

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA
Lipinki

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 19 maja do 13 czerwca 2016 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Konieczny Andrzej, Katarzyna Sobieszczańska. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Akusz obserwacji zajęć
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Publiczna Szkoła Podstawowa w Lipinkach powstała w roku 1959 na miejscu zburzonego po 125 latach budynku "starej szkoły". Od roku 1981 do 2014 trwała ciągła modernizacja szkoły. Dobudowano drugie piętro, budynek gospodarczy, garaże, wymieniono dach, szkoła została ocieplona oraz zmieniono elewację na kolorową. Przeprowadzono kapitalny remont toalet, powstała nowa szatnia dla dzieci klasy 0 i I, łazienki, sypialnie w Zielonej Szkole. Obecnie Szkoła Podstawowa im. Przyjaciół Borów Tucholskich w Lipinkach jest placówką sześcioklasową z klasą 0, z jednym ciągiem klas, przy czym praca w klasach I-VI odbywa się niekiedy w systemie klas łączonych. Lekcje rozpoczynają się o godz. 8:00, a kończą o godz. 14.30. W roku szkolnym 2015/2016 w klasach I-VI uczy się 78 uczniów, a w oddziale przedszkolnym 15 dzieci. Obecnie w szkole znajduje się 6 sal lekcyjnych, pracownia ekologiczna, pracownia informatyczna, salka gimnastyczna, biblioteka szkolna, pokój nauczycielski, gabinet dyrektora, sekretariat, a poza budynkiem – sala rekreacyjna przystosowana tymczasowo na harcówkę dla przyszłolnej drużyny harcerskiej "Lisowszczyca". Na drugim piętrze znajduje się tzw. Zielona Szkoła dla 35 uczestników - trzy duże sypialnie, dwie małe dla kadry, gabinet pedagoga i logopedy, trzy łazienki. Szkołę uzupełnia budynek, w którym znajduje się kuchnia oraz stołówka z magazynkami i łazienką, wykorzystywana zarówno do organizacji dożywiania w szkole, jak i na potrzeby Zielonej Szkoły. Kadra pedagogiczna o wysokich kwalifikacjach liczy aktualnie 11 osób, w tym dyrektor, 9 nauczycieli oraz ksiądz. Dodatkowo jest zatrudniony szkolny kierowca i opiekun dowozów. Szkoła jest postrzegana jako instytucja wierna tradycjom i dobrze współpracująca z rodzicami, ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska, organizuje wiele imprez, promuje osiągnięcia na stronie internetowej, podejmuje współpracę z różnymi instytucjami oraz mediami ("Czas Świecia", "Gazeta Pomorska"), gdzie publikowane są informacje o sukcesach uczniów placówki. Szkoła wspiera także instytucje skupiające się w obszarze współpracy z placówką. Prowadzi również działania charytatywne różnego rodzaju, edukacyjne dla osób i organizacji w środowisku lokalnym szkoły (kursy, szkolenia, zajęcia sportowe), udostępniania bazę szkoły dla potrzeb osób i organizacji środowiska lokalnego. Na bazie Zielonej Szkoły organizuje wypoczynek letni i zimowy oraz biwaki śródroczne.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA
Patron	im. Przyjaciół Borów Tucholskich
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Lipinki
Ulica	Lipinki
Numer	12
Kod pocztowy	86-160
Urząd pocztowy	Warlubie
Telefon	523328622
Fax	523328622
Www	www.splipinki.phg.pl
Regon	00115525900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	74
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	14.8
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.33
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	świecki
Gmina	Warlubie
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Promowana jest wartość edukacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Poziom wysoki:	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✓
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	✓
Poziom podstawowy:	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓

W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Program rozwoju szkoły określa koncepcję pracy szkoły, opartą w szczególności na tym, aby dzieci w szkole czuły się bezpiecznie oraz wychowywały w odpowiedniej atmosferze. Koncepcja pracy szkoły jest akceptowana przez całą społeczność szkolną.
2. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację każdego ucznia. Organizują zajęcia specjalistyczne, dydaktyczno - wyrównawcze oraz koła zainteresowań, które odpowiadają na potrzeby uczniów i są adekwatne do ich potrzeb i zainteresowań.
3. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, jednocześnie z analizy ankiet skierowanych do uczniów wynika, że w szkole zdarzają się pojedyncze przypadki przemocy i agresji słownej, fizycznej i pozawerbalnej.
4. Realizowane w szkole procesy edukacyjne są planowane i dostosowane do potrzeb oraz możliwości uczniów. Nauczyciele współpracują ze sobą, organizują i wprowadzają zmiany związane z procesami edukacyjnymi oraz wspierają siebie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy.
5. Szkoła współpracuje z rodzicami i uczniami w zakresie wprowadzenia wspólnych zasad zachowania oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, co skutkuje tym, że czują się oni równorzędnymi partnerami placówki.
6. Udział w podejmowaniu decyzji dotyczących rozwoju uczniów i szkoły oraz uczestnictwo w podejmowanych przedsięwzięciach deklaruje ponad połowa rodziców.
7. Nauczyciele angażują się w pracę zespołów i współpracują ze sobą na etapie planowania i realizacji działań, rozwiązują problemy związane z organizacją imprez okolicznościowych i uroczystości, wspólnie pracują nad wprowadzaniem zmian w działaniach wychowawczych, co ma wpływ na atmosferę sprzyjającą nauce.
8. Działania zarządcze dyrektora służą rozwojowi szkoły, ponieważ są adekwatne do podstawowych celów jej funkcjonowania, potrzeb wychowawczych i edukacyjnych uczniów oraz prowadzą do zapewnienia dobrych warunków nauczania w zakresie bazy, wyposażenia, kompetencji i kwalifikacji kadry, indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz pozyskiwania zewnętrznego wsparcia.
9. Szkoła trafnie rozpoznaje zasoby własne i środowiska lokalnego, umiejętnie wykorzystuje je do zbudowania oferty edukacyjnej i realizowania inicjatyw. Przyczynia się to do wzajemnego rozwoju, integracji i zagospodarowania czasu wolnego mieszkańcom. Podejmuje działania o charakterze kulturowym i charytatywnym na rzecz środowiska lokalnego we współpracy z innymi podmiotami, które wpływają na rozwój uczniów, promują wartość edukacji w lokalnym środowisku.
10. W szkole zwraca się uwagę na wychowanie patriotyczne, tolerancję, poszanowanie godności drugiej osoby. Podejmowane są działania, dzięki którym uczniowie uczą się właściwych postaw i przynależności do lokalnej społeczności.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i ich rodzicom oraz jest przez nich akceptowana, jak również modyfikowana.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

Koncepcja pracy uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz oczekiwania środowiska lokalnego. W szkole określono najważniejsze wartości i cele, którymi będzie się kierować cała społeczność szkolna:

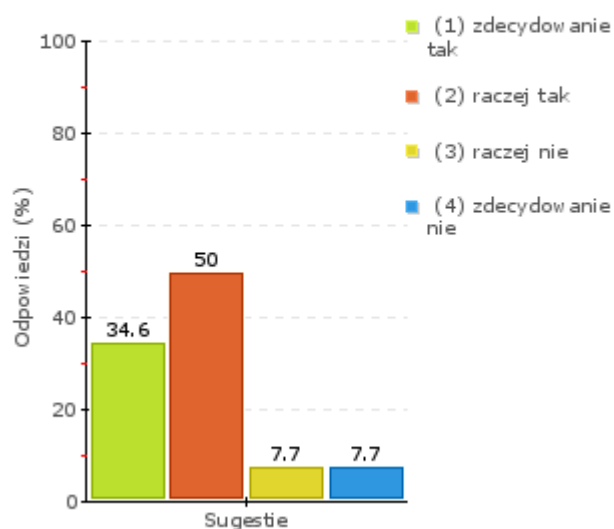
- Dążenie do podnoszenia efektywności kształcenia i wszechstronnego rozwoju ucznia.
- Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa.
- Podejmowanie działań innowacyjnych.
- Udzielanie uczniom i rodzicom możliwie wszechstronnego wsparcia oraz pomocy w rozwiązywaniu problemów.
- Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych.
- Krzewienie i utrwalanie patriotyzmu.
- Kształtowanie właściwych postaw społecznych.
- Propagowanie profilaktyki uzależnień.
- Motywowanie uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły oraz wspólnoty lokalnej.
- Podejmowanie działań angażujących rodziców w życie szkoły.
- Podejmowanie działań wzbogacających warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji programów nauczania i poszerzania oferty edukacyjnej.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

Większość ankietowanych rodziców jest zdania, że nauczyciele pytają ich o to, co jest ważne dla dziecka, jako ucznia tej szkoły (Wykres 1j). W opinii rodziców systematycznie organizowane przez szkołę spotkania służą dobrej komunikacji oraz pozwalają na bieżące analizowanie zaistniałych problemów, co skutkuje współpracą przy ich rozwiązywaniu. Rodzice uczniów mają świadomość współtworzenia placówki. Ważne i bieżące sprawy omawiane są w miłej atmosferze podczas indywidualnych spotkań z pracownikami szkoły, wywiadówek i konsultacji oraz za pośrednictwem przedstawicieli tworzących radę rodziców (Wykresy: 2j - 10j). Ponadto rodzice dodali, że na początku roku szkolnego uzgadniane są z nimi zagadnienia dotyczące ogólnego planu szkoły, klasy, planowanych wycieczek, akcji i projektów, w jakich szkoła będzie brała udział, gromadzone są propozycje rodziców dotyczące bieżącego życia szkoły. Uczniowie zgłaszają pomysły dotyczące bieżącego życia szkoły. Na ich wniosek odbywa się wiele imprez. Wśród nich wymienić można konkursy tematyczne, biwaki. Uczniowie są bardzo aktywni przy organizacji dyskotek i zabaw, zarówno klasowych jak i szkolnych. Większość ankietowanych uczniów jest zdania, że w szkole rozmawia się o sposobie, w jaki uczą się w szkole (Wykres 11j) oraz o zasadach postępowania obowiązujących w szkole (Wykres 12j).

Czy nauczyciele pytają Pana/Panią, co jest ważne dla dziecka jako ucznia tej szkoły. AR

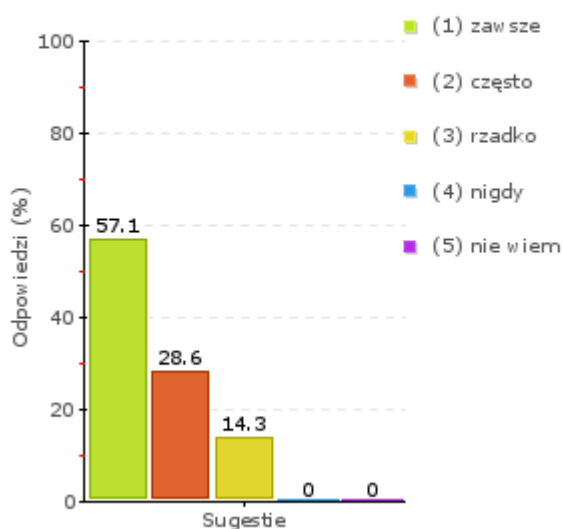
Liczebność: 28



Wykres 1j

Na spotkaniach z rodzicami: Siedzimy w sposób, który ułatwia nam rozmowę. AR

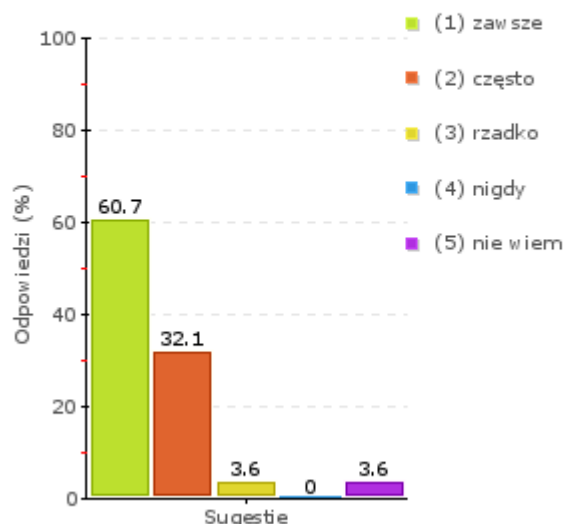
Liczebność: 28



Wykres 2j

Na spotkaniach z rodzicami:
Jesteśmy zachęcani do zgłaszania
tematów do dyskusji. AR

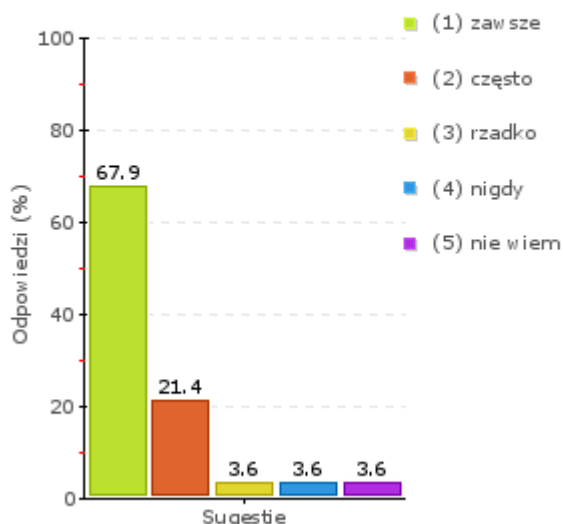
Liczebność: 28



Wykres 3j

Na spotkaniach z rodzicami:
Nauczyciel dba o to, żeby wypowiedzieli
się wszyscy, którzy chcą się
wypowiedzieć. AR

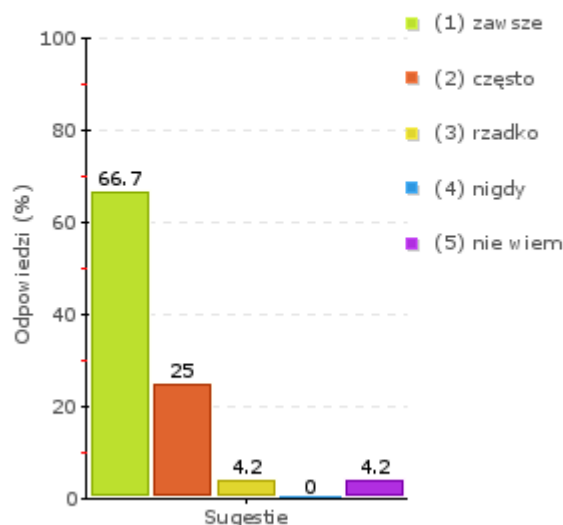
Liczebność: 28



Wykres 4j

Na spotkaniach z rodzicami:
Nauczyciel poddaje pod dyskusję
pojawiające się propozycje. AR

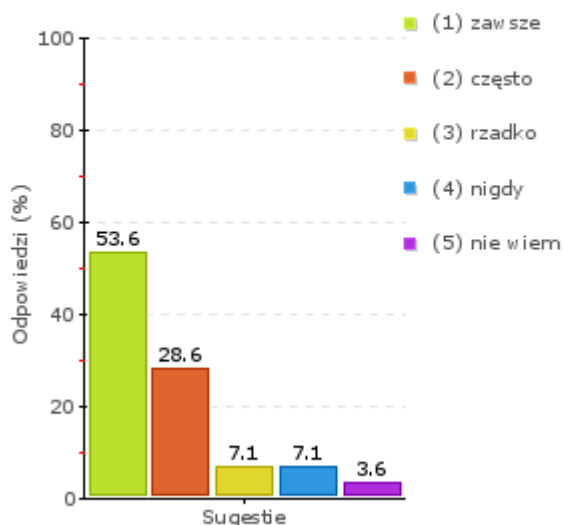
Liczebność: 28



Wykres 5j

Na spotkaniach z rodzicami:
Nauczyciel dba o to, żeby rodzice
nieobecni na zebraniu dostali informacje
o najważniejszych ustaleniach. AR

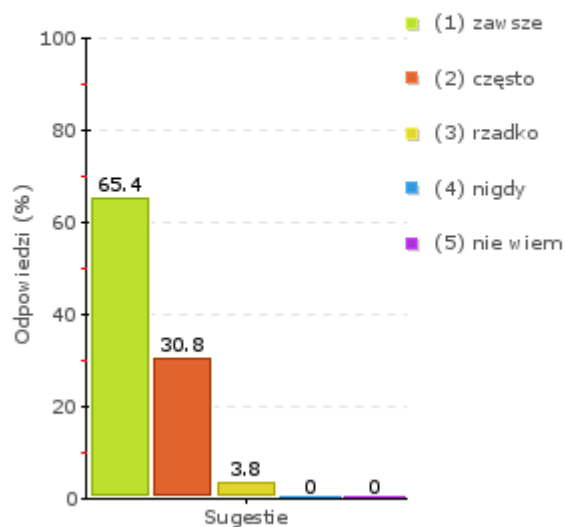
Liczebność: 28



Wykres 6j

Na spotkaniach z rodzicami:
Jest czas, aby omówić wszystkie ważne
tematy. AR

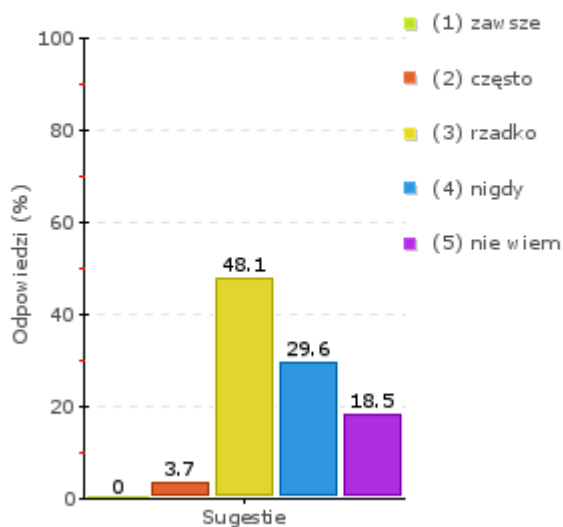
Liczebność: 28



Wykres 7j

Na spotkaniach z rodzicami:
Nauczyciel narzuca swoje rozwiązania.
AR

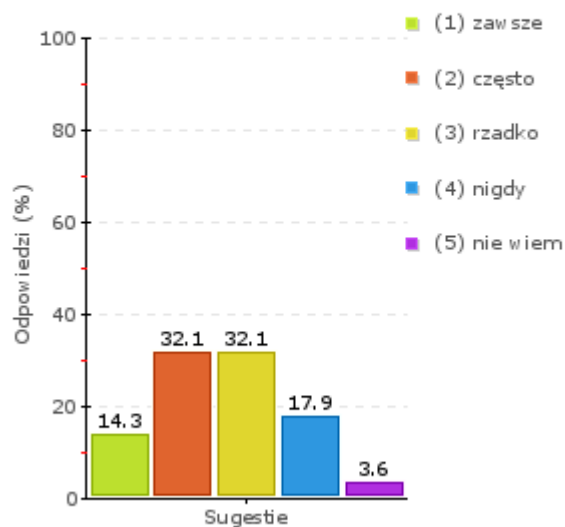
Liczebność: 28



Wykres 8j

Na spotkaniach z rodzicami:
Na zebraniu przemawia tylko nauczyciel
AR

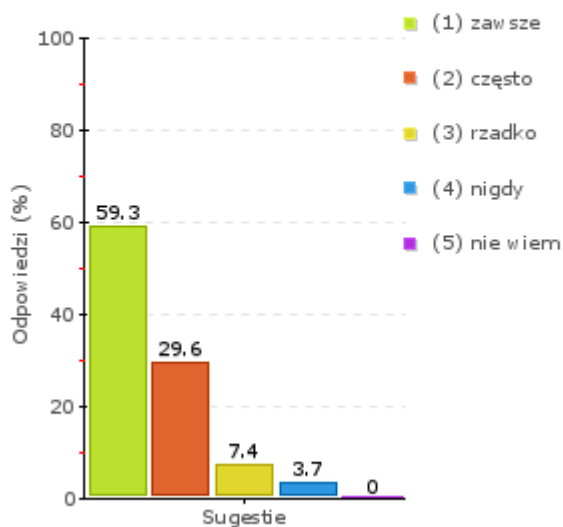
Liczebność: 28



Wykres 9j

Na spotkaniach z rodzicami:
Dokumenty szkolne przedstawione rodzicom
są dyskutowane. AR

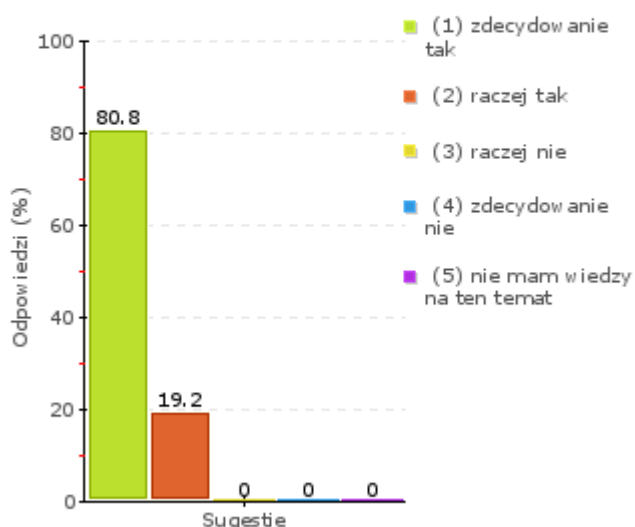
Liczebność: 28



Wykres 10j

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o:
Sposobie, w jaki się uczysz w szkole?
AMS

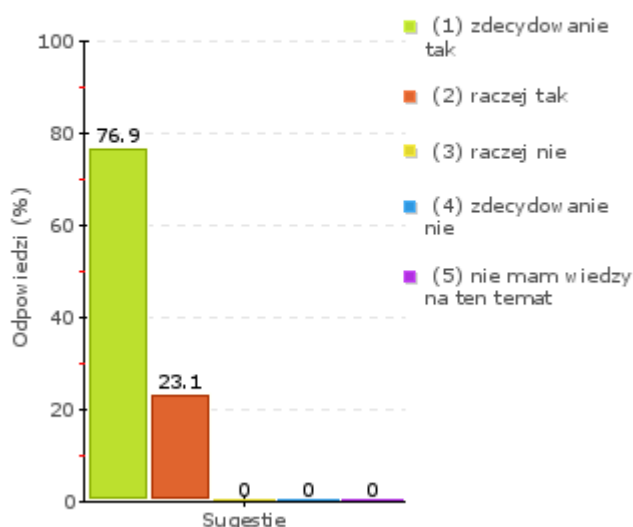
Liczebność: 26



Wykres 11j

Zasadach postępowania obowiązujących
w szkole? AMS

Liczebność: 26



Wykres 12j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Zarówno uczniowie, jak i ich rodzice współuczestniczą w opracowaniu koncepcji pracy szkoły oraz mają wpływ na jej modyfikowanie. Rodzice uczniów, włączając się w życie szkoły, mają świadomość działań, jakie podejmuje szkoła i jakie cele zostały wytyczone w procesie edukacyjnym. Uczniowie aktywnie uczestniczą w działaniach podejmowanych przez szkołę, jak również są inicjatorami niektórych z nich.

Zarówno w poprzednim jak i tym roku podstawowym działaniem podjętym wspólnie z rodzicami było przeanalizowanie i aktualizowanie:

- programu wychowawczego szkoły,
- programu profilaktyki, opiniowanie zmian w Statucie Szkoły, przedstawianie opinii na temat oceny dorobku zawodowego nauczyciela stażysty, kontraktowego i mianowanego dotyczącej okresu stażu,
- wspólne opracowywanie szkolnego planu uroczystości,
- opiniowanie projektu planu finansowego szkoły przedstawionego przez dyrektora,
- opiniowanie projektu dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych,- współpraca z rodzicami przy organizowaniu imprez szkolnych: Wigilii szkolnej, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Dziecka połączonego z dniem sportu, rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego.

Konkretnymi wspólnymi działaniami są: zbiórka makulatury, zbiórka nakrętek, organizacja uroczystości nadania

imienia grupie dzieci z zerówki i pasowania na ucznia w klasie I, wsparcie i pomoc rodziców podczas organizacji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, akcji „Śniadanie Daje Moc”, zabawy karnawałowej, Święta Wiosny, Konkursu Ekologicznego, obchodów Święta Żołnierzy Wyklętych, pikniku rodzinnego, wspólne ustalenie i pomoc w organizacji wycieczek, biwaków i wyjazdów szkolnych.



Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

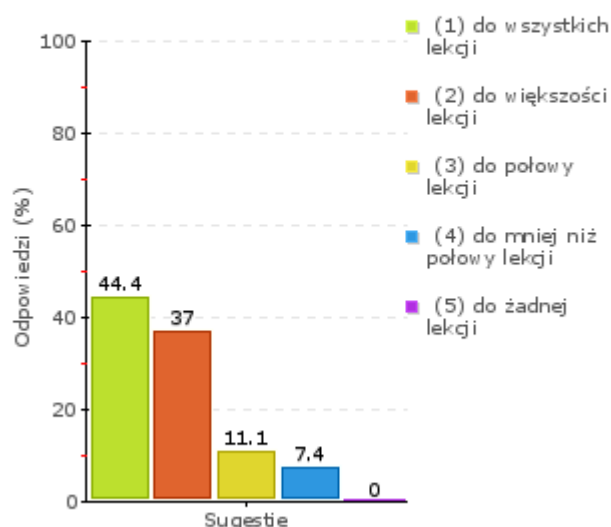
Procesy edukacyjne są powszechnie dostosowywane do potrzeb ucznia, grupy i klasy. Planowanie działań służy rozwojowi dzieci. Dzieci znają cel uczenia się i formułowane przez nauczycieli oczekiwania. Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie jest użyteczne i zgodne z przyjętymi w szkole zasadami. Stosowane przez nauczycieli formy i metody pracy pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Nauczyciele umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Planowanie procesów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych przyczynia się do rozwoju uczniów i ich zainteresowań. Nauczyciele, podczas realizacji podstawy programowej, stosują różnorodne metody pracy uwzględniające potrzeby uczniów. Zdecydowana większość uczniów lubi uczyć się na lekcjach (Wykres 1j), a większość (Wykres 2j) uczniów twierdzi, że nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji oraz tak prowadzą lekcje, że uczniowie mają ochotę uczyć się (Wykres 3j). Uczniom podoba się organizacja i metody pracy na lekcji, wykorzystanie tablicy interaktywnej, atmosfera i atrakcyjność zajęć. Zdaniem większości uczniów nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (Wykres 4j), jak również upewniają się (Wykres 5j), czy zrozumieli oni to, o czym była mowa na lekcji.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

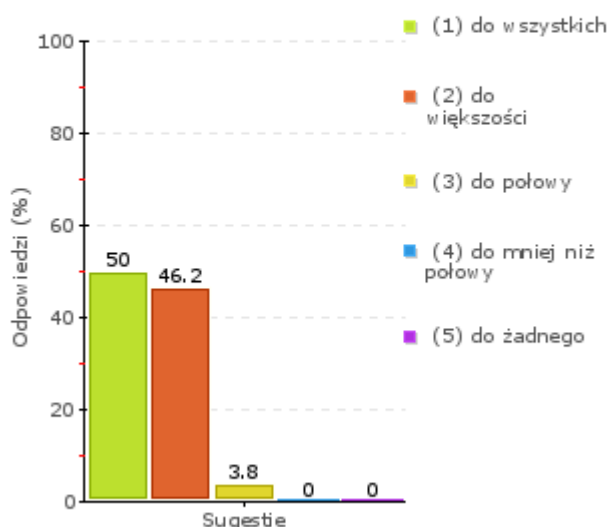
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

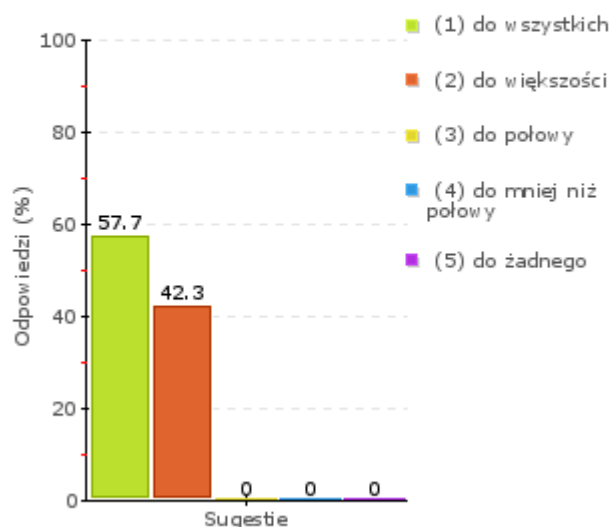
Liczebność: 26



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć. AMS

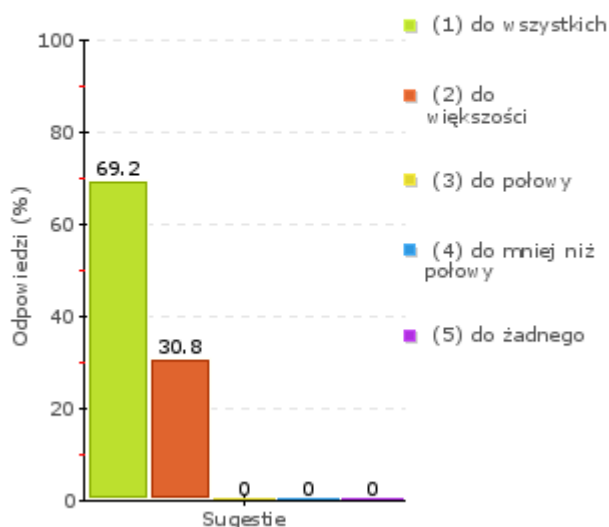
Liczebność: 26



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel rozumiale tłumaczy zagadnienia. AMS

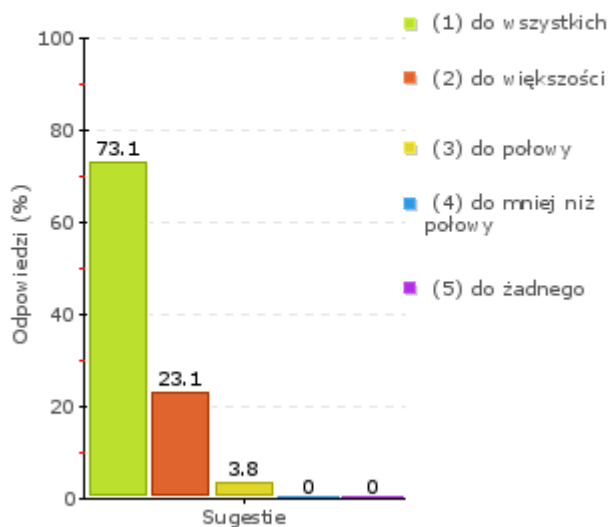
Liczebność: 26



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

Liczebność: 26



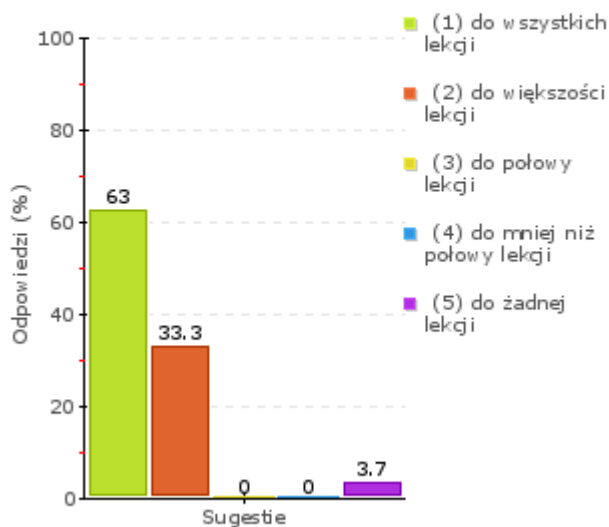
Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Nauczyciele umożliwiają uczniom poznanie oczekiwań i celów lekcji. Zdecydowana większość uczniów wie, czego i dlaczego się uczy na wszystkich lub większości zajęć (Wykres 1j, 2j). Zdaniem uczniów, nauczyciele przedstawiają cele zajęć lub formułują je wspólnie z uczniami (Wykres 3j, 4j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie poznali cele lekcji oraz kryteria ich osiągania. Nauczyciele objaśniali zadania, umożliwiali uczniom zadawanie pytań, udzielali dodatkowych wyjaśnień.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

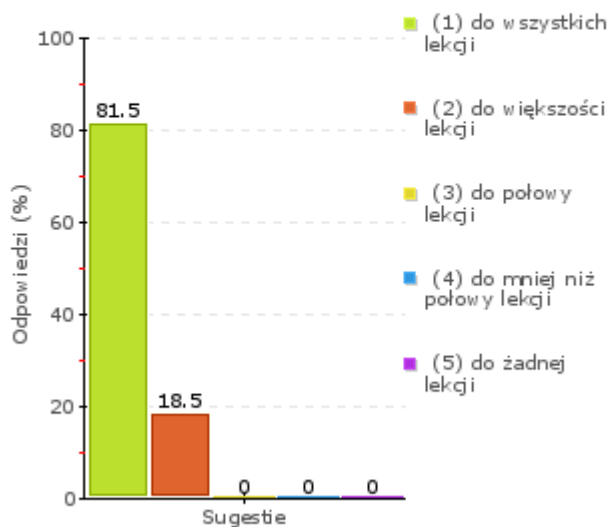
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

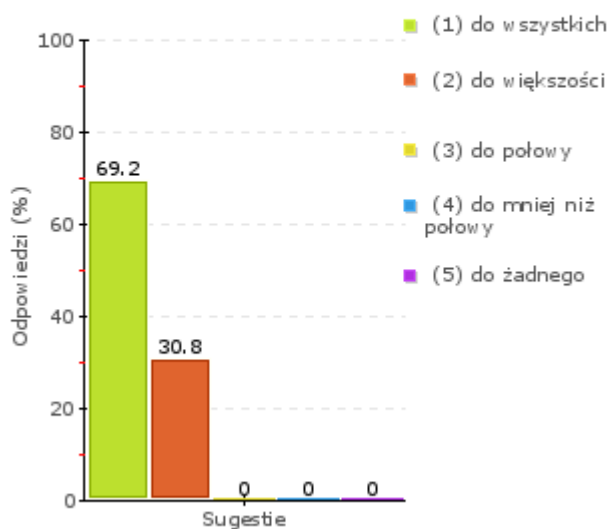
Liczebność: 27



Wykres 2j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

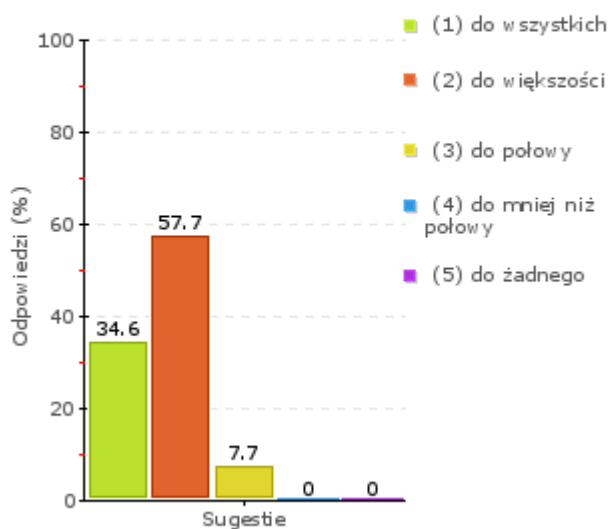
Liczebność: 26



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

Liczebność: 26



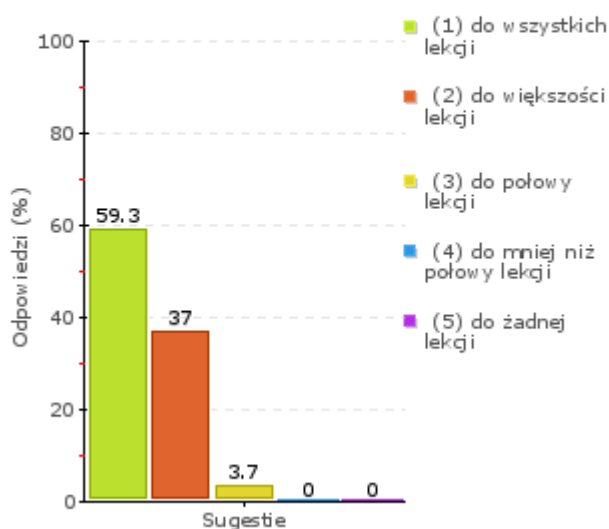
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Na większości lekcji nauczyciele udzielają uczniom informacji zwrotnej poprzez sprawdzanie, korygowanie błędów, zwracanie uwagi na prawidłowe rozwiązania. Przestrzeganie zasad oceniania wspiera uczenie się uczniów. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele zwracali uwagę na elementy wypowiedzi lub działania uczniów, które były prawidłowe i nieprawidłowe, wskazywali mocne i słabe strony. Dzięki informacji zwrotnej uczący się poprawiali popełnione błędy, a chwaleni za poprawne wykonanie zadań z chęcią podejmowali kolejne próby. Informacja zwrotna prawie zawsze zawierała wskazówki do dalszej pracy. Większość ankietowanych uczniów stwierdziła, że są oceniani według jasnych dla nich zasad (Wykres 1j), a nauczyciele przestrzegali w dniu badania ustalonych zasad oceniania (Wykres 2j) i uzasadniali postawione oceny (Wykres 3j). Sposób oceniania wywołuje u uczniów chęć uczenia się i postanowienie poprawy, choć tylko 1/4 ankietowanych wskazała, że wie co ma poprawić (Wykres 1w). Nauczyciele rozmawiają z uczniami o ich postępach i przyczynach sukcesów lub trudności w nauce (Wykres. 4j, 5j), dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze (Wykres 6j). Zdecydowana większość rodziców wskazuje, że ocenianie zachęca ich dzieci do uczenia się (Wykres 7j) oraz że informacja uzyskana od nauczyciela pomogła im wspierać swoje dziecko (Wykres 8j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

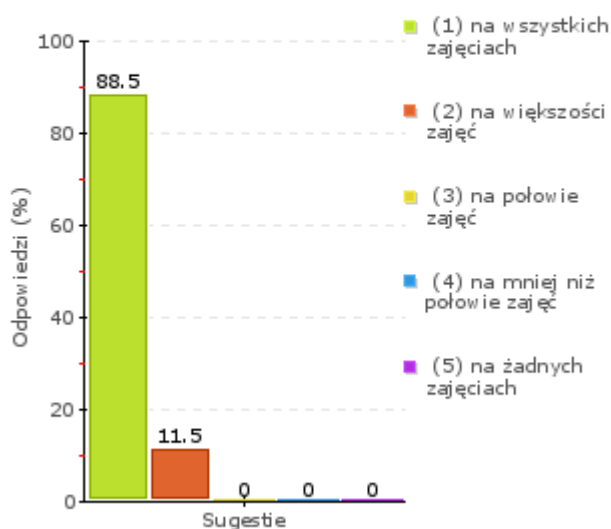
Liczebność: 27



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

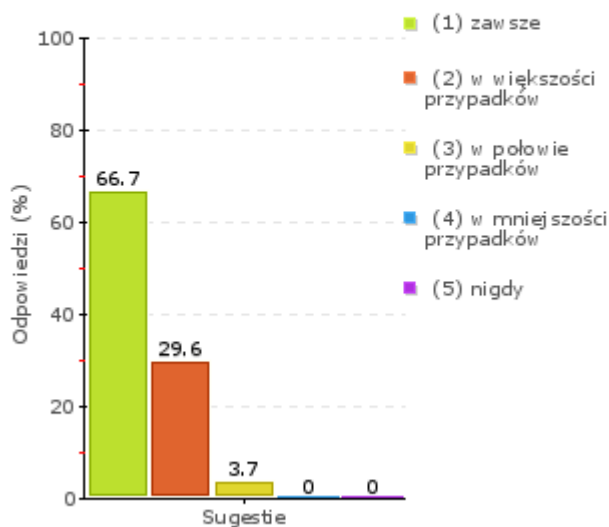
Liczebność: 27



Wykres 2j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

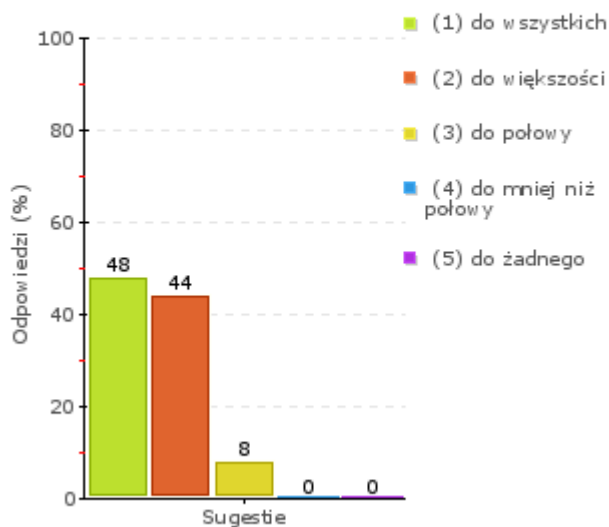
Liczebność: 27



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

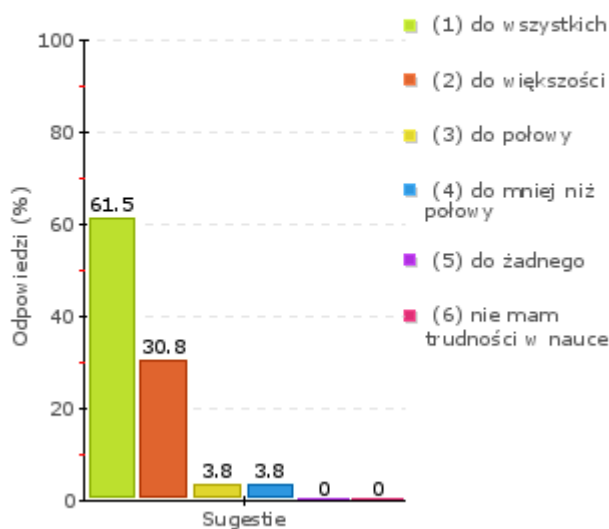
Liczebność: 26



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

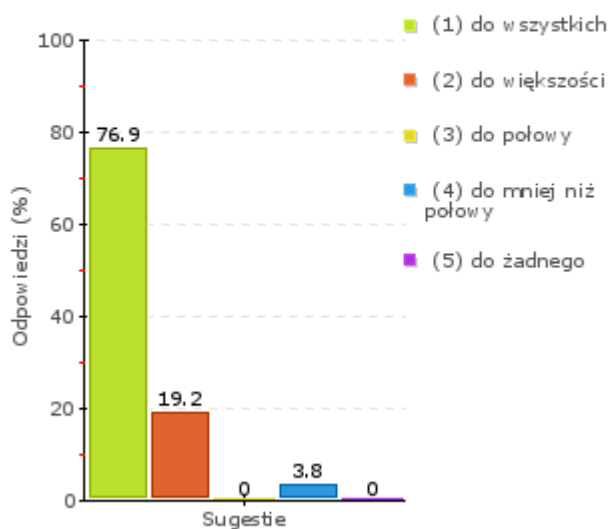
Liczebność: 26



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

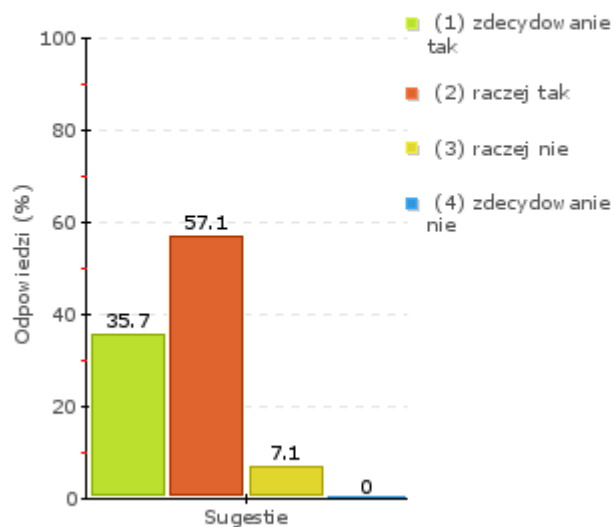
Liczebność: 26



Wykres 6j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

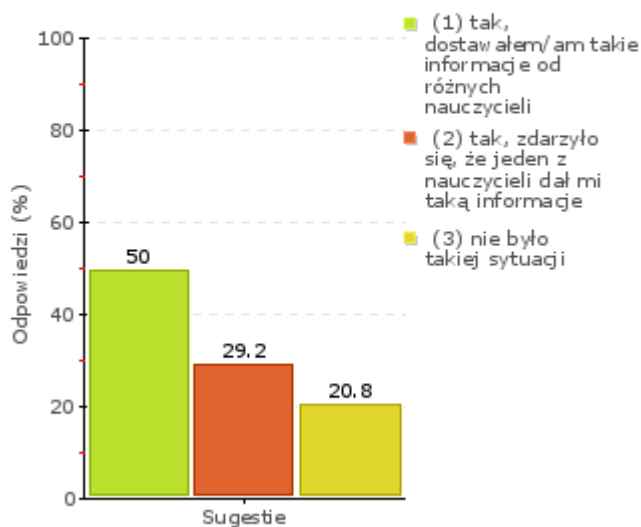
Liczebność: 28



Wykres 7j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

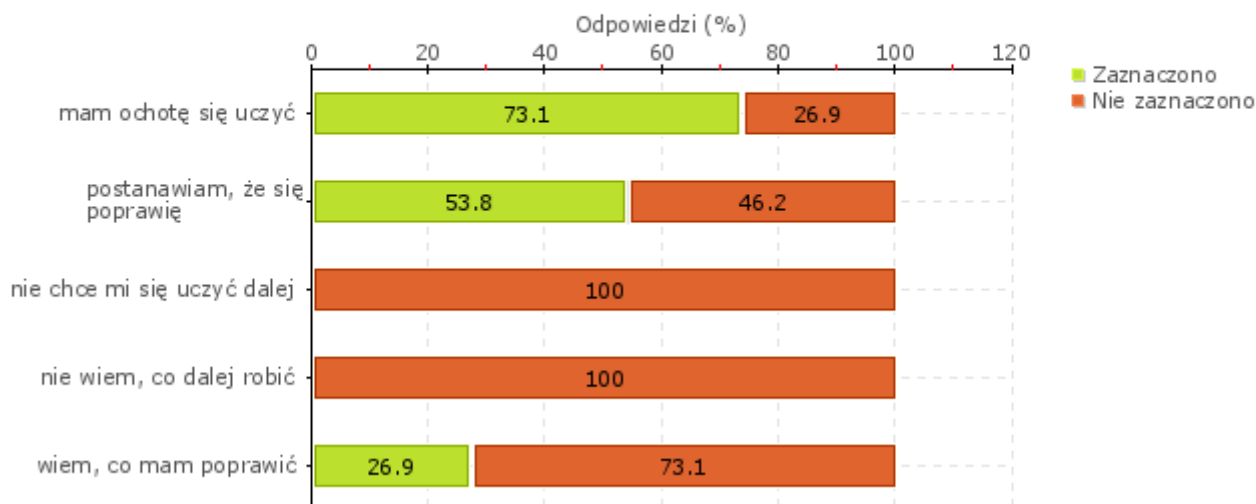
Liczebność: 28



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 26



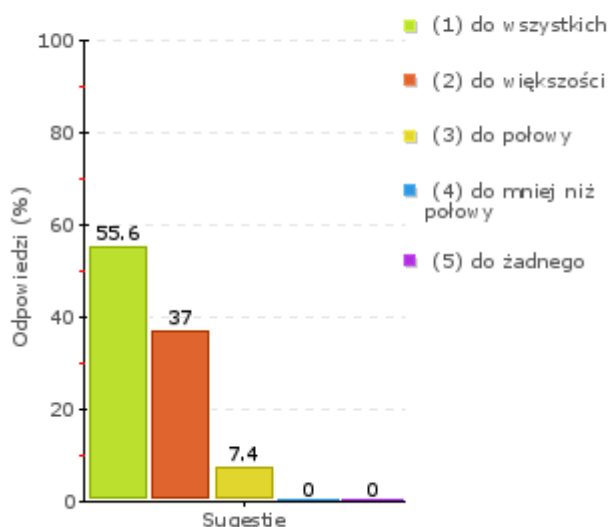
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. W większości przypadków działania te są skuteczne. Uczniowie na lekcjach zachowują się zgodnie z przyjętymi w szkole normami. W czasie obserwowanych lekcji nauczyciele dbali o dobrą atmosferę uczenia się. Uśmiechali się do uczniów, chwalili i motywowali do wysiłku, okazywali zainteresowanie ich pracą, wdrażali do aktywności. Prawie zawsze dzieci pracowały z zaangażowaniem, chętnie wykonywały polecenia, aktywnie pracowały w grupach, wspomagając się w wykonaniu zadania. Uczniowie chętnie zgłaszali się do odpowiedzi i podejmowali się wykonywania ćwiczeń. Nauczyciele przyjmowali opinie i inicjatywy uczniów podczas lekcji i w wielu przypadkach wykorzystywali je do pracy. Stwarzali sytuacje, w których dzieci mogły podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się. Zdecydowana większość uczestniczących w ankietowaniu uczniów stwierdziła, że dostali od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć i wysłuchali ich, gdy mieli potrzebę z nim porozmawiać (Wykres 1j, 2j). Uczniowie uważają, że zdarzają się w szkole przypadki wyśmiewania uczniów przez swoich kolegów (Wykres 3j), natomiast większość z nich nie zaobserwowała wyśmiewania uczniów przez nauczycieli (Wykres 4j). Ankietowani rodzice stwierdzili, że zdecydowana większość nauczycieli dba o dobre relacje między dziećmi, szanuje ich dziecko, traktuje wszystkich uczniów równie dobrze, częściej chwali dziecko niż krytykuje (Wykres 5j, 6j, 7j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

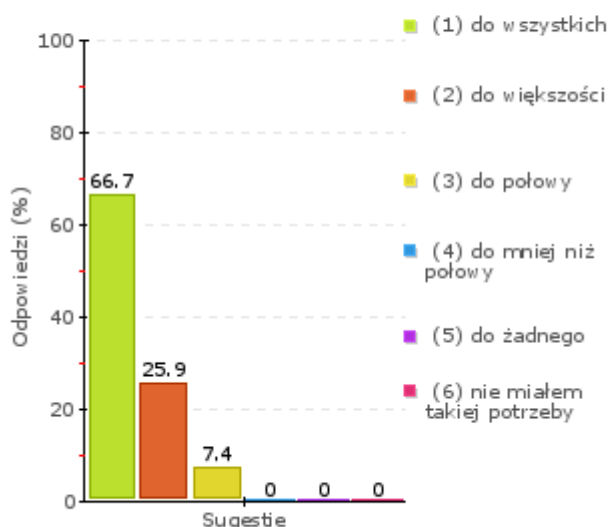
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

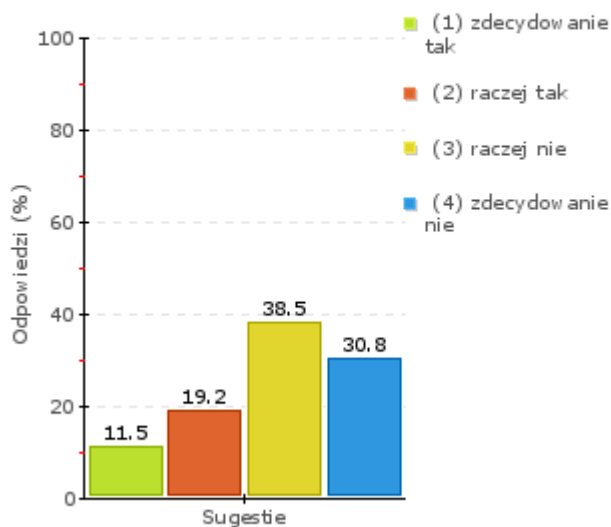
Liczebność: 27



Wykres 2j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

Liczebność: 26

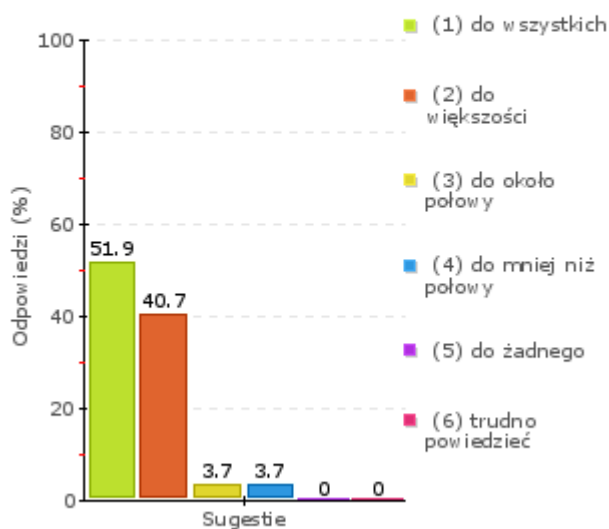


Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

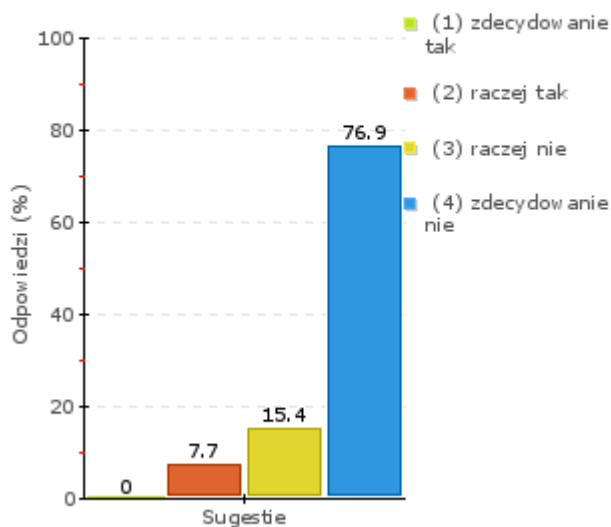
Liczebność: 28



Wykres 5j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 26

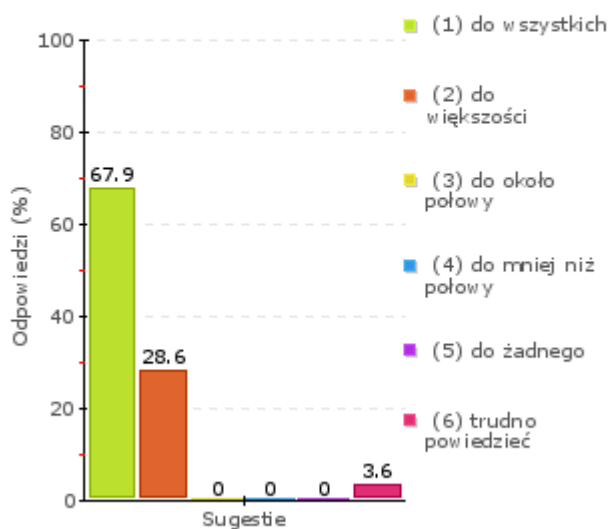


Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

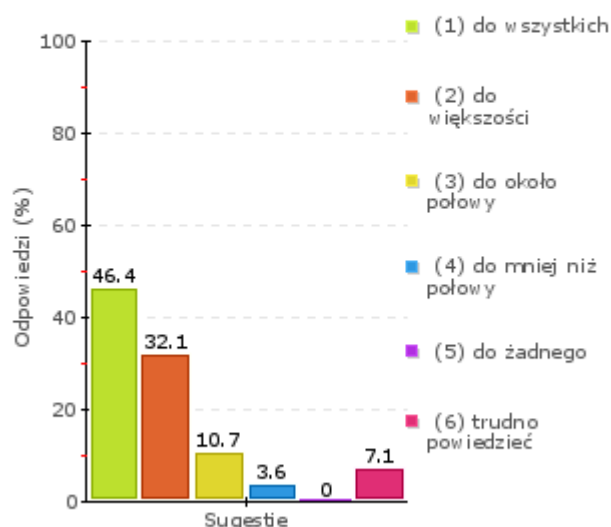
Liczebność: 28



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 28



Wykres 7j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

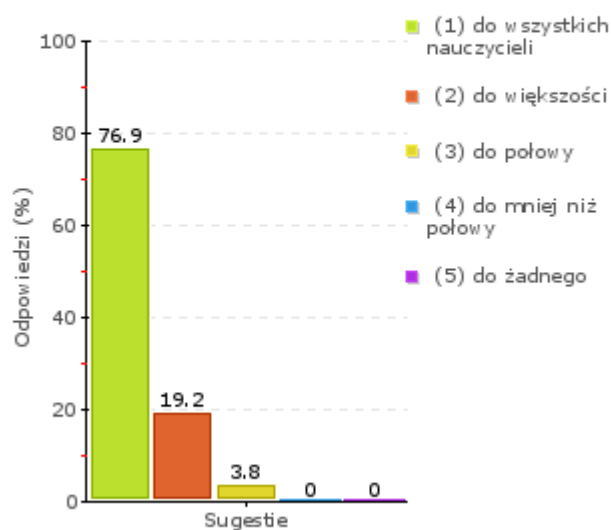
Większość nauczycieli daje uczniom wskazówki jak, powinni się uczyć poprzez pomoc w zastanowieniu się, czego się nauczyli oraz ucząc, jak znajdować najważniejsze informacje. Działania nauczycieli ukierunkowane są na pomoc uczniom w poznaniu sposobów efektywnej nauki i wykorzystania swoich mocnych stron. Kształtując u uczniów umiejętność uczenia się, nauczyciele umożliwiają uczniom samodzielne poszukiwanie odpowiedzi, wyciąganie wniosków, odwołują się do wiedzy i umiejętności wcześniej nabytych oraz do doświadczeń uczniów, wskazują na praktyczne zastosowanie poznanych treści, kształtują postawy wytrwałości i samodyscypliny, stosują elementy oceniania kształtującego. Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji w aspekcie tego, czego się nauczyli, a nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie, rozwiązując problem, uczą się. W opinii ankietowanych uczniów wszyscy lub prawie wszyscy nauczyciele udzielają im wskazówek dotyczących zapamiętania ważnych informacji (Wykres 1j), robienia przydatnych notatek (Wykres 2j), wyszukiwania najważniejszych informacji (Wykres 3j), przekazuje uczniom wskazówki dotyczące sposobów efektywnej nauki (Wykres 4j) i wykorzystania mocnych stron do uczenia się (Wykres 5j). Zdaniem większości ankietowanych uczniów, w dniu badania zdecydowana większość nauczycieli pomogła im zastanowić się, czego się nauczyli (Wykres 6j).

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 26



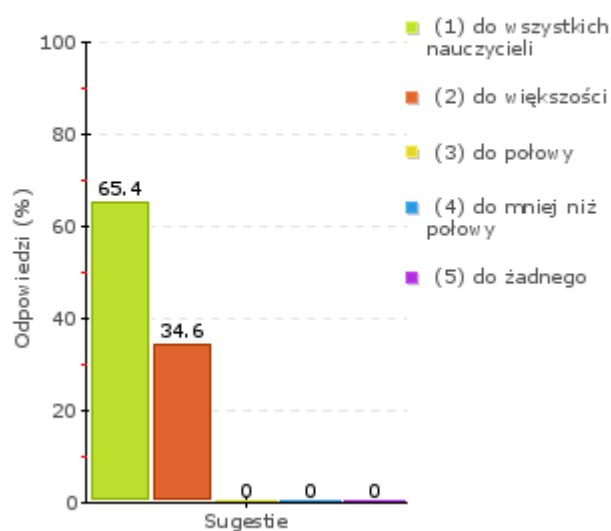
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 26



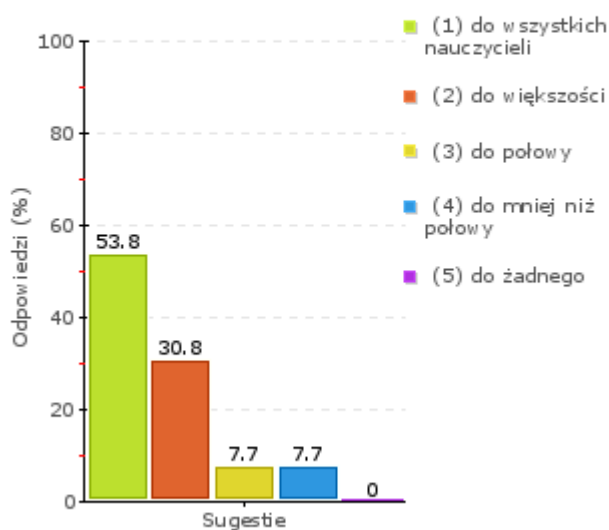
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 26



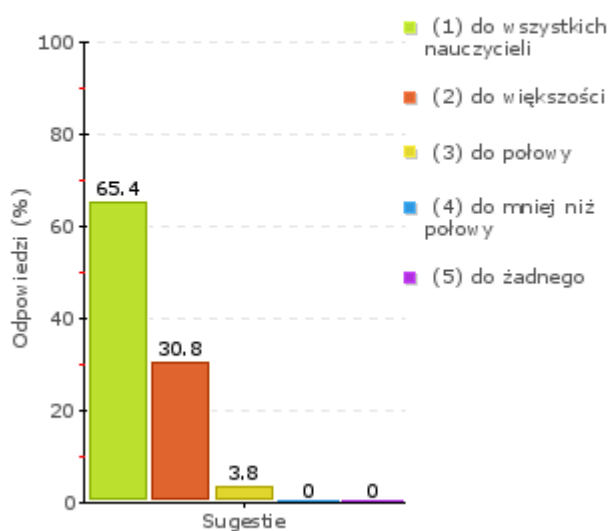
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 26



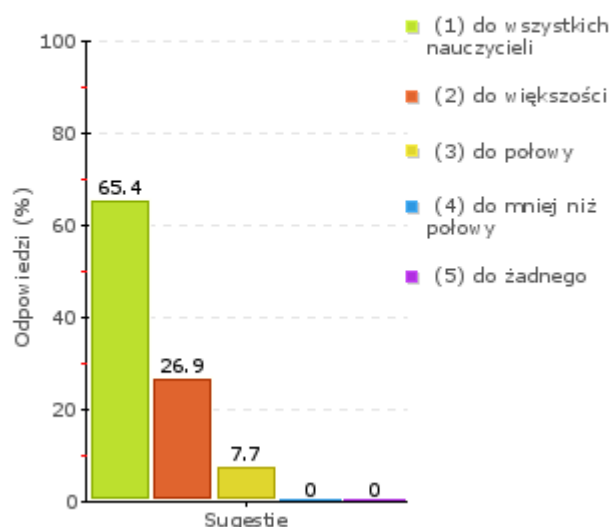
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczytel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 26

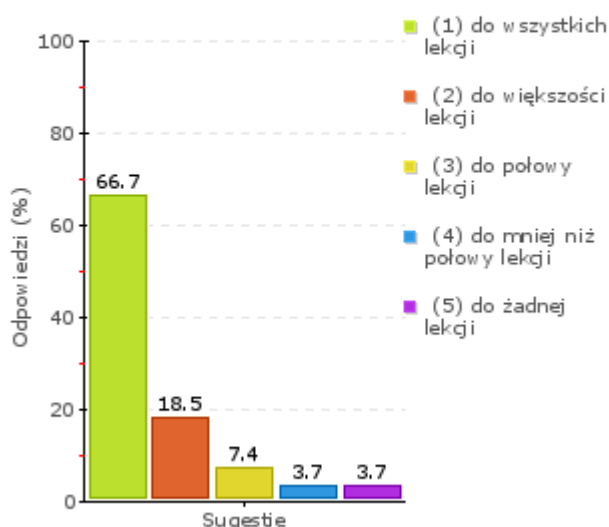


Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?

Nauczytel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 27



Wykres 6j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

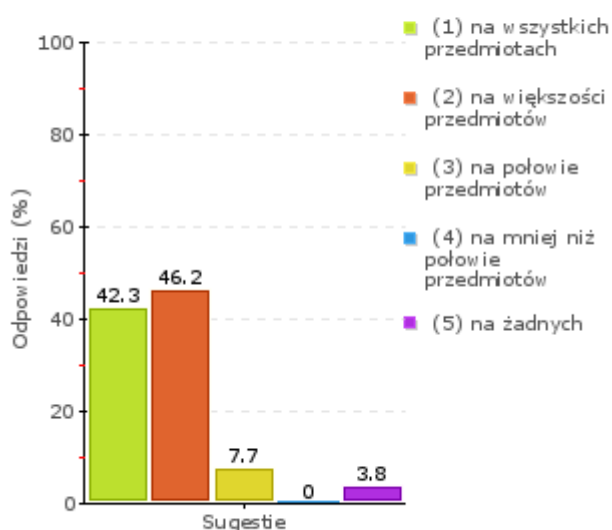
Nauczyciele umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. W czasie obserwowanych lekcji uczniowie najczęściej mieli możliwość odwoływania się do wiedzy przedmiotowej i doświadczeń pozaszkolnych oraz w Polsce i na świecie. Uczniowie podawali przykłady wzięte ze swojego życia, porównywali sytuacje omawiane na lekcjach do swoich spostrzeżeń. Nauczyciele po obserwowanych lekcjach stwierdzili, że planując lekcje, uwzględniali najczęściej zagadnienia poruszane na innych przedmiotach. Podali przykłady działań międzyprzedmiotowych planowanych lub realizowanych w klasie, np.: korelacja między matematyką a informatyką - przygotowanie tabel, słupków i wykresów na matematyce jest poprzedzone doskonaleniem tych umiejętności na informatyce; artykuły w języku angielskim na temat odżywiania, ochrony środowiska, uprawiania sportu proponowane na zajęciach języka angielskiego przenikają się z treściami omawianymi na zajęciach z przyrody, wykonywanie prac pisemnych w języku angielskim i języku polskim na komputerze - korelacja między językami polski i angielskim a informatyką; obliczanie odległości rzeczywistej - korelacja między matematyką a przyrodą; przygotowywanie notatek na dane zagadnienia - korelacja między przyrodą, historią a językiem polskim. Nauczyciele przedmiotowi reagują na uwagi wychowawcy klasy, któremu uczniowie sygnalizują, np. na godzinie wychowawczej, problemy z jakimś zagadnieniem z konkretnego przedmiotu i proszą o utrwalenie materiału, dodatkowe ćwiczenia, przesunięcie terminu sprawdzianu. Czasem

nauczyciele innych przedmiotów proszą o utrwalenie jakiejś umiejętności, gdyż zauważyli problemy uczniów lub jest ona niezbędna na ich lekcjach. Nauczyciele planują wspólnie wycieczki edukacyjne dla uczniów klasy piątej, udział uczniów w akcjach i programach, uroczystościach szkolnych i środowiskowych, konkursach, aby nie obciążać tych samych uczniów nadmiarem obowiązków i pracy. Nauczyciele starają się łączyć teorię z praktyką, wyciągać wnioski na podstawie przykładów z najbliższej okolicy oraz z Polski i świata, odnosić się do doświadczeń i zainteresowań uczniów.

Większość ankietowanych uczniów wskazuje, że na wszystkich lub większości lekcji nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce (Wykres 1j), omawiają doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji (Wykres 2j), że nabytą wiedzę można wykorzystać w życiu codziennym (Wykres 3j). W mniejszym stopniu nawiązują do tego, czego uczniowie uczą się na innych przedmiotach (Wykres 4j).

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

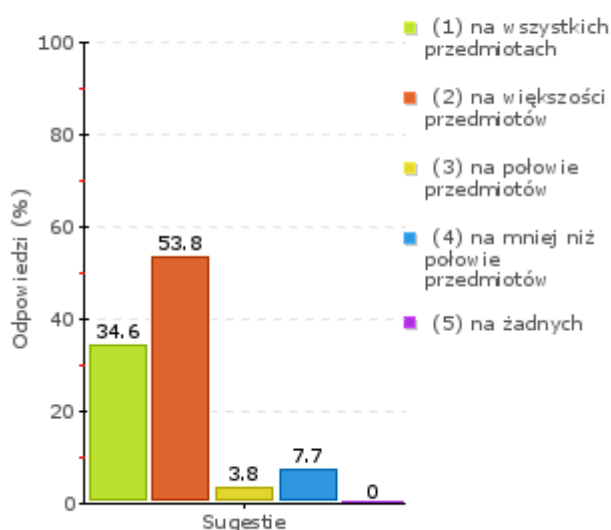
Liczebność: 26



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

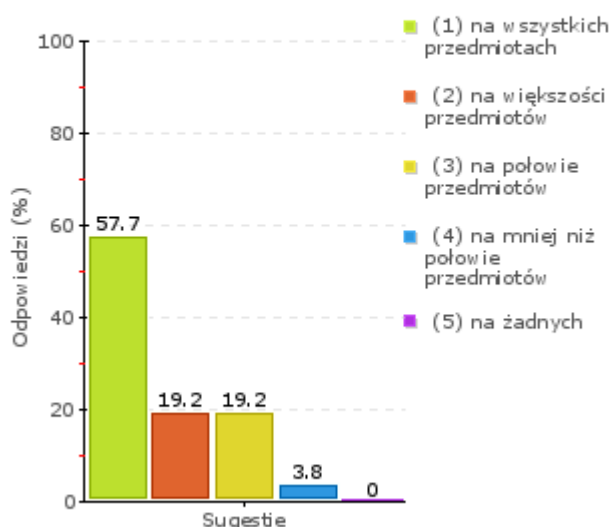
Liczebność: 26



Wykres 2j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

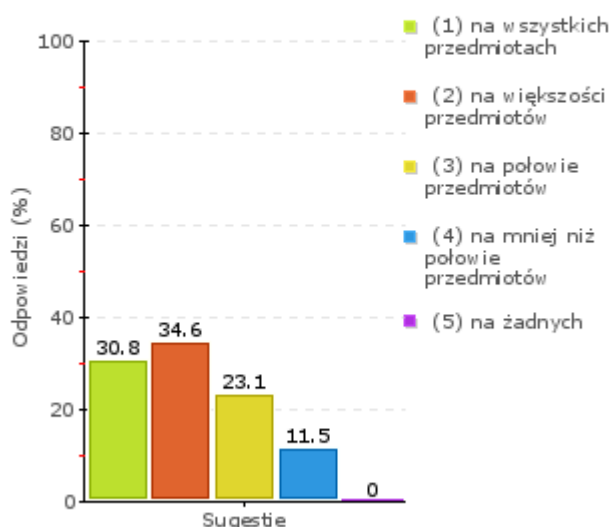
Liczebność: 26



Wykres 3j

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

Liczebność: 26



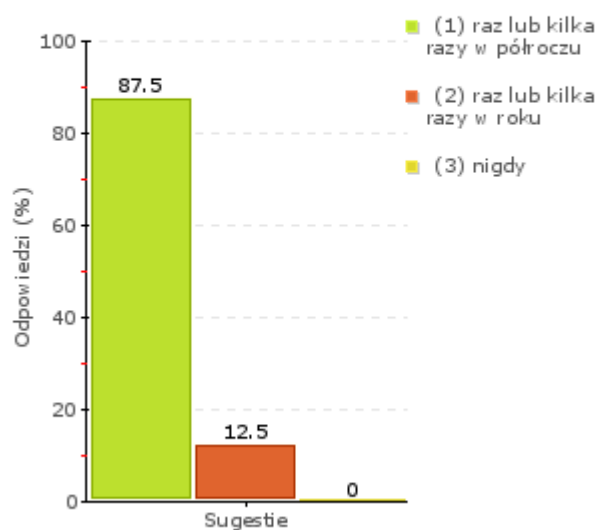
Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele tak planują proces edukacyjny, by uczniowie mieli wpływ na sposób organizowania i przebieg uczenia się. Nauczyciele tworzą sytuacje edukacyjne, w których uczniowie mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się, jak również przyjmują i akceptują opinie i inicjatywy uczniów podczas lekcji, wykorzystują je do pracy. Zdaniem większości nauczycieli dają oni uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji (Wykres 1j), metod pracy (Wykres 2j). Nie wszyscy nauczyciele dają uczniom wybór dotyczący sposobu oceniania (Wykres 3j) i dokonywania wyboru terminów testów i sprawdzianów (Wykres 4j). Zdedykowana większość uczniów stwierdziła, że ma wpływ na to, czego się uczyli podczas lekcji (Wykres 1w). Zdaniem większości ankietowanych uczniów nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (Wykres 5j), uzgadniają z uczniami sposób pracy na lekcji (Wykres 6j), jak również treści zadania domowego (Wykres 7j).

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

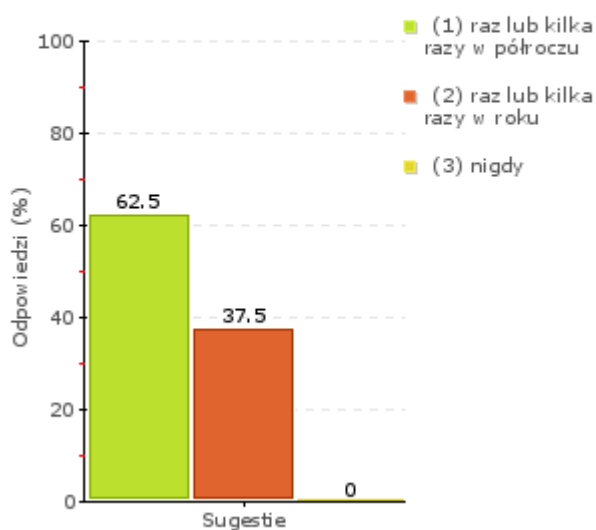
Liczebność: 8



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metód pracy na lekcji AN

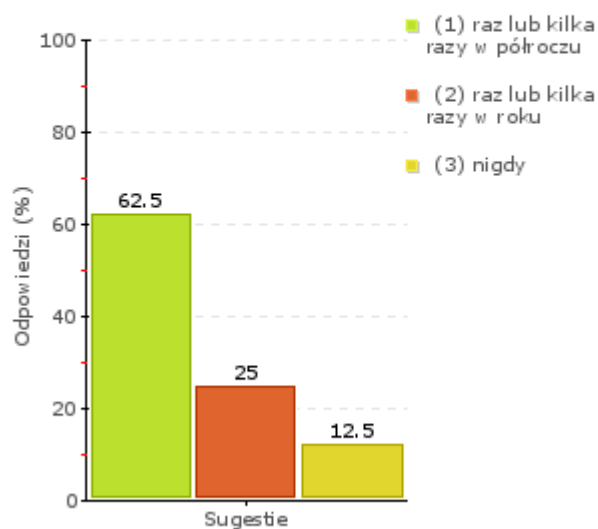
Liczebność: 8



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

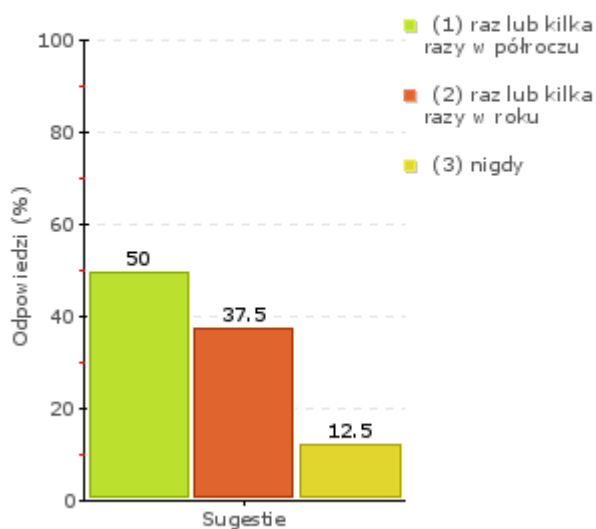
Liczebność: 8



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

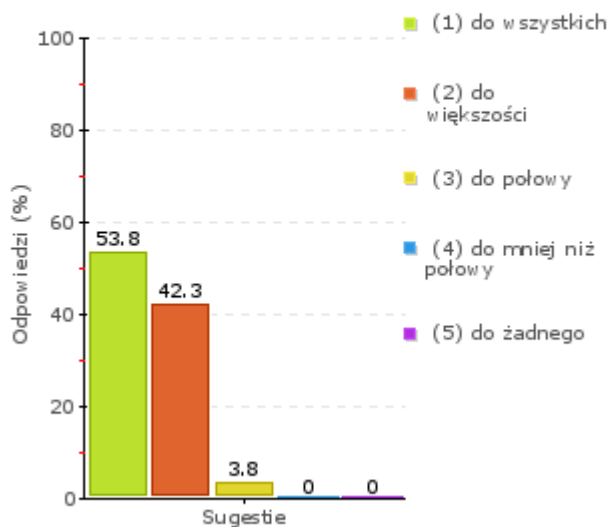
Liczebność: 8



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów, AMS

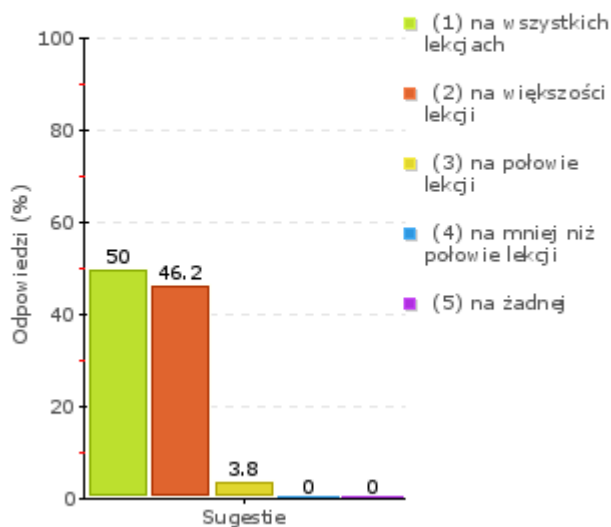
Liczebność: 26



Wykres 5j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

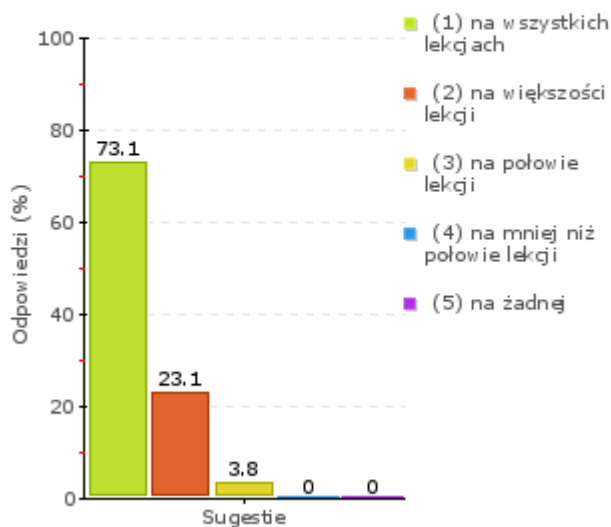
Liczebność: 26



Wykres 6j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

Liczebność: 26



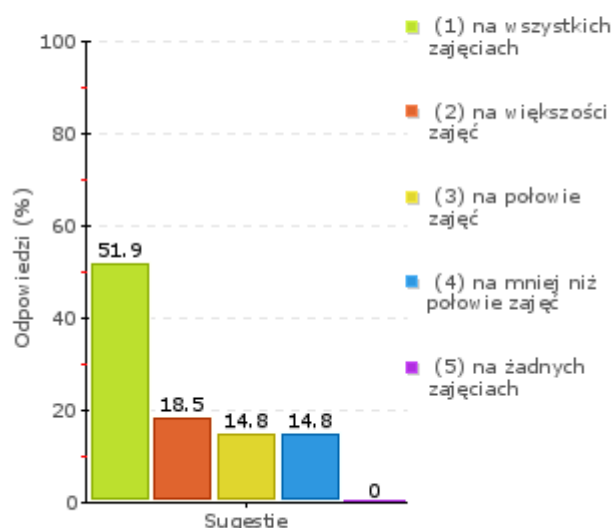
Wykres 7j

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Na obserwowanych lekcjach nauczyciele stosowali metody, które umożliwiały wszystkim uczniom uczenie się od siebie nawzajem oraz udzielanie wzajemnej pomocy. Najczęściej uczniowie rozmawiali na temat wykonywanych zadań, wymieniali uwagi, obserwowali prace kolegów i koleżanek, pomagali sobie nawzajem, współpracowali w grupach lub parach, konsultowali rozwiązania, po sprawdzeniu wykonania zadań wspólnie poprawiali błędy i korygowali pomyłki. Nauczyciele zadeklarowali, że stosowanymi zazwyczaj sposobami, wykorzystującymi wzajemne uczenie się uczniów, jest praca w grupach, pomoc i ocena koleżeńska oraz wprowadzanie metod aktywizujących. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że w dniu badania na wszystkich lub większości zajęć pracowali w grupach lub parach (Wykres 1j). Badani uczniowie w ankiecie „Moja Szkoła” stwierdzili, że prawie na wszystkich lub większości zajęć pracują w grupach lub parach (Wykres 2j), wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (Wykres 3j), wzajemnie oceniają swoje prace (Wykres 4j). Na większości zajęć nauczyciele dawali uczniom możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją (Wykres 5j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

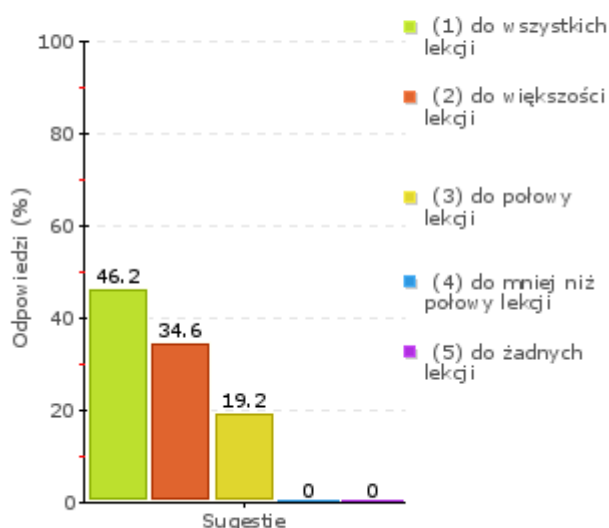
Liczebność: 27



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

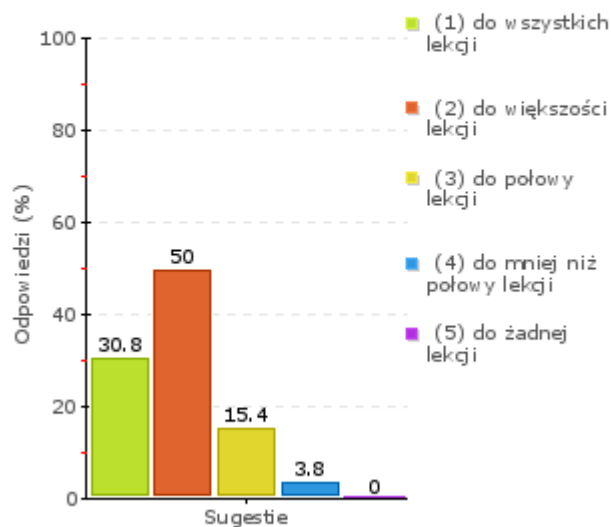
Liczebność: 26



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

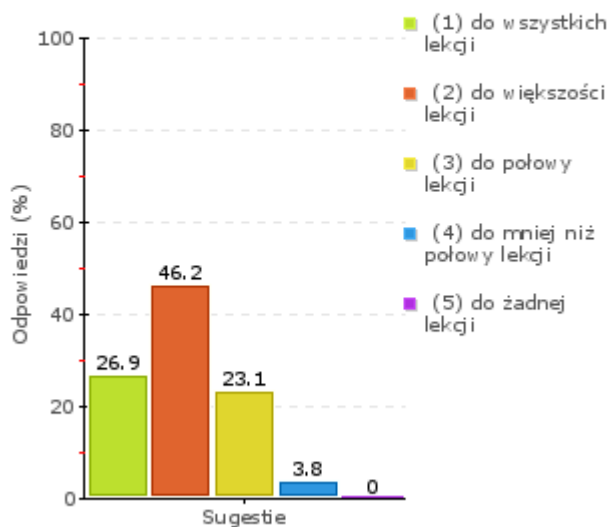
Liczebność: 26



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

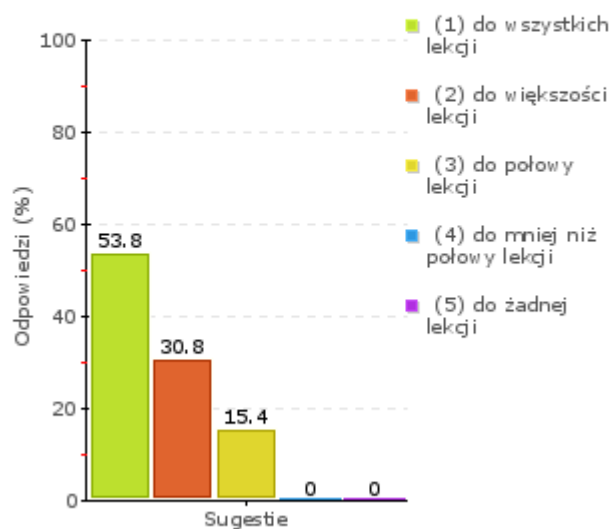
Liczebność: 26



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

Liczebność: 26



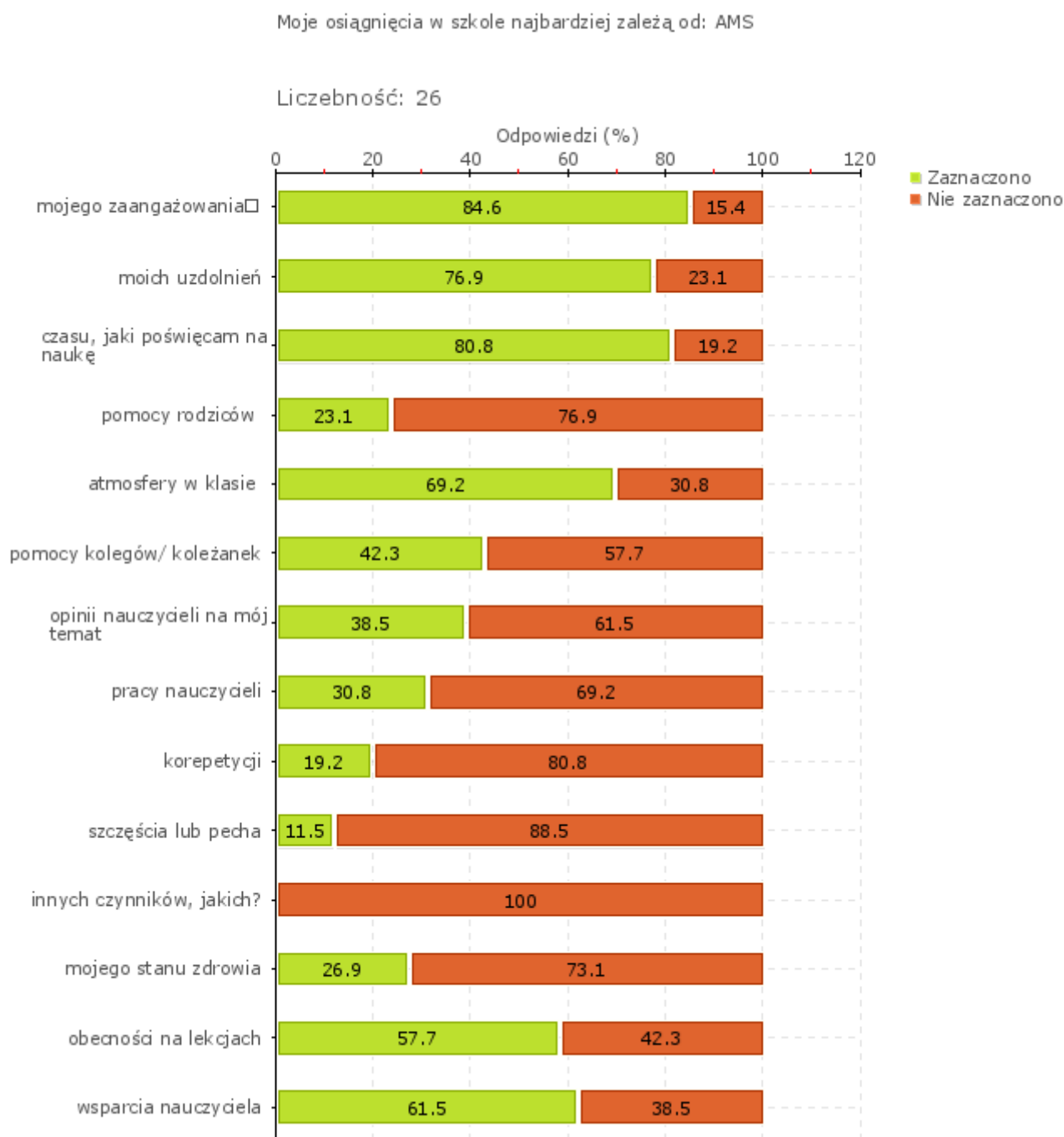
Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów, adekwatne do ich potrzeb. Działania te mają wpływ na urozmaicenie zajęć dydaktycznych, poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły, skutkują podniesieniem wyników działań dydaktycznych i wychowawczych. Zdaniem dyrektora szkoły do działań nowatorskich należy program „Łowiectwo bliżej nas” polegający na cyklu zadań, które wykonywane są wspólnie z Kołem Łowieckim „Odnova” (lekcja przyrodnicza, konkurs plastyczny, kulig- lekcja w terenie, udział w uroczystościach Hubertusa). Drugim programem o cechach nowatorskich jest „Bezpieczna szkoła, bezpieczny uczeń”, kolejnym działaniem nowatorskim jest udział w ogólnopolskim programie „Śniadanie Daje Moc”, w ubiegłym roku był to projekt „Szkoła z klasą”. Do tych działań należą także zbiórka przyborów szkolnych dla dzieci z Kenii, impreza charytatywna połączona ze zbiórką pieniędzy na protezy dla małej Lilii. Nowatorskim programem jest też zaproszenie szkół z „Nieprzetartego szlaku” do udziału w organizowanym przez szkołę Konkursie Ekologicznym. Do nowatorskich programów można też zaliczyć program SANEPiDu, który jest prowadzony na dwóch szczeblach edukacyjnych: klasy I-III „Nie pal przy mnie, proszę” i klasy IV-VI „Znajdź poprawne rozwiązanie”. W ramach tych dwóch programów odbywają się pogadanki z uczniami na lekcjach, np. lekcjach przyrody, godzinach wychowawczych, jak i organizowane są spotkania z policjantem, psychologiem (odnośnie narkotyków, ich wpływu na życie, ich szkodliwości oraz konsekwencji prawnych za posiadanie i zażywanie narkotyków i dopalaczy). U młodszych dzieci w ramach tego programu odbyło się spotkanie z policjantką z Komendy Policji w Świeciu z wydziału do spraw nieletnich, która omawiała z dziećmi, jak się zachować, gdy ktoś obcy namawia je do spróbowania czegoś do jedzenia, jak odmówić i szybko poszukać pomocy. Podsumowaniem tego programu jest piknik rodzinny, który jest organizowany w czerwcu. Na tym spotkaniu jest poruszana tematyka nałogów, asertywności, przemocy, odbywają się rozmowy z rodzicami na podane tematy, a rodzice także przygotowują plakaty i hasła promujące życie wolne od nałogów i przemocy. Wszystko to jest połączone z konkursami, w których rodzice rywalizują z dziećmi oraz wspólnym ogniskiem. 6 listopada 2015 roku przeprowadzono w szkole próbę bicia rekordu Guinnessa w przygotowaniu i spożyciu największego śniadania w Polsce. Do współpracy przy tym przedsięwzięciu zaangażowani byli nie tylko nauczyciele uczący w klasach I – III, ale także rodzice i tzw. świadkowie tego wydarzenia - osoby niezwiązane ze szkołą, ale cieszące się autorytetem w środowisku, a jedna zawodowo związana ze służbą zdrowia. W ramach tych działań zaprzyjaźniona ze szkołą pielęgniarka przeprowadziła pogadankę o znaczeniu przestrzegania higieny osobistej ze szczególnym naciskiem na higienę rąk, połączoną z praktyczną nauką właściwego mycia rąk.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

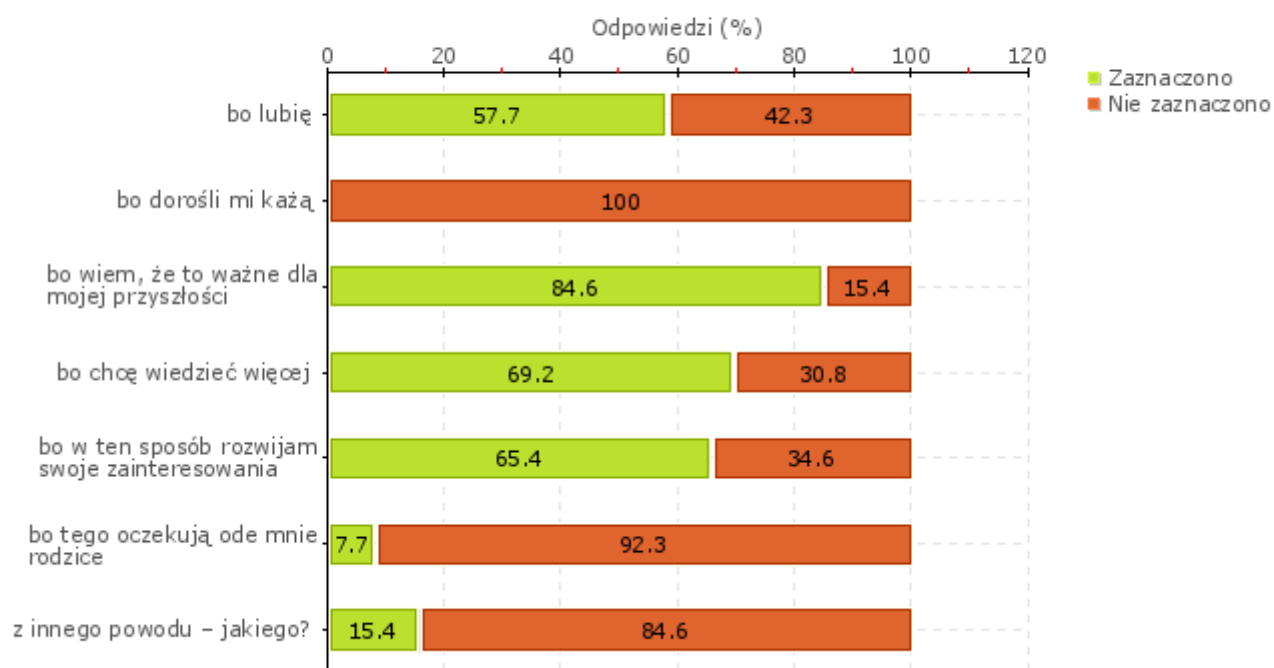
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Działania nauczycieli w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów są skuteczne. Większość uczniów uważa, że ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od ich zaangażowania, czasu, jaki poświęcają nauce, uzdolnień, atmosfery w klasie, wsparcia nauczyciela. Najmniej od szczęścia lub pecha, korepetycji (Wykres 1w). Ich zdaniem uczą się, bo wiedzą, że to jest ważne dla ich przyszłości, bo chcą wiedzieć więcej, bo w ten sposób rozwijają swoje zainteresowania (Wykres 2w).



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 26



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

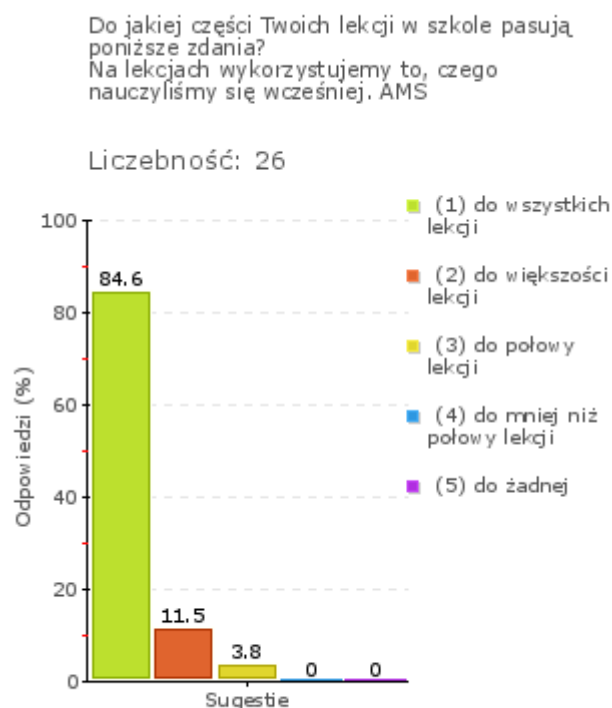
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Sprzyja temu organizacja procesów edukacyjnych oraz wdrażanie wniosków wynikających ze sprawdzianów zewnętrznych i monitorowania. Nauczyciele monitorują i prowadzą analizy osiągnięć uczniów i na tej podstawie wdrażają adekwatne do potrzeb działania. Zaangażowanie nauczycieli w doskonalenie wyników nauczania umożliwia wdrażanie zmian, odpowiadających na potrzeby uczniów. Skuteczność realizowanych działań odzwierciedlają wyniki sprawdzianów zewnętrznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Po każdym etapie edukacyjnym oraz na początku następnego przeprowadzane jest badanie poziomu osiągnięć i umiejętności uczniów. Na koniec „zerówki” dokonuje się diagnozy gotowości szkolnej uczniów. Na początku I klasy przeprowadza się sprawdzian diagnozujący. Na koniec III klasy uczniowie piszą ogólnopolski Test Kompetencji Trzecioklasisty. Na początku IV klasy nauczyciele poszczególnych przedmiotów przeprowadzają testy diagnozujące. Na koniec VI klasy uczniowie piszą sprawdzian szóstoklasisty. Na podstawie wyników wyników testów i sprawdzianów dokonuje się analizy i opracowuje wnioski, które są wykorzystywane do tworzenia planów wynikowych, naprawczych, organizacji zajęć pozalekcyjnych. Dzięki analizie osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego nauczyciele kolejnego etapu poznają słabe i mocne strony uczniów, co pomaga w zaplanowaniu działań na kolejny etap. Proces ten rozpoczyna się w zerówce, to tam następuje pierwsza diagnoza oraz zapadają decyzje o badaniu dziecka, które ma problemy. Dalsza praca z takim dzieckiem odbywa się już na podstawie opinii lub orzeczenia z poradni i jest kontynuowana na kolejnym etapie edukacyjnym, tj. w klasach I – III. Dzięki zaleceniom poradni uczniowie ci mają możliwość osiągania lepszych wyników i małych sukcesów. Dzieci są systematycznie diagnozowane i włączane na zajęcia logopedyczne, socjoterapeutyczne i rewalidacyjne, dzięki czemu poprawiają swoje wyniki w nauce, a także zachowanie.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Nabywane na zajęciach wiadomości i umiejętności uczniowie wykorzystują podczas wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów. Na większości obserwowanych lekcji nauczyciele stawiali przed nimi zadania, które pozwalały na zastosowanie umiejętności, pojęć, zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur. Zdaniem zdecydowanej większości uczniów na lekcjach wykorzystują oni to, czego nauczyli się wcześniej (Wykres 1j).



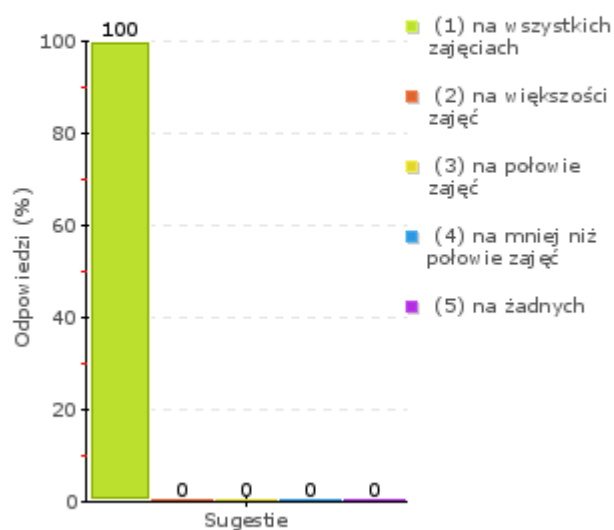
Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W trakcie realizacji podstawy programowej nauczyciele systematycznie kształtują u swoich uczniów umiejętności kluczowe. Wszyscy nauczyciele realizują podstawę programową, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji. W zależności od przedmiotu i celów, nauczyciele na wszystkich, bądź na większości zajęć, kształcą u swoich uczniów umiejętności: komunikowania się w języku ojczystym (zarówno w mowie, jak i piśmie), uczenia się, czytania (umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów), pracy zespołowej, myślenia naukowego (umiejętność formułowania wniosków) i matematycznego, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykresy 1j - 7j). Ponadto organizują zajęcia pozalekcyjne, kształtują pożądane postawy, wykorzystują w swojej pracy metody praktycznego działania i naukę przez zabawę. Lekcje w przeważającej większości odbywają się w salach przygotowanych i wyposażonych w niezbędne środki dydaktyczne odpowiednie do etapu kształcenia i rodzaju prowadzonych zajęć.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

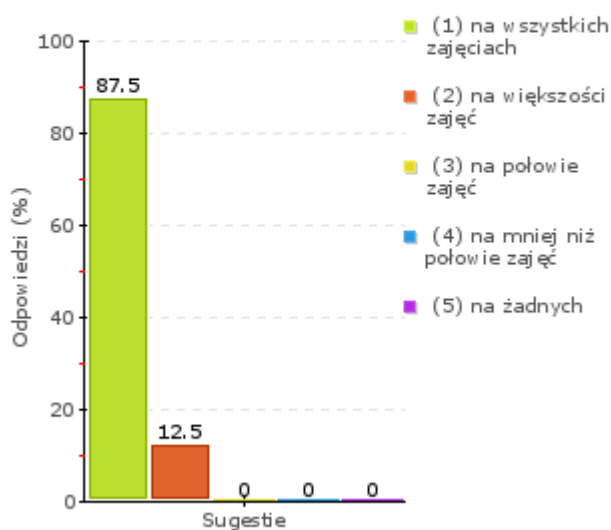
Liczebność: 8



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność uczenia się AN

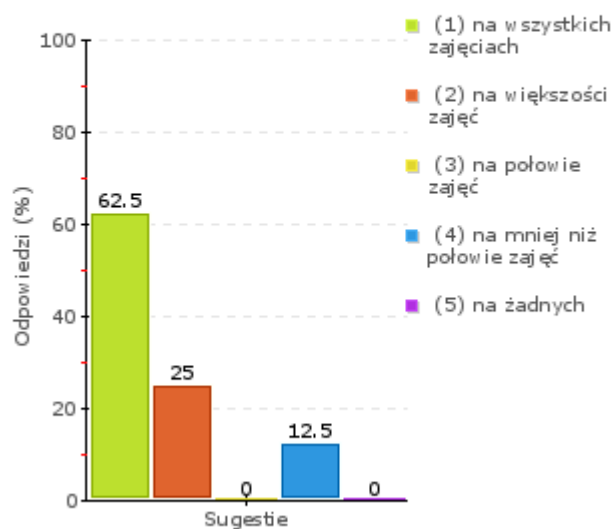
Liczebność: 8



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

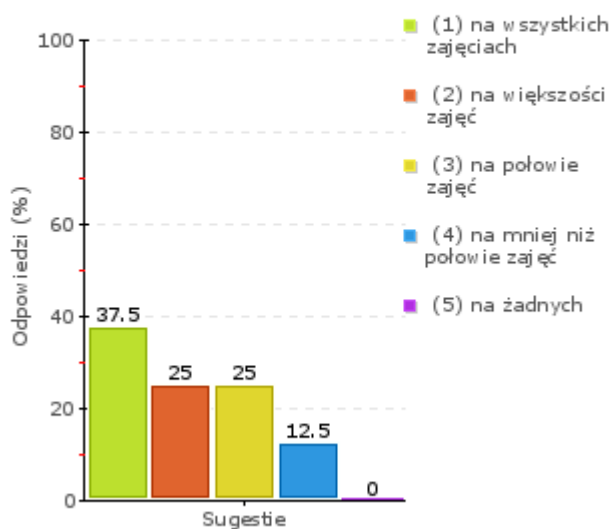
Liczebność: 8



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

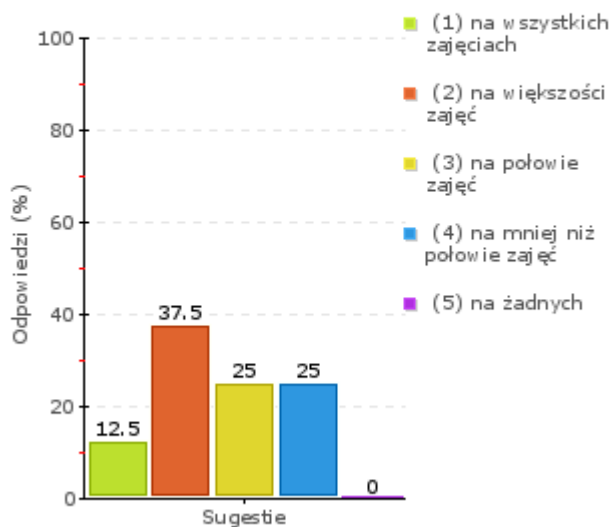
Liczebność: 8



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

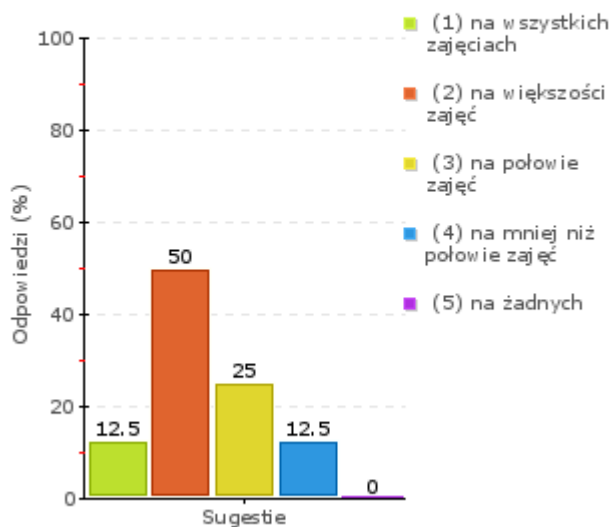
Liczebność: 8



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

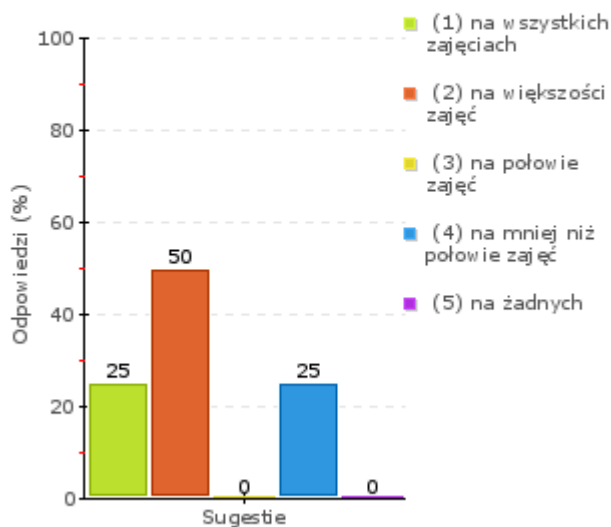
Liczebność: 8



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 8



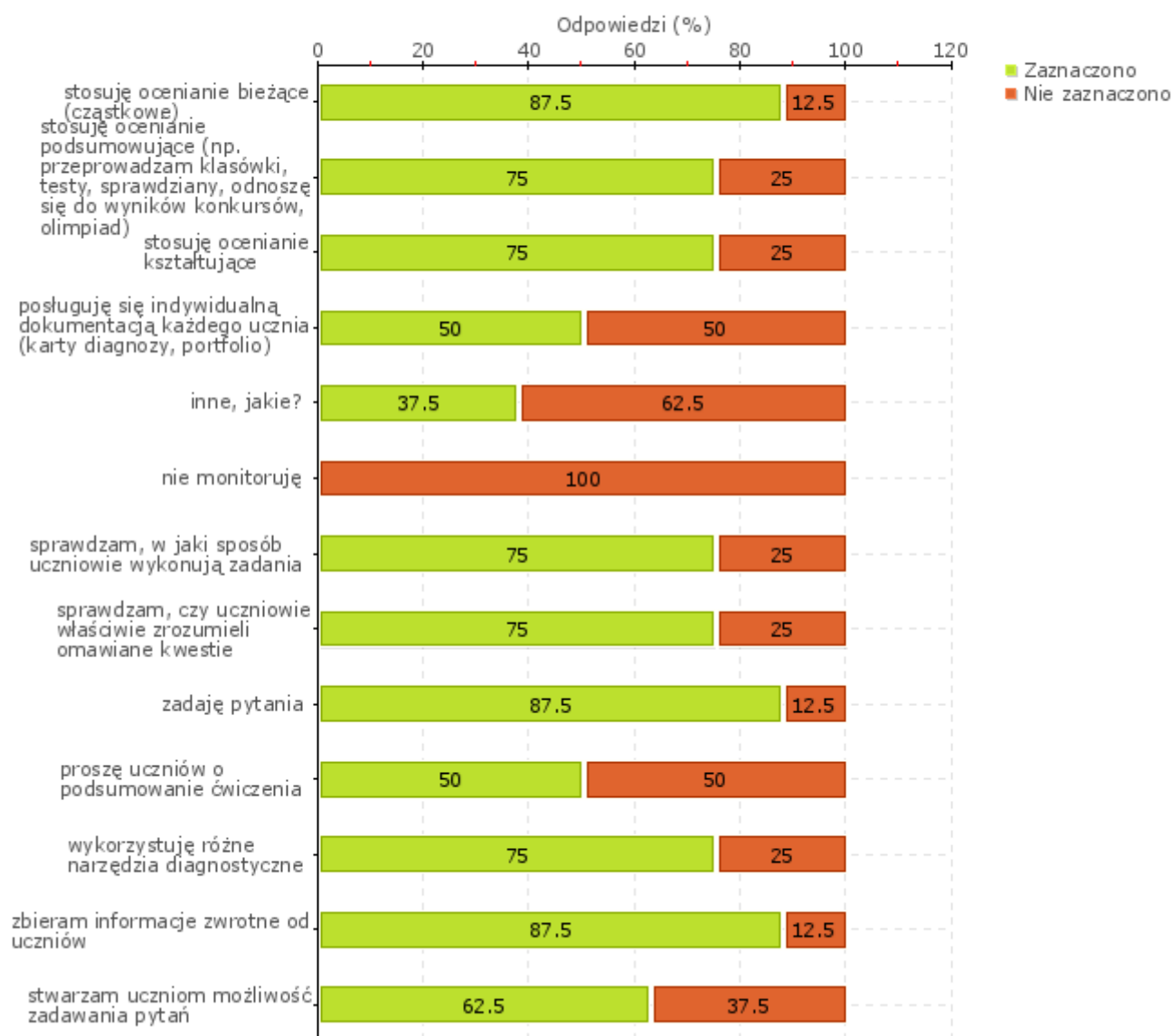
Wykres 7j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów, a sformułowane na tej podstawie wnioski wykorzystują w swojej pracy. Ankietowani nauczyciele wskazali, że nie wszyscy jednak korzystają z możliwych do monitorowania sposobów pozyskania informacji dotyczących nabywania wiadomości i umiejętności przez uczniów: ocenianie bieżące - 7/8 nauczycieli, podsumowujące - 6/8 nauczycieli, zbieranie informacji zwrotnej - 7/8 nauczycieli, wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych - 6/8 nauczycieli, sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane zagadnienia - 6/8 oraz stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań - 5/8 nauczycieli i podsumowywania ćwiczeń 4/8 nauczycieli (Wykres 1w). W szkole analizowane są wyniki diagnoz (ilościowo i jakościowo) i inne wyniki nauczania celem rozpoznania potrzeb rozwojowych tego zespołu (egzamininy zewnętrzne trzecioklasisty OPERON, diagnozy wstępne w klasie IV i V oraz badania na półrocze i koniec roku z matematyki, badania nauczycielskie (sprawdziany, testy, dyktanda, odpowiedzi ustne, recytacje, prezentacje projektów). Nauczyciele języka polskiego i bibliotekarz monitorują czytelnictwo uczniów. W nauczaniu języka angielskiego nauczyciel monitoruje umiejętności uczniów, stosując następujące formy: testy poziomowane, projekty językowe nawiązujące do tematyki poruszanej na zajęciach lekcyjnych - indywidualne i grupowe, kartkówki, różnorodne prace domowe.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Analiza wyników egzaminów zewnętrznych pozwala zauważyć, że na stałym średnim poziomie uczniowie radzą sobie z czytaniem i pisanem. Ogólne wyniki uczniów z roku 2013 były wyższe niż średnia krajowa wynik 24,54 (stanin wyżej średni), w roku 2014 średnia punktowa uczniów szkoły była niższa niż średnia krajowa wynik 22,73 (stanin niski). W ostatnim roku 2015 również wyniki uczniów były niższe, jednak pewnym usprawiedliwieniem dla takiej sytuacji może być fakt, że w zespołach klasowych lat 2014, 2015 było kilka osób powtarzających klasę, posiadających opinię i orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej, z różnymi dysfunkcjami.

Nauczyciele dokładają wszelkich starań, aby podnosić kompetencje uczniów, zwłaszcza te, z którymi nie radzą sobie najlepiej oraz przygotować ich do nauki na kolejnym etapie. W tym celu prowadzone są systematyczne diagnozy wewnętrzne (u progu I klasy, IV klasy). Uczniowie co roku przystępują także do zewnętrznego sprawdzianu trzecioklasisty przygotowanego przez wydawnictwo Operonem, ponadto uczniowie szóstej klasy przystępują do badania zewnętrznego (przeprowadzonego na materiałach WSiP, Nowej Ery lub Operonu). Przeprowadza się też kilka testów wewnętrznych w klasie szóstej.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

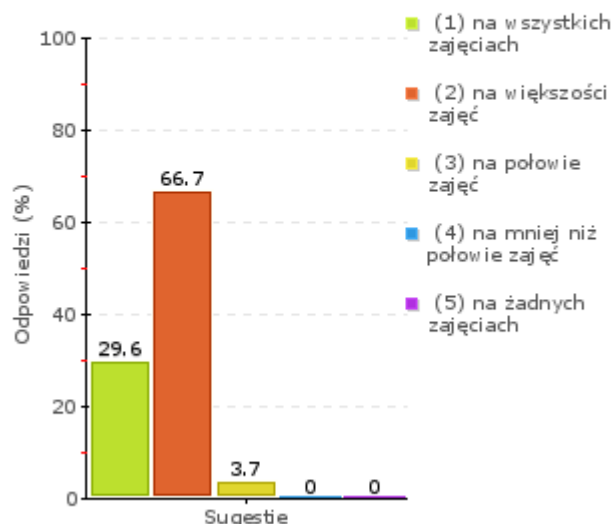
Uczniowie, zachęceni przez nauczycieli do podejmowania różnorodnych aktywności, angażują się w obowiązkowe zajęcia organizowane w szkole, w zajęcia pozalekcyjne (wyrównawcze) oraz w zajęcia dodatkowe (konkursy). Inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju, na rzecz rozwoju szkoły i społeczności lokalnej (imprezy środowiskowe). Uczniowie, podczas realizacji przedsięwzięć podejmowanych przez aktywność Samorządu Uczniowskiego, chętnie się w nie włączają i współpracują ze sobą.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Nauczyciele tworzą sytuacje edukacyjne zachęcające uczniów do podejmowania różnorodnych form aktywności. W wyniku tych działań uczniowie angażują się w zajęcia i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele w procesie dydaktycznym stosują różne metody pracy, dostosowując je do potrzeb i możliwości ucznia. Większość uczniów uczestniczy w lekcjach poprzez zadawanie pytań (Wykres 1j), biorąc udział w dyskusji (Wykres 2j), jak również notując (Wykres 3j). Zdecydowana większość uczniów (Wykres 4j) włącza się w proces słuchania. Uczniowie podczas lekcji pracują samodzielnie (Wykres 5j) i zespołowo (w parach lub grupach) (Wykres 6j) oraz pomagają uczyć się innym uczniom (Wykres 7j). Zdaniem większości uczniów (Tabela 1) to, co robili na lekcji, było dla nich ciekawe.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

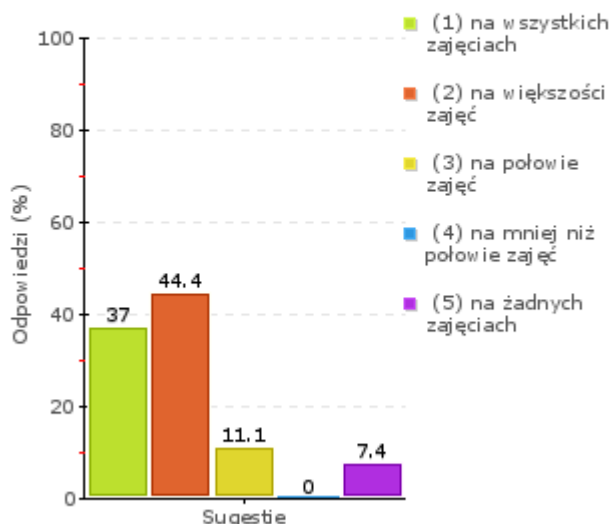
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Brałam/em udział w dyskusji AMD

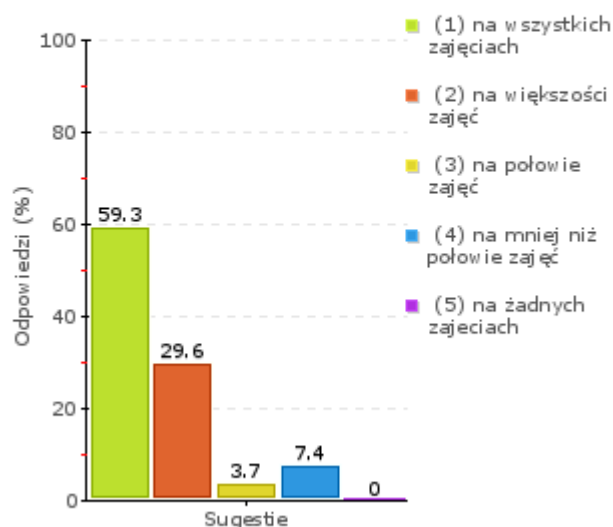
Liczebność: 27



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

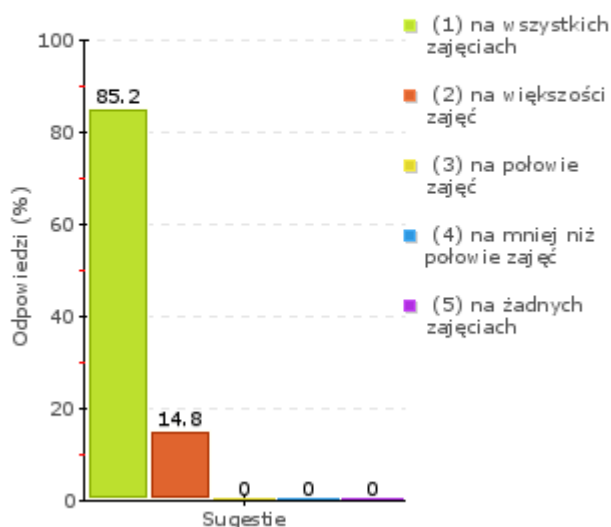
Liczebność: 27



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

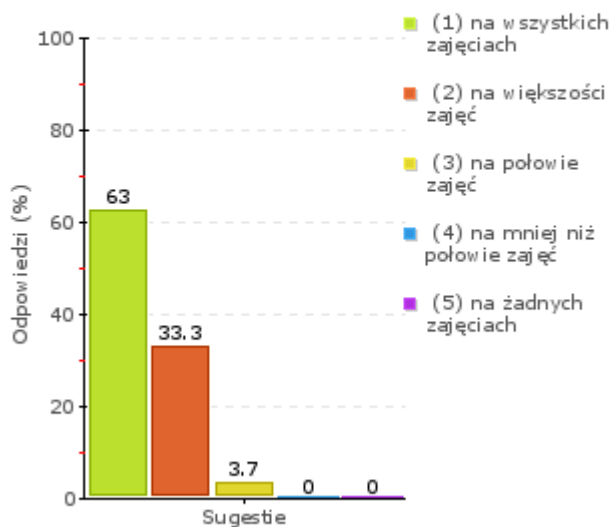
Liczebność: 27



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

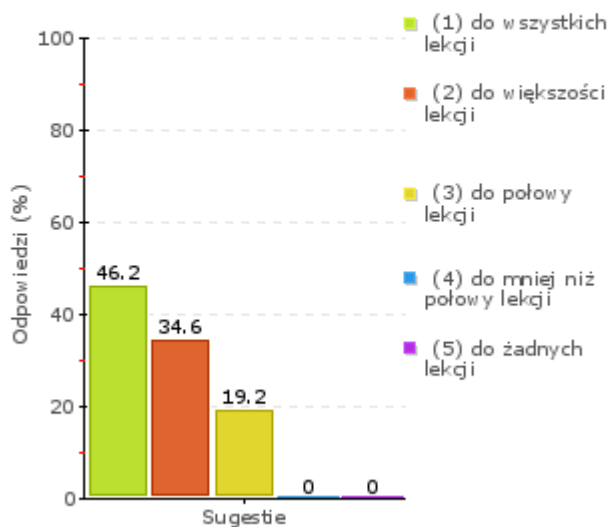
Liczebność: 27



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

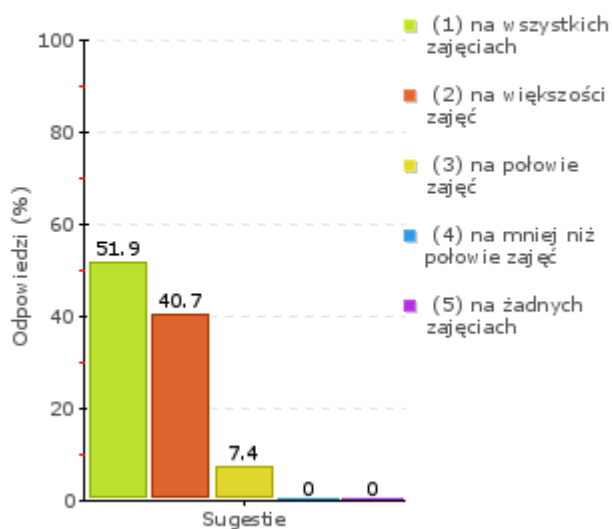
Liczebność: 26



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałam/em innym się uczyć AMD

Liczebność: 27



Wykres 7j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?

Treść pytania: To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. [AMD] (7781)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 27

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich lekcji	17	63
2	do większości lekcji	9	33.3
3	do połowy lekcji	1	3.7
4	do mniej niż połowy lekcji	0	0
5	do żadnej lekcji	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	27	100

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Samorząd uczniowski podejmuje istotne dla uczniów działania. Społeczność uczniowska współpracuje ze sobą w realizacji wszystkich przedsięwzięć. Dyrektor szkoły i nauczyciele wymienili inicjatywy uczniów w sprawach dotyczących:

- koncepcji pracy szkoły,
- działań wychowawczych,
- procesów uczenia się,
- programów nauczania,
- oceniania,
- organizacji życia szkolnego,
- rozwoju zainteresowań,
- wyboru opiekuna samorządu.

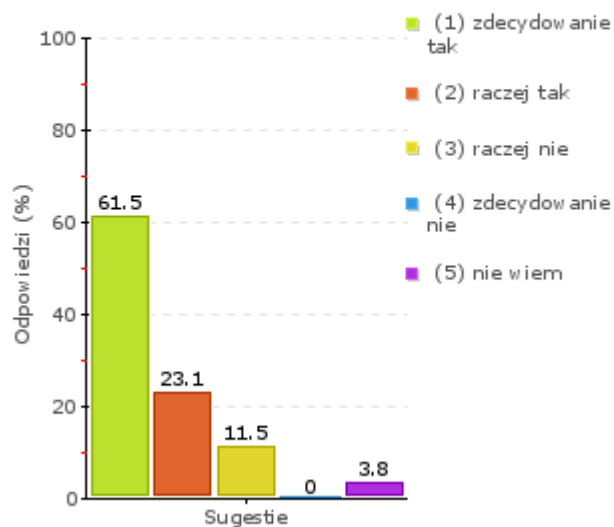
Większość pomysłów uczniów jest realizowanych, jeśli pozwalają na to warunki lokalowe, finansowe oraz mają one uzasadnienie dydaktyczno- opiekuńczo- wychowawcze, np. kilka razy w roku w szkole odbywają się tzw. biwaki- dwudniowe zajęcia z noclegiem. Uczniowie mają duży wpływ na tematykę zajęć pozalekcyjnych. Z inicjatywy uczniów przynajmniej raz w roku odbywa się akcja "Mam talent". Uczniowie podczas przerw słuchają muzyki i czasem wspólnie tańczą. Grają w gry zespołowe na szkolnym boisku. W szkole działa drużyna harcerska. Uczniowie piekli na święta pierniki, gofry, przygotowywali sałatki, kanapki na godzinach wychowawczych i technice. Nauczyciele języka polskiego i matematyki pomogli w zorganizowaniu setnych lekcji jubileuszowych. Zorganizowana została akcja: święto pluszowego misia, walentynkowe życzenia, święto dyni. Do pracowni przyrodniczej zakupiony został chomik. Do klas oraz świetlicy zakupione zostały gry planszowe. Uczniowie uważają, że przedstawiciele samorządu uczniowskiego:

- realizują pomysły uczniów (Wykres 1j),
- realizują pomysły nauczycieli (Wykres 2j),
- zajmują się sprawami ważnymi dla uczniów (Wykres 3j).

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
realizują nasze pomysły AMS

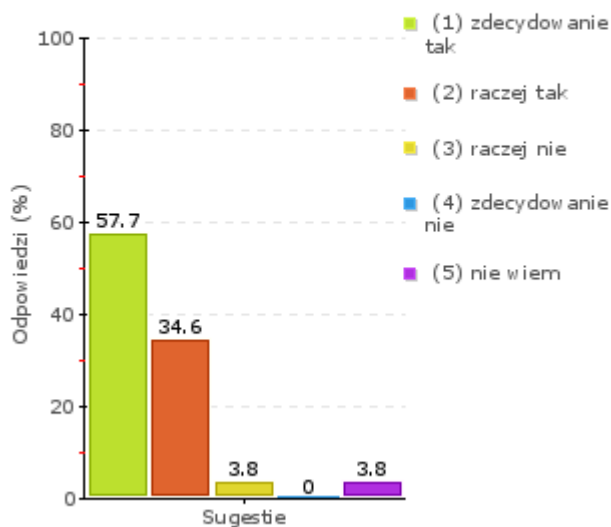
Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
realizują pomysły nauczycieli AMS

Liczebność: 26



Wykres 1j

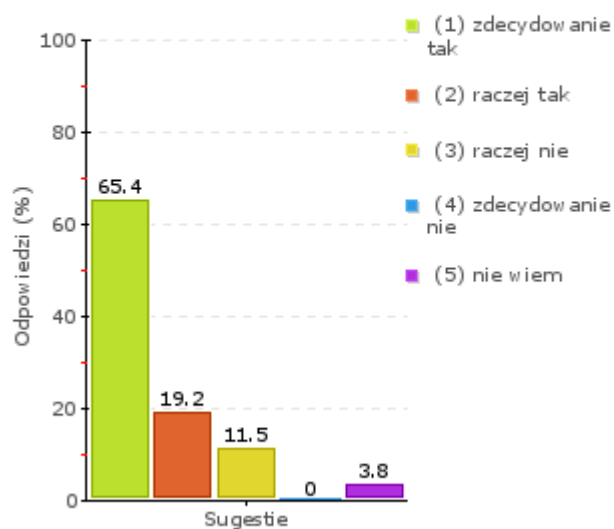
Liczebność: 26



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się sprawami ważnymi dla nas
AMS

Liczebność: 26



Wykres 3j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, podejmują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i na rzecz społeczności lokalnej. Swoje pomysły i propozycje prezentują podczas godzin do dyspozycji wychowawcy. Poza tym uczniowie mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, a propozycje przez nich składane spotykają się ze zrozumieniem i są realizowane.

Uczniowie podczas rozmów z wychowawcami proponują tematykę godzin wychowawczych, przeprowadzenie różnych akcji (np. dzień pluszowego misia, święto dyni, walentynki), przedstawiają swoje pomysły związane z wyjazdami, wycieczkami, szkolnymi konkursami, przebiegiem zajęć oraz przerw. Chcieli, by w szkole działała drużyna harcerska. Przedstawili swoje propozycje zajęć pozalekcyjnych. Poszczególne klasy proponowały z wychowawcami wypiek świątecznych pierników, gofrów, przygotowania sałatek lub kanapek. Z okazji setnych lekcji z języka polskiego i matematyki uczniowie chcieli przygotować lekcje jubileuszowe z zabawami i konkursami. Proponują organizację dyskotek, aktywnego spędzania czasu podczas przerw, przeprowadzenia szkolnych konkursów, dnia sportu, balu przebierańców, biwaków, czyli dwudniowych zajęć opiekuńczo-wychowawczych na terenie SP w Lipinkach. Uczniowie zaproponowali zakup chomika, rybek, szczura, królika do pracowni przyrodniczej, gier planszowych do klas i świetlicy szkolnej.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Ustalone w szkole zasady postępowania i współżycia są akceptowane przez uczniów, rodziców i pracowników, a relacje pomiędzy wszystkimi podmiotami opierają się na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Placówka podejmuje różnorodne działania zapewniające dzieciom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne oraz dostosowuje je do aktualnych potrzeb. W efekcie uczniowie mają wysokie poczucie bezpieczeństwa. Nauczyciele i rodzice wzajemnie się wspierają w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły dostosowane są do potrzeb uczniów oraz specyfiki środowiska. Informacje o potrzebach uczniów zbierane są poprzez rozmowy, ankiety i wywiady. Zebrane dane są spójne z programem wychowawczym szkoły i programem profilaktycznym. Przekazane informacje świadczą o tym, że działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne, dostosowane do potrzeb wychowanków i sprzyjają kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw i zachowań, co potwierdzają wypowiedzi uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych, nauczycieli i dyrektora. Uczniowie zwrócili uwagę na to, że mają duży wpływ na planowanie i organizowanie różnych form działalności szkoły. Uczestniczą w sporządzaniu planów wychowawczych klas. Samodzielnie wybierają samorzady klasowe, a następnie prezydium samorządu uczniowskiego. Mają także wpływ na to, który z nauczycieli zostanie opiekunem samorządu uczniowskiego, jak będą przebiegały zajęcia pozalekcyjne, jakie imprezy i uroczystości odbędą się w szkole, dokąd odbędą się wycieczki edukacyjne. Sami są pomysłodawcami wielu akcji, programów i imprez, np. np. dzień pluszowego misia, święto dyni, walentynki, przedstawiają swoje pomysły związane z wyjazdami, wycieczkami, szkolnymi konkursami, przebiegiem zajęć oraz przerw. Nauczyciele, dyrektor rozmawiają z uczniami, słuchają ich pomysłów, omawiają je na forum klasy, rady pedagogicznej, w miarę możliwości realizują albo wyjaśniają, dlaczego nie mogą być zrealizowane. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Nie zauważają żadnych przejawów dyskryminacji, prześladowania czy poniżania. Według rodziców nauczyciele podczas zajęć odpowiednio dobierają treści i zadania tak, żeby uwzględnić indywidualne potrzeby i możliwości każdego dziecka, dzięki czemu wszyscy biorą udział w zajęciach, nikt nie jest wykluczony. Nauczyciele - wychowawcy dbają o to, aby każdy czuł się wartościowy oraz obdarzał szacunkiem innych. W szkole wyrabia się postawy tolerancji i otwartości. Bardzo pozytywnie odbierane przez rodziców są uroczystości, imprezy szkolne i środowiskowe, akcje i programy, które jednoczą środowisko wiejskie, wdrażają do samodzielności, kształtują postawy patriotyzmu, odpowiedzialności, uczą pracować w zespole. Rodzice zwrócili także uwagę na dużą ilość wycieczek przedmiotowych, dydaktycznych, które otwierają dzieci z małej miejscowości na świat, przygotowują do dorosłego życia, wzbogacają wiedzę oraz na organizowanie konkursów szkolnych, pozwalających wykazać się uczniom w różnych dziedzinach, przygotowanie i pomoc w osiąganiu sukcesów w zawodach i konkursach

zewnętrznych. Rodzice zauważyli, że pozytywne zachowania dzieci są zawsze dostrzegane i chwalone przez nauczycieli. Na koniec roku otrzymują one nagrody za bardzo dobre wyniki w nauce, bardzo dobre zachowanie, ale także za aktywność społeczną, co jest dla nich motywacją do podejmowania wysiłku. Nauczyciele wychowują dzieci, odpowiadając na potrzeby ich i rodziców. Pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że nauczyciele zapraszają ich na spotkania rady pedagogicznej. W realizacji pracy wychowawczej pracownicy mają wsparcie pedagoga, wychowawców i innych nauczycieli. Nauczyciele i dyrektor wymienili sposoby, dzięki którym utrzymują spójność działań wychowawczych, m. in. opracowanie i aktualizowanie harmonogramu imprez i przedsięwzięć służących realizacji programu wychowawczego, aktualizowanie harmonogramu działań profilaktycznych, współpraca z rodzicami i opiekunami (pedagogizacja rodziców, porady, wskazówki, konsultacje, kształtowanie postaw), wspólna odpowiedzialność za realizację Programu Profilaktyki i Wychowawczego placówki, bieżący przepływ informacji, współpraca szkoły, rodziców z Gminnym Ośrodkiem Opieki Społecznej, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, kuratorami, instytucjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych i ich rodzin, udzielanie pomocy materialnej, otaczanie opieką uczniów mających problemy osobiste oraz konsekwentne stosowanie jednolitych procedur postępowania w sytuacjach trudnych i zagrożenia. Nauczyciele w różnorodny sposób analizują działania wychowawcze szkoły, modyfikują je na bieżąco, kształtują u uczniów właściwe postawy we współpracy z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi, analizują wyniki, wyciągają i wdrażają wnioski z analizy, dbają o bezpieczeństwo uczniów, zapobiegają przejawom dyskryminacji i nietolerancji, organizują dużą ilość akcji i programów, mających pozytywny wpływ na kształtowanie właściwych postaw i zachowań. Wiele działań wykracza poza podstawy programowe i ma charakter innowacji, np. udział w programach: Śniadanie Daje Moc, Jestem Obywatel Świata, Szkoła z Klasą, Bezpieczna Szkoła, akcja: Uczymy się pływać. Wymienione przez wszystkie podmioty działania mają spójny charakter i znajdują swoje odzwierciedlenie w Programie Wychowawczym i Profilaktycznym Szkoły, który został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

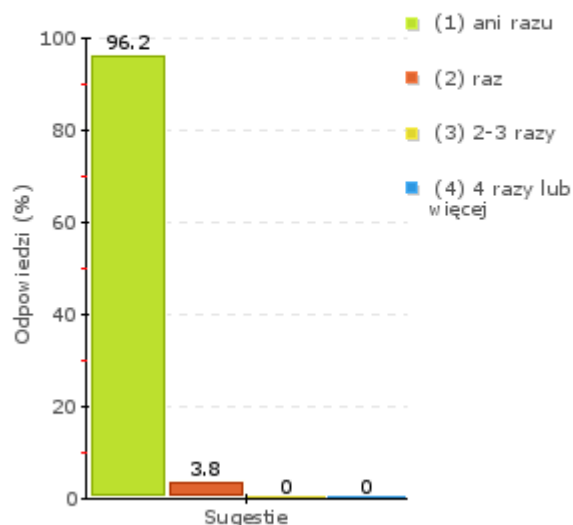
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Prowadzone przez szkołę działania zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa. W szkole funkcjonuje system działań wychowawczych i profilaktycznych. Zdaniem organu prowadzącego, partnerów szkoły oraz pracowników niepedagogicznych szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo. Podczas przerw, przed i po zakończeniu zajęć lekcyjnych nauczyciele pełnią dyżury na korytarzach. Teren szkoły jest ogrodzony. Dzieci nie mogą bez zgody rodzica, wychowawcy klasy i dyrektora opuścić terenu szkoły przed zakończeniem zajęć dydaktycznych. Nauczyciele w celu zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa podejmują działania profilaktyczne i wychowawcze, dzięki którym w szkole nie ma problemów związanych z uzależnieniami. Ponadto uczniowie mają zapewnioną pomoc psychologiczno - pedagogiczną w każdej sytuacji. Prowadzone są ćwiczenia w ramach ewakuacji z udziałem straży pożarnej. Dowóz dzieci jest sprawowany pod opieką opiekuna dowozów. Według opinii respondentów, dzieci w szkole czują się bezpiecznie. Wszyscy lub zdecydowana większość uczniów deklaruje, że w szkole rzadko występują zjawiska obrażania za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych, zniszczenia rzeczy osobistych, zmuszali do kupowania czegoś lub oddawania własnych rzeczy, celowego

wykluczenia z grupy (Wykres 1j, 2j, 3j, 4j). Natomiast zdarzają się przypadki obrażania, kradzieży, nieprzyjemnych zachowań, agresji fizycznej (Wykresy 5j, 6j, 7j, 8j).

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

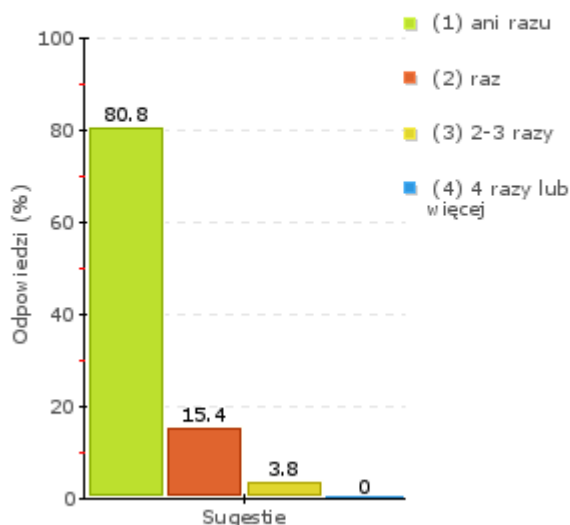
Liczebność: 26



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umysłnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

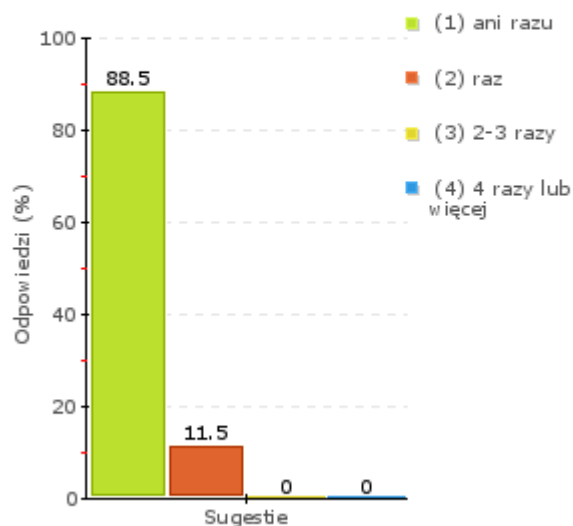
Liczebność: 26



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

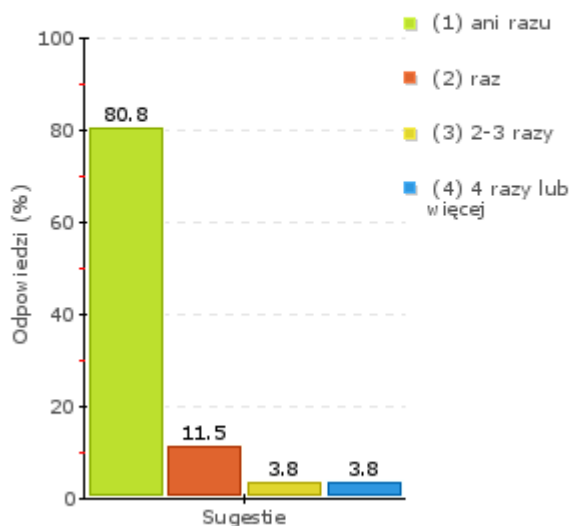
Liczebność: 26



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

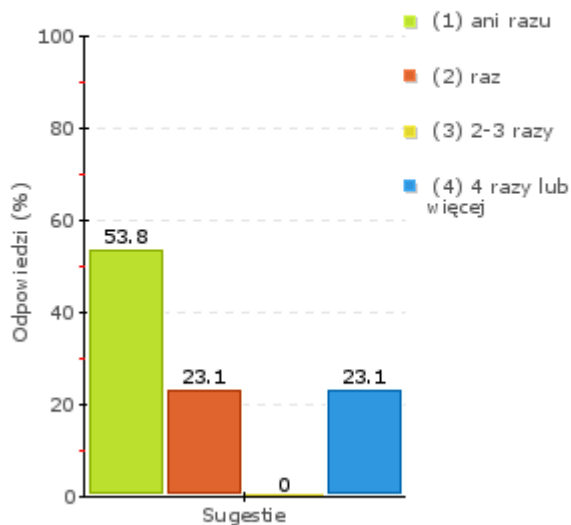
Liczebność: 26



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

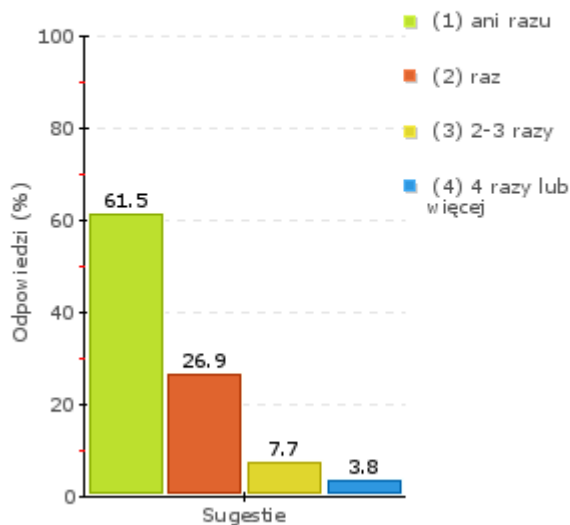
Liczebność: 26



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

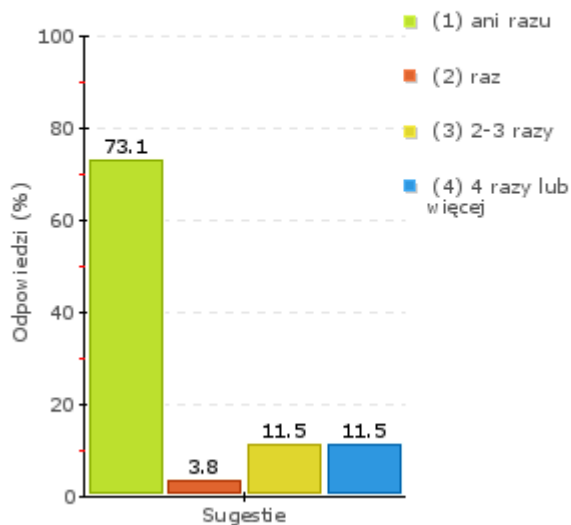
Liczebność: 26



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

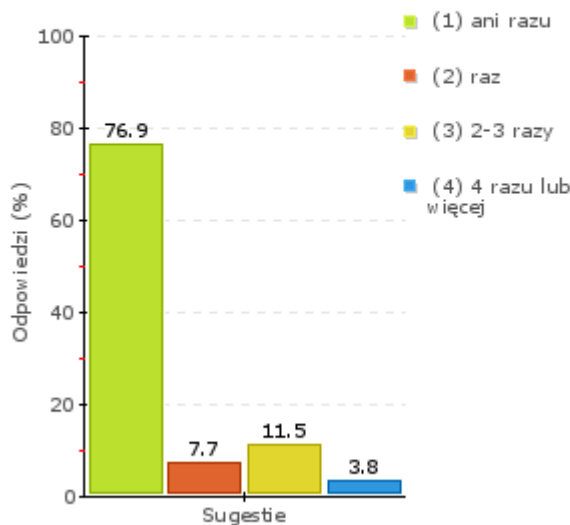
Liczebność: 26



Wykres 7j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

Liczebność: 26



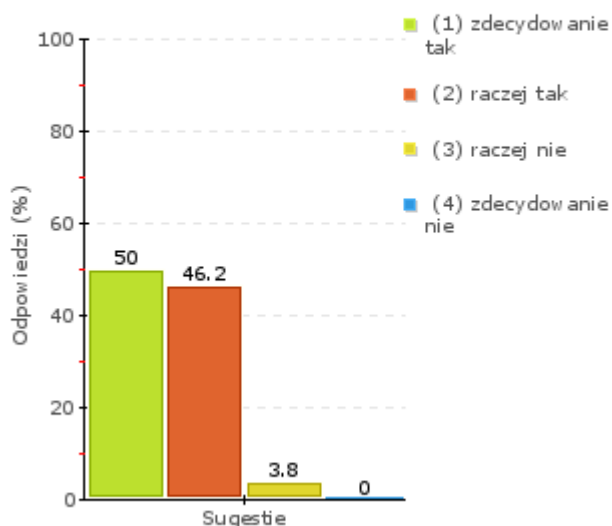
Wykres 8j

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej opierają się na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Ustalanie zasad postępowania i współżycia w szkole wspólnie przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców ma charakter powszechny. W szkole dba się o wskazywanie dobrych wzorców zachowania, troszczy się o kulturę osobistą, wszechstronny i harmonijny rozwój każdego ucznia, podmiotowe traktowanie, szacunek dla symboli narodowych, dla tradycji, innych kultur i wyznań, wrażliwość na cierpienie innych i udzielanie pomocy koleżeńskiej. Uczniowie znają obowiązujące w szkole zasady, które są konsultowane z nimi. W niektórych wypadkach nauczyciele i wychowawcy sporządzają z klasą, a także z poszczególnymi uczniami, kontrakty związane z przestrzeganiem przyjętych zasad. Uczniowie po każdym semestrze dokonują samooceny oraz oceny zachowania swoich kolegów. W szkole obowiązuje także punktowy system oceniania zachowania uczniów, który może być modyfikowany również w związku z uwagami samorządu uczniowskiego. Zdecydowana większość uczniów uważa, że ma wpływ na reguły obowiązującej w szkole i ufa swoim nauczycielom (Wykres 1j, 2j), jednak 20% uczniów uważa, że nie wszyscy uczniowie są traktowani sprawiedliwie (Wykres 3j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele poprzez swoją postawę oraz osobisty przykład kształtowali u uczniów pożądane społecznie postawy (wzajemnego szacunku, otwartości, współpracy, życzliwości, dyscypliny pracy, aktywności). Zdaniem rodziców nauczyciele mają duży wpływ na zasady zachowania i wartości w szkole (Wykres 4j, 5j). Twierdzą, że dyrektor jest osobą otwartą, zawsze dostępną. Drzwi do jego gabinetu są stale otwarte. Dyrektor i nauczyciele uczestniczą czynnie w uroczystościach patriotycznych i kościelnych. Na pierwszych zebraniach rodzice zawsze mogą się wypowiedzieć na ten temat organizacji pracy szkoły. Dokonują opracowania i opiniowania Programu Wychowawczego Szkoły, opracowania i opiniowania Szkolnego Programu Profilaktyki, proponują różne formy wspomagania bieżących klasowych działań wychowawczych.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

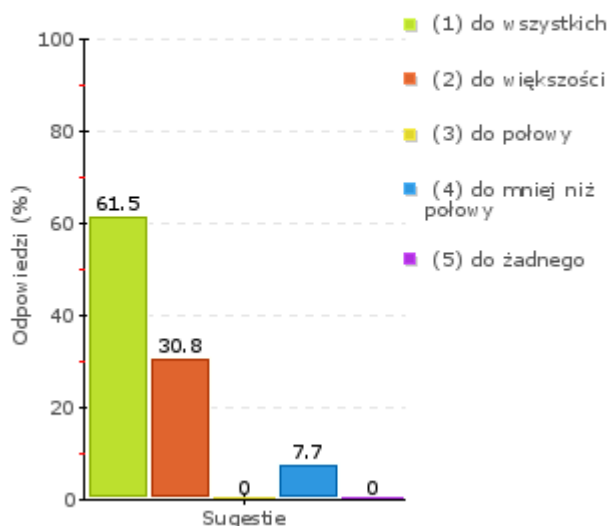
Liczebność: 26



Wykres 1j

omyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Ufam moim nauczycielom. AMS

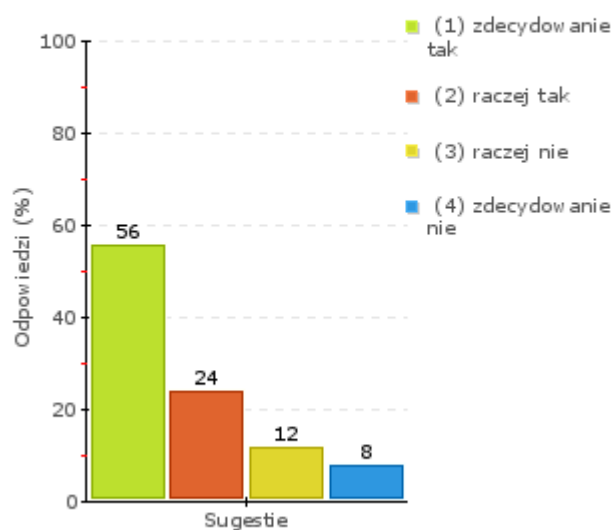
Liczebność: 26



Wykres 2j

Czy wszyscy uczniowie są traktowani
sprawiedliwie? AMS

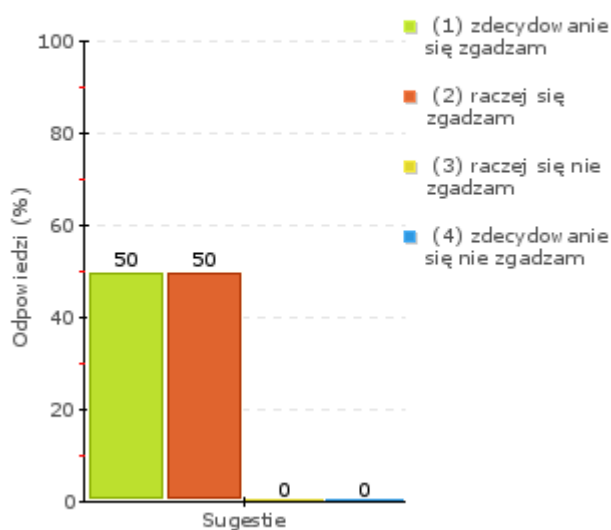
Liczebność: 26



Wykres 3j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań
oczekuje się od mojego dziecka w
szkole. AR

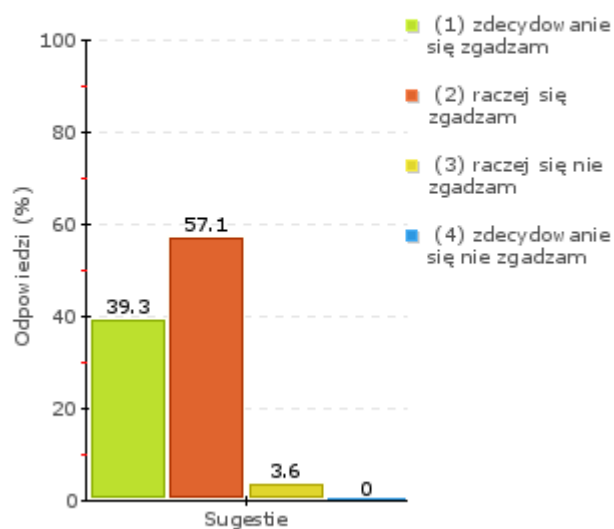
Liczebność: 28



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też
nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w
klasie mojego dziecka. AR

Liczebność: 28



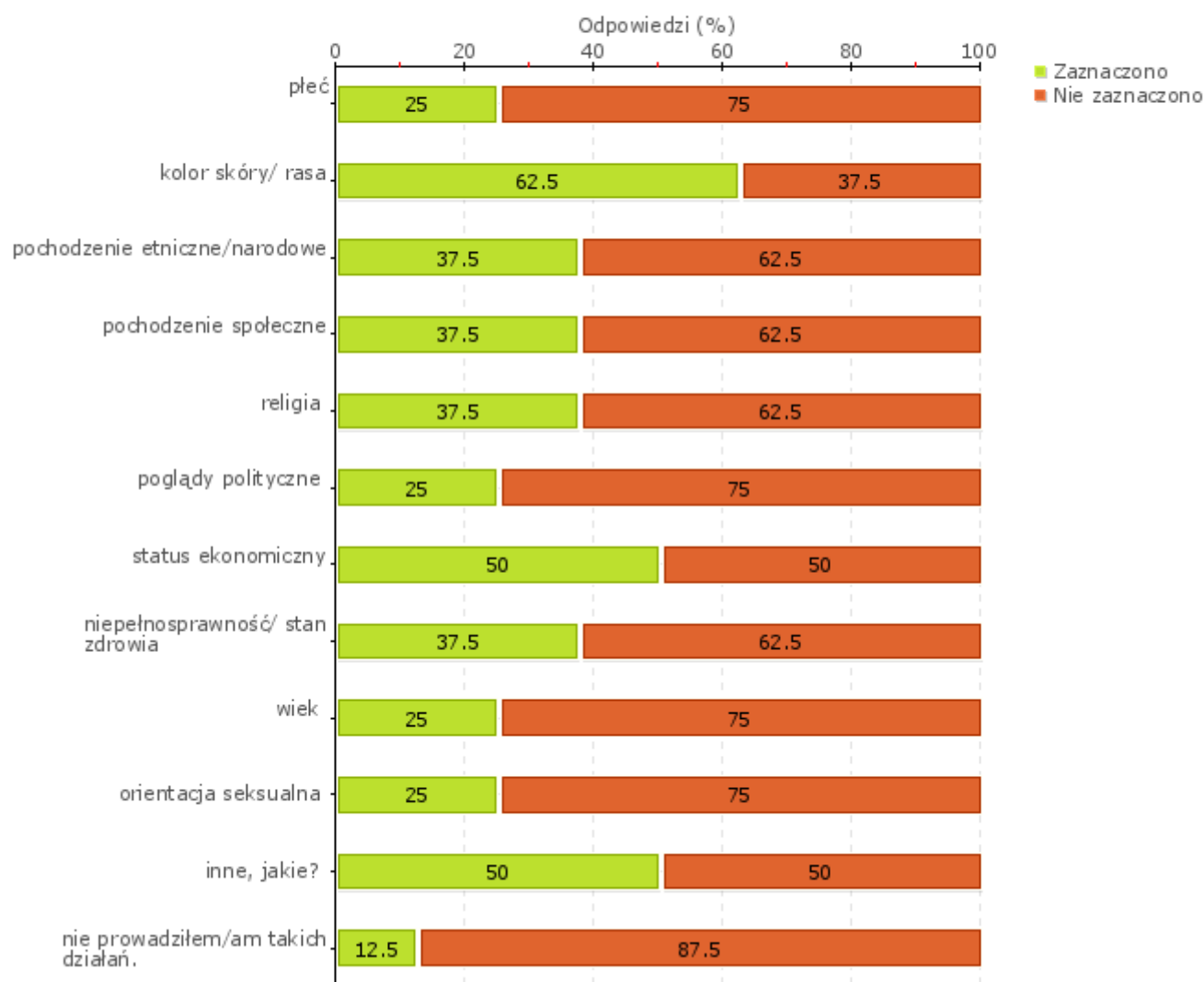
Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

Zdaniem dyrektora, nauczycieli oraz rodziców w szkole nie ma sytuacji wykluczenia oraz dyskryminacji. Ich zdaniem wszystkie dzieci traktowane są równo i sprawiedliwie. Większość ankietowanych nauczycieli przyznała, że podejmowała działania antydyskryminacyjne, najczęściej dotyczyły one koloru skóry i statusu ekonomicznego (Wykres 1w). Na lekcjach wychowawczych wielokrotnie są poruszane i omawiane te tematy. W szkole realizowany był całoroczny autorski program „Jestem obywatelem świata”. W szkole odbywały się spotkania o charakterze kulturoznawczym, podczas których uczniowie wybierali obszar geograficzny lub tematyczny, który je zainspirował i prezentowali finalne efekty klasowych projektów, w których za pomocą literatury i Internetu poszukiwali odmiennych elementów kultury i tradycji na całym świecie. Akcja odbywała się cyklicznie, a efekty prezentowano na apelu. Zadanie miało na celu propagowanie tolerancji i poszanowania drugiego człowieka, bez względu na jego odmienność rasową czy światopoglądową. Finałowym wydarzeniem kończącym projekt był „Światowy pokaz mody”. Spotkanie rozpoczęło się prezentacją projektów poszczególnych klas, następnie dzieci z klasy V zaprezentowały barwne, kolorowe stroje swoich kolegów i koleżanek z różnych zakątków świata.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

Analiza prowadzonych przez nauczycieli oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych oraz ich modyfikacje podejmowane są w sposób systemowy w czasie spotkań rady pedagogicznej, głównie na zakończenie semestru oraz roku szkolnego. Nauczyciele składają sprawozdania z realizacji klasowych planów wychowawczych, ze Szkolnego Programu Profilaktyki, programu Bezpieczna Szkoła oraz pedagog przedstawia sprawozdanie ze swojej pracy. Takie analizy prowadzone są również w szkole na bieżąco, w razie konieczności, także podczas spotkań z rodzicami, gdzie przybierają formy ankiet i rozmów. Wnikliwa analiza pozwala zaplanować pracę wychowawczą na przyszły rok szkolny, tak aby była ona zgodna z potrzebami uczniów i odzwierciedlała ich rzeczywiste problemy i chroniła przed zagrożeniami. Dotyczy ona przemocy fizycznej i psychicznej, narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów, zagrożeń związanych z Internetem, bezpieczeństwa w szkole i poza nią. W Programie Profilaktyki na skutek problemów wychowawczych z uczniem agresywnym, dokonano modyfikacji punktowego systemu oceny zachowania. Podjęto też decyzję o zmianie progów przyznawania uczniom stypendium motywacyjnego dyrektora szkoły. Wprowadzono zmiany w regulaminie dotyczące posiadania w szkole telefonów komórkowych.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Rodzice i uczniowie biorą czynny udział w modyfikacji działań szkoły. Rodzice zgłaszali swoje propozycje podczas: spotkań i rozmów z wychowawcami, stałych konsultacji z wszystkimi nauczycielami, indywidualnych rozmów z nauczycielami. Jednym z wniosków rodziców była prośba o zorganizowanie konsultacji dzieci z psychologiem. Takie konsultacje zostały zorganizowane i odbywały się na prośbę i w obecności rodziców. Innym wnioskiem przedstawionym przez rodziców było, aby dowozy dzieci do szkoły, które odbywają się w dwóch turach były organizowane tak, aby nie stale ta sama grupa uczniów musiała wstawać wcześniej, ale żeby odbywało się to na przemian. Na prośbę rodziców wydłużono czas pracy świetlicy szkolnej, przeniesiono szatnię dla uczniów klas młodszych z I piętra na parter, nastąpiła niewielka zmiana menu na stołówce szkolnej, usprawniono przepływ informacji na linii nauczyciel - rodzic - nauczyciel dotyczących spraw bieżących. Zarówno w poprzednim jak i tym roku podstawowym działaniem wspólnym z rodzicami było przeanalizowanie i aktualizowanie programu wychowawczego szkoły, programu profilaktyki, opiniowanie zmian w Statucie Szkoły, wspólne opracowywanie szkolnego planu uroczystości, opiniowanie projektu planu finansowego szkoły, składanego przez dyrektora szkoły. Rada rodziców aktywnie uczestniczy przy tworzeniu programu wychowawczego, profilaktycznego, regulaminu oceny zachowania uczniów. Rodzice mają wpływ na tworzenie tożsamości szkoły, m.in. współdecydowali o wyborze imienia szkoły, współorganizują i uczestniczą w uroczystościach patriotycznych – dzień Żołnierzy Wyklętych, Narodowe Święto Niepodległości, decydują o organizacji i przebiegu szkolnych wycieczek, uczestniczą i pomagają w organizacji imprez: np. Dnia Matki, Wigilii, Dnia Babci i Dziadka, Pasowania na Przedszkolaka, Pasowania na Ucznia. Uczniowie zgłaszali swoje propozycje dotyczące możliwości słuchania muzyki na korytarzu podczas przerw, możliwości organizacji samokształcenia z tańca, wywieszenia w gablocie dyplomów za osiągnięcia indywidualne oraz o prezentacje prac, np. plastycznych, tych które nie zostały nagrodzone. Wszystkie prośby uczniów zostały uwzględnione.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła w sposób systemowy rozpoznaje możliwości, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację. Podejmowanych jest wiele działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych: zajęcia dodatkowe i specjalistyczne organizowane dla wszystkich uczniów. Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny, co umożliwia uczniom odniesienie sukcesu na miarę posiadanych możliwości. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole w pełni odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

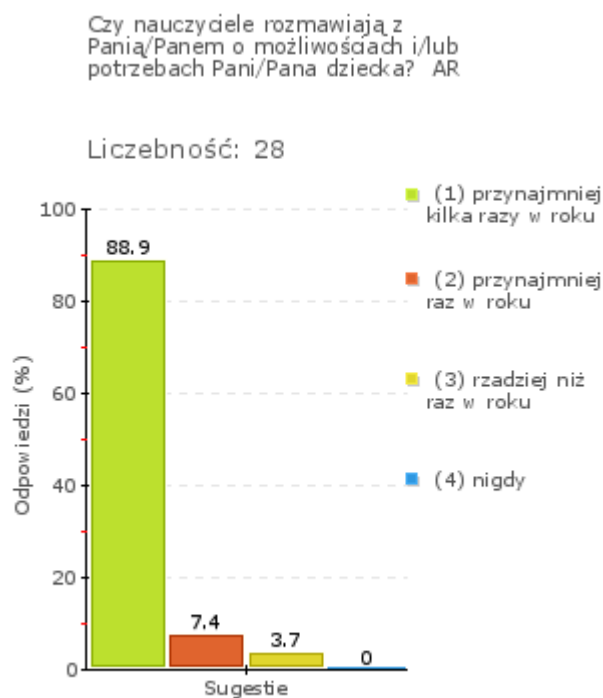
Nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne swoich uczniów. Trzynastu uczniów obecnie uczących się w szkole zostało przebadanych przez poradnię. Dzieci te wymagają wsparcia na podstawie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej z powodu wolniejszego rozwoju umysłowego, niskiego poziomu intelektualnego, wad wymowy, zaburzonego rozumowania przyczynowo-skutkowego, niskiej pamięci słuchowej, słabej koordynacji wzrokowo-ruchowej, zaburzonych funkcji słuchowo-językowych, zespołu Aspergera, zaburzonego funkcjonowania społeczno-emocjonalnego, wad postawy. Kilkoro uczniów potrzebowało również wsparcia z powodu trudnej sytuacji domowej, problemów w porozumieniu z rodzicami. Pedagog szkolny zorganizował dla nich konsultacje z psychologiem oraz z przedstawicielami Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Warlubiu. Ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne niektórych uczniów uruchomiono program wspierania: zajęcia socjoterapii – 6 dzieci, rewalidacji - 2 dzieci, zajęcia wyrównawcze (z matematyki - 2 dzieci, języka polskiego - 12 dzieci, języka angielskiego 13 dzieci), logopedii - 21 dzieci, wczesne wspomaganie - 3 dzieci, zajęcia indywidualne - 2 dzieci, gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna - 7 dzieci.

Nauczyciele na bieżąco wymieniają spostrzeżenia wynikające z codziennej obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych, podczas przerw międzylekcyjnych oraz występów, imprez i wycieczek szkolnych. Konsultują się także z wychowawcą klasy z poprzedniego etapu kształcenia – analizują przyrost wiedzy i rozwój poszczególnych uczniów (spotkania zespołu nauczycieli, posiedzenia rady pedagogicznej oraz doraźne rozmowy). Wymieniane są informacje dotyczące środowiska rodzinnego dzieci. Nauczyciele współpracują z pedagogiem szkolnym w zakresie ustalenia i ujednolicenia postępowania z uczniami o określonych potrzebach rozwojowych i psychofizycznych. Dzieci które mają trudności z nauką lub jakiegokolwiek trudności są kierowane na badania do poradni psychologiczno - pedagogicznej lub konsultacje do innych specjalistów. Nauczyciele określili, jakie są najważniejsze potrzeby (społeczne, poznawcze, emocjonalne) uczniów. Wskazali na potrzeby wynikające z:

- dużej dysproporcji w sytuacji ekonomicznej rodzin, bezrobocia, niskiej kultury języka rodzin, skomplikowanej sytuacji rodzinnej wielu uczniów (społeczne),
- braku wiary we własne możliwości, niskiej samooceny, samorealizacji, braku miłości rodzinnej (emocjonalna),

- dysproporcji poznawczych, intelektualnych – wielu uczniów ma problemy dydaktyczne, posiadają opinię lub orzeczenie PPP (poznawcze),
- potrzeby stabilizacji, bezpieczeństwa, pomocy materialnej, dowartościowania, akceptacji, miłości, przyjaźni, przynależności do grupy, osiągnięcia sukcesu na miarę swoich możliwości, uświadomienia mocnych stron, nauki przez doświadczanie, rozwoju zainteresowań i zdolności, indywidualizacji, zainteresowania ze strony osób dorosłych, wyrównywania deficytów.

Zdecydowana większość rodziców (88,9%) przyznaje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku (Wykres 1j).



Wykres 1j

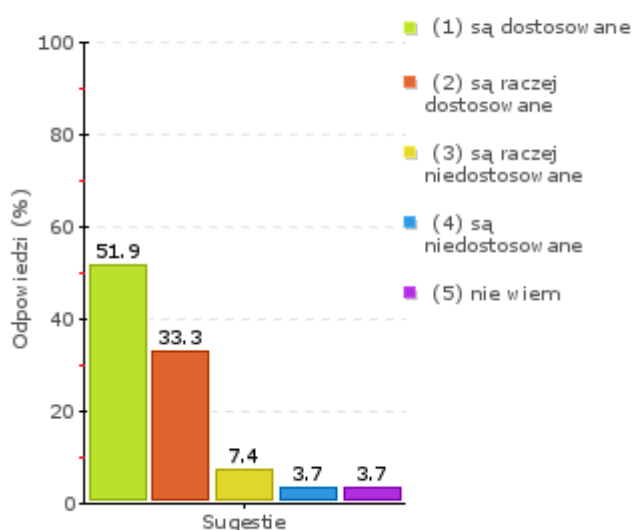
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Organizowane w szkole zajęcia pozalekcyjne są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i oczekiwań uczniów. Zdaniem dyrektora oferta zajęć pozalekcyjnych jest stale wzbogacana i dostępna dla wszystkich zainteresowanych. Dla uczniów mających problemy w nauce organizowane są dodatkowe zajęcia mające na celu wyrównywanie szans edukacyjnych (np. zajęcia rewalidacyjne, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia wyrównawcze, terapia pedagogiczna, zajęcia logopedyczne). Natomiast uczniowie zdolni mogą wzbogacać swoją wiedzę i umiejętności w kołach rozwijających zainteresowania. W szkole są uczniowie, którzy nie chcą brać udziału w dodatkowych zajęciach. Są to dzieci, które nie wykazują zainteresowania spędzaniem czasu w szkole i korzystaniem z oferty zajęć organizowanych przez szkołę. Nie chcą też same niczego zaproponować. Takich dzieci jest niewiele (około 10). Priorytetami, którymi się szkoła kieruje, tworząc ofertę zajęć dodatkowych, są

m.in.: zainteresowania uczniów, bezpieczeństwo, przyjazne środowisko, rodzinna atmosfera, podmiotowość uczniów, skuteczne nauczanie - stosowanie metod aktywizujących, nowatorskich, realizacja podstawy programowej, dobra współpraca z rodzicami. Nauczyciele dostosowują wymagania do potrzeb klasy i możliwości ucznia. Modyfikują plany edukacyjne i wychowawcze, dostosowują metody pracy do możliwości psychofizycznych uczniów, indywidualizują pracę z uczniem, organizują zajęcia pomocowe i wspierające zgodnie z potrzebami i opiniami poradni psychologiczno - pedagogicznej. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców potwierdza, że organizowane w szkole zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 1j). Podobne zdanie wyrażają ankietowani uczniowie, większość z nich deklaruje, zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi (Wykres 2j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele uwzględniali wnioski wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

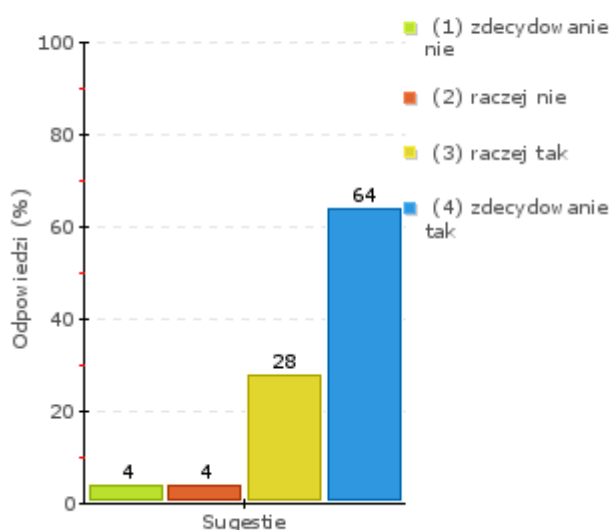
Liczebność: 28



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 26



Wykres 2j

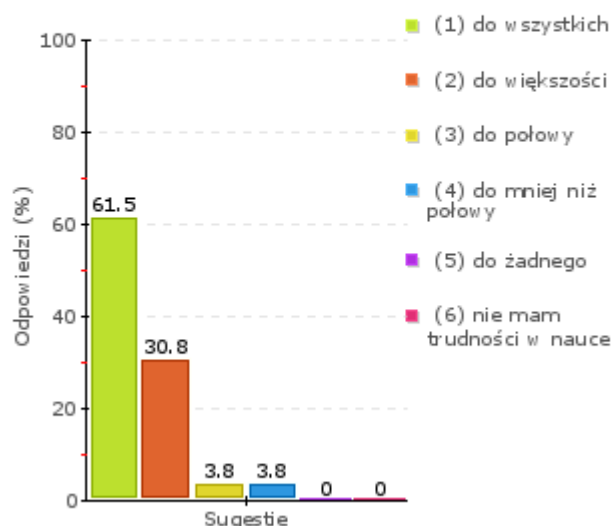
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Szkoła prowadzi działania, które uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do uczniów. Nauczyciele wspierają indywidualne potrzeby każdego ucznia, poprzez dostosowanie wymagań do jego potrzeb i możliwości oraz do zaleceń wynikających z opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej (Wykres 1j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczący motywowali dzieci do angażowania się w proces uczenia się, zachęcali do wypowiadania się na forum, udzielali wskazówek uczniom potrzebującym pomocy, organizowali pracę w parach, w trakcie której słabsi uczniowie mogli pytać tych, którzy radzili sobie lepiej z zadaniem. Większość ankietowanych uczniów może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (Wykres 2j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

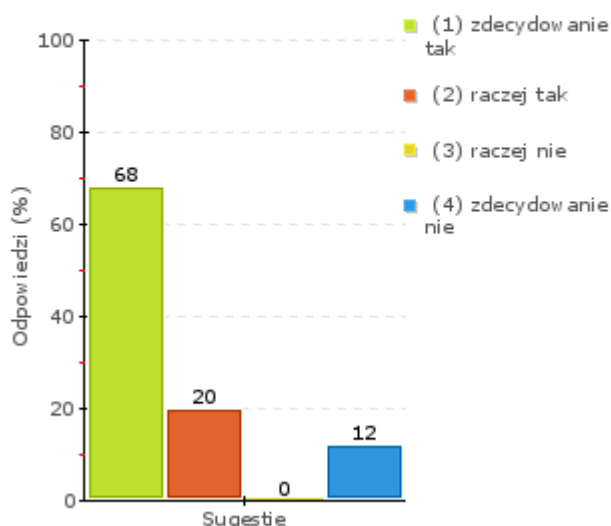
Liczebność: 26



Wykres 1j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 26



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła rozpoznaje sytuację społeczną, bytową, materialną uczniów, stale współpracując w tych działaniach z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Urzędem Gminy, policją. Stara się w sposób jak najbardziej indywidualny podchodzić do każdego ucznia i uwzględniać jego specyficzne potrzeby. Większość dzieci pochodzi z rodzin o trudnej i bardzo trudnej sytuacji ekonomicznej – nauczyciele są tego świadomi i biorą to pod uwagę w swoich działaniach: wybierają tańsze podręczniki, nie wymagają drogich materiałów edukacyjnych, organizują niedrogie wycieczki. W indywidualnych przypadkach możliwe jest dofinansowanie do wycieczek i wyjazdów. W szkole prowadzone są różne formy wspomagania dzieci - np. dożywianie, dofinansowywane do podręczników. Dzieci o niższym statucie ekonomicznym i mające trudności w sferze emocjonalno-edukacyjnej mogą korzystać z bazy szkoły, pomocy wychowawcy, pedagoga szkolnego, logopedy, zajęć wyrównawczych. Uczniowie tacy

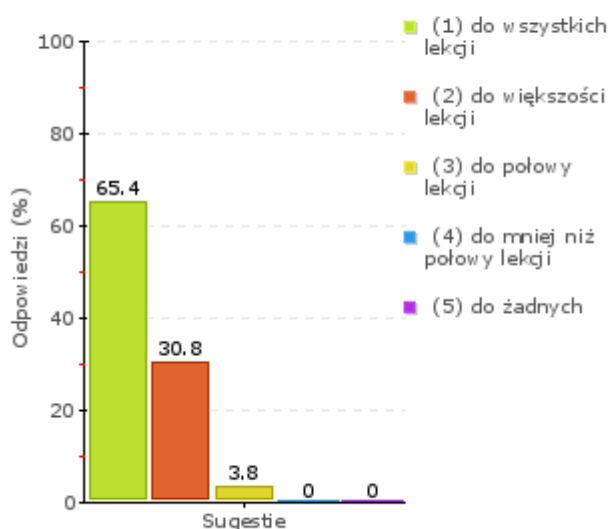
angażowani są do dodatkowych zajęć i zadań, aby czuli się potrzebni i spełnieni. Jeśli występuje taka konieczność, przeprowadza się z nimi indywidualne rozmowy z pedagogiem, wychowawcą, indywidualizowane są wymagania i zadania w związku z konkretnymi zdarzeniami rodzinnymi. Uczniowie, których sytuacja społeczna jest trudna, otoczeni są szczególną opieką wychowawcy, pedagoga szkolnego, nauczycieli i dyrektora.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole jest odpowiednie dla potrzeb uczniów. W opinii większości uczniów nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości oraz mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykresy 1j, 2j, 3j). Większość rodziców jest przekonana, że nauczyciele uczący ich dzieci oraz wychowawcy służą im radą i wsparciem w trudnych dla ich dzieci sytuacjach (Wykresy 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

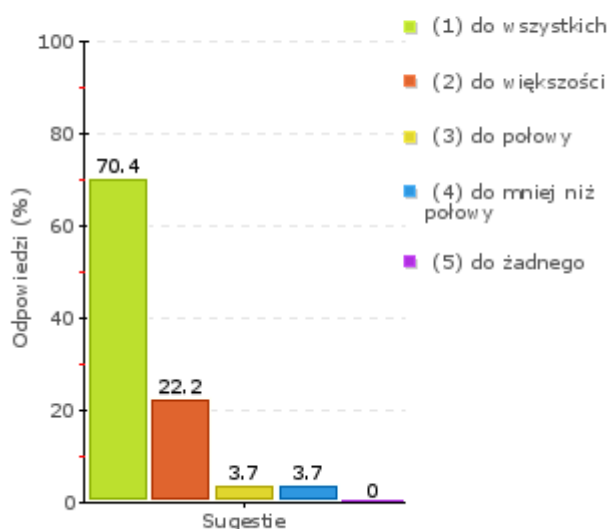
Liczebność: 26



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

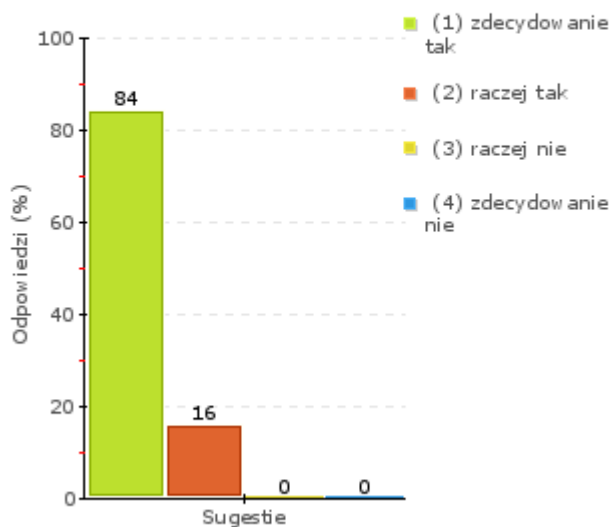
Liczebność: 27



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 26

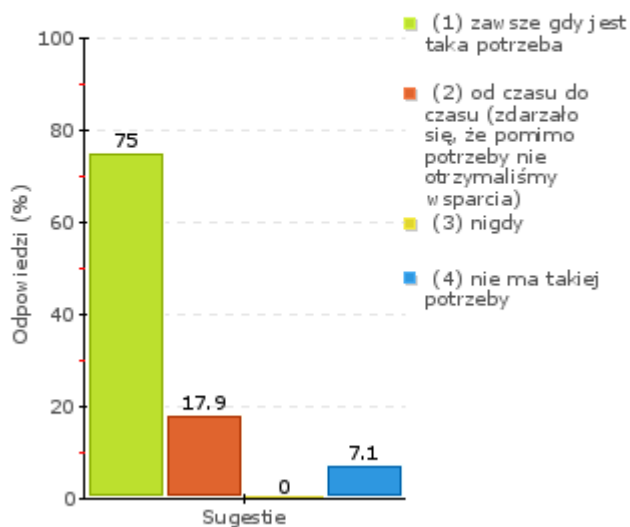


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

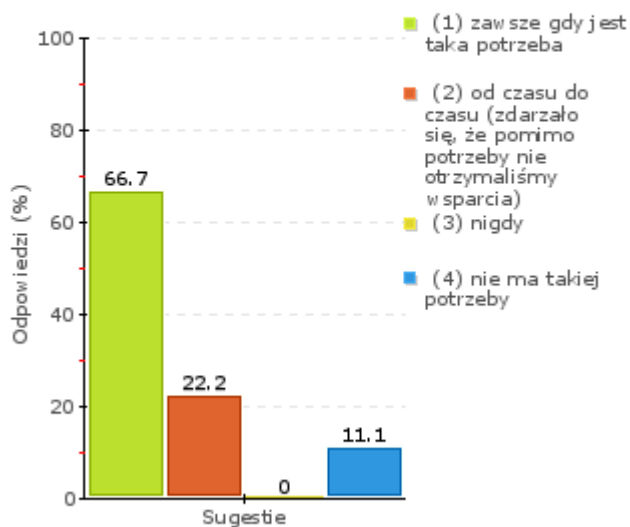
Liczebność: 28



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 28



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

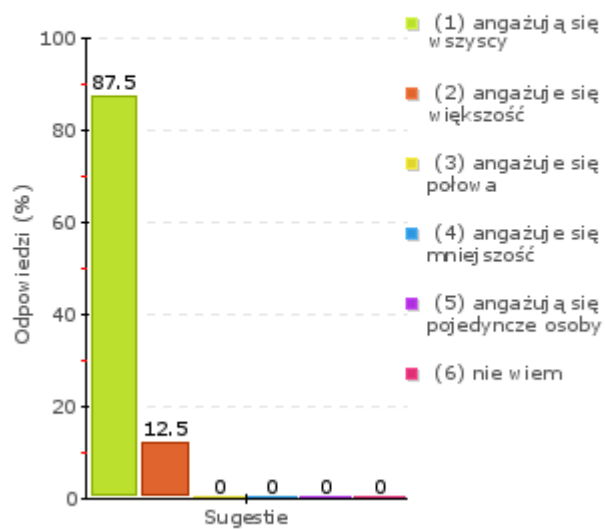
Większość nauczycieli współpracuje ze sobą w planowaniu, organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych oraz we wprowadzaniu zmian dotyczących ich przebiegu. Wspólnie rozwiązują problemy uczniów, realizują projekty, pomagają sobie w organizacji wycieczek i imprez szkolnych, wymieniają się doświadczeniami w pracy z uczniem. Powszechnie deklarują prowadzenie ewaluacji własnej pracy, współpracując w tym zakresie z innymi nauczycielami, zespołowo wprowadzają zmiany do realizacji procesu edukacyjnego.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Większość nauczycieli współpracuje ze sobą planowaniu, organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych zarówno w perspektywie całej szkoły, jak i jednej klasy, jednak tylko połowa nauczycieli współpracuje ze sobą w obszarze organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zdaniem nauczycieli wszyscy angażują się w pracę różnych zespołów działających w szkole (Wykres 1w). Nauczyciele powszechnie współpracują w ramach zespołu do spraw ewaluacji wewnętrznej. Pracują także w zespole wychowawców oraz w zespołach nauczycieli uczących w jednym oddziale, dzieląc się wiedzą i doświadczeniem, opracowując wymagania edukacyjne i rozwiązując problemy wychowawcze we współpracy z pedagogiem szkolnym. Uczący w jednym oddziale ustalają zasady korelacji międzyprzedmiotowej, plan pracy wychowawczej i profilaktycznej. Nauczyciele deklarują, że angażują się w pracę zespołów (Wykres 1j). Jak podaje dyrektor, niewielka ilość członków rady pedagogicznej powoduje konieczność włączania się w różne działania wszystkich lub znaczącej większości nauczycieli. Funkcjonuje współpraca nauczycieli klas 0-III i klas IV-VI. Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy, wspólnie planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy. Ponadto powoływany jest zespół do ewaluacji wewnętrznej, jest zespół do egzaminów zewnętrznych i powoływane są okazjonalnie komisje konkursowe, zespoły nauczycieli do organizacji uroczystości szkolnych, zespoły do przeprowadzania szkoleń rady pedagogicznej w ramach wewnętrznego doskonalenia nauczycieli, komisje stypendialne. Wspólnie organizowane są np. wyjazdy na ścieżki ekologiczne, lekcje w terenie w zaprzyjaźnionych leśnictwach. Współpraca wszystkich nauczycieli doskonalona jest podczas szkoleń, w czasie których wypracowuje się wnioski pomocne w planowaniu dalszej pracy. Powszechną praktyką jest wsparcie zespołowe przy rozwiązywaniu problemów edukacyjno-wychowawczych.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie
nauczycieli w pracę zespołów? AN

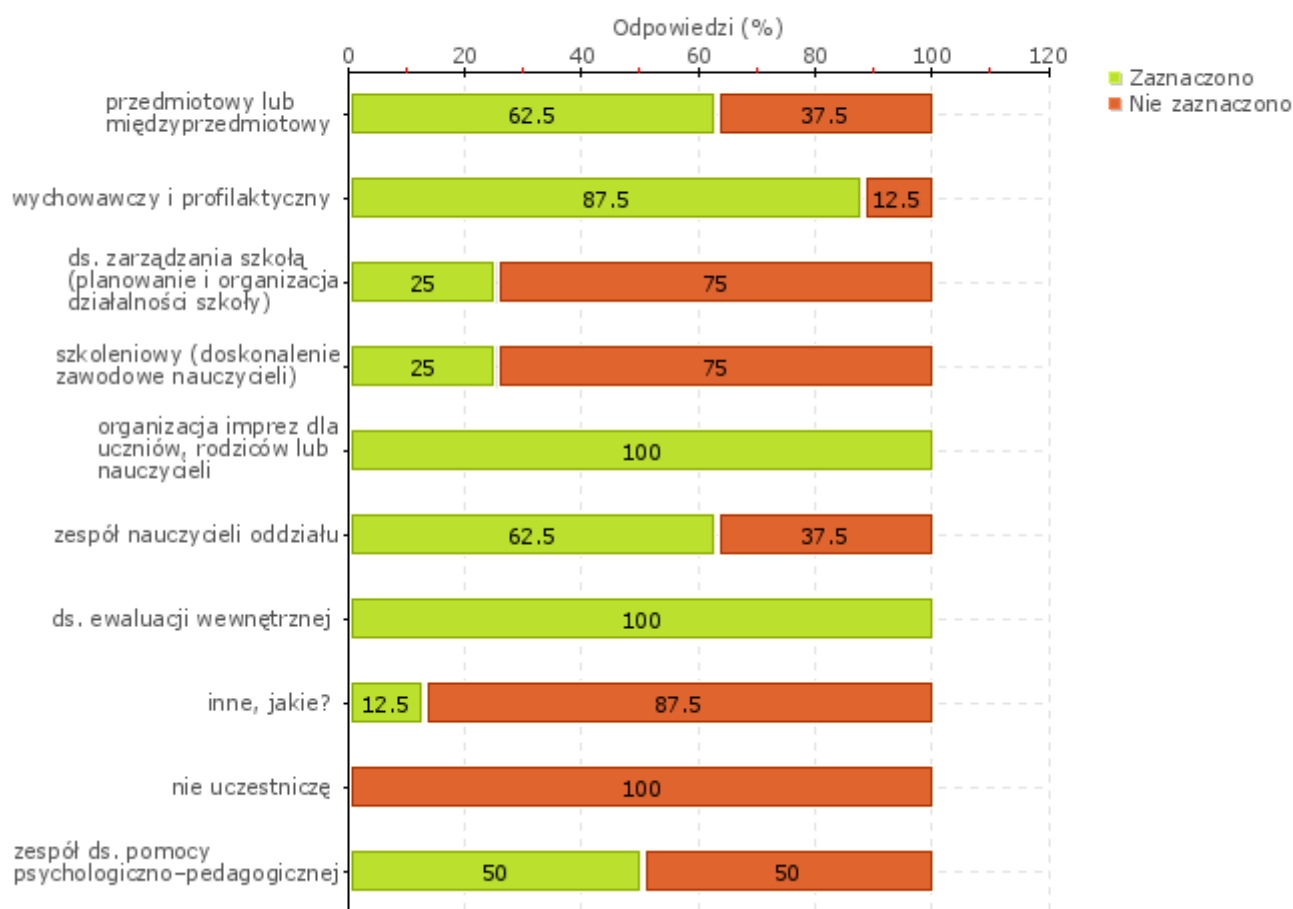
Liczebność: 8



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 8



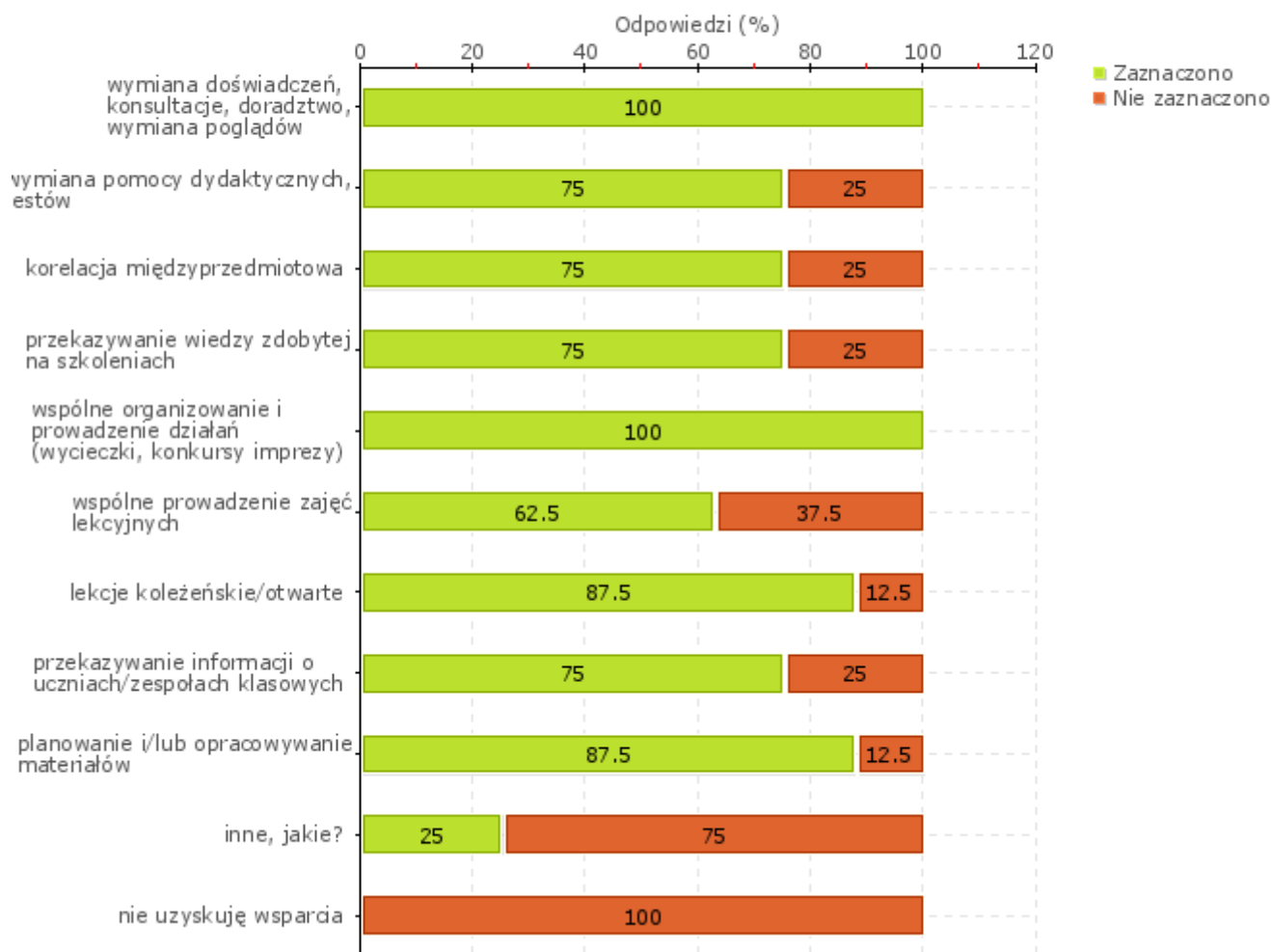
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele współdziałają przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych, doskonalą swój warsztat pracy i wspierają siebie nawzajem poprzez wymianę doświadczeń i zasobów dydaktycznych, przekazując sobie wiedzę zdobytą na szkoleniach oraz wspólną organizację wydarzeń szkolnych oraz wyjazdów. Nauczyciele wskazali, że najczęstszym sposobem w jaki współpracują jest wymiana doświadczeń, konsultacje, doradztwo, wymiana poglądów, wspólna organizacja i prowadzenie działań (wycieczki, konkursy, imprezy), planowanie i opracowywanie materiałów i pomocy dydaktycznych, a także lekcje koleżeńskie czy otwarte (Wykres 1w).

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

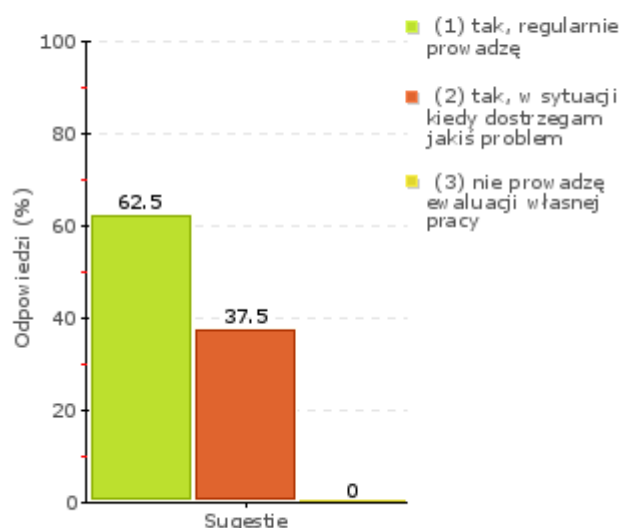
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele powszechnie wspierają się i pomagają sobie, deklarują prowadzenie ewaluacji własnej pracy, współpracując w tym zakresie z innymi nauczycielami. Nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy z czego zdecydowana ich większość (5 z 8) prowadzi ewaluację swojej pracy regularnie (Wykres 1j). Część nauczycieli (3 z 8) prowadzi ewaluację dopiero w sytuacji kiedy dostrzegają jakiś problem. Wszyscy nauczyciele zadeklarowali w ankietach, że prowadząc ewaluację własnej pracy współpracują z innymi nauczycielami (Wykres 2j), pomagają sobie w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy dzięki wymianie doświadczeń i dzieleniu się wiedzą oraz spotkaniom nauczycieli. Zdaniem nauczycieli współpraca w tym zakresie jest dla nich bardzo przydatna (Wykres 3j). W szkole prowadzi się ewaluację wewnętrzną, której wyniki są wykorzystywane przez nauczycieli do planowania działań i dalszej pracy. Nauczyciele poddali ewaluacji między innymi dobór metod i form pracy oraz dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

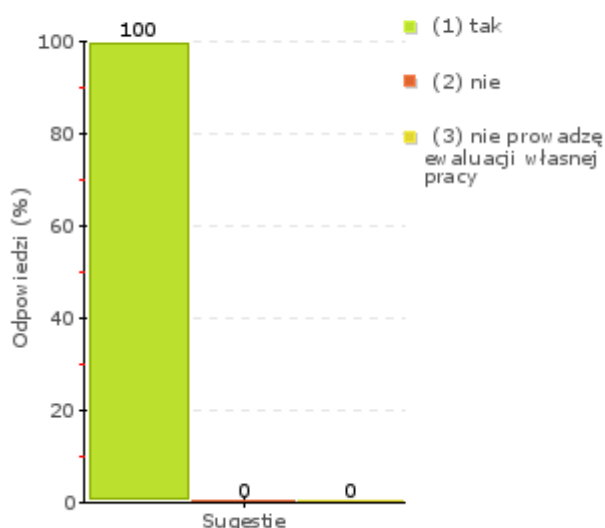
Liczebność: 8



Wykres 1j

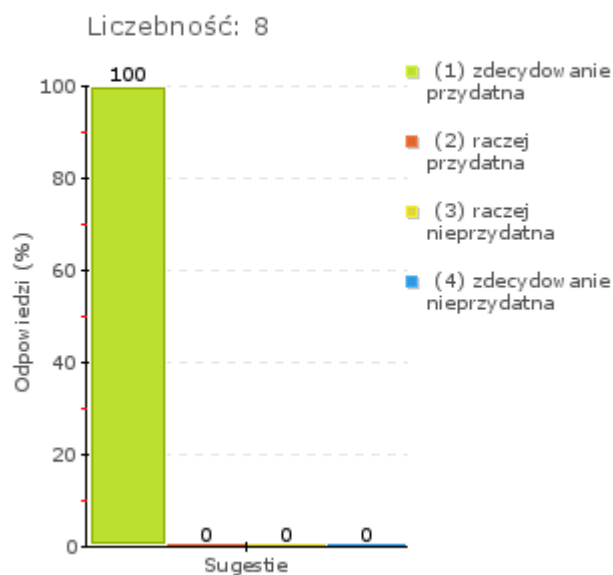
Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

Liczebność: 8



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN



Wykres 3j

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Nauczyciele współpracują w procesie planowania, organizowania i wdrażania zmian, a także na etapie analizy efektów podejmowanych działań. Nauczyciele, monitorując proces edukacyjny, wprowadzają w nim modyfikacje, które przede wszystkim dotyczą: urozmaicenia formy zajęć i materiałów dydaktycznych oraz indywidualizacji pracy z uczniem. Nauczyciele deklarują, że modyfikują swój warsztat pracy i stosowane metody, modyfikują plany pracy. Mała ilość uczniów pozwala na pracę indywidualną, z kolei łączenie części zajęć zmusza do innego układu treści, wyboru innych form i metod pracy. Pedagodzy indywidualizują pracę z uczniami: proponują zadania dodatkowe, stosują dostosowane do możliwości uczniów karty pracy. Wprowadzają elementy oceniania kształtującego. Uczniowie zachęceni są do udziału indywidualnego i zespołowego w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Nauczyciele po wspólnych ustaleniach organizują zajęcia dodatkowe. Prowadzona jest ścisła współpraca pedagoga, nauczycieli, wychowawców z rodzicami. Nauczyciele rozwijają uzdolnienia uczniów poprzez: organizowanie konkursów, wyjazdów do teatru i kina, organizowanie przedstawień i apeli. Wspólnie wspierają uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez stosowanie interaktywnych środków nauczania, indywidualizację nauczania, wspólnie przeprowadzają projekty edukacyjne.

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania prowadzone w szkole sprzyjają kształtowaniu pozytywnego klimatu uczenia się, mają wpływ na kształtowanie postaw uczenia się przez całe życie. Szkoła upowszechnia informacje o podejmowanych działaniach oraz osiągnięciach uczniów i nauczycieli, promując wartość edukacji w środowisku lokalnym. Analizuje losy swoich absolwentów i prezentuje ich sylwetki jako wzór do naśladowania. W szkole dba się o dobre relacje wśród uczniów i nauczycieli, a na lekcjach panuje atmosfera wzajemnej życzliwości. Działania promujące wartość edukacji są propagowane wśród lokalnego społeczeństwa i podmiotów współpracujących ze szkołą przy udziale większości uczniów i nauczycieli, a także absolwentów szkoły.

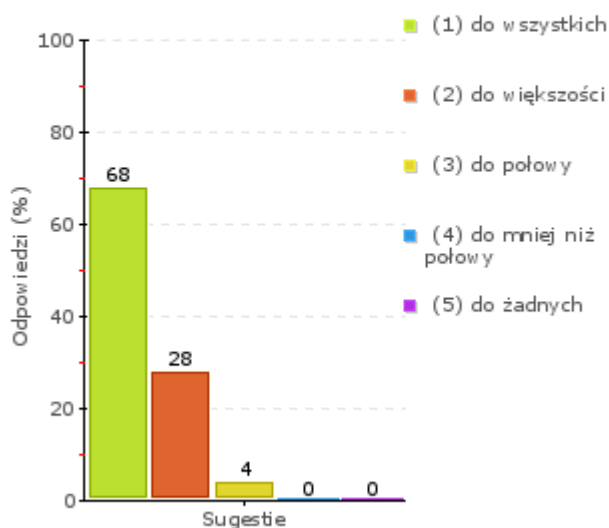
Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

Szkoła dba o stworzenie pozytywnego klimatu współpracy i dzielenia się wiedzą między nauczycielami, zbiera informacje o losach swoich absolwentów. Zdaniem dyrektora, nauczyciele z dłuższym stażem pracy, bardziej doświadczeni dzielą się swoją wiedzą z młodymi kolegami, którzy stoją u progu zawodu. Odbywają się spotkania oraz obserwacje koleżeńskie, mające na celu pomoc nauczycielom. Obserwacje te są następnie analizowane i omawiane, a wnioski płynące z nich wdrożone do pracy. Kolejnym przykładem takiej współpracy jest praca opiekunów nauczycieli ubiegających się o kolejne stopnie awansu zawodowego. Dyrektor dba, aby zespoły nauczycieli przygotowujące dokumenty szkolne, konkursy, uroczystości mieli odpowiednie warunki pracy. Wyznaczeni nauczyciele odpowiadają za rzetelną i prawidłową organizację postawionych zadań. Nauczyciele, którzy biorą udział w jakiegokolwiek formie doksztalcenia lub konferencji, dzielą się nowo zdobytą wiedzą z pozostałymi nauczycielami podczas nieformalnych spotkań oraz podczas rad pedagogicznych. Dyrektor informuje, że placówka pozyskuje informacje o losach swoich absolwentów od dyrektorów i nauczycieli uczących w gimnazjum, gdyż wszyscy absolwenci kontynuują naukę w Gimnazjum im. Witolda Bielowskiego w gminie Warlubie (wyjątkiem są uczniowie, którzy zmieniają miejsce zamieszkania i obwód szkolny). Absolwenci często odwiedzają szkołę i przekazują informacje o nauce w gimnazjum. Biorą udział w imprezach szkolnych, dyskotekach, pomagają w organizacji i uroczystości. Od wielu lat uczestniczą również w rekolekcjach organizowanych w Szkole Podstawowej w Lipinkach. W szkole gromadzi się informacje o wynikach egzaminu gimnazjalnego absolwentów szkoły, o ich sukcesach i różnorodnych osiągnięciach. Zbierane są także informacje o losach absolwentów po ukończeniu nauki w gimnazjum. Informacje te są przekazywane i analizowane na posiedzeniach rady pedagogicznej. Wybrani losowo absolwenci poddawani są badaniu, wypełniają oni ankiety na temat różnych form działalności naszej szkoły. Wyniki analizy ankiet służą do modyfikacji koncepcji rozwoju szkoły, planów wychowawców, czy zmian form i metod pracy nauczycieli. Stanowią źródło ważnych informacji dla szkoły, są inspiracją - a czasem powodem zmian. Ankiety z wypowiedziami absolwentów są pomocne we wskazaniu opracowania mocnych i słabych stron, a także szans i zagrożeń. Absolwenci szkoły chętnie i aktywnie

biorą udział w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach środowiskowych. Wypowiedzi uczniów, nauczycieli oraz dyrektora wskazują, że w szkole dba się o dobre relacje. Podczas większości obserwowanych lekcji uczniowie śmiało zadawali pytania, angażowali się w tok prowadzenia lekcji, przestrzegali ustalonych zasad. Nauczyciele dbali o serdeczną atmosferę, stosowali formy grzecznościowe, pozwalali uczniom na wyrażanie emocji, dyscyplinowali ich w przyjazny sposób, akceptowali prawo uczniów do popełniania błędów, przyjmowali ich opinie i inicjatywy. Dzieci z klas I-III lubią szkołę, a uczniowie klas starszych pozytywnie wyrażają się o klimacie nauczania. Wszyscy ankietowani uczniowie zadeklarowali, że wzajemnie pomagają sobie w nauce (Wykres 1j), a nauczyciele wysłuchują ich, gdy mają potrzebę z nimi porozmawiać (Wykres 2j). Jednocześnie większość z nich wskazała, że otrzymuje od nauczycieli wskazówki, które pomagają im się uczyć (Wykres 3j). Rodzice pozytywnie wyrażają się o klimacie sprzyjającym uczeniu się. Rodzice zdecydowanie podkreślają, że nauczyciele dbają o dobre relacje pomiędzy ich dzieckiem a innymi uczniami oraz że szanują ich dziecko (Wykresy 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

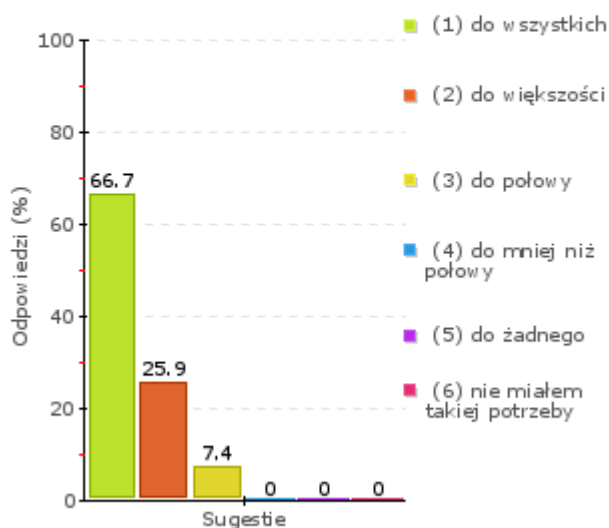
Liczebność: 26



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
AMD

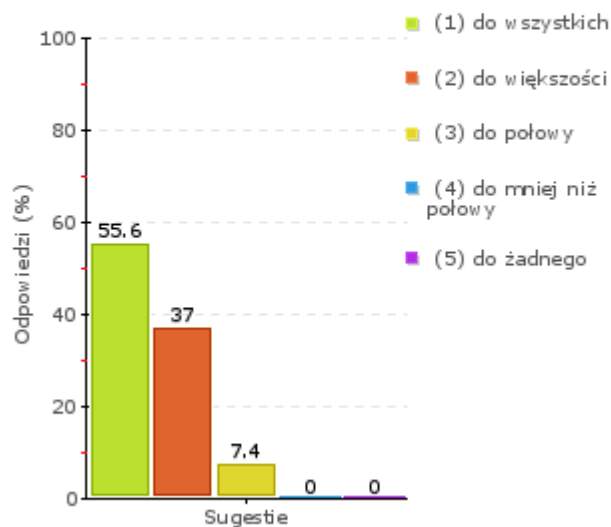
Liczebność: 27



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

Liczebność: 27

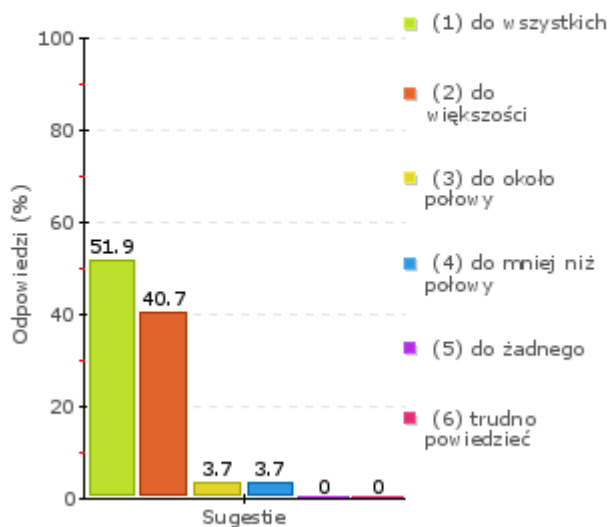


Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

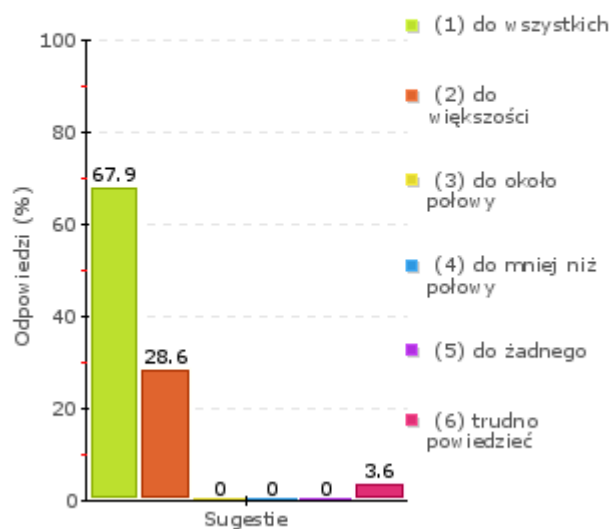
Liczebność: 28



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 28



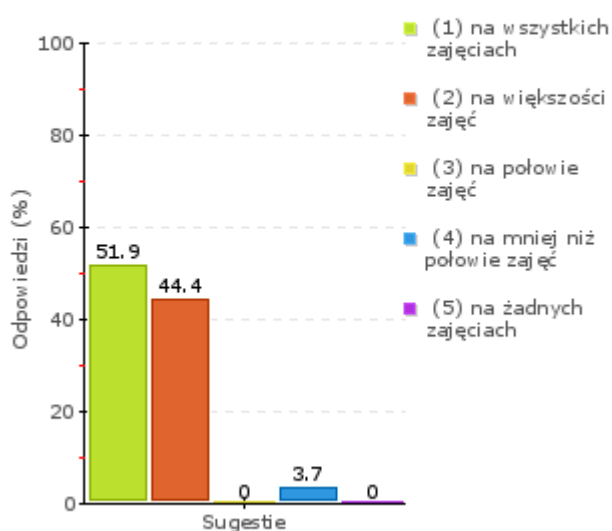
Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

Szkoła kształtuje w uczniach potrzebę ciągłego zdobywania wiedzy i uczenia się przez całe życie. Nauczyciele deklarują, że zgodnie z mottem szkoły, które widnieje na jej sztandarze, starają się wpajać uczniom przekonanie, że warto się uczyć przez całe życie. Podkreślają, że warto się uczyć, poznawać świat, rozwijać różne umiejętności. Motywują uczniów, zapraszając ciekawych ludzi, prezentując losy absolwentów szkoły, poprzez listy gratulacyjne, nagrody motywacyjne. Wyrabiają ciekawość świata, organizując wycieczki, konkursy, zajęcia dodatkowe. Uczniowie wskazali, ile razy podczas zajęć lekcyjnych w dniu badania zgłaszali swoje pomysły dotyczące tego, jak chcieliby podczas nich pracować, mieli możliwość pokazania innym uczniom jakie są rezultaty ich pracy oraz ile razy byli zachęceni przez nauczycieli do wyrażania własnego zdania na poruszane tematy (Wykresy 1j, 2j, 3j). Uczniowie deklarują, że nie boją się zadawać pytań i popełniać podczas lekcji błędów, nauczyciele zachęcają ich do wyrażania własnego zdania, rozwiązywania zadań różnymi sposobami i chwalą ich (Wykresy 4j, 5j, 6j, 7j, 8j). Uczniowie wskazali również, że to, czym zajmują się na zajęciach, wzbudza ich zaciekawienie (Wykres 9j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

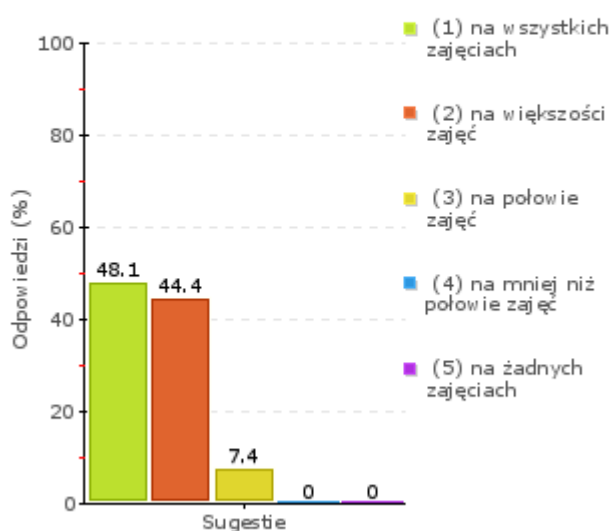
Liczebność: 27



Wykres 1j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

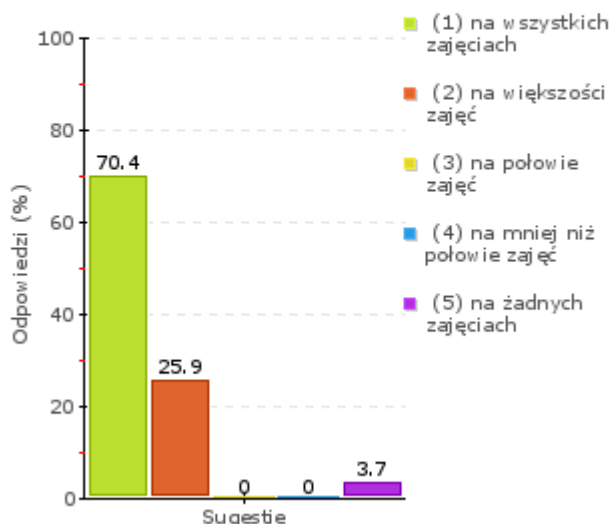
Liczebność: 27



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMS

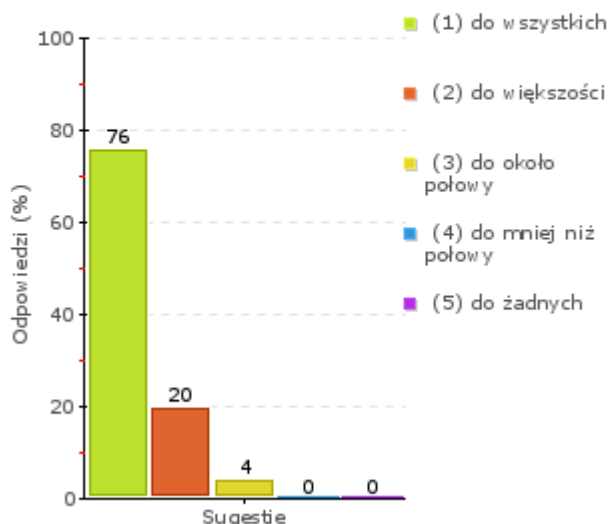
Liczebność: 27



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

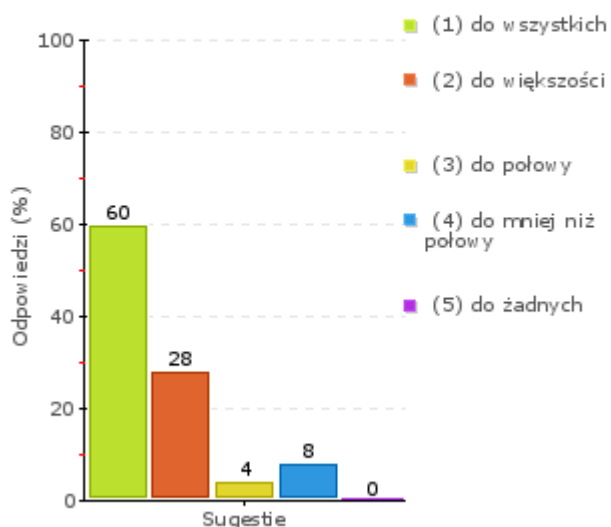
Liczebność: 26



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

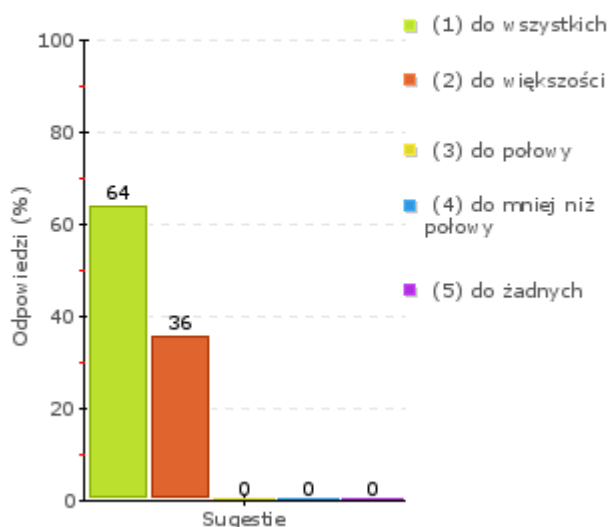
Liczebność: 26



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

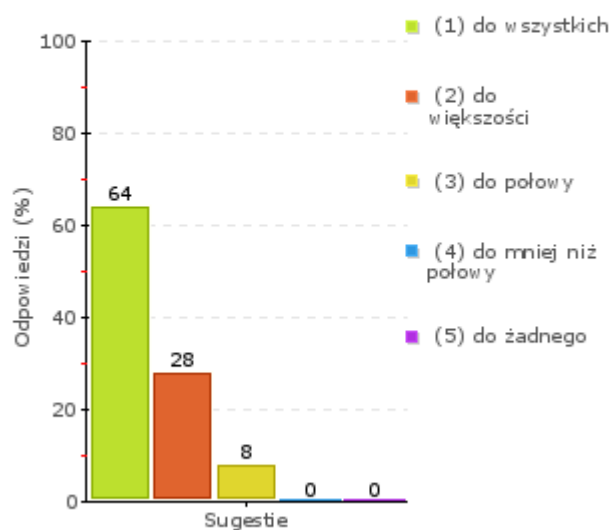
Liczebność: 26



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

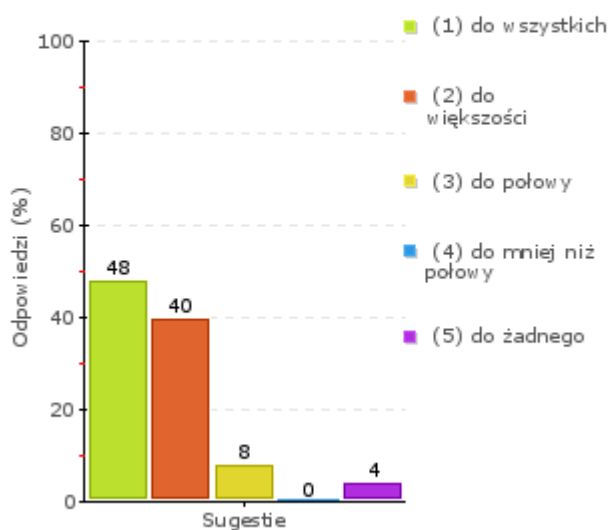
Liczebność: 26



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania:
Nauczyciele mnie chwala. AMS

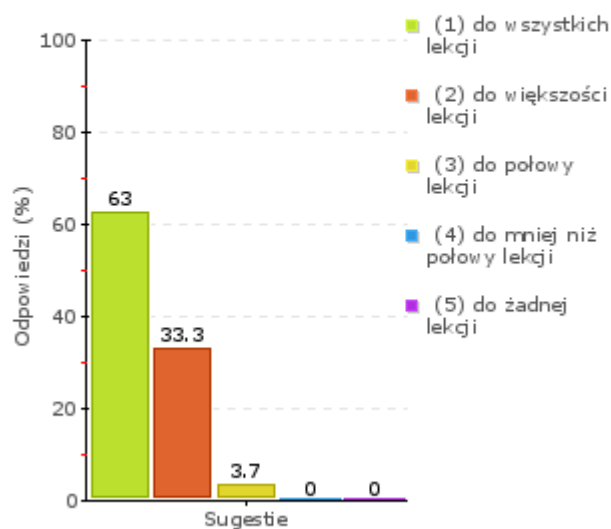
Liczebność: 26



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

Liczebność: 27



Wykres 9j

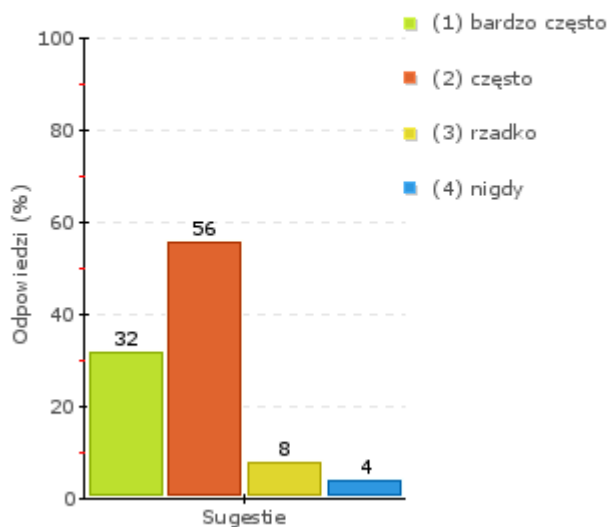
W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

Szkoła zbiera informacje o losach absolwentów, a nauczyciele wykorzystują je w pracy z uczniami. Dyrektor poinformował, że w szkole zbierane są informacje na temat absolwentów, ponieważ uważa, że dla procesu edukacyjno-wychowawczego szkoły bardzo ważne jest posiadanie informacji o absolwentach. Gromadzone i analizowane informacje o losach absolwentów są wykorzystywane przez szkołę do planowania, realizowania i udoskonalania aktualnie prowadzonych procesów edukacyjnych. W ten sposób szkoła dokonuje dodatkowej uzupełniającej analizy stopnia osiągania celów, które sobie stawia. Zbierane dane, po pierwsze dają szansę na modyfikację oferty edukacyjnej (w zależności od zauważalnych tendencji), a po drugie niekiedy wskazują aktualnym uczniom możliwe kierunki rozwoju, stanowią materiał promujący szkołę. Szkoła zbiera informacje o absolwentach głównie by wykorzystać pozytywne bądź negatywne przykłady w procesie edukacyjnym. Doskonałym ogniwem łączącym absolwentów ze szkołą oraz źródłem informacji o ich losach są również ich rodzice, którzy często mają w szkole jeszcze swoje młodsze dzieci. Bardzo często byli uczniowie odwiedzają szkołę i indywidualnie nauczycieli lub dyrektora. O sukcesach absolwentów szkoła dowiaduje się od dyrektorów i nauczycieli z gimnazjum. Czasem nazwiska absolwentów pojawiają się w lokalnej prasie. Informacji dostarczają też rodzice podczas spotkań w szkole. Niestety docierają też i te negatywne informacje o absolwentach, jak trudności w nauce czy trudności wychowawcze, ale jest ich zdecydowanie mniej. Informacje o sukcesach absolwentów są przekazywane uczniom, by wzbudzić w nich chęć odnoszenia sukcesów. Dyrektor deklaruje, że wszyscy nauczyciele, bez wyjątku mówią o częstych i regularnych kontaktach z absolwentami, na co wskazała zdecydowana większość ankietowanych uczniów (Wykres 1j). Również ze strony uczniów chęć do kontaktów jest duża, a same kontakty regularne (zwłaszcza z byłymi wychowawcami). Jest to niezwykle miłe i świadczy o tym, że uczniowie czuli się w szkole bezpiecznie i dobrze. Fakt ten, jak podaje dyrektor potwierdzają również opinie absolwentów przekazywane za pośrednictwem portali społecznościowych.

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 26



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Prowadzone przez szkołę działania promujące wartość edukacji są propagowane wśród lokalnego społeczeństwa i podmiotów współpracujących ze placówką. Szkoła podejmuje różne działania promujące wartość edukacji i uczenia się. Organizuje się konkursy, festyny, uroczystości, spotkania z rodzicami, wzbogaca ofertę edukacyjną, współpracuje z instytucjami lokalnymi, nagradza sukcesy wychowanków, wykorzystuje się informacje na temat losów absolwentów. Działania te skierowane są do uczniów, rodziców i całej społeczności lokalnej. Zdaniem partnerów szkoły udział uczniów w różnych konkursach, prezentowanie wytworów uczniów (gazetki szkolne wystawy, kiermasze szkolne), promowanie osiągnięć uczniów (pochwały nagrody, stypendia, wycieczki szkolne), obserwacja losów absolwentów, wspólne czytanie z nauczycielami, nauka pływania, spotkania z osobami wspomagającymi rodzinę, zamieszczanie na stronie internetowej szkoły aktualnych informacji, organizacja zajęć dodatkowych, gimnastyki korekcyjnej, logopedii, również szerzą wartość edukacji i uczenia się. Przedstawiciel organu prowadzącego wskazał, że szkoła promuje wartości edukacyjne w terenie wśród społeczności nie tylko lokalnej ale nawet i regionalnej. Szkoła "wychodzi na zewnątrz" do mieszkańców okolicznych miejscowości organizując konkursy edukacyjne (Regionalny konkurs ekologiczny "Jestem Młodym Ekologiem") oraz współorganizując imprezy dla mieszkańców (karnawałowe bale charytatywne). Działania te skierowane są do uczniów szkół ościennych oraz wszystkich zainteresowanych ideami edukacji, w szczególności ekologicznej. Ponadto, władze szkoły zwracają uwagę lokalnej społeczności na potrzebę stałej współpracy i współtworzenia funkcjonowania szkoły, jak również konieczności edukacyjnego rozwoju dzieci. Rodzice zadeklarowali, że na początku każdego spotkania z nimi, dyrektor prowadzi pedagogizację na wybrany temat, były też spotkania rodziców z pedagogiem, psychologiem. Dyrektor zapoznaje rodziców z efektami, postępami uczniów, prezentuje sukcesy, nagradza pracowitość, aktywność, zachęca do udziału w konkursach

przedmiotowych, kołach zainteresowań, a także angażuje rodziców przy organizacji procesu edukacyjno-wychowawczego.



Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

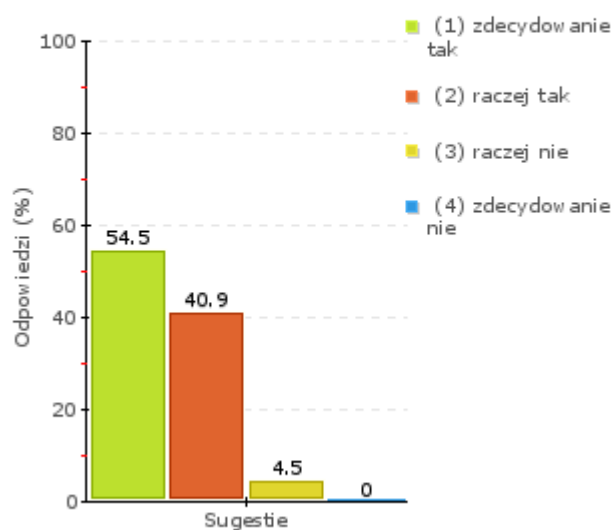
Szkoła zachęca rodziców do wyrażania opinii na temat jej pracy oraz wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów oraz placówki. Rodzice mają możliwość współdecydowania i współuczestniczenia w życiu szkoły, lecz nie wszyscy są w równym stopniu zaangażowani w realizowaniu inicjatyw. Wiele działań w szkole zostało podjętych lub zmienionych pod wpływem opinii rodziców, pomimo że w procesie decyzyjnym uczestniczy niewiele ponad połowa z nich.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Rodzice mają zapewnioną możliwość zgłaszania swoich pomysłów, opinii, rozwiązań, a ich zdanie jest w większości uwzględniane w procesie podejmowania decyzji. Szkoła pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy podczas bezpośrednich spotkań wychowawcy i nauczycieli oraz dyrektora szkoły z rodzicami, podczas wywiadówek, rozmów telefonicznych, itp. W szkole informacje zachęcające do wyrażania opinii na temat szkoły są wywieszone na gazetce ściennej przy wejściu do szkoły oraz na stronie internetowej. Jak podaje dyrektor, Rada Rodziców zapoznaje się i analizuje projekt programu rozwoju szkoły, po ewentualnym wniesieniu uwag opiniuje jego przyjęcie do realizacji. Rodzice mają stały dostęp do dokumentów szkoły na stronie internetowej, a dla tych, którzy nie mają w domach komputera i dostępu do Internetu, dokumenty te są dostępne u dyrektora szkoły. Rodzice zapraszani są do udziału w realizacji zadań wynikających z planów zawartych w planie rozwoju i kalendarzu imprez. Angażowani są również do czynnego udziału w realizacji zadań mających wpływ na realizację koncepcji uroczystości i świąt szkolnych, imprez i zabaw środowiskowych. Rodzice włączani są do działań mających na celu opiniowanie planów pracy, programu wychowawczego, profilaktyki, finansowego, opiniowania pracy nauczycieli stażystów. Zapraszani są do czynnego udziału w działaniach promocyjnych-kiermasze, bale charytatywne, wigilia środowiskowa itp. Z relacji rodziców wynika, że w każdej chwili mają możliwość zgłaszania pomysłów i często z tej możliwości korzystają, potwierdzają również, że wiedzą, w jaki sposób mogą współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju swoich dzieci (Wykres 1j). Z informacji uzyskanych od nauczycieli wynika, że wszyscy biorą pod uwagę opinie rodziców dotyczące działań wychowawczych (Wykres 2j), oceniania (Wykres 3j) oraz organizacji życia szkolnego (Wykres 4j). Większość uwzględnia zdanie rodziców podczas podejmowania decyzji odnośnie procesów uczenia się (Wykres 5j), rozwoju zainteresowań (Wykres 6j), w sprawach dotyczących koncepcji pracy szkoły (Wykres 7j) i programów nauczania (Wykres 8j).

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

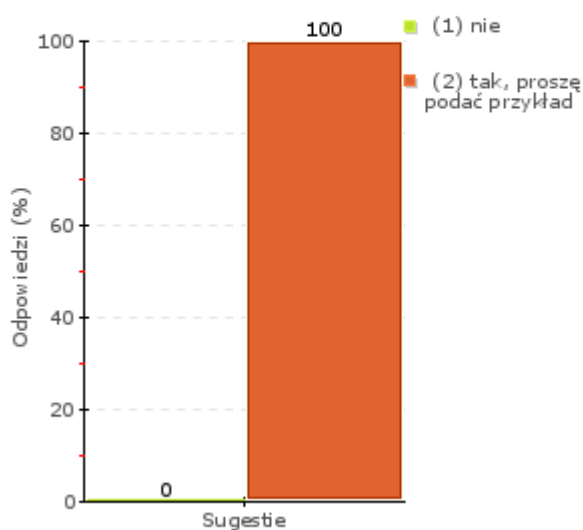
Liczebność: 28



Wykres 1j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? działań wychowawczych AN

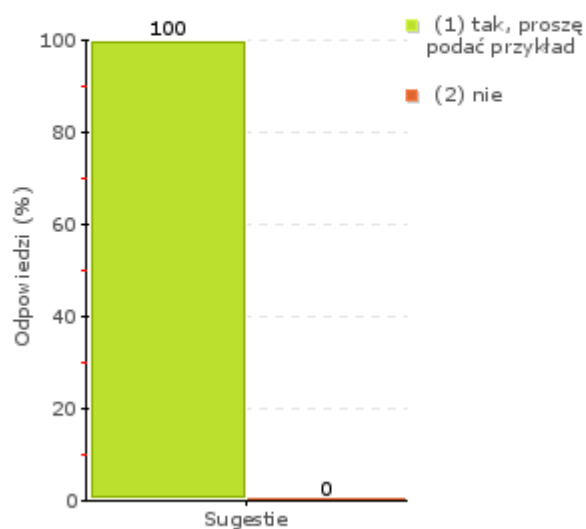
Liczebność: 8



Wykres 2j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? oceniania AN

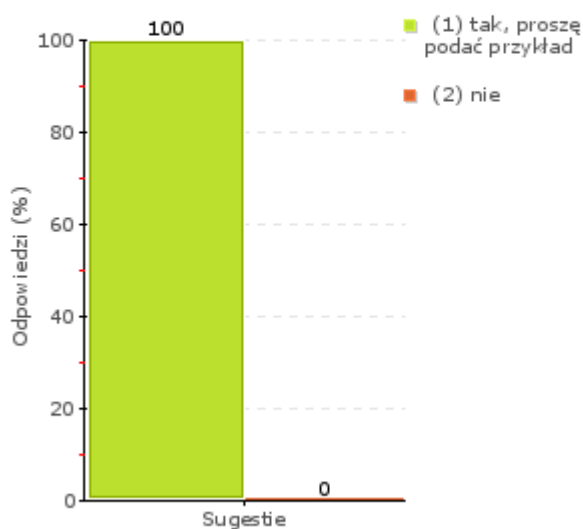
Liczebność: 8



Wykres 3j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? organizacji życia szkolnego AN

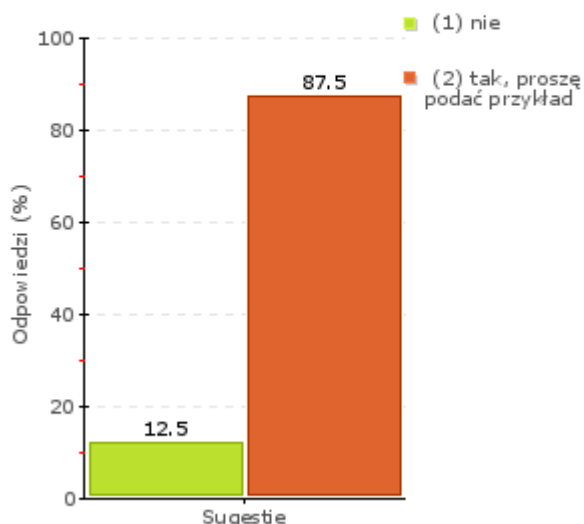
Liczebność: 8



Wykres 4j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? procesów uczenia się AN

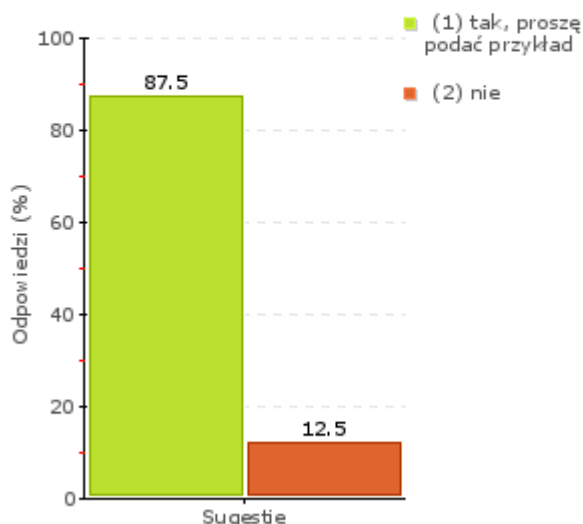
Liczebność: 8



Wykres 5j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? rozwoju zainteresowań AN

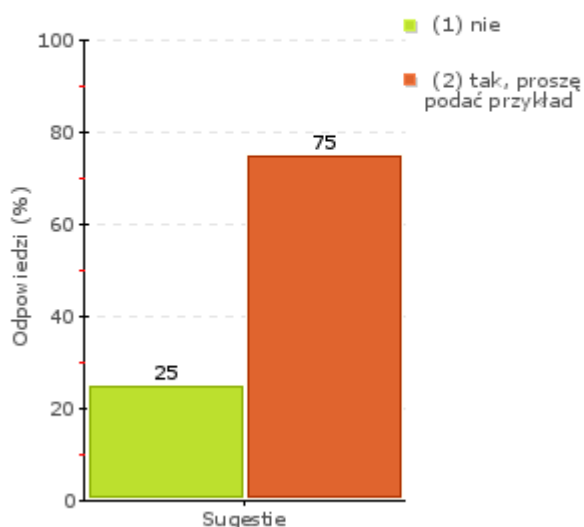
Liczebność: 8



Wykres 6j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? sprawach dotyczących koncepcji pracy szkoły AN

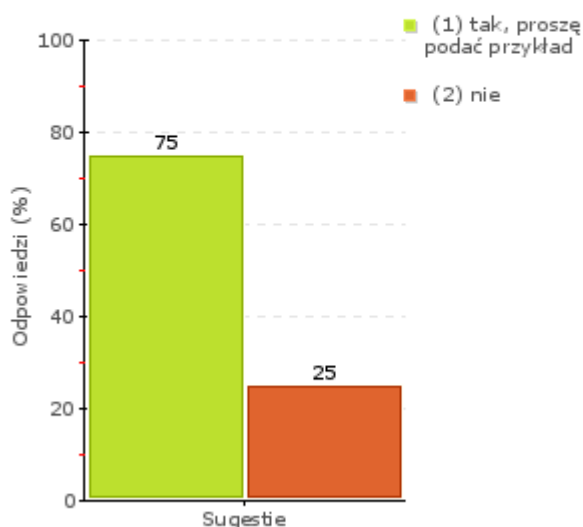
Liczebność: 8



Wykres 7j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? programów nauczania AN

Liczebność: 8



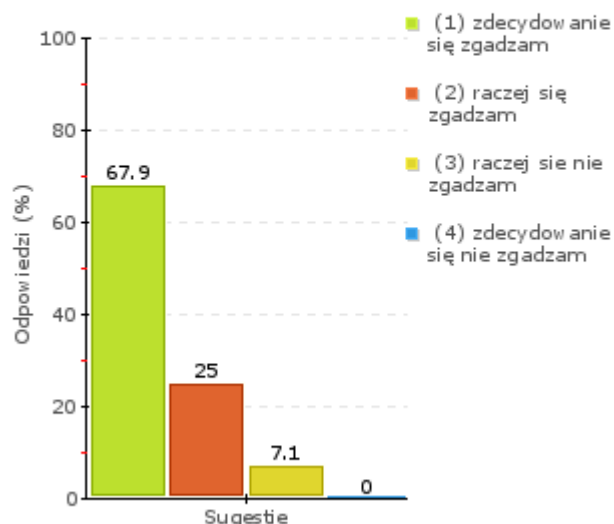
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Współpraca szkoły z rodzicami nakierowana na potrzeby rozwojowe uczniów jest adekwatna do potrzeb dzieci i zaspokaja ich potrzeby rozwojowe. Większość ankietowanych rodziców informuje, że otrzymuje od nauczycieli i wychowawców informacje na temat rozwoju swoich dzieci (Wykres 1j, 2j) oraz może liczyć na rady i wsparcie w trudnych sytuacjach (Wykres. 3j, 4j), chociaż co piąty rodzic wyraził opinię, że pomimo takiej potrzeby wsparcia ze strony wychowawcy nie uzyskał, co stanowi istotną różnicę statystyczną na niekorzyść szkoły w porównaniu z innymi szkołami tego typu. Rodzice podczas wywiadu zwrócili uwagę na te obszary współpracy z nauczycielami, które dotyczą nauczania, wychowania i opieki. Jako przykład działań najlepiej wspierających rozwój dzieci rodzice wskazali uczestnictwo w lekcjach otwartych lub zaproszenia pojedynczo na lekcje i możliwość obserwacji dzieci podczas pracy na lekcjach czy w świetlicy, systematycznie wypożyczanie i czytanie dzieciom książek z biblioteki szkolnej. Jak twierdzą, 90% rodziców wywiązuje się z podjętych zobowiązań. Wymieniają również organizację wspólnych wyjazdów na wycieczki szkolne, uroczystości klasowe oraz uroczystości lokalne, np. o charakterze charytatywnym, pikniki połączone ze zbiórką pieniędzy, wyjazdy na basen. Rodzice podkreślają szczególnie działania świetlicy szkolnej, która ich zdaniem jest miejscem, w którym dzieci mogą przyjść wcześniej, jak i zostać dłużej. Dotyczy to dzieci, które nie są zapisane do świetlicy. Mogą tam uzyskać pomoc w odrabianiu lekcji, skorzystać z informacji w Internecie. Nauczyciele deklarują, że wspólnie z rodzicami zachęcali uczniów do podjęcia większej aktywności uczniów klasy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, uroczystościach, apelach, programach i akcjach - wszyscy uczniowie uaktywnili się na forum szkoły i środowiska. Wspólnie z rodzicami podejmowali decyzje o przeprowadzeniu badań uczniów w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Jak wskazują nauczyciele, jednym z wniosków rodziców była prośba o zorganizowanie konsultacji dzieci psychologiem. Takie konsultacje zostały zorganizowane i odbywały się na prośbę i w obecności rodziców. Kolejnym wnioskiem przedstawionym przez rodziców była modyfikacja planu przywozów i odwozów dzieci spoza Lipinek. Na prośbę rodziców wydłużono czas pracy świetlicy szkolnej. Zdaniem nauczycieli rodzice mają duży wpływ na plan wychowawczy klasy, na kalendarz imprez klasowych i szkolnych, plan wycieczek klasowych, biwaków.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko,
rozmawiają ze mną na temat
możliwość rozwoju mojego dziecka AR

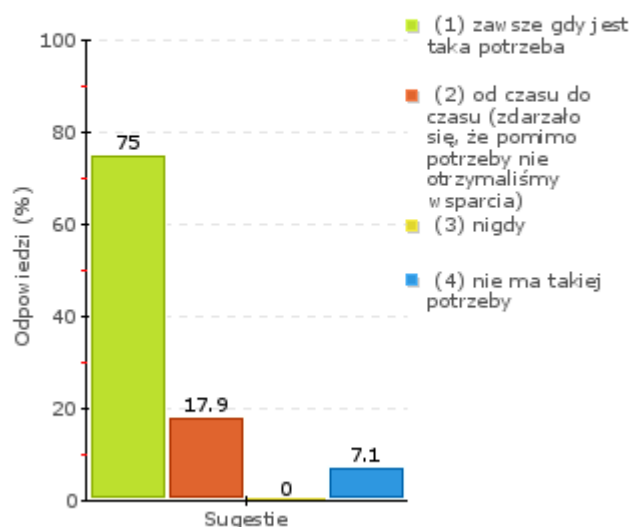
Liczebność: 28



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko,
służą mi radą i wsparciem w
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

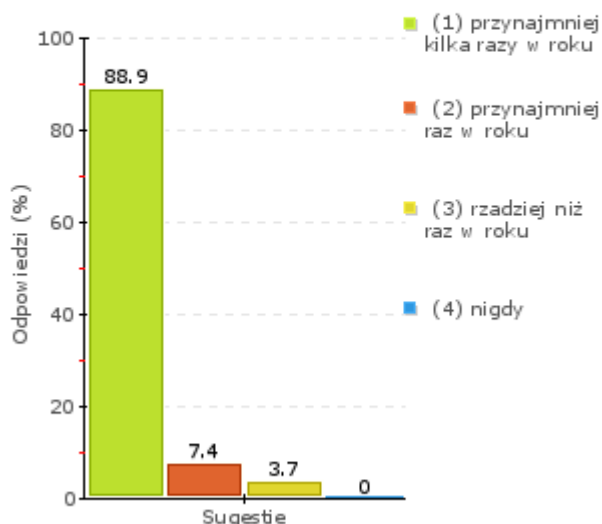
Liczebność: 28



Wykres 3j

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

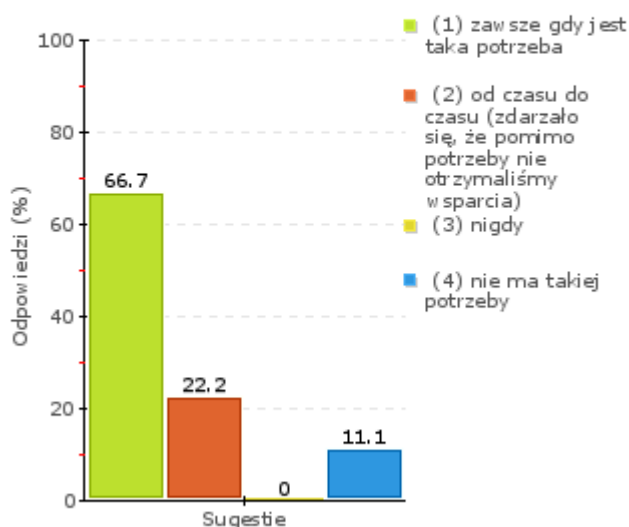
Liczebność: 28



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 28



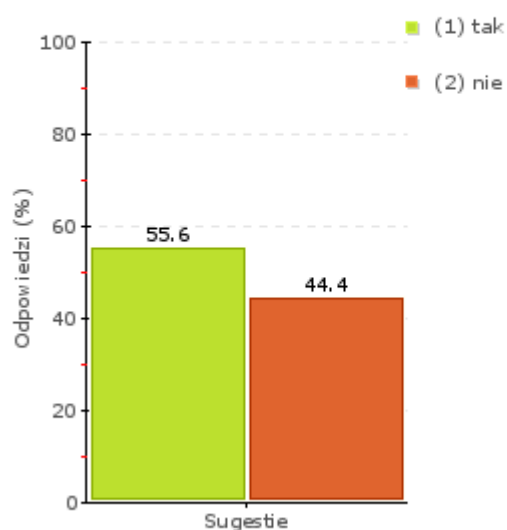
Wykres 4j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Szkoła umożliwia rodzicom partycypację w podejmowaniu decyzji w sprawach dotyczących organizacji i funkcjonowania szkoły oraz angażuje rodziców w realizację podejmowanych działań. Większa część ankietowanych rodziców (15 z 28) ma poczucie współuczestnictwa w decydowaniu o sprawach szkoły (Wykres 1j). Podczas wywiadu rodzice zadeklarowali, że z ich udziałem podejmowane są decyzje związane z tworzeniem i uchwalaniem koncepcji pracy szkoły, programu wychowawczego i programu profilaktyki, organizacją wycieczek i wyjazdów, zakupem pomocy dydaktycznych i przeprowadzaniem remontów na terenie szkoły, wyposażenia sal lekcyjnych. Rodzice zgłaszają propozycje dotyczące modyfikacji działań wychowawczych w zakresie potrzeby indywidualnego kontaktu, terminów spotkań z nauczycielami. Mają swój udział w planowaniu finansów placówki oraz w wyborze firmy ubezpieczeniowej. Inicjowali zaalesienie terenu wokół boiska szkolnego i placu zabaw. Biorą udział w opracowaniu procedur wewnętrznych (np. zakazu używania w szkole telefonów komórkowych).

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 28



Wykres 1j

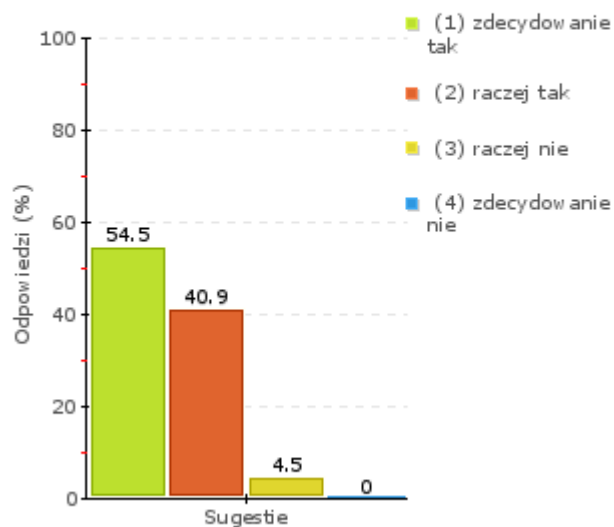
W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

Szkoła zachęca rodziców do wychodzenia z inicjatywami dotyczącymi planowania i realizacji procesu dydaktyczno - wychowawczego oraz mającymi wpływ na sprawy organizacyjne. Rodzice występują z inicjatywą różnych użytecznych działań na rzecz rozwoju uczniów i szkoły, które są realizowane przez szkołę. Dyrektor i nauczyciele zachęcają rodziców do zgłaszania inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły poprzez rozmowy indywidualne, na zebraniach, za pośrednictwem dzieci, a także przekazując informacje na tablicy ogłoszeń. Większość ankietowanych rodziców (21 z 28) twierdzi, że wie, w jaki sposób może współpracować ze szkołą w na rzecz rozwoju ich dzieci (Wykres 1j). Nieco mniej niż połowa rodziców (13 z 28) twierdzi, że zgłaszała propozycje działań na rzecz szkoły, jednakże 12 respondentów jest przeciwnego zdania (Wykres 2j). Rodzice są zapraszani na wszystkie uroczystości i imprezy szkolne. Niektórzy uczestniczą w nich bardzo chętnie. Przy tej okazji rodzice często proponują różne rozwiązania dotyczące pracy szkoły. Rodzicielskie inicjatywy pojawiają się też często przy okazji zebrań z rodzicami, zarówno ogólnych jak i klasowych, rodzice mogą wyrażać swe opinie na temat pracy i funkcjonowania szkoły oraz deklarować propozycje zmian. Nauczyciele podają, że zachęcają rodziców do współuczestniczenia w życiu szkoły na każdym zebraniu lub mniej formalnym spotkaniu. Wszelkie inicjatywy rodziców są doceniane, publicznie chwalone. Dyrektor szkoły przy każdej okazji podkreśla, że jest otwarty na propozycje rodziców, że mogą do niego zawsze przyjść i porozmawiać w każdej sprawie dotyczącej uczniów i szkoły, dodaje, że „drzwi do gabinetu dyrektora są zawsze otwarte i nie jest to tylko przerośnięcie, ale faktycznie, na spotkaniach zawsze jest to zaproszenie artykułowane”. Na gazetce szkolnej wywieszona jest informacja zachęcająca do kontaktu ze szkołą, dyrektorem i nauczycielami. Problemy zgłoszone w ostatnim czasie przez rodziców dotyczyły bezpieczeństwa dzieci dojeżdżających. Rodzice prosili o wyznaczenie różnych godzin spożywania obiadów przez klasy I- III i IV- VI, zgłosili, by wpisy o charakterze uwag w dzienniczkach szkolnych były obszerniejsze. Rodzice brali też udział w próbie bicia rekordu Guinnessa będącej częścią ogólnopolskiego programu „Śniadanie daje moc” będącego elementem edukacji zdrowotnej.

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

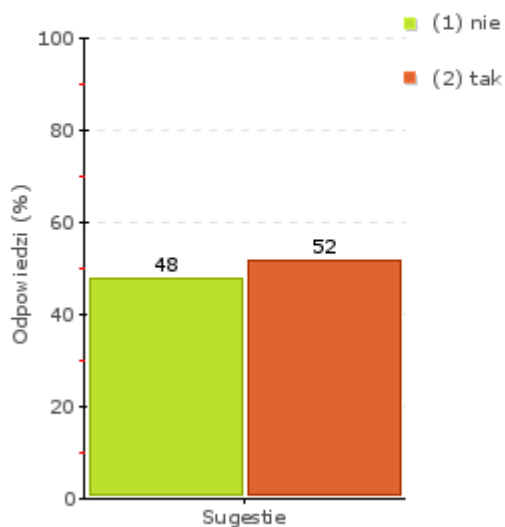
Liczebność: 28



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 28



Wykres 2j

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, adekwatnie do potrzeb szkoły i środowiska. Szkoła i współpracujący z nią partnerzy oraz przedstawiciele środowiska lokalnego są dla siebie pomocni i użyteczni, a ich wspólne działania mają wpływ na rozwój uczniów. Dzięki tej współpracy uczniowie mają możliwość zdobywania wiedzy i nowych doświadczeń oraz rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień. Realizacja przez szkołę w ramach tej współpracy różnych przedsięwzięć, imprez i uroczystości pozwala uczniom wykazać się samodzielnością, aktywnością, uspołecznieniem i odpowiedzialnością oraz służy integracji społeczności lokalnej, umożliwia szkole pełnienie roli ośrodka kulturotwórczego w środowisku.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Szkoła podejmuje różnorodne i adekwatne działania do potrzeb i specyfiki środowiska, w którym funkcjonuje. W ocenie partnerów i przedstawiciela organu prowadzącego szkoła jest zintegrowana ze społecznością lokalną i zaspokaja szereg jej oczekiwań. Jak wskazuje dyrektor, szkoła jest postrzegana jako instytucja wierna tradycjom i dobrze współpracująca z rodzicami, ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska, w ten sposób tworzy dobry własny wizerunek, organizuje wiele imprez, promuje osiągnięcia na stronie internetowej, podejmuje współpracę z różnymi instytucjami oraz mediami (np. "Czasem Świecia", "Gazetą Pomorską"), gdzie publikowane są informacje o sukcesach uczniów placówki. Zdaniem partnerów placówki oraz organu prowadzącego szkoła także wspiera instytucje skupiające się w obszarze współpracy z placówką, podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego, zgodnie z jego najistotniejszymi potrzebami, np.:

- okolicznościowe imprezy w środowisku lokalnym (uroczystości gminne, uroczystości parafialne, obchody rocznic historycznych),
- uroczystości patriotyczne,
- działania o charakterze kulturalnym (przedstawienia na imprezach okolicznościowych, jasełka, występy publiczne dla mieszkańców, występy dla seniorów),
- działania charytatywne w środowisku lokalnym szkoły,
- udostępnianie bazy lokalowej szkoły dla potrzeb osób i organizacji środowiska lokalnego (spotkania, użyczenie sal i sprzętu szkoły),
- działania edukacyjne dla osób i organizacji środowiska lokalnego (kursy, szkolenia, zajęcia sportowe),
- działania proekologiczne prowadzone w środowisku lokalnym,
- działania służące organizacji czasu wolnego lokalnych mieszkańców.

- uroczystości kulturalno-naukowe (współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Lipinek przy utworzeniu obelisku upamiętniającego żołnierzy wyklętych, przy współudziale Instytutu Pamięci Narodowej),
- współpraca z organizacjami i instytucjami przyrodniczymi w celu przybliżenia i utrwalania idei proekologicznych i przyrodniczych (Nadleśnictwa w Osiu i Dąbrowie, Polski Związek Łowiecki),
- współpraca z seniorami lokalnej społeczności oraz wpajanie szacunku do seniorów (organizacja imprez okolicznościowych - Dzień Babci i Dziadka oraz zapraszanie do szkoły osób starszych na pogadanki),
- współpraca z policją w ramach poprawy bezpieczeństwa uczniów oraz profilaktyka bezpieczeństwa wśród dorosłych.

Jak wskazują nauczyciele, zakres współpracy ze środowiskiem lokalnym jest bardzo szeroki i obejmuje różnorodne instytucje o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, profilaktycznym, kulturowo- artystycznym i społecznym. Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami: Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Świeciu, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją w Nowem i Świeciu, Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich Sądu Rejonowego w Świeciu, Kinem Helios, Wdeckim Parkiem Krajobrazowym, Nadleśnictwem Dąbrowa, Nadleśnictwem Osie, Teatrem w Grudziądzu, Szkołą w Warlubiu, Komorsku, Światowym Związkiem Żołnierzy Krajowych Oddział w Bydgoszczy, Chorągwią Kujawsko-Pomorską Związku Harcerstwa Polskiego Hufiec Świecie Powiat, MONDI Świecie, Stowarzyszeniem Przyjaciół Lipinek, ZNP w Nowem.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami polega na systematycznych, celowych i cyklicznie prowadzonych działaniach wychowawczych, dydaktycznych i organizacyjnych. O ich celowości świadczą korzyści, które skutecznie wpływają na rozwój uczniów oraz wzbogacenie oferty i bazy szkolnej. Zdaniem dyrektora, przykładem działań, które prowadzone są systematycznie we współpracy z zewnętrznymi podmiotami, jest: organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych, pozyskiwanie sprzętu dla szkoły, organizacja zajęć pozalekcyjnych, organizacja zajęć profilaktycznych, imprez środowiskowych (Wigilia środowiskowa, Dzień Seniora, Dzień Rodziny, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Bal Charytatywny "Z sercem dla Lili"), pomoc socjalna dla uczniów, projekty edukacyjne, konkursów ("Jestem młodym ekologiem", Konkurs kociewski, Konkurs piosenki ekologicznej w Wielkim Komorsku, Konkurs strażacki). Szkoła organizuje również zajęcia poza własnym terenem, np. zajęcia ekologiczne na ośrodkach w Dąbrowce, zajęcia z Wojskowym Kołem Odnowa w terenie leśnym, zajęcia z ochrony przeciwpożarowej ze Strażą Pożarną, zajęcia w szkółce leśnej w Leśnictwie Osiny, biwaki, wycieczki językowe. Zdaniem partnerów szkoły: „nie ma miesiąca, by w szkole nie było uroczystości czy wydarzenia, w którym szkoła nie brałaby udziału”.

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Wspólnie podejmowane przez szkołę, instytucje oraz organizacje środowiska lokalnego działania mają korzystny wpływ na ich wzajemny rozwój. Respondenci zgodnie stwierdzili, że szkoła podejmuje działania, które przynoszą korzyści dla środowiska lokalnego. Opiera się w dużym stopniu na obustronnych korzyściach dotyczących realizacji zadań statutowych. Poprzez działania dla środowiska lokalnego kształcone są postawy patriotyczne i obywatelskie, postawy prospołeczne, poznanie ojczystej historii, poznanie historii „lokalnej”, tworzenie więzi społecznych, przeciwdziałanie dyskryminacji osób niepełnosprawnych. Rodzice i partnerzy szkoły wyrazili opinię, że szkoła poprzez swoją działalność promuje wartość uczenia się i pełni funkcję ośrodka kultury. Jednocześnie ma miejsce promocja szkoły w środowisku lokalnym. Następuje integracja społeczności lokalnej, umacnianie więzi rodzinnych, wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły i świadczenie przez nią pomocy charytatywnej potrzebującym. Ponadto szkoła świadczy pomoc w organizacji imprez i uroczystości o charakterze religijnym i patriotycznym.

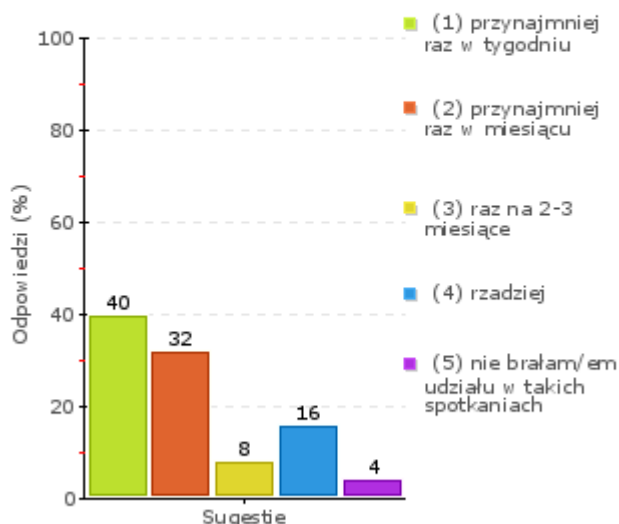
Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Działania szkoły podejmowane we współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku, korzystnie wpływają na wszechstronny rozwój uczniów. Zdaniem dyrektora i nauczycieli dzięki takim działaniom dzieci nabywają nowe doświadczenia, wychodzą poza granice swojej wsi, mogą zwiedzać miejsca, oddalone od ich miejscowości. Ponadto dzieci, angażując się w działania szkoły podejmowane we współpracy z instytucjami, osławają się z nowymi sytuacjami, stają się otwarte, poszerzają swoje horyzonty myślowe, zdobywają wiedzę, rozwijają swoje umiejętności w sposób nie zawsze uświadomiony, angażują dzieci w działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Ponadto działania te dają możliwość prezentowania swoich talentów i kształtują pozytywne postawy prospołeczne, stwarzają możliwość zaistnienia w środowisku lokalnym, przyciągają osoby z zewnątrz do szkoły, zachęcają sponsorów szkoły do dalszego wspierania placówki. Podkreślają, że edukacja przy współpracy najbliższego otoczenia dziecka buduje pozytywny wizerunek wobec siebie i najbliższego środowiska. Wspólne działania wytwarzają możliwość udzielania się w wielu inicjatywach, nie zawsze typowo edukacyjnych, ale bardzo ważnych, bo: społecznych, rodzinnych, patriotycznych. Ułatwiają realizację zadań programowych. Ponadto wykorzystanie środowiska znanego uczniowi, włączenie najbliższego środowiska dziecka wzbogaca ogólną ofertę edukacyjno-wychowawczą szkoły. Sama szkoła dzięki tej współpracy poszerza swoją ofertę edukacyjną i uzyskuje pomoc w realizacji zadań statutowych. Rodzice wysoko oceniają korzyści, jakie odnoszą ich dzieci dzięki współpracy szkoły z lokalnym środowiskiem i partnerami szkoły. Wskazują, że dzieci poszerzają swoje horyzonty, stają się otwarte, nawiązują kontakty z rówieśnikami z innych środowisk. Uczniowie nabywają pozytywne nawyki w zakresie ochrony zdrowia i środowiska naturalnego. Uczą się empatii oraz historii i tradycji własnego regionu. Podkreślają również wymierne korzyści materialne: nagrody często sporej wartości, np. w konkursie ekologicznym, w konkursie strażackim (aparaty cyfrowe, radiomagnetofony, ciekawe książki, bezpłatny pobyt na biwakach, dopłata do wycieczek). Uczniowie

przyznają, że w trakcie nauki w szkole organizowane były lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób i dużo się na nich nauczyli (Wykresy: 1j i 2j). Uczniowie podczas wywiadu wymienili kilka form zajęć poza szkołą: spacery, doświadczenia, lekcje matematyki (mierzenie budynków działek), język polski (stare domy i budynki), przyroda (zaznajamianie z nazwami flory i fauny) oraz wyjazdy na wycieczki edukacyjne, np. do Bydgoszczy, Torunia, Gdańska, Centrum Edukacji Leśnej Dąbrówka, szkółki leśnej w Osiecinach, do kina, teatru, na basen, do planetarium, wioski indiańskiej, wyjścia na wycieczki przedmiotowe podczas lekcji i zajęć dodatkowych.

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób?
AMS

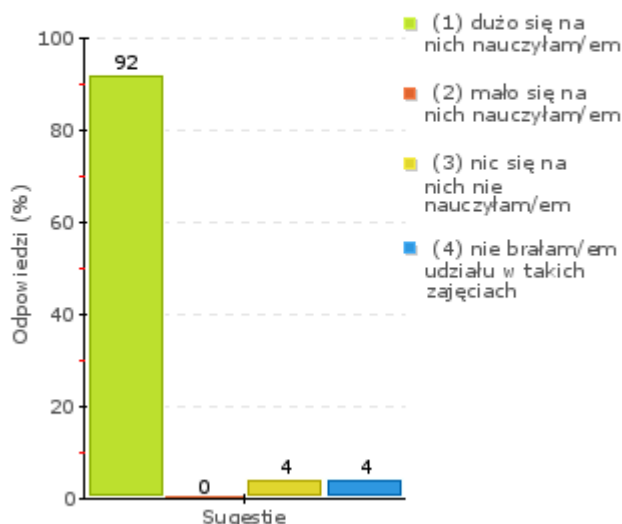
Liczebność: 26



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 26



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz badań zewnętrznych są analizowane i prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele podejmują, monitorują i w razie potrzeb modyfikują podjęte działania, zmierzające do podniesienia jakości nauczania w szkole. Do planowania i realizacji procesu edukacyjnego wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych, jednak nie wszyscy nauczyciele zadeklarowali znajomość tych badań.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Kadra pedagogiczna szkoły dokonuje analiz wyników sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej, a wnioski i rekomendacje z analiz wykorzystuje do planowania i realizacji działań. Spójne informacje dyrektora i nauczycieli wskazują, że sformułowane wnioski i rekomendacje wynikające z analizy sprawdzianów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej są podstawą podejmowania licznych działań w celu osiągnięcia lepszych wyników dydaktycznych. Nauczyciele podczas zajęć zwracają szczególną uwagę na słabe strony uczniów wynikające z analizy wyników sprawdzianów, dokonują też modyfikacji metod i form pracy oraz indywidualnych planów pracy, umożliwiają także uczniom korzystanie z zajęć dodatkowych, na których mogą uzupełnić swoje braki. Z rezultatami analiz sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego zapoznaje się uczniów i ich rodziców. Taka informacja przekazywana jest rodzicom podczas spotkań dyrektora i wychowawców z rodzicami, uczniom - podczas lekcji przez nauczycieli przedmiotu. Nauczyciele na lekcjach omawiają z uczniami wyniki przeprowadzonych w szkole próbnych sprawdzianów oraz innych badań wewnątrzszkolnych. Nauczyciele przedmiotów ćwiczą w różnorodny sposób umiejętności, które są niezbędne do osiągnięcia wysokich wyników na sprawdzianie, głównie przez kładzenie nacisku na ćwiczenie na lekcjach tych zagadnień, które sprawiły najwięcej problemów; stosowanie odpowiednio opracowanych prac domowych (np. różnorodne formy wypowiedzi, typy zadań itp.); stosowanie różnorodnych kartkówek i innych form odpytywania; stosowanie prac klasowych sprawdzających umiejętności w obrębie wskazanych we wnioskach umiejętności; przeprowadzanie standaryzowanych testów próbnych; zachęcanie uczniów do samodzielnej pracy; indywidualne konsultacje poświęcone omówieniu poprawności wykonanych zadań. Na podstawie analizy wyników sprawdzianu w klasie szóstej sformułowane zostały wnioski dotyczące m.in. kształtowania i doskonalenia określonych umiejętności oraz określonych typów zadań. Wskazano również konieczność: ćwiczenia umiejętności czytania ze zrozumieniem, utrwalania wiadomości z zakresu składni, utrwalania i ćwiczenia poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej, stosowania metod aktywizujących i indywidualizacji nauczania, zwiększenia liczby ćwiczeń

z zagadnień, które sprawiły uczniom największy problem, pracy z tablicami matematycznymi w czasie lekcji, pracy z zeszytem ćwiczeń, zwiększenia liczby zadań utrwalających, dostosowania metod pracy na lekcji do indywidualnych możliwości klasy i danego ucznia, zwiększenia częstotliwości pracy z testem, ćwiczenia umiejętności dokonywania trafnej selekcji informacji, ćwiczenia umiejętności tworzenia własnych informacji, ćwiczenia wnioskowania, rozwijania umiejętności pracy z mapą, zwiększenia nacisku na zagadnienia gramatyczne i leksykalne na zajęciach z języka obcego, stosowania różnorodnych metod nauczania, dostosowania tempa pracy i poziomu zadań do możliwości uczniów, pracy indywidualnej uczniów pod kontrolą i przy pomocy nauczyciela, motywowania uczniów do nauki, uczenia zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem, wprowadzania ćwiczeń praktycznych utrwalających, położenia nacisku na ćwiczenie motoryczności i podniesienia sprawności ogólnej, zwracania uwagi na stopniowanie obciążeń oraz dobór ćwiczeń rozwijających sprawność.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole monitoruje się i analizuje, a w razie potrzeb modyfikuje się działania podjęte na podstawie wniosków z analiz sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor szkoły monitoruje te działania poprzez obserwacje zajęć obowiązkowych, dodatkowych, imprez i uroczystości szkolnych oraz prowadzenie działań kontrolnych w ramach nadzoru pedagogicznego i sprawdzanie efektów kształcenia, porównywanie wyników, poziomu opanowania wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej. Na poziomie klas przeprowadzane są testy diagnozujące, sprawdziany, kartkówki, klasówki, testy, prace klasowe, odpytywanie, dodatkowe prace dla chętnych, sprawdzanie zeszytów przedmiotowych i zeszytów ćwiczeń. Wnioski z monitorowania wykorzystuje się m.in. do tworzenia działań naprawczych, ze względu na fakt, że wyniki sprawdzianów zewnętrznych z ostatnich dwóch lat spadały. Na podstawie wyników monitorowania nauczyciele: modyfikują zakres wprowadzanego materiału, warsztat pracy, kryteria oceniania, dotychczasowe metody pracy lub metody wychowawcze, indywidualizują nauczanie, zwiększają aktywność uczniów, motywują do większego indywidualnego zaangażowania uczniów, kładą nacisk na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych, zwracają większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, ćwiczą umiejętności, które sprawiały problemy, rozwiązują zadania praktyczne, zwiększają intensywność konsultacji z rodzicami uczniów, dostosowują ofertę zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów, rozszerzają oferty kół zainteresowań, przygotowują uczniów do konkursów, olimpiad, zawodów sportowych, wspomagają rodziców w rozwijaniu zdolności ucznia, eksponują sukcesy uczniów (gablota, strona internetowa), organizują spotkania z ciekawymi ludźmi, absolwentami. Ponadto planują własny rozwój, samodoskonalenie, a także dokonują oceny efektywności własnej pracy.

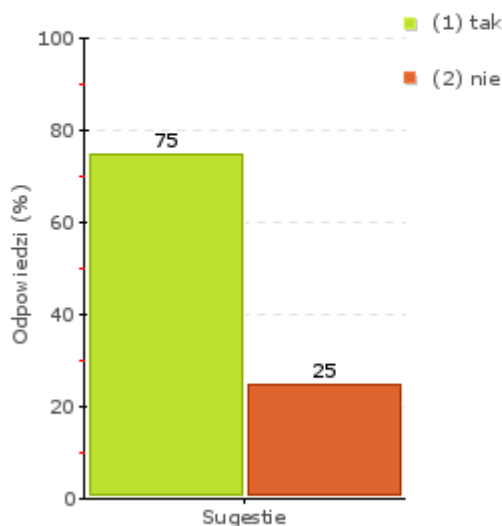
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Z przeprowadzonego badania wynika, że trzy czwarte nauczycieli uczących w szkole deklaruje znajomość wyników badań zewnętrznych (Wykres 1j). Podane przykłady dotyczą badania wiadomości i umiejętności uczniów danej placówki przeprowadzonego w oparciu o narzędzia przygotowane przez instytucje zewnętrzne. Analiza porównawcza z innymi szkołami na terenie kraju wskazuje na istotnie statystyczne różnice na niekorzyść badanej szkoły w tym zakresie. Nauczyciele poznają je, jak informuje dyrektor, uczestnicząc w spotkaniach Rady Pedagogicznej. Deklaruje, że są one wzajemnie sobie przekazywane do wglądu i omawiane. Z przeprowadzanych badań wykorzystuje się analizy jakościowe i ilościowe zawarte w przesyłanych do szkoły raportach. Na ich podstawie nauczyciele porównują wyniki szkoły do wyników powiatu, województwa, kraju, analizują indywidualne osiągnięcia uczniów, monitorują realizację podstawy programowej, wyciągają wnioski. Na podstawie sformułowanych wniosków planują dalszą pracę z uczniami, doskonalą umiejętności, które sprawiły uczniom najwięcej trudności, indywidualizują proces edukacyjny, modyfikują formy i metody pracy.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała
Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 8



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych do planowania pracy i realizowania zadań wychowawczych i edukacyjnych. Zdaniem dyrektora analiza danych ze sprawdzianów zewnętrznych pozwala dostosować metody i formy pracy do potrzeb uczniów, pozwala stworzyć działania systemowe w zakresie powtarzanego materiału w odniesieniu do standardów wymagań, pozwala określić stopień indywidualizacji pracy z uczniem. Dzięki próbnym sprawdzianom nauczyciel ocenia, czy uczniowie są właściwie przygotowani do sprawdzianu zewnętrznego. Nauczyciele wykorzystują wnioski z badań zewnętrznych do korekty działań dydaktycznych, wprowadzaniu zmian w przyjętych rozwiązaniach stosowanych przez nauczycieli formach i metodach pracy z uczniami, do dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, do modyfikacji programów nauczania, planów pracy, działań wspierających rozwój zdolności i zainteresowań uczniów, sposobów motywowania ich do pracy, służą również do lepszego przygotowania uczniów do sprawdzianu szóstoklasisty i kolejnego etapu edukacyjnego.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie szkołą skupia się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnianiu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego podejmowane są działania służące rozwojowi szkoły. Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu. Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona wspólnie z nauczycielami. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb. Zarządzanie szkołą sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

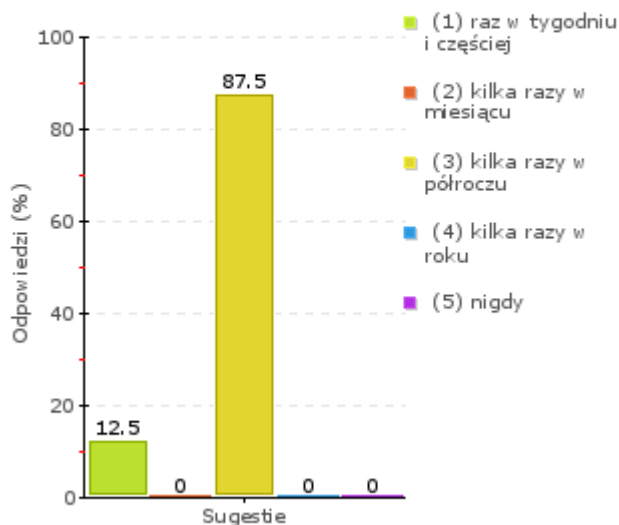
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

Zarządzanie szkołą zapewnia odpowiednie warunki do realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych. Warunki lokalowe szkoły, atmosfera oraz proces planowania pracy przez nauczycieli, są adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów i zgodne z koncepcją pracy szkoły. Zarządzanie szkołą służy tworzeniu warunków wspierających uczenie się, wychowanie i nauczanie. Budynek szkolny w ostatnich kilku latach został zmodernizowany i wyremontowany. Przeprowadzono termomodernizację. Dyrektor dba o prawidłowy przebieg procesów edukacyjnych. Tygodniowy rozkład zajęć poszczególnych klas jest zgodny z higieną pracy umysłowej. Nauka zorganizowana jest w systemie jednozmianowym. Pomieszczenia, w których odbywają się zajęcia są jasne, czyste, estetyczne, wyposażone w stoliki i krzesła dostosowane do wzrostu uczniów. Wyposażenie szkoły sprzyja realizacji podstawy programowej. Wielkość sal lekcyjnych jest zróżnicowana, jednak w każdym pomieszczeniu uczniowie mają wystarczającą przestrzeń na różne rodzaje aktywności. Sale lekcyjne klas najmłodszych są podzielone na część edukacyjną i rekreacyjną. Przerwy międzylekcyjne, przy sprzyjającej aurze, uczniowie mogą spędzać na świeżym powietrzu pod opieką dyżurujących tam nauczycieli. Organizacja terenu wokół szkoły, miejsc zabaw, gier, zielonych obszarów sprzyja aktywności ruchowej uczniów, w tym zabaw terenowych. Organizacja pracy biblioteki sprzyja uczeniu się uczniów. Dzięki odpowiednio ustalonym godzinom pracy biblioteki, uczniowie mają możliwość przyjscia do niej przed lub po lekcjach i skorzystania z Internetu, publikacji encyklopedycznych, słowników i literatury popularno-naukowej oraz czasopism. Mogą również liczyć na pomoc w wyszukaniu konkretnych informacji, odrobieniu lekcji czy przygotowaniu się do zajęć. Także nauczyciele systematycznie korzystają z zasobów bibliotecznych, również multimedialnych, w celu urozmaicenia pracy na zajęciach lekcyjnych. Świetlica zajmuje osobne pomieszczenie, na parterze, przy wejściu do szkoły. Wyposażona jest w Xbox z telewizorem 50-calowym, trzy komputery z dostępem do Internetu i grami komputerowymi. Ma też wiele gier planszowych, puzzle. Pomieszczenie jest kolorowe, co sprzyja miłej atmosferze. W zasadzie świetlica zapewnia opiekę dzieciom objętym dowozami. Jednak wielokrotnie podejmuje się opieki dzieci na tzw. prośbę rodziców. Szkoła posiada również stołówkę szkolną,

z której korzysta 62 dzieci, a więc zdecydowana większość. Systematycznie 5 razy w tygodniu wydawane są obiady. Ponad połowa dożywianych dzieci je obiady finansowane przez GOPS. W okresie zimowym szkoła zapewnia chętnym dzieciom herbatę z miodem lub kakao. Ponadto szkoła organizuje Zieloną Szkołę. Pokoje i łazienki zielonej szkoły znajdują się na drugim piętrze budynku szkoły. Uczniowie, podobnie jak uczestnicy Zielonej Szkoły, mają do dyspozycji boisko szkolne, wiaty, salę gimnastyczną, mogą skorzystać ze ścieżki turystycznej do jeziora Rybno, ogrodu dendrologicznego i wypożyczyć szkolny sprzęt sportowy, w tym 10 rowerów. Na bazie Zielonej Szkoły organizowany jest wypoczynek letni i zimowy oraz biwaki śródroczne (np. w tym roku na koniec czerwca i początek lipca jest zaplanowany, organizowany przez IPN z Gdańska, czterodniowy Złot Szlakami Żołnierzy Wyklętych, a na dalsze osiem dni lipca kolonie CARITAS ze Świecia dla 30 uczestników). W opinii nauczycieli, szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych pomocy podczas zajęć dydaktycznych. Ankietowani nauczyciele podali, że dyrektor organizuje spotkania dotyczące nauczania i uczenia się (Wykres 1j), relacji z uczniami (Wykres 2j), rozwiązywania problemów wychowawczych (Wykres 3j). Zostały stworzone warunki do pracy własnej, takiej jak np.: przygotowanie do zajęć (Wykres 4j), a nauczyciele mają możliwość korzystania z potrzebnych pomocy dydaktycznych (Wykres 5j). W opinii przedstawiciela organu prowadzącego mocną stroną szkoły są m.in. kilkunastoosobowe klasy, przyjazne i bezpieczne otoczenie budynku, słabą stroną jest brak profesjonalnej sali sportowej, odpowiadającej warunkom lokalnym, a także brak wyodrębnionego połączenia stołówki z budynkiem szkoły, nad poprawą czego, jak deklaruje przedstawiciel organu prowadzącego, Gmina Warlubie będzie pracowała w najbliższej przyszłości.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
nauczania i uczenia się uczniów AN

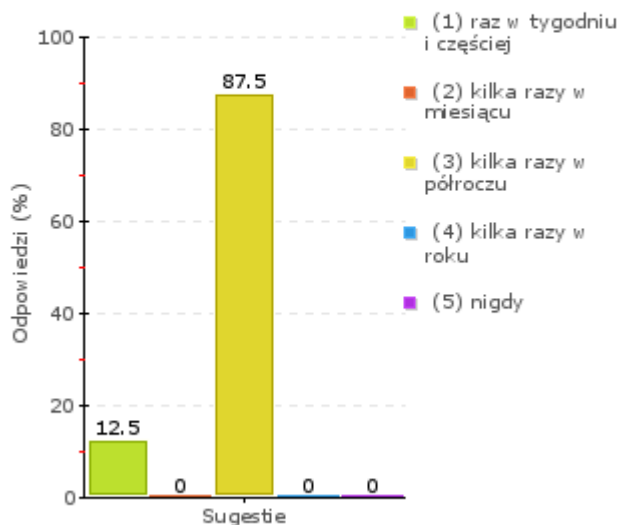
Liczebność: 8



Wykres 1j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące:
relacji z uczniami AN

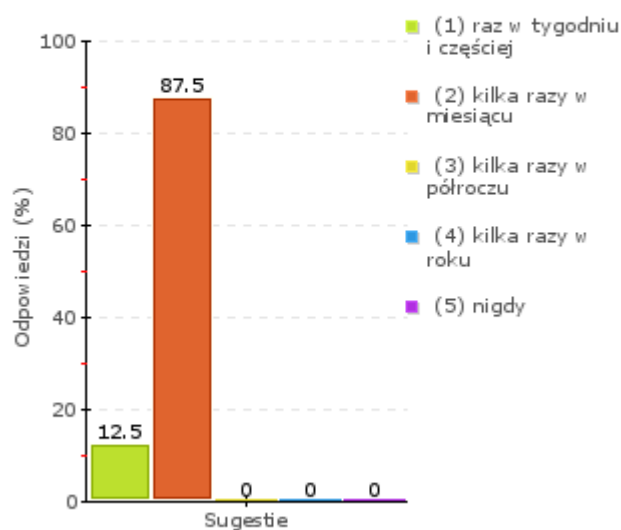
Liczebność: 8



Wykres 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
rozwiązywania problemów wychowawczych
AN

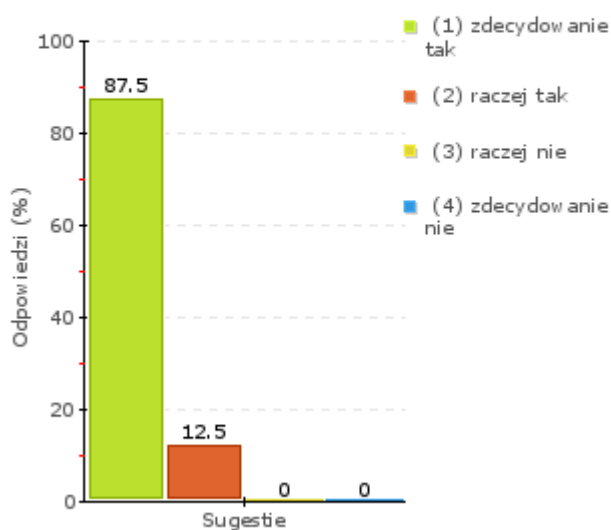
Liczebność: 8



Wykres 3j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

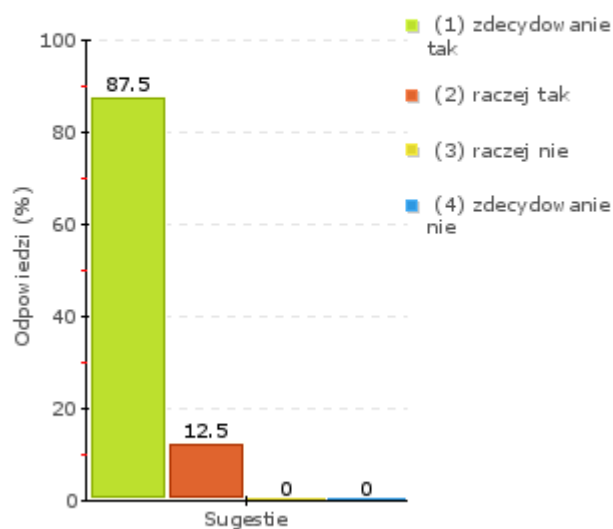
Liczebność: 8



Wykres 4j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

Liczebność: 8



Wykres 5j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

W procesie zarządzania uwzględnia się wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz w oparciu o nie podejmuje się działania, które wprowadzają w szkole zmiany, służące jej rozwojowi. Z wypowiedzi nauczycieli i dyrektora wynika, że w szkole formułuje się i wdraża wnioski z nadzoru pedagogicznego. Wdrożenia te, ich zdaniem, są dla szkoły pożyteczne, ponieważ wynikają z jej potrzeb zdiagnozowanych w procesie nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły i skutkują pozytywnymi zmianami. Przykłady wniosków:

- a) Nie wszyscy uczniowie w naszej szkole mają odczucie, że w pełni wykorzystują swoje możliwości i realizują swoje aspiracje.
- b) Przygotowanie części naszych uczniów w zakresie aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym, kulturalnym i gospodarczym jest niewystarczające.
- c) W naszej szkole nie zdarzają się przypadki marginalizowania uczniów i ich rodzin.
- d) Część sprzętu komputerowego jest przestarzała i zużyta.
- e) W naszej szkole jest przeprowadzanych zbyt mało lekcji koleżeńskich, w szczególności dla młodych nauczycieli.
- f) Ewaluacje wewnętrzne są bardzo przydatną formą diagnozy procesów zachodzących w naszej szkole, ale wynikające z nich wnioski nie w 100% są wdrażane i realizowane.
- g) Kilko naszych uczniów wymaga bardziej zdecydowanych działań dyscyplinujących.
- h) Zapisy tematów zajęć i sposobu ich realizacji w dziennikach zajęć pozalekcyjnych są zbyt lapidarne.

Jak wskazują nauczyciele, jeden z wniosków traktował o zachęcaniu uczniów do aktywnego udziału w formach rekreacyjnych i turystycznych proponowanych przez szkołę, gdyż zaobserwowali, że lokalne środowisko nie kładzie nacisku na potrzeby poznawcze dzieci i w takiej sytuacji szkoła ma za zadanie mobilizować do zmiany takiego podejścia. Zachęcając i rozmawiając z dziećmi, mają wpływ na zwiększenie potrzeb poznawczych wśród rodziców. Wychowawcy i nauczyciele w rozmowach z uczniami przekonują, że aby doświadczać i rozwijać się wielopłaszczyznowo, należy wyjść poza strefę swojego komfortu i nie odbierać sobie szansy na doświadczenie empiryczne. Również rodzicom przekazywane są z należytą starannością i uwagą korzyści płynące dla ich dzieci z udziału w wycieczkach szkolnych i innych formach spędzania czasu proponowanych przez szkołę, jak wyjazdy do kina czy na basen. Kolejny wniosek dotyczył przeciwdziałania społecznemu wykluczeniu i marginalizacji uczniów oraz ich rodzin ze względu na ich pochodzenie lub status ekonomiczny. Pracownicy szkoły zwracają uwagę na wszelkie oznaki marginalizacji uczniów, problemy rozwiązują, zachęcając do dialogu. Następny obowiązał nauczycieli do wzbogacania bazy pomocy dydaktycznych oraz do bieżącego dyscyplinowania uczniów, uczenia dobrych manier i postaw w stosunku do kolegów, nauczycieli, jak i poszanowania przedmiotów. Baza dydaktyczna jest w szkole nieustannie wzbogacana. W bibliotece pojawiają się nowe pozycje metodyczne dla nauczycieli, dla uczniów są zakupione gry edukacyjne, które służą uatrakcyjnianiu zajęć lekcyjnych. Według deklaracji nauczycieli wnioski wyartykułowane poprzez nadzór pedagogiczny są tożsame z odczuciami grona pedagogicznego na temat zagrożeń lub bieżących problemów obecnych w środowisku szkolnym. Ich zdaniem wnioski z nadzoru pedagogicznego są trafnie sformułowane i świadomie wdrażane do realizacji. Skuteczność podejmowanych działań wynikających z nadzoru pedagogicznego potwierdzają również pracownicy niepedagogiczni oraz partnerzy placówki. Ich zdaniem widoczne są duże zmiany w funkcjonowaniu szkoły. Szkoła coraz prężniej działa, rozbudowuje swoją ofertę zajęć, zieloną szkołę. Coraz więcej dzieci bierze udział w konkursach organizowanych przez instytucje. Podczas współpracy ze szkołą da się zauważyć pozytywny aspekt zaangażowania w organizację konkursu nie tylko instytucji współpracujących, ale także mieszkańców, co daje pozytywny obraz, że szkoła jest bardzo ważną częścią środowiska. Szkoła coraz częściej otwiera się

na potrzeby nie tylko uczniów, ale i mieszkańców oraz środowiska lokalnego. Przedstawiciele partnerów szkoły podkreślają, że mogą liczyć na pomoc i wsparcie w sferze edukacji, ale także pomoc w sprawach codziennych. Szkoła bardzo pozytywnie zapisuje się w realizację zadań organizowanych przez Koło Łowieckie, jak również przy okazji konkursów, wyjazdów, wycieczek. Jak twierdzą, bez szkoły, wielu inicjatyw nie dałoby się zorganizować, zawsze mogą liczyć na pomoc uczniów, nauczycieli i dyrektora. Religijne i patriotyczne uroczystości są organizowane wspólnie przez szkołę, rodziców, kościół i inne instytucje, a także całą społeczność lokalną.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Działania dyrektora tworzą dobrą atmosferę do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonalenia zawodowego. Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Uczestniczą w kursach, szkoleniach i konferencjach zewnętrznych. W ramach doskonalenia zawodowego uczestniczą w obserwacji zajęć koleżeńskich. Tezę tę potwierdzają dyrektor i nauczyciele. Dyrektor podaje, jak wielu nauczycieli skorzystało z różnych form doskonalenia. W szkoleniach rady pedagogicznej, konferencjach i seminariach wzięło udział więcej niż trzy czwarte nauczycieli, w studiach podyplomowych/uzupełniających, kursach kwalifikacyjnych, obserwacjach koleżeńskich zajęć, więcej niż jedna czwarta, do połowy włącznie, w kursach lub szkoleniach zewnętrznych, w wizytach obserwacyjnych/ studyjnych w innych szkołach lub instytucjach, w szkoleniach internetowych, w szkoleniach zespołów zadaniowych, w doskonaleniu dzięki indywidualnemu wsparciu (coaching, mentoring, tutoring) mniej niż jedna czwarta nauczycieli. Tematyka szkoleń i konferencji, warsztatów, w których uczestniczyli nauczyciele, wskazana przez dyrektora:

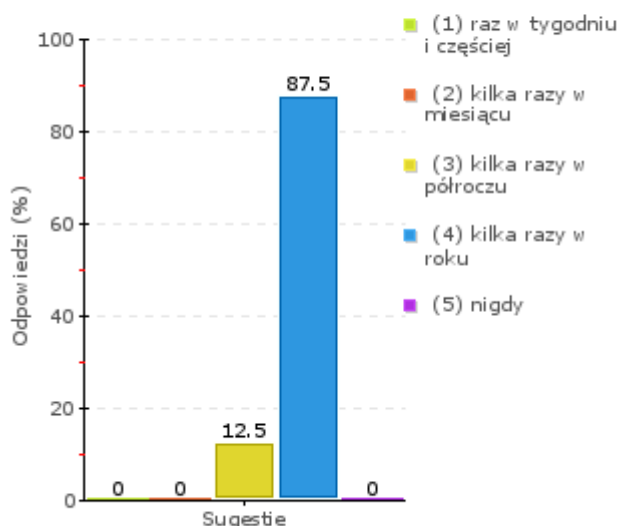
- „Jak napisać projekt ewaluacyjny”,
- „Doskonalenie zawodowe nauczycieli”,
- „Radzenie sobie ze stresem, doskonalenie umiejętności komunikacji interpersonalnej i asertywności”,
- „Ćwiczenie kondycji psychofizycznej, techniki relaksacyjne”,
- „Emisja głosu”,
- „Obsługa wdrożenia Kujawsko-Pomorskiej Platformy Edukacyjnej wraz z zasobami edukacyjnymi”,
- „Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wczesna interwencja z wybranymi metodami neurofizjologicznymi”,
- „Wczoraj przedszkolak, dzisiaj uczeń”,
- „Stymulacja rozwoju dziecka według Metody Krakowskiej”,
- „Integracja dla edukacji. Łagodne przejście z przedszkola do szkoły”,
- „Gotowi na zmiany. Przewodnik po krętych ścieżkach zmian w prawie oświatowym”,
- „Rola nauczyciela w kształtowaniu wszechstronnego rozwoju dziecka”,
- „The right tools for the Job. Positive and purposeful preparation for sprawdzian szóstoklasisty”
- „Redukcja zachowań trudnych u dzieci”,
- „Awans zawodowy nauczyciela od A do Z”,
- „Metoda Dobrego Startu”,
- „Metoda 18 struktur wyrazowych”,
- „Stymulacja mechanizmów poznawczych warunkujących rozwój mowy (praca z serią stymulacja i terapia)”.

Wiedzę i umiejętności zdobyte w procesie doskonalenia nauczyciele wdrażają w pracy na lekcji, prowadzą lekcje otwarte i koleżeńskie, dzielą się zdobytą wiedzą podczas rad szkoleniowych. Ponadto organizowane są spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego nauczycieli (Wykres 1j), doskonalenia w zakresie nauczania,

wychowania i uczenia się uczniów (Wykres 2j), relacji z uczniami (Wykres 3j), rozwiązywania problemów wychowawczych (Wykres 4j). Badanie dowiodło, że czynności zarządcze dyrektora skoncentrowane są na inspirowaniu nauczycieli do wzbogacania kompetencji zawodowych i umożliwianiu im udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego. Podejmowane są także czynności sprzyjające komunikacji i współpracy między nauczycielami czy organizacji pracy (Wykres 5j) i spraw administracyjnych (Wykres 6j). Anketowani nauczyciele wskazali wiele form doskonalenia zawodowego, w których uczestniczyli (Wykres 1w).

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
doskonalenia zawodowego nauczycieli AN

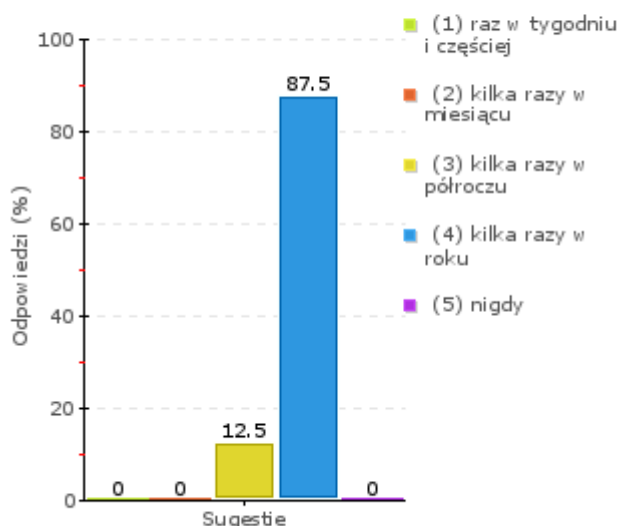
Liczebność: 8



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów AN

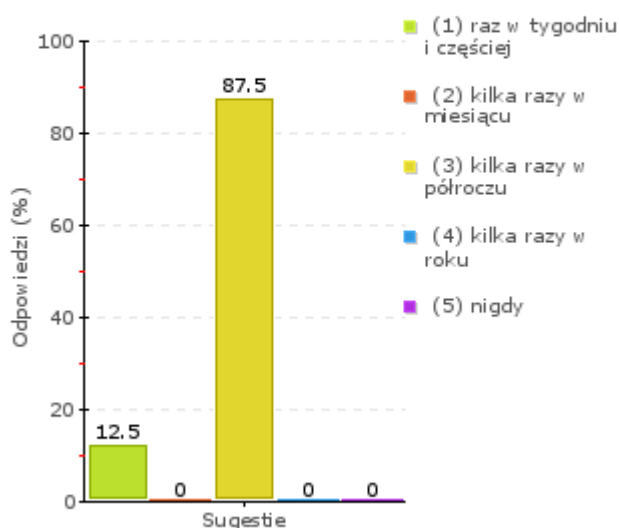
Liczebność: 8



Wykres 2j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące:
relacji z uczniami AN

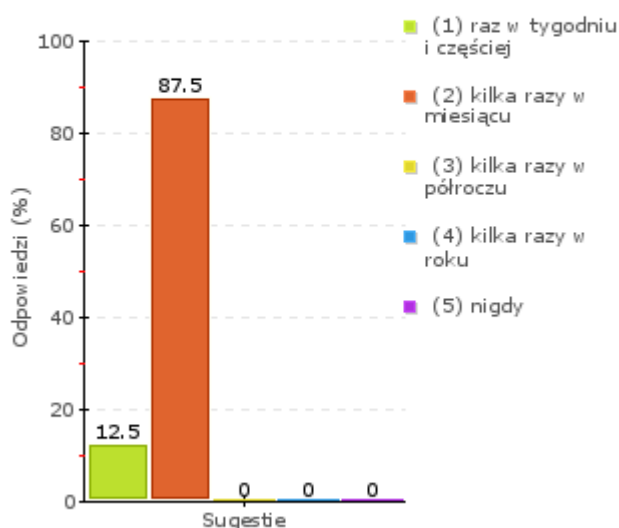
Liczebność: 8



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
rozwiązywania problemów wychowawczych AN

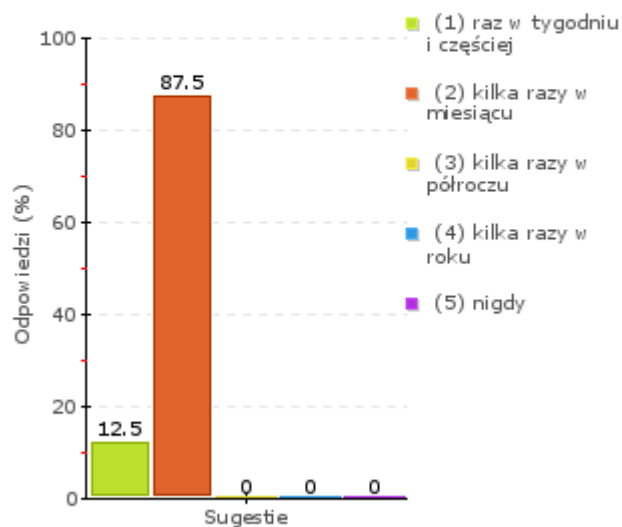
Liczebność: 8



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
organizacji pracy AN

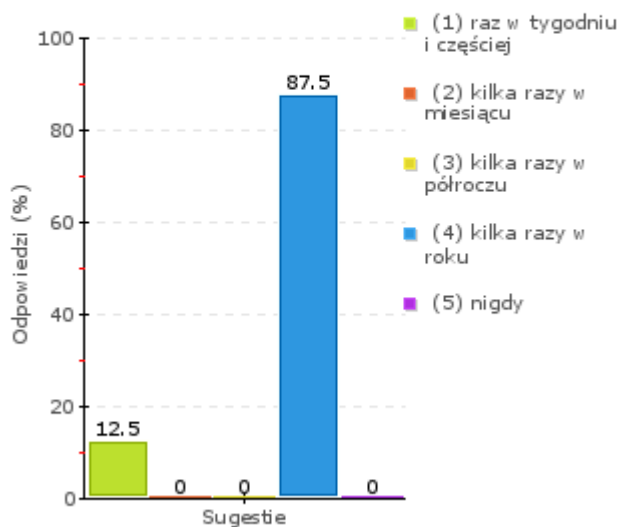
Liczebność: 8



Wykres 5j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
spraw administracyjnych AN

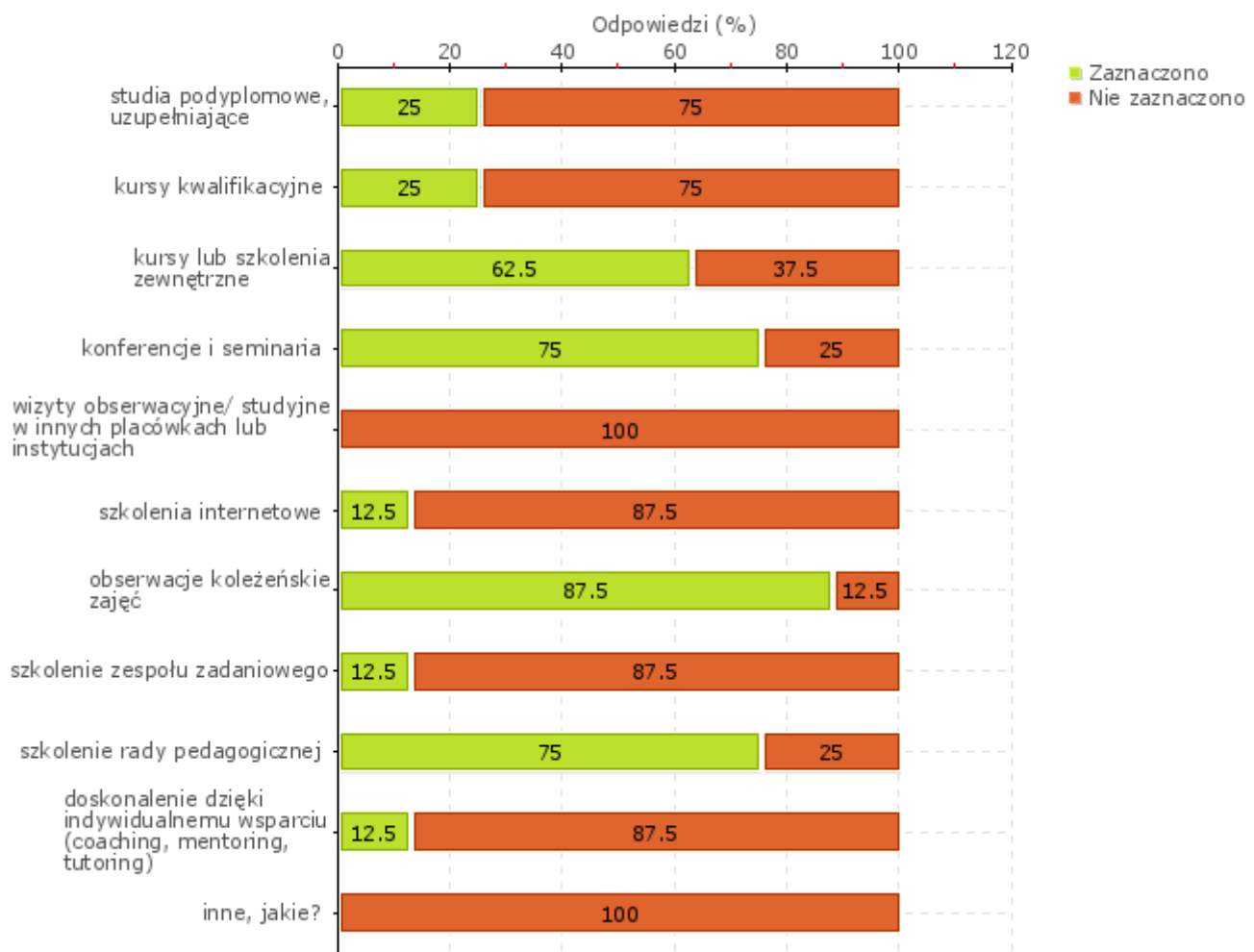
Liczebność: 8



Wykres 6j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 8

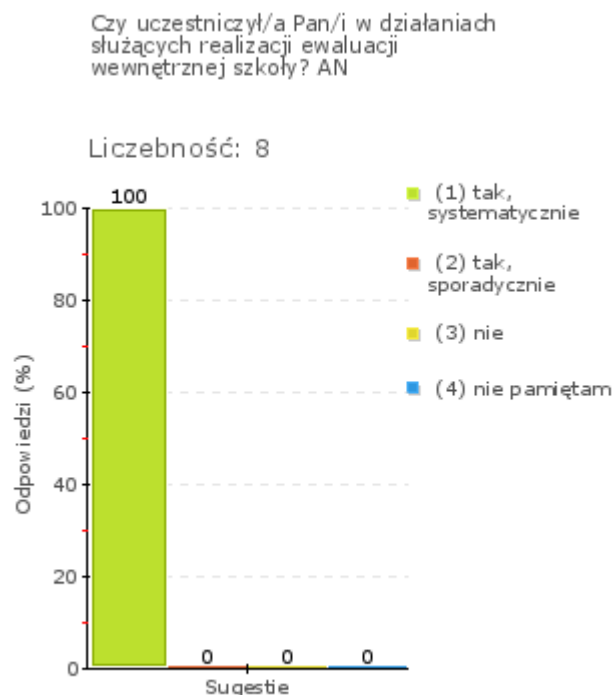


Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Wszyscy nauczyciele uczestniczą w działaniach podejmowanych w ramach ewaluacji wewnętrznej (Wykres 1j). W szkole powołany jest zespół do przeprowadzenia ewaluacji, który planując swoje działania, opiera się na zidentyfikowanych potrzebach szkoły zawartych w formie wniosków w protokole z zebrania rady pedagogicznej podsumowującej pracę szkoły (wyniki i wnioski z ewaluacji wewnętrznej, wnioski dyrektora wynikające z realizacji nadzoru pedagogicznego, wnioski wychowawców, pedagoga szkolnego), programie rozwoju szkoły, wynikach i ustaleniach Kuratora Oświaty i innych organów, priorytetach MEN, prawie oświatowym. Na tej podstawie wyznaczane są cele ewaluacji, określany przedmiot ewaluacji i jej harmonogram oraz narzędzia. Zespół opracowuje temat, zagadnienia, narzędzia badawcze, a po przeprowadzeniu ewaluacji opracowuje wnioski. Jednak ze względu na małe grono członków Rady Pedagogicznej w pracach nad realizacją poszczególnych zadań zaplanowanych w ewaluacji uczestniczą praktycznie wszyscy nauczyciele. Zdaniem dyrektora nauczyciele nie potrzebują i nie wymagają dodatkowej zachęty do udziału w pracach związanych z ewaluacją wewnętrzną. Niemniej jednak niekiedy sugeruje nauczycielom tematy, zachęca do zbadania danego

zagadnienia i wskazuje, w jaki sposób to pomoże zaplanować pracę i zadania do pracy. Nauczyciele włączają się do pracy i w zespole opracowują zagadnienia ewaluacji.



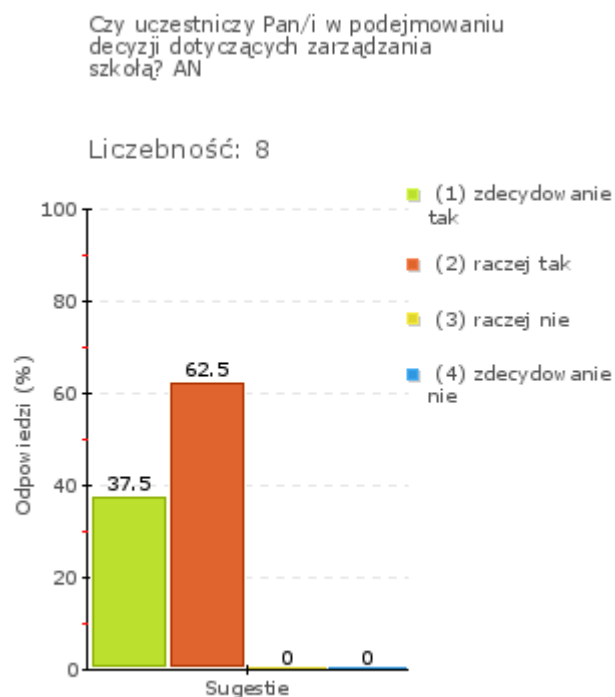
Wykres 1j

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

Szkoła zarządzana jest w taki sposób, aby nauczyciele i inni pracownicy oraz rodzice i uczniowie mieli wpływ na podejmowanie decyzji. Działania dyrektora wspierają zaangażowanie poszczególnych grup w podejmowanie decyzji w szkole. Jak twierdzi sam dyrektor, co potwierdzają respondenci, jest otwarty na propozycje, „drzwi do gabinetu są zawsze otwarte” i dosłownie, i w przenośni. Jak deklaruje, stwarza atmosferę przyjazną kontaktom, likwiduje do minimum barierę uniemożliwiającą przełamanie tzw. dystansu. Wszystkie sprawy ze wszystkich obszarów funkcjonowania szkoły mogą być omawiane. Dyrektor zachęca społeczność szkolną do wyrażania zdania, do wykazania się inicjatywą, do składania propozycji i sugestii w czasie rozmów indywidualnych oraz w trakcie spotkań. Często też zwraca się z prośbą o pomoc lub o opinię. Rodzice deklarują, że stosunki ze szkołą są partnerskie, że niejednokrotnie zdarzają się takie sytuacje, że razem z dyrektorem, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi i uczniami rozważają kroki, jakie należy podjąć w celu rozwiązania bieżących problemów, jak również podejmują decyzje dotyczące funkcjonowania szkoły (np. tworzenia i modyfikowania dokumentów szkolnych). Wszyscy nauczyciele (Wykres 1j) deklarują swoje uczestnictwo np. w przygotowaniu, opracowaniu i zatwierdzaniu najważniejszych dokumentów szkoły,

zatwierdzaniu istotnych dla funkcjonowania placówki decyzji (organizacja pracy szkoły, przydział godzin, funkcji dodatkowych, obowiązków, remonty, inwestycje, udział w akcjach, programach itd). Wspólnie z uczniami uzgadniane są uroczystości i imprezy szkolne oraz klasowe, wybór opiekuna samorządu uczniowskiego czy wybór zajęć pozalekcyjnych.



Wykres 1j

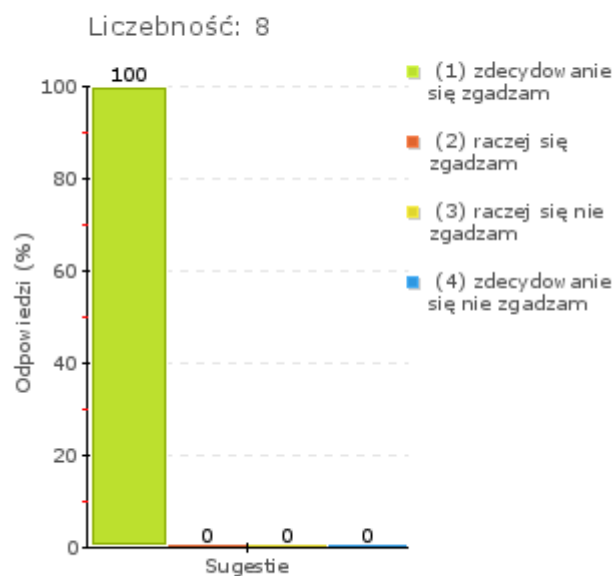
Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Dyrektor podejmuje działania odpowiadające potrzebom uczniów oraz zapewniające szkole wsparcie (Wykres 1). Dbą o wizerunek szkoły, by potencjalni partnerzy postrzegali ją jako podmiot wiarygodny, na dobrym poziomie. Jest to wsparcie zewnętrznych instytucji, organizacji i osób. Szkoła organizuje lub współorganizuje uroczystości o charakterze patriotycznym, współpracując przy tym z oddziałami IPN w Gdańsku i Bydgoszczy oraz z lokalnymi organizacjami i organami samorządowymi. Od wielu lat jest także lokalnym centrum edukacji ekologicznej i w tej działalności wspomaga ją Nadleśnictwa Osie, Dąbrowa, Wdecki Park Krajobrazowy, Polski Związek Łowiecki. Działania, które zapewniają wsparcie wyżej wymienionych instytucji i organizacji, to: organizacja konkursu ekologicznego, wyjazdy na ścieżki edukacyjne, prowadzenie otwartych lekcji, przygotowywanie uroczystości, imprez we współpracy z tymi instytucjami. Placówka współpracuje też z harcerzami, udostępniając im bazę noclegową w ramach zielonej szkoły. Została także nawiązana współpraca z Zakładami Papierniczymi Mondi w Świeciu, od których szkoła pozyskała środki pozabudżetowe na dofinansowanie wyposażenia świetlicy, zakup rowerów, wyposażenie zielonej szkoły (5 kompletów łóżek piętrowych, kołdry, koce, pościel, poduszki komputery), dofinansowanie do kolonii i minizimowisk. W przyszłym roku zakład zobowiązał się partycypować w kosztach wyposażenia nowej pracowni komputerowej. Wsparcia szkole i uczniom udzielają także inne instytucje edukacyjne, jak szkoła w Warlubiu, Wielkim Komorsku, Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy w Warlubiu, Szkoła Podstawowa w Przysiersku, biblioteka i świetlica

środowiskowa w Lipinkach, Gminny Ośrodek Kultury Promocji i Rekreacji w Warlubiu. W ostatnich latach Szkoła w zakresie organizacji praktyk pedagogicznych współpracowała z: Uniwersytetem Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Uniwersytetem Gdańskim, Wyższą Szkołą Języków Obcych w Świeciu, Uniwersytetem Adama Mickiewicza w Poznaniu i Uniwersytetem Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie.

W opinii dyrektora, dzięki współpracy z różnymi instytucjami i organizacjami, zarówno uczniowie jak i szkoła odnoszą liczne korzyści. Współpraca szkoły z instytucjami wpływa na kształtowanie właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, podnoszenie świadomości w zakresie przestrzegania zasad bezpieczeństwa. Kształtuje rozwój emocjonalny i społeczny uczniów poprzez promowanie zdrowego stylu życia, aktywnej postawy wobec problemów środowiska i współczesnej cywilizacji, wzmacnia poczucie własnej wartości oraz sprzyja nabywaniu wiedzy o tradycjach i kulturze regionu.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN



Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Działania podejmowane w szkole sprzyjają wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Jako realizowane w procesie nauczania działania, wynikające z najnowszej wiedzy nauczyciele wymienili m.in.: stosowanie metod aktywizujących, wdrażanie oceniania kształtującego. Zdaniem nauczycieli dyrektor wspomaga ich m.in. poprzez: organizowanie szkoleniowych zebrań Rady Pedagogicznej, zachęcanie do stosowania aktywizujących metod nauczania, których celem jest nauka przez działanie, inspirowanie do poszukiwania nowych sposobów pracy, zachęcanie do poszukiwania nowości w zakresie nauk psychologicznych, filozoficznych, pedagogicznych, ciekawych propozycji edukacyjnych dotyczących doskonalenia zawodowego poza szkołą. Nauczyciele dzielą się swoją wiedzą podczas szkoleniowych rad pedagogicznych, zapraszane są zewnętrzne firmy organizujące szkolenia w szkole.

Raport sporządzili

- Konieczny Andrzej
- Katarzyna Sobieszkańska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

30.06.2016

