanie norm i reguł, wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego oraz aktualnej sytuacji epidemiologicznej. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy przy jego realizacji.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

III. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

Jesteśmy szkołą atrakcyjną, twórczą, która umożliwia wszechstronny rozwój ucznia. Odkrywamy i rozwijamy talenty, poszerzamy kompetencje, pomagamy we wzmacnianiu mocnych stron ucznia. Jesteśmy kompetentnym zespołem, kształcącym wg najlepszych programów, z zastosowaniem najnowocześniejszych środków dydaktycznych i audiowizualnych. W swojej pracy wykorzystujemy nowoczesne technologie. Wychowujemy ucznia odpowiedzialnego, który posiada wiedzę i umiejętności do przyszłego, samodzielnego funkcjonowania w życiu. Wszyscy czujemy się w szkole bezpiecznie i jesteśmy zadowoleni z efektów naszej pracy. Propagujemy wśród uczniów zdrowy tryb życia. Przeciwdziałamy zachowaniom ryzykownym, kształtujemy odpowiedzialność za siebie i innych. Przestrzegamy praw i obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły. Przybliżamy podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich. Kształtujemy poczucie szacunku wobec szkoły, rodziny i Ojczyzny. Uczymy w duchu patriotycznym jak żyć kulturą i tradycją narodu polskiego.

Nie zapominamy o wychowywaniu w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów. Wspieramy rodziców w wychowaniu dziecka. Zapewniamy pomoc pedagogiczną i medyczną, z uwzględnieniem powrotu dzieci po nauce zdalnej. Przygotowujemy do życia w rodzinie.

Wizja Szkoły

1. Wspiera ducha partnerstwa pomiędzy uczniami i pracownikami, pomiędzy rodzicami i nauczycielami, między społecznością szkolną a lokalną.
2. Kształtuje u uczniów postawy prospołeczne, w tym możliwość działania z zakresu wolontariatu.
3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, , szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie,
4. Pomaga wszystkim uczniom w pełnym rozwoju ich talentów i predyspozycji, wzmacnianiu ich mocnych stron.
5. Zapewnia wysoki poziom nauczania.
6. Zapewnia równość szans i sprawiedliwość społeczną.
7. Pozwala właściwie rozwijać się uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
8. Wychowuje poprzez uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych i społecznych.
9. Zapewnia odpowiednio zorganizowane zajęcia w dobrze wyposażonych klasach szkolnych.
10. Propaguje pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.
11. Pielęgnuje szkolne, lokalne i narodowe tradycje.
12. Wychowuje w duchu patriotyzmu.
13. Przygotowuje do następnego etapu kształcenia.
14. Przeciwdziała zachowaniom ryzykownym i antyzdrowotnym, zagrożeniom płynącym z Internetu.
15. Propaguje zdrowy i bezpieczny styl życia oraz aktywne formy spędzania wolnego czasu.

IV. Sylwetka absolwenta

Nasz absolwent:

1. Kocha swoją Ojczyznę i chce pracować dla jej rozwoju.
2. Zna historię i kulturę narodu polskiego, szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
3. Szanuje kulturę i tradycje społeczności lokalnej.
4. Jest kreatywny i ambitny, potrafi wykorzystywać swoje predyspozycje.
5. Ma poczucie własnej wartości i godności, szanuje godność drugiego człowieka.
6. Potrafi poznaną wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce.
7. Jest dobrze przygotowanym do następnego etapu nauki.
8. Odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
9. Posiada wiedzę na temat zagrożeń współczesnego świata.
10. Potrafi podjąć odpowiednią decyzję w trosce o bezpieczeństwo swoje lub innych.
11. Efektywnie wykorzystuje nowoczesne technologie. Potrafi prawidłowo wykorzystywać nowoczesne technologie.
12. Ceni rodzinę i okazuje szacunek starszym.
13. Jest tolerancyjny, kulturalny i odpowiedzialny.
14. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie.
15. Ma potrzebę dalszego kształcenia się i świadomość, że jest częścią społeczności.
16. Jest wrażliwy na potrzeby otaczającego świata.
17. Rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Nasz dyrektor:

1. Tworzy warunki dla realizacji procesu wychowawczego i dydaktycznego w szkole.
2. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
3. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, Samorządem Uczniowskim, wspiera nauczycieli w realizacji zadań.
4. Inspiruje nauczycieli do wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia, do poprawy jakości już istniejących rozwiązań, namawia do stosowania innowacyjnych działań, które mają na celu rozwijać kompetencje uczniów.
5. Wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne oraz prozdrowotne w środowisku szkolnym.
6. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
7. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
8. Organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli.
9. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem.
10. Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.
11. Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
12. Stwarza bezpieczne, zgodne z wymogami warunki do nauki w czasie pandemii COVID-19

Nasi nauczyciele:

1. Stwarzają sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
2. Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczoprofilaktycznego szkoły.
3. Stwarzają możliwości eksponowania wiedzy uczniów.
4. Wspierają zainteresowania i rozwój uczniów.
5. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.

6. Wdrażają do samodzielności i odpowiedzialności.
7. Uczą pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów.
8. Wspomagają ucznia w budowaniu obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę oraz pomagają mu w znalezieniu jego mocnych stron.
9. Kształtują postawy patriotyczne, zapewniają poznawanie dziedzictwa kultury narodowej i tradycji.
10. Uczą współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej poprzez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
11. Uczestniczą w ważnych dla szkoły i klasy uroczystościach, imprezach, konkursach, wycieczkach.
12. Wspierają rodziców w procesie dydaktycznym i wychowawczym, inspirową i wzmacniają współpracę z rodzicami, są doradcami i partnerami w dialogu.
13. Są wzorem osobowym dla uczniów, reprezentującym pożądaną system wartości, wysoki poziom kultury osobistej, umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach.
14. Zwracają uwagę na bezpieczeństwo i kulturę zachowania się uczniów na przerwach.
15. Uczą tolerancji i akceptacji w stosunku do innych kultur, religii, przekonań.
16. Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoimi zachowaniami stwarzają zagrożenie dla ucznia.
17. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania związane z pandemią COVID-19

Nasi wychowawcy klas:

1. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego.
2. Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, diagnozują sytuację wychowawczą w klasie.
3. Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
4. Prowadzą konsultacje dla rodziców.
5. Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
6. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły.
7. Nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

8. Opracowują plan pracy wychowawczej na dany rok, przygotowują sprawozdania pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
9. Podejmują działania w celu poszerzenia swoich kompetencji wychowawczych.

Nasz pedagog szkolny:

1. Organizuje w szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla dzieci i młodzieży.
2. Prowadzi badania i działania diagnostyczne w celu określenia mocnych strony uczniów, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień, a z drugiej strony przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz trudności w funkcjonowaniu uczniów.
3. Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole.
4. Udziela pomocy wychowawcom klas oraz rodzicom w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów.
5. Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, a także działania prozdrowotne.
6. Wspiera rodziców, wychowawców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
7. Podejmuje działania interwencyjne i mediacyjne w sytuacjach kryzysowych.
8. Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania, a także inicjuje różne formy pomocy.
9. Prowadzi różne formy szkoleń, konsultacje dla rodziców.
10. Wspiera nauczycieli w kształtowaniu postaw prospołeczny wśród uczniów.
11. Współpracuje z instytucjami wspierającymi szkołę i rodzinę.
12. Koordynuje współpracę z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami w zakresie zadań wychowawczych i realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice naszych uczniów:

1. Współpracują ze szkołą zgodnie z jej założeniami zawartymi w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym.
2. Biorą udział w imprezach kulturalnych i wycieczkach.
3. Uczestniczą w zebraniach rodziców.
4. Pozyskują i gromadzą środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
5. Mają obowiązek usprawiedliwić nieobecność dziecka w szkole, nie później niż do 7 dni od absencji.

6. Dbają o odpowiedni wygląd dziecka i pomagają mu w wypełnianiu obowiązków szkolnych.
7. Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w domu.
8. Opieka nad dziećmi w okresie pozaszkolnym jest zadaniem głównie rodziców.
9. Rodzice mają prawo interweniować u dyrektora szkoły w sprawach wpływających negatywnie na postawy ich dzieci.
10. Rada Rodziców, reprezentująca ogół rodziców szkoły, podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
11. Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Nasz samorząd uczniowski:

1. Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
3. Współpracuje z Radą Pedagogiczną.
4. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
5. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
6. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
7. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
8. Współpracuje w podejmowaniu działań z zakresu wolontariatu.
9. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności.

VI. Główne cele wychowawczo-profilaktyczne:

Cele ogólne:

1. Ukierunkowanie ucznia na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
2. Zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.
3. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
4. Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
5. Poszerzanie i ugruntowanie wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
6. Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych. 7. Realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Rozwijanie patriotyzmu oraz szanowanie kultury i dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, respektowania norm społecznych i wychowanie do wartości.
4. Wykształcenie umiejętności odnalezienia się w społeczności, współdziałania w grupie.
5. Propagowanie postaw prozdrowotnych, wyuczenie właściwych nawyków higienicznych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi. Motywowanie do zdrowego odżywiania się.

6. Propagowanie ekologicznego stylu życia, uczenie szacunku dla środowiska przyrodniczego.
7. Uświadamianie szkodliwego działania używek, informowanie o tym, jak działa mechanizm rozwijania się uzależnień.
8. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia (w tym dbanie o bezpieczeństwo w sieci – kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali oraz nowych technologii).
9. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, przemocy, cyberprzemocy.
10. Rozwijanie i wspieranie działalności w zakresie wolontariatu, budowanie postaw prospołecznych.
11. Kształtowanie świadomości praw i obowiązków uczniów.
12. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości.
13. Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań i predyspozycji uczniów.
14. Zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
15. Rozbudowanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki.
16. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
17. Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
18. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

VII. Metody i formy pracy wychowawczo-profilaktycznej.

Metody pracy:

1. Konkursy i zawody szkolne, powiatowe, wojewódzkie, rejonowe, olimpiady przedmiotowe.
2. Lekcje wychowawcze.
3. Apele i uroczystości szkolne.
4. Happeningi, wystawy.

5. Rozmowy indywidualne.
6. Dyskusje na forum grupy, debaty.
7. Udział w wydarzeniach kulturalnych, wycieczkach lub innych wyjazdach czy wyjściach ze szkoły.
8. Prelekcje, warsztaty poznawczo-doskonalące, treningi umiejętności.
9. Pogadanki, indywidualne rozmowy.
10. Koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne.
11. Scenki rodzajowe, drama symulacje.
12. Gry i zabawy.
13. Prezentacja osiągnięć uczniów z zawodów i konkursów.
14. Organizowanie wystaw prac dziecięcych.
15. Prace społeczne użyteczne na rzecz środowiska i szkoły.
16. Metody i techniki aktywizujące.
17. Metody z wykorzystaniem środków multimedialnych.
18. Współpraca z instytucjami wspomagającymi ucznia i rodzinę.
19. Akcje charytatywne w ramach działalności związanej z wolontariatem.

Formy pracy:

1. Oddziaływania werbalne.
2. Praca w zespołach zadaniowych.
3. Praca w grupach.
4. Praca indywidualna.

VIII. Zasady współpracy z rodzicami.

Kontakty z rodzicami.

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
2. Rodzice mają prawo do znajomości zadań zamierzeń edukacyjnych w szkole w danej klasie.
3. Rodzice mają prawo do zaznajomienia się z regulaminem oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i ustaleniami podjętymi w tym zakresie przez Radę Pedagogiczną.
4. Rodzice mają prawo do zapoznania się z Zarządzeniem MEN ustaleniami zawartymi w Statucie Szkoły.
5. Rodzice mają prawo do uzyskania informacji i porad w sprawie dalszego kształcenia i wychowania.

Formy współdziałania:

1. Kontakty z rodzicami odbywają się systematycznie, co najmniej 4 razy w roku wg harmonogramu ustalanego corocznie na początku roku szkolnego.
2. Rodzice mają prawo do konsultacji indywidualnych z nauczycielami:
 - a) podczas zebrań (wywiadówek) rodziców, w związku z tym wszyscy nauczyciele muszą być w tym dniu dyspozycyjni w celu udzielenia informacji zgodnie z opracowanym grafikiem określającym godziny i miejsce ewentualnych spotkań,
 - b) podczas indywidualnych konsultacji w ramach pełnionych przez nauczycieli dyżurów.
3. W dniu zebrania rodziców w pierwszej kolejności odbywają się:
 - a) spotkania z dyrektorem szkoły,
 - b) zebrania klasowe.
4. Zebrania klasowe mogą mieć formę spotkań kameralnych, stanowić platformę wymiany doświadczeń i informacji między rodzicami, a nauczycielem.
5. Rola nauczyciela – wychowawcy w spotkaniach, o których mowa w pkt. 4, polega na stwarzaniu klimatu do ujawnienia przez rodzica:
 - a) oczekiwań wobec dziecka,

- b) planów dotyczących jego przyszłości itp.
6. W przypadku niepokojącej sytuacji dydaktyczno – wychowawczej w klasie lub grupie wychowawczej wychowawca ma obowiązek:
- a) powiadomić o problemach rodziców, dyrektora, pedagoga szkolnego,
 - b) zorganizować spotkanie nauczycieli uczących z rodzicami i uczniami,
 - c) opracować program naprawczy, po konsultacji z dyrektorem, pedagogiem, rodzicami.

IX. Treści programu

Przeprowadzona na początku semestru diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka wykazała, że w roku szkolnym 2021-2022 należy w szczególności rozszerzyć działania profilaktyczne dotyczące środków psychoaktywnych. Podczas prowadzonych zajęć zwracać uwagę na naukę asertywności wśród uczniów. Poruszać tematy związane ze zdrowym odżywianiem, przeprowadzać zajęcia o szkodliwości energetyków.

Rozmawiać z uczniami o zagrożeniach związanych z Internetem, cyberprzemocy. Stale uczulać młodzież, że zamieszczanie w sieci prywatnych informacji oraz zdjęć, jest niebezpieczne i może przyczynić się do przykrych sytuacji. Uczyć kulturalnego zachowania podczas korzystania z Internetu, przeciwdziałać mowie nienawiści. Zwracać uwagę na szkodliwość nadmiernego przebywania przed komputerem, przypominać o niebezpieczeństwie uzależnienia od Internetu, komputera czy telefonu komórkowego.

Ponadto prowadzić rozmowy oraz zajęcia wychowawcze dotyczące radzenia sobie z emocjami w trudnych sytuacjach. Kształcić u uczniów kompetencje społeczne oraz umiejętności interpersonalne. Stale monitorować sytuację, prowadzić działania mające na celu eliminowanie pojawiających się zagrożeń i problemów.

7. Obszar: Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.

tematyka	zadania	formy i sposoby realizacji	realizatorzy
BEZPIECZEŃSTWO NA TERENIE SZKOŁY (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji osobistych i społecznych)	☐ Zapoznanie uczniów z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa w okresie epidemii COVID 19 ☐ Zapoznanie z instrukcjami skutecznego mycia rąk, prawidłowej dezynfekcji rąk oraz instrukcjami jak prawidłowo nałożyć oraz zdjąć maseczkę i rękawiczki ☐ Zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły oraz sygnałem alarmowym na wypadek zagrożenia, w tym uświadomienie konieczności zachowania porządku i dyscypliny podczas ewakuacji. ☐ Zapoznanie uczniów z treściami szkolnych regulaminów, statutu szkoły. ☐ Wdrażanie uczniów do przestrzegania	☐ Prowadzenie pogadanek z uczniami. ☐ Prowadzenie zajęć przy pomocy publikacji naukowych dotyczących COVID 19. ☐ Oprowadzanie uczniów klas pierwszych po terenie szkoły. ☐ Przeprowadzenie próbnej ewakuacji. Zapoznanie uczniów z instrukcjami, regulaminami korzystania z sali gimnastycznej i komputerowej, boiska, zachowywania się w czasie przerwy, zachowywania się w okresie epidemii COVID 19 itp.	dyrektor wychowawcy nauczyciele
	podstawowych zasad bezpiecznego zachowania podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, umiejętności organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny pracy. ☐ Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania.		

BEZPIECZNE PORUSZANIE SIĘ PO DRODZE (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się, nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii)	☐ Zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi oraz zasadami ruchu drogowego. ☐ Zdobywanie umiejętności oceny sytuacji na drodze i zaplanowania odpowiedniego postępowania.	☐ Prowadzenie pogadanek, zajęć w terenie, korzystanie z filmów edukacyjnych. ☐ Zorganizowanie spotkania z policjantem. ☐ Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową. ☐ Realizowanie zadań programu "Akademii Bezpiecznego Puchatka". ☐ Udział w konkursach pozytywnie zaopiniowanych przez Radę Pedagogiczną.	dyrektor wychowawcy nauczyciel techniki funkcjonariusz policji higienistka szkolna
BAWIMY SIĘ BEZPIECZNIE (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji cyfrowych)	☐ Uwrażliwienie na kontakty z nieznanymi osobami. Wykształcenie prawidłowych postaw w czasie korzystania z Internetu. ☐ Zwrócenie uwagi na konieczność zachowania ostrożności podczas zabaw.	☐ Prowadzenie pogadanek, prelekcji, korzystanie z materiałów multimedialnych. ☐ Realizowanie zadań programu "Akademii Bezpiecznego Puchatka".	wychowawcy pedagog szkolny rodzice
PODSTAWOWE ZASADY UDZIELANIA PIERWSZEJ POMOCY (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się)	☐ Zaznajomienie z zasadami udzielania pierwszej pomocy. Zdobywanie umiejętności postępowania w nagłych przypadkach, w tym powiadamiania służb ratowniczych.	☐ Prowadzenie pogadanek. ☐ Organizowanie pokazów udzielania pierwszej pomocy.	wychowawcy higienistka szkolna

8. Obszar: Rozwijanie zainteresowań, zdolności i umiejętności uczniów.

tematyka	zadania	formy i sposoby realizacji	realizatorzy
WDRAŻANIE DO KORZYSTANIA Z DÓBR KULTURY (rozwijanie kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej, rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji cyfrowych, kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się)	☐ Doskonalenie korzystania z różnych źródeł informacji. Rozwijanie umiejętności selekcjonowania informacji. ☐ Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań czytelniczych. ☐ Kształtowanie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów czytelniczych. ☐ Uczestniczenie w życiu kulturalnym.	☐ Wzbogacanie zasobów biblioteki szkolnej, udostępnianie zasobów multimedialnych. ☐ Udział w konkursach oraz wydarzeniach pozytywnie zaopiniowanych przez Radę Pedagogiczną. ☐ Propagowanie wspólnego czytania, upowszechnianie czytania na lekcji. ☐ Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. ☐ Spotkania z autorami książek dla dzieci.	nauczyciele informatyki nauczyciele j. polskiego bibliotekarz
ROZWIJANIE ZAIINTERESOWAŃ I ZDOLNOŚCI UCZNIÓW (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się, w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, w zakresie wielojęzyczności,	☐ Organizowanie form pomocy dla uczniów dostosowanych do ich predyspozycji. ☐ Rozbudzanie zainteresowań osobistych uczniów. ☐ Promowanie uczniów zdolnych na terenie szkoły i poza nią. ☐ Stwarzanie okazji do odnoszenia przez dzieci mniejszych i większych sukcesów. Zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań.	☐ Poszerzanie i aktualizowanie oferty zajęć pozalekcyjnych. ☐ Ekspozycja osiągnięć uczniów na gazetkach ściennych i gablotach, wyróżnianie uczniów podczas apeli. Prezentacje wytworów uczniów na forum szkoły i środowiska. ☐ Przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych, olimpiad przedmiotowych. ☐ Różnicowanie zadań na lekcji, asystowanie	dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny

kompetencji matematycznych, kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii)		nauczycielowi podczas lekcji, referowanie tematów. Udział w wydarzeniach zatwierdzonych przez Radę Pedagogiczną. ☐	
ROZWIJANIE OSOBOWOŚCI I BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji obywatelskich, kompetencji osobistych i społecznych, kompetencji w zakresie przedsiębiorczości)	☐ Rozwijanie umiejętności dostrzegania i zaspokajania własnych potrzeb bez narażania innych osób na koszty. Rozwijanie poczucia sprawstwa, kierowania procesem samodoskonalenia i świadomej pracy nad własnym zachowaniem. ☐ Kształtowanie umiejętności poszanowania własnej autonomii, niezależności i wolności innych osób. Rozwijanie umiejętności rozróżniania, oceniania postaw pożądanых i niepożądanych, zachowań własnych i innych ludzi. ☐ Kształtowanie umiejętności społecznych, odpowiedzialności, wrażliwości i otwartości na drugiego człowieka. ☐ Wdrażanie do postępowania zgodnie z wartościami. ☐ Uwrażliwienie na dobro, piękno, uczciwość, odpowiedzialność, tolerancję, pracowitość. Kształtowanie umiejętności wypełniania obowiązków i oceny ich wykonania. ☐ Przygotowanie uczniów do wyboru odpowiedniej ścieżki zawodowej, dalszej ścieżki kształcenia.	☐ Rozmowy indywidualne. ☐ Rozwiązywanie problemów osobistych uczniów, związanych z ich funkcjonowaniem w szkole i tych o charakterze społecznym. ☐ Pogadanki o tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka. ☐ Rozwiązywanie problemów o charakterze etycznym, społecznym, związanych z literaturą, wydarzeniami. Prowadzenie działalności samorządów klasowych, Samorządu Szkolnego. ☐ Współuczestniczenie w przygotowywaniu imprez klasowych i szkolnych. ☐ Przydzielanie stałych zadań w klasie obowiązków, wykonywanie projektów, zadań służących poprawie estetyki i wzbogacania szkoły. ☐ Zapoznanie uczniów z szkolnymi dokumentami. ☐ Prowadzenie pogadanek, warsztatów. ☐ Prowadzenie Szkolnego Klubu Wolontariatu. ☐	wszyscy nauczyciele pedagog szkolny doradca zawodowy

KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH (rozwijanie kompetencji osobistych	☐ Kształtowanie umiejętności współżycia z innymi. ☐ Rozwijanie samodzielności i sprawności życiowej. ☐ Wdrażanie do autorefleksji, samooceny i pracy nad niedoskonałościami. ☐ Kształtowanie umiejętności prowadzenia dialogu,	☐ Prowadzenie zajęć edukacyjnych rozwijających umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji, w tym także radzenia sobie z emocjami. ☐ Prowadzenie pogadanek, lekcji w ramach godzin wychowawczych, debat i dyskusji.	nauczyciele pedagog szkolny wychowawcy
i społecznych, kompetencji obywatelskich, kompetencji matematycznych, kompetencji w zakresie przedsiębiorczości)	☐ aktywnego słuchania. Rozwijanie poczucia sprawstwa i umiejętności asertywnego zachowania. ☐ Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz emocji innych osób w sposób werbalny i niewerbalny. ☐ Wzmacnianie poczucia wartości oraz rozwijanie samoakceptacji i budowania adekwatnej samooceny.	☐ Organizowanie warsztatów z pedagogiem szkolnym. Prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym dla uczniów wykazujących obniżoną samoocenę. ☐ Organizowanie zadań wymagających współpracy i podziału ról. ☐ Przygotowanie do rozwiązywania problemów wymagających załatwienia konkretnej sprawy np. w urzędzie.	doradca zawodowy
PROMOWANIE KULTURALNEGO ZACHOWANIA W SZKOLE I POZA NIĄ (rozwijanie kompetencji w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji osobistych i społecznych, kompetencji obywatelskich)	☐ Uwrażliwianie na stosowanie form grzecznościowych. Dbłość o czystość języka ojczystego, unikanie wulgaryzmów. ☐ Wdrażanie dzieci do przestrzegania norm i reguł zachowania w szkole oraz w miejscach publicznych. ☐ Kształtowanie odpowiednich postaw do prawidłowo przebiegających relacji personalnych. ☐ Zwracanie uwagi na konieczność poszanowania mienia swojego i cudzego.	☐ Prowadzenie pogadanek, stosowanie dramy, redagowanie gazetek tematycznych. ☐ Odwoływanie się do wzorów z literatury. Zapoznanie uczniów z kodeksem zachowania uczniów. ☐ Uczestnictwo w konkursach. ☐ Poruszanie problematyki podczas apeli szkolnych. ☐ Stosowanie systemu zamieszczania adnotacji w zeszytach uwag. ☐ Dbłość o właściwe reprezentowanie szkoły podczas wyjść i wycieczek z zachowanie bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	wychowawcy nauczyciele pracownicy szkoły rodzice

KSZTAŁTOWANIE POSTAW POŻĄDANYCH SPOŁECZNIE (rozwijanie kompetencji osobistych i społecznych, kompetencji obywatelskich, kompetencji w zakresie	☐ Wpajanie szacunku do osób starszych oraz ich roli w społeczeństwie. ☐ Wpajanie konieczności pomagania potrzebującym. ☐ Rozwijanie zrozumienia i szacunku dla innych, w tym osób niepełnosprawnych, emigrantów itp. ☐ Propagowanie twórczego rozwiązywania problemów bez konieczności stosowania przemocy. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych	☐ Udział w wydarzeniach zatwierdzonych przez Radę Pedagogiczną. ☐ Organizowanie akcji charytatywnych. ☐ Prowadzenie pogadarek, prelekcji, zajęć wychowawczych, ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. ☐ Organizowanie warsztatów z pedagogiem szkolnym.	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny
przedsiębiorczości, kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturowej)	☐ kulturowo czy religijnie. Zachęcanie do przyłączenia się do działań związanych z wolontariatem.	☐ Prowadzenie Szkolnego Klubu Wolontariatu.	

9. Obszar: Eliminowanie niepowodzeń szkolnych.

Tematyka	zadania	formy i sposoby realizacji	realizatorzy
WYRÓWNYWANIE SZANS ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji w zakresie rozumienia i tworzenia informacji)	☐ Zastosowanie indywidualizacji w procesie nauczania i oceniania. ☐ Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w zakresie wyrównywania i likwidowania zaburzeń rozwojowych oraz zaległości w nauce. ☐ Uświadamianie rodziców w zakresie trudności wychowawczych oraz edukacyjnych i ich roli w ich przezwyciężaniu. ☐ Udzielanie wsparcia przy uzyskaniu pomocy materialnej uczniom z rodzin ubogich i patologicznych. ☐ Konsekwentne przestrzeganie zaleceń wydanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne. ☐ Eliminowanie napięć psychicznych, spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi i problemami rówieśniczymi.	☐ Realizowanie programów i projektów, w tym także unijnych, umożliwiających wyrównywanie szans. ☐ Organizowanie zespołów wzajemnej pomocy w nauce. ☐ Umożliwianie korzystania z różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w tym odpowiednich zajęć i konsultacji. ☐ Prowadzenie przesiewowych i indywidualnych diagnoz umiejętności szkolnych. ☐ Prowadzenie konsultacji oraz wywiadówek profilaktycznych dla rodziców prowadzonych przez specjalistów. ☐ Wspomaganie odrabiania zadań domowych uczniów klas młodszych na świetlicy szkolnej przez wychowawcę świetlicy. ☐ Współpraca z OPS. ☐ Objęcie uczniów programem „Wyprawka szkolna” i stypendiami socjalnymi, dofinansowaniem obiadów.	dyrektor wszyscy nauczyciele pedagog szkolny logopeda szkolny rodzice
ROZWIJANIE MOTYWACJI	☐ Uświadomienie uczniom celów uczenia się. ☐ Aktywizowanie uczniów do nauki.	☐ Stosowanie przez nauczycieli aktywnych metod pracy, wykorzystywanie multimedialnych	dyrektor

DO NAUKI (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji cyfrowych, matematycznych, kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji w zakresie wielojęzyczności)	☐ Uświadomienie uczniom związku między sukcesami/porażkami a własnymi zachowaniami i ilością włożonej pracy. ☐ Zapoznanie z różnymi możliwościami i technikami zdobywania wiedzy. ☐ Rozwijanie zainteresowań przedmiotowych i artystycznych uczniów. ☐ Wdrażanie do umiejętnego korzystania z wiedzy oraz nabywania jej na kolejnych szczeblach edukacji. ☐ Wyposażenie rodziców w wiedzę nt. przyczyn niepowodzeń dydaktycznych oraz sposobów pracy z uczniem w domu.	środków dydaktycznych, stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych, eksperymentów i doświadczeń, zajęć terenowych. Poszerzanie oferty kół zainteresowań, organizowanie zajęć plastycznych, teatralnych, komputerowych i sportowych. Wzmacnianie motywacji w systemie oceniania – ☐ nagrody, dyplomy, wyróżnienia. Organizowanie wywiadówek, na których zostaną poruszone tematy związane z profilaktyką oraz ☐ udostępnianie informacji rodzicom za pośrednictwem gazetki "ABC Rodzica". ☐	wszyscy nauczyciele pedagog szkolny
KONTROLA REALIZACJI OBOWIĄZKU SZKOLNEGO (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się)	☐ Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli realizacji obowiązku szkolnego. ☐ Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z przebywania poza szkołą bez opieki nauczycieli i rodziców.	☐ Kształtowanie u rodziców postawy odpowiedzialności za postępowanie dziecka w szkole. Stała kontrola frekwencji na wszystkich zajęciach. ☐ Prowadzenie pogadanek na zajęciach wychowawczych, uświadamiających zagrożenia ☐ związane z wagarowaniem.	dyrektor wszyscy nauczyciele pedagog szkolny

10. Obszar: Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, polskiej i europejskiej.

tematyka	zadania	formy i sposoby realizacji	realizatorzy
KSZTAŁTOWANIE POSTAW WSPÓŁDZIAŁANIA W ZESPOLE KLASOWYM I SPOŁECZNOŚCI	☐ Integrowanie zespołów klasowych. ☐ Współtworzenie sprzyjającej atmosfery w szkole. ☐ Rozwijanie u uczniów właściwej komunikacji interpersonalnej. ☐ Tworzenie reguł współżycia klasowego.	☐ Uczestniczenie w wydarzeniach pozytywnie zaopiniowanych przez Radę Pedagogiczną. ☐ Prowadzenie zajęć integracyjnych. ☐ Organizowanie pracy w grupach, projektów edukacyjnych.	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny
SZKOLNEJ (rozwijanie kompetencji w zakresie przedsiębiorczości, kompetencji obywatelskich, kompetencji osobistych i społecznych)	☐ Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu. ☐ Rozwijanie umiejętności przyjmowania ról w pracy zespołowej, szanowani i doceniania pracy innych. ☐ Rozwijanie pracy na rzecz innych. Współpraca z Samorządem Uczniowskim. ☐ Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.	☐ Organizowanie zbiórek, akcji charytatywnych, pracy na rzecz klasy i szkoły, imprez środowiskowych. ☐ Praca w Samorządzie Uczniowskim, klasowym. ☐ Realizacja elementów rekomendowanego programu profilaktyki uniwersalnej „Spójrz Inaczej”. Realizacja programów profilaktycznych. ☐	realizator programu „Spójrz Inaczej”
TWORZENIE I KULTYWOWANIE TRADYCJI SZKOŁY (rozwijanie kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej, kompetencji w zakresie przedsiębiorczości, kompetencji społecznych i osobistych)	☐ Organizowanie życia kulturalnego w szkole. Rozwijanie inicjatyw uczniowskich i działalności Samorządu Szkolnego. ☐ Włączanie rodziców życie społeczności szkolnej.	☐ Organizowanie ślubowania uczniów klasy I. ☐ Kultywowanie tradycji świątecznych w szkole. ☐ Dbanie o właściwy strój podczas szkolnych i narodowych uroczystości.	dyrektor wychowawcy nauczyciele

KSZTAŁTOWANIE TOŻSAMOŚCI REGIONALNEJ I NARODOWEJ (rozwijanie kompetencji obywatelskich, kompetencji w zakresie przedsiębiorczości, kompetencji osobistych i społecznych, kompetencji w zakresie	☐ Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Kształcenie w duchu patriotyzmu. ☐ Ukazywanie różnorodności kultur, rozwijanie tolerancji. ☐ Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. ☐ Rozwijanie wiedzy o miejscach pamięci narodowej w okolicy i regionie, zabytkach, ciekawych miejscach. ☐ Rozwijanie postawy obywatelsko – patriotycznej. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych i	☐ Udział w wydarzeniach zatwierdzonych przez Radę Pedagogiczną. ☐ Redagowanie gazetek tematycznych. ☐ Spotkania z ludźmi znanymi w środowisku. ☐ Poznanie specyfiki różnych regionów Polski. ☐ Egzekwowanie od uczniów znajomości hymnu państwowego oraz symboli narodowych. ☐ Uczestniczenie w konkursach.	dyrektor wychowawcy nauczyciele
świadomości i ekspresji kulturalnej)	obywatelskich. ☐ Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturalnym narodu. ☐ Uczenie zasad demokracji.		
KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PROEUROPEJSKIEJ (rozwijanie kompetencji w zakresie wielojęzyczności)	☐ Zapoznanie uczniów z głównymi informacjami o Unii Europejskiej. ☐ Ukazywanie istoty znajomości języków obcych w kontaktach międzyludzkich.	☐ Prowadzenie lekcji języka angielskiego i niemieckiego, ☐ Udział w wydarzeniach zatwierdzonych przez Radę Pedagogiczną. ☐ Prowadzenie projektu e-Twinning.	wychowawcy nauczyciele

11. Obszar: Wytworzenie wspólnej płaszczyzny oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziny.

tematyka	zadania	formy i sposoby realizacji	realizatorzy
AKTYWIZACJA RODZICÓW NA RZECZ KLASY I SZKOŁY	☐ Informowanie rodziców o sytuacji szkolnej ich dzieci. Angażowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły. ☐ Promowanie rodziców angażujących się w działania na rzecz szkoły. ☐ Wzmacnianie więzi emocjonalnej dziecka z rodziną. ☐	☐ Prowadzenie zebrań z rodzicami i konsultacji. ☐ Wręczanie listów pochwalnych i gratulacyjnych, podziękowań. ☐ Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki. Zachęcanie rodziców do udziału w przedstawieniach i uroczystościach szkolnych. ☐	dyrektor wszyscy nauczyciele pedagog szkolny
WSPÓLNE ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW	☐ Organizowanie poradnictwa dla rodziców uczniów przejawiających problemy w nauce lub zachowaniu. ☐ Współpraca z instytucjami wspomagającymi rodzinę. Diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów na rzecz poprawy obecnej sytuacji. Zachęcanie rodziców potrzebujących wsparcia i pomocy w pracy z dzieckiem do korzystania z oferty specjalistycznych placówek i instytucji. ☐	☐ Prowadzenie zebrań z rodzicami i konsultacji. ☐ Prowadzenie konsultacji indywidualnych z pedagogiem szkolnym. ☐ Udostępnienie informacji o instytucjach wspierających szkołę i rodzinę. ☐ Przeprowadzanie wywiadów i rozmów z rodzicami, pracownikami socjalnymi, wizyty domowe. ☐ Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.	dyrektor wszyscy nauczyciele pedagog szkolny
		☐ Konsultacje wychowawców klas z rodzicami dot. ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.	

PEDAGOGIZACJA RODZICÓW	☐ Rozwijanie umiejętności rodzicielskich oraz poszerzanie wiedzy rodziców. ☐ Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.	☐ Organizowanie spotkań i prelekcji prowadzonych przez specjalistów. ☐ Udostępnianie informacji w gazetkach tematycznych „ABC Rodzica”.	wychowawcy pedagog szkolny zapraszani specjaliści
-------------------------------	--	--	---

12. Obszar: Profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca.

Tematyka	zadania	formy i sposoby realizacji	realizatorzy
PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM OD MEDIÓW ORAZ ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM W INTERECIE (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji cyfrowych, kompetencji w zakresie rozumienia i tworzenia informacji)	☐ Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z uzależnieniem od Internetu, telefonu komórkowego, portali społecznościowych czy telewizji. ☐ Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych. Rozwijanie dystansu do świata reklam oraz umiejętności oddzielenia postaci fikcyjnych od rzeczywistych. Wykształcenie umiejętności odmawiania. ☐ Uświadomienie jakie niebezpieczeństwa mogą pojawić się w czasie używania Internetu np. niebezpieczne wyzwania, cyberprzemoc, pornografia, oszuści internetowi, przestępstwa przez Internet, itp. ☐ Pedagogizacja rodziców.	☐ Wprowadzanie tematyki na lekcjach wychowawczych oraz zajęciach informatyki i edukacji informatycznej. ☐ Pogadanki, rozmowy wychowawcze z uczniami. ☐ Prelekcje dotyczące zagrożeń związanych z Internetem. ☐ Pogadanki/prelekcje dotyczące bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu oraz zasad posługiwania się sprzętem komputerowym. ☐ Uczestniczenie w obchodach Dnia Bezpiecznego Internetu. ☐ Realizacja zadań programów dotyczących bezpieczeństwa w Internecie np. „Sieciaki.pl”, „Owce w sieci”.	wychowawcy nauczyciel informatyki pedagog szkolny rodzice pracownicy PPP

	☐ Wykształcenie umiejętności odpowiedniego doboru przeglądanych treści podczas wykorzystywania Internetu. ☐ Uczulenie przed spotkaniami z osobami poznanymi przez Internet. ☐ Nauka kulturalnego zachowania w sieci. ☐ Przeciwdziałanie mowie nienawiści w Internecie. ☐ Informowanie o zagrożeniach związanych z umieszczaniem prywatnych informacji, danych osobowych, zdjęć w sieci. ☐ Zapoznavanie z zasadami bezpiecznego korzystania z komputera/Internetu. ☐ Uświadamianie jakie są zasady dbania o sprzęt komputerowy, jak zabezpieczać sprzęt, jak z niego korzystać	☐ W razie konieczności, szkolenia dla rodziców, nauczycieli, uświadamiające zagrożenia ze strony Internetu.	
--	--	--	--

PRZECIWDZIAŁANE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM ZWIĄZANYM Z UŻYWANIEM ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH, ODURZAJĄCYCH, SUBSTANCJI PSYCHOTROPOWYCH, ŚRODKÓW ZASTĘPCZYCH. (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji cyfrowych, kompetencji osobistych i społecznych,	☐ Uświadamianie uczniom jakie są skutki zażywania takich substancji jak: alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze, leki uspokajające, nasenne (zażywane bez wiedzy lekarza). ☐ Uczenie o uzależnieniach, tłumaczenie pojęcia, pokazywanie jakie szkody wiążą się z uzależnieniami. Wykształcenie umiejętności odmawiania, nauka asertywności. ☐ Podejmowanie działań mających na celu opóźnienie inicjacji alkoholowej i nikotynowej. Informowanie o szkodliwości energetyków. ☐ Współdziałanie z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologicznopedagogicznymi i innymi specjalistycznymi. ☐ Pedagogizacja rodziców.	☐ Realizowanie zajęć warsztatowych, prowadzonych przez pedagoga. ☐ Organizowanie prelekcji prowadzonych przez policjanta. ☐ Stosowanie pogadanek, filmów edukacyjnych. ☐ Uczestniczenie w konkursach profilaktycznych, promujących życie bez używek. ☐ Realizacja zadań kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł.	wychowawcy pedagog szkolny funkcjonariusz policji rodzice pracownicy PPP realizator programu „Spójrz Inaczej” i „Unplugged”
kompetencji w zakresie rozumienia i tworzenia informacji)			

13. Obszar: Promocja zdrowia i ochrony środowiska.

Tematyka	zadania	formy i sposoby realizacji	realizatorzy
KSZTAŁTOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji osobistych i społecznych, kompetencji w zakresie przedsiębiorczości, kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji w zakresie rozumienia i tworzenia informacji)	☐ Ukazywanie form zdrowego stylu życia. ☐ Wyrabianie nawyku dbałości o zdrowie swoje i innych. ☐ Kształtowanie umiejętności racjonalnego i zdrowego odżywiania a także ukazywanie skutków złego odżywiania. ☐ Udział w akcjach promujących zdrowy styl życia. ☐ Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego. ☐ Zapobieganie chorobom cywilizacyjnym. ☐ Ukazywanie skutków biernego palenia. ☐ Nauka zabaw ruchowych, gier i zabaw terenowych i ich częste stosowanie. ☐ Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia. ☐ Kształtowanie umiejętności eliminowania napięć psychicznych spowodowany niepowodzeniami szkolnymi i trudnościami w kontaktach rówieśniczych. ☐ Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej, uczulenie na szczególną dbałość o nią w okresie dojrzewania.	☐ Dawanie dobrego przykładu. ☐ Udział w wydarzeniach i konkursach zatwierdzonych przez Radę Pedagogiczną. ☐ Prowadzenie pogadań przez higienistkę szkolną, realizowanie programów profilaktyki stomatologicznej, badań okresowych, przeglądów czystości, szczepień ochronnych. Prowadzenie zajęć warsztatowych i lekcji wychowawczych, promujących zdrowe odżywianie. ☐ Realizacja programów pozytywnie zaopiniowanych przez Radę Pedagogiczną. Zwracanie uwagi na prawidłową postawę ciała podczas pisania, czytania, i słuchania. ☐ Organizowanie zajęć dotyczących wad postawy i sposobów ich korygowania oraz prowadzenie ćwiczeń korygujących wady postawy. ☐ Organizowanie warsztatów antynikotynowych ☐ uczestnictwo w programach antynikotynowych. ☐ Organizowanie zajęć plastycznych, teatralnych, komputerowych i sportowych z funduszy	dyrektor wszyscy nauczyciele higienistka szkolna pedagog szkolny rodzice realizator programu „Spójrz Inaczej”
	☐ Objęcie fachową opieką uczniów z wadami wymowy.	zewnętrznych. ☐ Realizacja zajęć logopedycznych.	

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji osobistych i społecznych, kompetencji w zakresie przedsiębiorczości)	☐ Popularyzacja wiedzy ekologicznej. Uświadomienie zagrożeń dla środowiska naturalnego, zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego. Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia. ☐ Rozwijanie umiejętności obserwowania przyrody. ☐ Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska. ☐ Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska. ☐	☐ Udział w konkursach i przedsięwzięciach proekologicznych, selektywnym zbieraniu surowców wtórnych. ☐ Redagowanie gazetek tematycznych. ☐ Udział w wydarzeniach zatwierdzonych przez Radę Pedagogiczną. ☐ Prowadzenie pogadek, lekcji w terenie, organizowanie wycieczek krajobrazowych, apelów tematycznych.	wychowawcy nauczyciele przyrody, biologii, geografii, rodzice
---	--	---	---

14. Obszar: Rozwijanie właściwej komunikacji oraz zapobieganie agresji i przemocy.

Tematyka	zadania	formy i sposoby realizacji	realizatorzy
DIAGNOZA I PRZECIWDZIAŁANIE ZJAWISKU AGRESJI I PRZEMOCY W TYM CYBERPRZEMOCY (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji cyfrowych, kompetencji obywatelskich,	☐ Zaznajamianie Rady Pedagogicznej z problematyką agresji i przemocy. ☐ Dostarczanie rodzicom wiedzy na temat zjawiska agresji i przemocy oraz istoty pozytywnych wzorców osobowych rodziców w kształtowaniu postaw ich dzieci. ☐ Ograniczenie zjawiska agresji i przemocy w szkole. ☐ Zapobieganie szerzeniu się cyberprzemocy.	☐ Natychmiastowe reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemocy poprzez rozmowy interwencyjne, wezwania rodziców do szkoły. ☐ Umożliwienie nauczycielom korzystania z oferty szkoleń, przekazywanie materiałów informacyjnych i scenariuszy do wykorzystania w pracy wychowawczej. Prowadzenie systematycznych rozmów i spotkań z rodzicami uczniów, przejawiających	dyrektor nauczyciele pedagog szkolny pracownicy szkoły rodzice

kompetencji w zakresie przedsiębiorczości)	☐ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją. ☐ Wyróżnianie dobrych zachowań. ☐ Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. ☐ Współpracowanie z gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym, wypełnianie procedury Niebieskiej Karty. ☐ Zachęcanie rodziców potrzebujących wsparcia i pomocy w pracy z dzieckiem do korzystania z oferty specjalistycznych placówek i instytucji.	trudności w nauce i zachowaniu oraz składanie wizyt domowych w celu ustalenia przyczyn niepowodzeń i wspólnych działań naprawczych. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, umożliwiających uczniom odreagowanie napięć, dowartościowanie się, rozwijanie zainteresowań oraz spędzanie czasu wolnego w ciekawy sposób. Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz zajęć terapeutycznych prowadzonych przez pedagoga szkolnego. Realizowanie elementów rekomendowanego programu profilaktyki uniwersalnej „Spójrz Inaczej”. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę i rodzinę.	przedstawiciel Zespołu Interdyscyplinarnego Realizator programu „Spójrz Inaczej”
ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW I KONFLIKTÓW (rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji obywatelskich, osobistych i społecznych, kompetencji w zakresie przedsiębiorczości)	☐ Kształtowanie pozytywnych wzorców zachowań. ☐ Ukazywanie konsekwencji typowych form rozwiązywania problemów oraz ukazywanie zachowań alternatywnych. ☐ Poznanie dopuszczalnych społecznie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	☐ Stosowanie w pracy właściwej komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń. Prowadzenie zajęć edukacyjnych, rozwijających zachowania asertywne, umiejętności skutecznego radzenia sobie ze stresem oraz napięciami emocjonalnymi. Realizacja elementów rekomendowanego programu profilaktyki uniwersalnej „Spójrz Inaczej”.	wszyscy nauczyciele pedagog szkolny pracownicy szkoły realizator programu „Spójrz Inaczej”

IX. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego:

Przebieg pracy wychowawczej i profilaktycznej oraz jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można się spodziewać, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie systematycznych obserwacji procesu wychowawczo - profilaktycznego.

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety kierowane do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- obserwacje uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami i pozostałymi pracownikami szkoły;
- sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących program.

XI. Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Integralną część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią obowiązujące w szkole procedury:

- Procedura organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów w Szkole Podstawowej im. M. Okurzałego w Tapkowicach,
- Zbiór procedur postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo w Szkole Podstawowej im. Michała Okurzałego w Tapkowicach.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Anna Janicka – koordynator zespołu

Wychowawcy klas