

Załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 17/2022 Dyrektora Szkoły Podstawowej
im. prof. Władysława Szafera w Barwicach z dnia 28 marca 2022r.

**PROCEDURA ORGANIZACJI NAUKI I POMOCY
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ CUDZOZIEMCÓW
UCZĘSZCZAJĄCYCH DO SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. PROF. WŁADYSŁAWA SZAFERA W BARWICACH**

**ROZDZIAŁ 1
POSTANOWIENIA OGÓLNE**

§ 1

1. Ilekroć w procedurze jest mowa o:

- 1) Szkole, jednostce – należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową im. prof. Władysława Szafera w Barwicach;
- 2) Dyrektorze – należy przez to rozumieć Dyrektora Szkoły Podstawowej im. prof. Władysława Szafera w Barwicach;
- 3) Ustawie – należy przez to rozumieć Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.);
- 4) Organ prowadzący szkołę – należy rozumieć przez to Gminę Barwice;
- 5) Uczniu przybywającym z zagranicy, cudzoziemcu - należy przez to rozumieć osobę niebędącą obywatelem polskim oraz osobę będącą obywatelem polskim, która pobierała naukę w szkołach za granicą;
- 6) oddziale przygotowawczym - należy przez to rozumieć oddział szkolny dla osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, podlegających obowiązkowi szkolnemu, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw, które nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, jak również wykazują zaburzenia w komunikacji oraz trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, co wymaga dostosowania procesu i organizacji kształcenia do ich potrzeb i możliwości edukacyjnych, zorganizowany zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 165 ust. 16 pkt 2.

§ 2

1. Osoby niebędące obywatelami polskimi a podlegające obowiązkowi nauki korzystają z nauki i opieki w Szkole Podstawowej im. prof. Władysława Szafera w Barwicach na warunkach dotyczących obywateli polskich.

2. Cudzoziemcy, którzy nie posługują się językiem polskim w stopniu umożliwiającym korzystanie z nauki w szkole, mogą:

- 1) uczestniczyć w dodatkowych zajęciach z języka polskiego;

- 2) realizować naukę w formie oddziału przygotowawczego, w którym proces nauczania jest dostosowany do potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów za zgodą organu prowadzącego szkołę;
 - 3) korzystać z dodatkowych zajęć wyrównawczych w zakresie przedmiotów nauczania organizowanych przez organ prowadzący szkołę.
3. Decyzję o przyznaniu danej formy wsparcia podejmuje Dyrektor Szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym Szkołę Podstawową im. prof. Władysława Szafera w Barwicach.

§ 3

1. Dziecko zapisuje się do szkoły na wniosek rodziców ucznia lub innej osoby sprawującej opiekę nad uczniem.
2. Przyjmowanie do szkoły odbywa się w ciągu całego roku szkolnego.
3. Ustalenie klasy (roku nauki) dokumentowane jest na podstawie dokumentów wydanych przez szkołę za granicą, a w przypadku ich braku oświadczenia rodziców ucznia lub innych osób sprawujących opiekę nad uczniem, o sumie lat nauki za granicą.
4. Dokumenty, o których mowa w ust. 3 nie muszą być tłumaczone przez tłumacza przysięgłego na język polski.
5. Rodzice dziecka lub inne osoby sprawujące opiekę nad dzieckiem mogą zwrócić się do Dyrektora Szkoły o przyjęcie do niższej klasy niż wynika to z sumy ukończonych lat nauki szkolnej, np. ze względu na wiek dziecka.

ROZDZIAŁ 2 ORGANIZACJA NAUCZANIA

§ 4

1. Uczeń zostaje przyjęty do istniejących w Szkole oddziałów.
2. W przypadku przyjęcia w trakcie roku szkolnego do szkoły znacznej liczby uczniów, za zgodą organu prowadzącego możliwe jest utworzenie oddziału przygotowawczego.

§ 5

1. W roku szkolnym 2021/2022 liczba uczniów w oddziale klas I – III może być zwiększona o nie więcej niż 4 uczniów, będących obywatelami Ukrainy, którzy wjechali na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej bezpośrednio z terytorium Ukrainy w związku z działaniami wojennymi prowadzonymi na terytorium tego państwa.
2. W roku szkolnym 2021/2022 liczba uczniów w oddziale klas I, II lub III szkoły podstawowej funkcjonującym ze zwiększoną liczbą uczniów zgodnie z § 5 ust. 3 pkt 1 rozporządzenia MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli może być zwiększona o nie więcej niż:
 - 1) 3 uczniów, będących obywatelami Ukrainy, którzy wjechali na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej bezpośrednio z terytorium Ukrainy w związku z działaniami wojennymi prowadzonymi na terytorium tego państwa - w przypadku, gdy liczba uczniów w oddziale funkcjonującym ze zwiększoną liczbą uczniów wynosi 26;
 - 2) 2 uczniów, będących obywatelami Ukrainy, którzy wjechali na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej bezpośrednio z terytorium Ukrainy w związku z działaniami

wojennymi prowadzonymi na terytorium tego państwa - w przypadku, gdy liczba uczniów w oddziale funkcjonującym ze zwiększoną liczbą uczniów wynosi 27.

3. W przypadkach, o których mowa w ust. 2, liczba uczniów w oddziale klas I, II lub III szkoły podstawowej nie może przekroczyć 29.

§ 6

Ocenianie ucznia – cudzoziemca

1. Nauczyciele zobowiązani są dołożyć wszelkich starań (korzystając z wszystkich możliwości wsparcia ucznia), aby jak najszybciej włączyć ucznia do lekcji i oceniania na poszczególnych zajęciach.

2. Ocenianie ucznia - cudzoziemca można zacząć od zajęć muzyki, plastyki, techniki oraz wychowania fizycznego.

3. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego nauczyciel powinien brać pod uwagę następujące kryteria oceniania:

1) aktywności na zajęciach – wdrażanie do podejmowania maksymalnego wysiłku, zaangażowania, współdziałania w zespole, inicjatywy i samodzielności w planowaniu i organizowaniu własnego procesu uczenia się;

2) działalność na rzecz sportu szkolnego – udział w turniejach, zawodach wewnętrznych oraz w imprezach i zawodach pozaszkolnych;

3) postęp w usprawnianiu – wdrażanie do samokontroli, samooceny i samodoskonalenia sprawności fizycznej, czyli kształtowania nawyku dbałości o zdrowie i kondycję fizyczną;

4) poziom umiejętności ruchowych z różnych form aktywności fizycznej.

4. Przy ustalaniu oceny z techniki, plastyki, muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia i wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć a w szczególności:

1) systematyczność udziału w zajęciach;

2) aktywność na zajęciach;

3) poziom wiedzy o sztuce oraz z zakresu techniki;

4) poziom umiejętności plastycznych, muzycznych i technicznych.

§ 7

Materiały edukacyjne

1. Uczniom, którzy znają język polski, Szkoła w pierwszej kolejności, udostępnia niewykorzystane egzemplarze podręczników, materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych do poszczególnych klas zakupionych ze środków dotacji celowej w poprzednich latach.

2. Możliwy jest również zakup dodatkowych kompletów podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dla tej grupy uczniów w trybie przewidzianym w art. 57 ust. 5 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych.

3. Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. prof. W. Szafera w Barwicach mogą korzystać z otwartej i bezpłatnej Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE), z materiałów umieszczonych na stronie internetowej OKE w Poznaniu.

4. Dla uczniów, którzy nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do nauki szkolnej, na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej uruchomiona jest dodatkowa zakładka pn. Oddziały przygotowawcze, w której znajdują się materiały oraz linki do bezpłatnych podręczników i materiałów edukacyjnych przeznaczonych do nauczania języka polskiego jako obcego dzieci i młodzieży oraz inne materiały informacyjne.

§ 8

Wolontariat

1. Szkoła Podstawowa im współpracuje z instytucjami zewnętrznymi, stowarzyszeniami, organizacjami w celu udzielania pomocy dla Ukrainy.
2. Prowadzone zbiórki i akcje dostosowywane są do szybko zmieniających się potrzeb.

ROZDZIAŁ 3

ORGANIZACJA ZAJĘĆ DODATKOWYCH

§ 9

Dodatkowa nauka języka polskiego

1. Osoby niebędące obywatelami polskimi, podlegające obowiązkowi szkolnemu, które nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, mają prawo do dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego.
2. Dodatkową naukę języka polskiego dla osób, o których mowa w ust.1 Dyrektor Szkoły za zgodą organu prowadzącego.
3. Korzystanie przez cudzoziemców, którzy nie znają języka polskiego z dodatkowych zajęć z języka polskiego nie jest ograniczone czasowo.
4. Osoby będące obywatelami polskimi, podlegające obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, mają prawo do dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego, nie dłużej niż przez okres 12 miesięcy.
5. Dodatkowe zajęcia lekcyjne z języka polskiego są prowadzone indywidualnie lub w grupach w wymiarze pozwalającym na opanowanie języka polskiego w stopniu umożliwiającym udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, nie niższym niż 2 godziny lekcyjne tygodniowo.
6. Tygodniowy rozkład oraz wymiar godzin dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego ustala, w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę, Dyrektor Szkoły, w której są organizowane te zajęcia.
7. Łączny wymiar godzin zajęć dodatkowych z języka polskiego nie może być wyższy niż 6 godzin lekcyjnych tygodniowo w odniesieniu do jednego ucznia.

§ 10

Zajęcia wyrównawcze

1. Osoby niebędące obywatelami polskimi, podlegające obowiązkowi szkolnemu, które nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki oraz osoby będące obywatelami polskimi, podlegające obowiązkowi szkolnemu lub

obowiązkowi nauki, które nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki mogą korzystać z dodatkowych zajęć wyrównawczych w zakresie przedmiotów nauczania organizowanych przez organ prowadzący szkołę, nie dłużej jednak niż przez okres 12 miesięcy.

2. Dodatkowe zajęcia wyrównawcze z danego przedmiotu są prowadzone indywidualnie lub w grupach, w formie dodatkowych zajęć lekcyjnych z tego przedmiotu, w wymiarze 1 godziny lekcyjnej tygodniowo.

3. Tygodniowy rozkład dodatkowych zajęć wyrównawczych ustala, w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę, Dyrektor Szkoły, w której są organizowane te zajęcia.

4. Łączny wymiar godzin zajęć wyrównawczych nie może być wyższy niż 2 godziny lekcyjne tygodniowo w odniesieniu do jednego ucznia.

5. Po upływie 12 miesięcy uczęszczania na dodatkowe zajęcia wyrównawcze organ prowadzący zaprzestanie organizowania ich dla ucznia.

§ 11

Egzaminy zewnętrzne

1. Dla uczniów-cudzoziemców niedostatecznie znających język polski, polską kulturę i tradycję oraz krótko uczęszczających do polskiej szkoły wprowadzono ułatwienia polegające, m.in. na przygotowaniu arkuszy egzaminacyjnych dostosowanych do potrzeb ucznia, któremu ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu oraz na wykorzystaniu na egzaminie odpowiednich środków dydaktycznych (np. słownika dwujęzycznego) oraz odpowiednim przedłużeniu czasu przewidzianego na przeprowadzenie egzaminów;

2. Jeśli uczeń obywatel Polski w roku szkolnym, w którym przystępuje do egzaminu, był objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole ze względu na trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą, zaburzenia komunikacji językowej lub sytuację kryzysową lub traumatyczną, może do niego przystąpić w warunkach dostosowanych do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wynikających odpowiednio z rodzaju tych trudności, zaburzeń lub sytuacji kryzysowej lub traumatycznej, na podstawie pozytywnej opinii rady pedagogicznej.

ROZDZIAŁ 4

POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

§ 12

1. Uczniowie cudzoziemscy mogą być objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w związku z doświadczeniem migracyjnym, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego oraz wcześniejszym kształceniem za granicą.

2. Istotna jest obserwacja ucznia pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ustalenie czy uczeń i jego rodzina nie potrzebują pomocy.

3. Pomoc polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia.

4. Do zapewnienia odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej szczególnie ważne jest:

- 1) rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz zaplanowanie sposobów ich zaspokojenia;
- 2) rozpoznanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły oraz podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału;
- 3) zapewnienie właściwego przepływu informacji – przy podejmowaniu decyzji o konieczności objęcia ucznia określoną formą pomocy, Dyrektor Szkoły musi opierać się na informacjach uzyskanych od osób pracujących bezpośrednio z uczniem.

5. Najważniejszym zadaniem w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest budowanie poczucia bezpieczeństwa oraz podejmowanie działań na rzecz aktywnego i pełnego włączenia tych uczniów w życie szkoły oraz środowiska lokalnego.

6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole organizuje Dyrektor Szkoły.

7. Pomocy udzielają nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psycholog, pedagog, logopeda, doradca zawodowy i terapeuci pedagogiczni.

8. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z rodzicami uczniów oraz może być prowadzona we współpracy z innymi podmiotami, m.in.:

- 1) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi;
- 2) placówkami doskonalenia nauczycieli;
- 3) innymi szkołami;
- 4) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Warunki współpracy szkoły z ww. podmiotami uzgadnia Dyrektor Szkoły.

9. Pomocą psychologiczno-pedagogiczną można objąć również rodziców uczniów.

§ 13

1. Specjaliści w szkole mogą organizować dyżury/konsultacje dla rodziców – zarówno w formie tradycyjnej (stacjonarnie w szkole) oraz za pośrednictwem dostępnych narzędzi komunikacji elektronicznej.

§ 14

1. Podczas rozmów pracowników szkoły z uczniami z Ukrainy należy:

- 1) uwzględnić ich potrzebę okazywania innych emocji i uszanować decyzję o potrzebie rozmowy na temat toczącej się wojny;
- 2) wzmacniać ich poczucie bezpieczeństwa; nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju informować dzieci/uczniów, że z całego świata na Ukrainę kierowane jest wsparcie, w tym humanitarne, którego celem jest zakończenie działań wojennych;
- 3) podkreślać, że Polska jest bezpiecznym krajem, przyjmuje uchodźców z terenu Ukrainy i obejmuje ich pomocą;
- 4) ustalić, czy uczeń lub jego rodzina potrzebują pomocy;

- 5) nie wzbudzać u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, dać dzieciom przestrzeń do mówienia o uczuciach i emocjach;
 - 6) wskazać sposoby radzenia sobie w trudnej psychologicznie sytuacji, w obliczu obciążenia, strachu;
 - 7) bacznie obserwować dziecko pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 8) przedstawiać obecną sytuację (informacje dotyczące sytuacji politycznej, źródeł konfliktu);
 - 9) podkreślić konieczność korzystania tylko ze sprawdzonych źródeł informacji. Nie wszystkie komunikaty pojawiające się w mediach są prawdziwe (fake newsy – wskazać, jak identyfikować propagandę, jak bezpiecznie poruszać się w cyberprzestrzeni i na co zwracać szczególną uwagę);
 - 10) omówić bądź przypomnieć zasady bezpieczeństwa, sygnały alarmowe, elementy obrony cywilnej, pierwszą pomoc;
 - 11) informować, jakiego wsparcia im i ich rodzinom może udzielić szkoła;
 - 12) poinformować, do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc uczniowie uchodźcy.
2. Aby rozmowy z ukraińskimi dziećmi i młodzieżą dawały im poczucie bezpieczeństwa, należy:
- 1) pomimo bariery językowej wprowadzić skuteczny sposób i formę porozumiewania się z uczniami i ich rodzinami, aby poznać ich potrzeby i udzielić odpowiedniego wsparcia;
 - 2) ustalić, czy uczeń lub jego rodzina potrzebują pomocy;
 - 3) zapewnić o gotowości społeczeństwa polskiego do udzielania wszelkiej możliwej pomocy;
 - 4) wskazać w najbliższym i dalszym otoczeniu osoby, urzędy, instytucje, które mogą świadczyć pomoc;
 - 5) w zależności od potrzeb objąć dziecko i jego rodzinę pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
 - 6) zapoznać z podstawowymi zwrotami w języku polskim, różnicami w życiu codziennym w Polsce i w Ukrainie.

§ 15

1. Nauczyciele - wychowawcy oraz specjaliści zatrudnieni w szkole podczas rozmów z uczniami polskimi powinni :
- 1) omówić skuteczne sposoby i formy porozumiewania się z dziećmi z Ukrainy;
 - 2) informować, jak można pomagać swoim ukraińskim rówieśnikom;
 - 3) zapoznać z podstawowymi zwrotami w języku rosyjskim, ukraińskim, angielskim;
 - 4) wyrażać szacunek wobec osób innej narodowości oraz elementów kultury ukraińskiej;
 - 5) wyszukiwać w klasach „liderów” – uczniów często znających podstawy języka obcego oraz wyrażających zainteresowanie polityką międzynarodową, którzy w małych społecznościach szkolnych mogą służyć za wzór do naśladowania.
2. Nauczyciele oraz nauczyciele wychowawcy, podczas rozmów z uczniami powinni zwracać uwagę na:

- 1) niewzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, dać dzieciom przestrzeń do mówienia o swoich uczuciach i emocjach;
- 2) wskazywanie sposobów radzenia sobie w trudnej psychologicznie sytuacji, w obliczu obciążenia, strachu;
- 3) ucznia pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej (obserwacja);
- 4) przedstawienie kontekstu obecnej sytuacji (informacje dotyczące sytuacji politycznej, źródeł konfliktu);
- 5) konieczność korzystania tylko ze sprawdzonych źródeł informacji (nie wszystkie komunikaty pojawiające się w mediach są prawdziwe: fake newsy – wskazać, jak identyfikować propagandę, jak bezpiecznie poruszać się w cyberprzestrzeni i na co zwracać szczególną uwagę);
- 6) omawianie bądź przypominanie: zasad bezpieczeństwa, sygnałów alarmowych, elementów obrony cywilnej, podstaw pierwszej pomocy;
- 7) informowanie, jakiego wsparcia im i ich rodzinom może udzielić szkoła;
- 8) poinformowanie, do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc uczniowie cudzoziemcy.

ROZDZIAŁ 5 OBOWIĄZKI PRACOWNIKÓW

§ 16

1. Dyrektor Szkoły i nauczyciele zobowiązani są wspierać wszystkich uczniów w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium Ukrainy oraz ułatwić cudzoziemcom adaptację w przestrzeni szkolnej czy grupie rówieśniczej, a także na bieżąco rozpoznawać ich potrzeby.
2. Dyrektor organizuje spotkanie kadry pedagogicznej w celu ustalenia wspólnych działań skierowanych do uczniów i rodziców w celu rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej dla konkretnych oddziałów.
3. Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści zobowiązani są do rozwijania relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel – uczeń oraz uczeń – uczeń poprzez:
 - 1) częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami;
 - 2) objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań;
 - 3) podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne;
 - 4) organizowanie częstych wyjść klasowych;
 - 5) uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów dla uczniów.

§ 17

Obowiązki nauczyciela

1. Pracownicy pedagogiczni w szkole w trybie pilnym zobowiązani są do doskonalenia swoich kompetencji, zgodnie z potrzebami szkoły, wykorzystując do tego również zasoby internetowe (np. na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej rekomendowanej przez MEiN, materiały na stronie internetowej OKE w Poznaniu).

2. Nowe umiejętności i kompetencje pracowników pedagogicznych mają służyć ukierunkowaniu uwagi nauczycieli na zakres oczekiwanego wsparcia, jak i odpowiednie strategie działania z uwzględnieniem kontekstu indywidualnego oraz grupowego.

3. Nauczyciele zobowiązani są do:

- 1) zapewnienia uczniom odpowiednich warunków pracy na lekcji, podczas zajęć dodatkowych i terapeutycznych;
- 2) wypracowania właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny;
- 3) podejmowania działań w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie;
- 4) zwrócenia uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia;
- 5) zaprojektowanie wspólnie z Dyrektorem Szkoły cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty;
- 6) ustalenia zakresu modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
- 7) przygotowania sal lekcyjnych.

4. Nauczyciele w Szkole Podstawowej im. prof. W. Szafera w Barwicach zobowiązani są również do:

- 1) modyfikacji zaplanowanych i zorganizowanych procesów dydaktyczno-wychowawczych w związku z pojawieniem się w klasie cudzoziemców;
- 2) realizacji podstawy programowej z uwzględnieniem osiągnięć uczniów, umiejętności oraz predyspozycji;
- 3) stosowania metod pracy dostosowanych do potrzeb uczniów;
- 4) stosowania nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi wszystkich uczniów;
- 5) zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- 6) realizacji działań antydyskryminacyjnych;
- 7) monitorowania i analizy postępów rozwoju każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych.

ROZDZIAŁ 6 PRZEPISY PRZEJŚCIOWE

§ 21

1. W roku szkolnym 2021/2022 na stanowisku pomocy nauczyciela, o którym mowa w art. 165 ust. 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, może być zatrudniona osoba nieposiadająca obywatelstwa polskiego, jeżeli wykazuje znajomość języka polskiego w mowie i piśmie w stopniu umożliwiającym pomoc uczniowi, który nie zna języka polskiego albo zna go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki. Wymogu znajomości języka polskiego potwierdzonej dokumentem, o którym mowa w art. 11 ust. 3 ustawy z dnia 21 listopada 2008 r. o pracownikach samorządowych, nie stosuje się.

2. W roku szkolnym 2021/2022 w szkole, w której utworzono dodatkowy oddział w celu zapewnienia kształcenia i wychowania uczniom będącym obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie art. 2 ust. 1, nauczycielowi mogą być przydzielone, za jego zgodą, godziny

ponadwymiarowe w wymiarze wyższym niż określony w art. 35 ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).

ROZDZIAŁ 7 POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 18

1. Zobowiązuje się wszystkich pracowników do zapoznania z niniejszą procedurą.
2. Procedura podlega natychmiastowej aktualizacji wraz z pojawieniem się nowych przepisów lub wytycznych MEiN dotyczących kształcenia, wychowania i opieki cudzoziemców.