

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025

Opracowany przez zespół wychowawczo – profilaktyczny w składzie:

Katarzyna Markowska koordynator ds. opracowania Programu oraz Iwona Żórawska, Katarzyna Mirkowska, Anita Siemińska

Program profilaktyczno-wychowawczy powstał w oparciu o przepisy Prawa Oświatowego - Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. *Prawo Oświatowe* (Dz.U. z 2020 r. poz. 910) oraz wytyczne MEiN i MKO dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek wrzesień 2024 r.

Program powstał w oparciu o:

- Rozpoznane potrzeby (diagnoza) wśród uczniów: obszary zagrożeń w zakresie dostępności substancji psychoaktywnych w środowisku, używania ich oraz poznanie świadomości uczniów w zakresie reagowania i szukania pomocy u osób dorosłych lub/i w instytucjach na terenie miasta i poza nim.
- Poznane efekty działań nauczycieli i rodziców (diagnoza) w zakresie wychowania i profilaktyki, ustalenie mocnych i słabych stron oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, realizowanych w klasie i szkole. Dodatkowo uzyskano propozycje działań, które można by wykorzystać w planowaniu oddziaływań profilaktycznych.
- Wykorzystanie techniki SWOT dzięki której zidentyfikowano mocne i słabe strony oraz szanse na rozwój i możliwe zagrożenia niepowodzeniami w obszarach klasy i szkoły.
- Wnioski z ewaluacji realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego 2023/2024.
- Priorytety MEiN, Kuratorium Oświaty, Dyrektora szkoły.
- Doświadczenie zespołu.
- Krytyczną dyskusję i podejście do przyjmowania w szkole rozwiązań koncepcyjnych w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Wnioski z realizacji klasowych planów wychowawczo – profilaktycznych.

Szkolny Program P-W tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w Podstawie Programowej.

Program określa sposoby realizacji celów kształcenia oraz kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Dokument jest podstawą do opracowania klasowych planów, które wychowawcy klas dostosują do rozpoznanych potrzeb, obserwowanych problemów i we współpracy z rodzicami będą czuwać nad realizacją.

Podstawą do pracy z uczniami w zakresie wychowania i profilaktyki jest Program „Spójrz Inaczej” rekomendowany przez instytucje oświatowe. Założenia programu i tematyka wpisują się w potrzeby szkoły.

1. W naszej szkole systematycznie prowadzimy działania wychowawcze, profilaktyczne i dokonujemy ewaluacji na poziomie zespołu pomocy pp uwzględniając wnioski wychowawców, wpisy w dziennikach, notatki własne, prowadzoną diagnozę i obserwację. Wychowawcy znają potrzeby zespołów klasowych i indywidualne potrzeby uczniów.
2. Posiadamy opracowaną sylwetkę absolwenta dostępną na stronie internetowej szkoły, wiemy do czego dążymy w procesie wychowania i edukacji. Realizujemy i wspieramy proces wychowawczy w rodzinach naszych uczniów.
3. Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i Świata. Uczymy respektowania i okazywania wzajemnego szacunku, uczciwości jako podstawy życia w grupie, społeczeństwie i państwie.
4. Realizujemy różnorodne działania wychowawczo-profilaktyczne dostosowane do rozpoznanych potrzeb klas i szkoły. Na bieżąco zdobywamy informacje o ich atrakcyjności w ocenie uczniów i ich rodziców.
5. Współpracujemy z członkami Rady Rodziców i razem określamy potrzeby uczniów w zakresie wychowania i profilaktyki.
6. Wychowawcy systematycznie poddają ewaluacji swoje działania w obszarze wychowania i profilaktyki, korygują je, formułują wnioski a ich oddziaływania są dostosowane do potrzeb indywidualnych uczniów i zespołów klasowych. Każdorazowo poddają ewaluacji swoją pracę i wyciągają wnioski. Na bieżąco wprowadzają zmiany.
7. Zespół opracowujący Program Wychowawczo – Profilaktyczny dokonuje całościowej ewaluacji realizacji działań i przedstawia wnioski Radzie Pedagogicznej.

Priorytety MEiN i Mazowieckiego Kuratora Oświaty w zakresie wychowania i profilaktyki na rok szkolny 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie oraz rozumienie zagrożeń płynących ze sztucznej inteligencji.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
6. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym. Nauka języka polskiego jako języka obcego.

Priorytety Dyrektora szkoły

1.Organizacja doradztwa zawodowego.

2.Wzmocnienie pracy zespołowej nauczycieli w zakresie rozwiązywania problemów i przebiegów procesów edukacyjnych. Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami, działania integracyjne dotyczące w szczególności migrujących uczniów, w tym uczniów z Ukrainy.

3.Profilaktyka wypalenia zawodowego, organizowanie szkoleń, grup wsparcia oraz ochrona zdrowia psychicznego, radzenie sobie z agresją uczniów względem siebie.

4.Wdrażanie procedury związanej ze Standardami Ochrony Małoletnich.

I. Cele ogólne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

- Wychowanie ucznia dojrzałego na miarę osiągniętego wieku i stawianych wymagań;

SFERY ROZWOJOWE

- fizyczna
- psycho-emocjonalna
- intelektualna
- społeczna
- duchowa

- Monitorowanie czynników negatywnie oddziałujących na proces wychowania uczniów w szkole i środowisku lokalnym.
- Kontynuowanie działań wspierających rodziców w procesie wychowawczym.
- Podejmowanie działań interwencyjnych we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Wdrażanie Procedury Standardy Ochrony Małoletnich.

II. Cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Użyte oznaczenia: U –uczniowie, N-nauczyciel, R-rodzice.

CEL	REALIZOWANE TREŚCI	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIE-DZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Kształtowanie postaw patriotycznych wychowanie do wartości, edukacja dla bezpieczeństwa i proobronności.	Wychowawcze: skierowane do uczniów. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i wdrażanie do respektowania norm społecznych. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną w ujęciu kulturowym. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do innych kultur i narodów. Profilaktyczne: skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Promowanie uczenia się postaw sumienności, rzetelności, obowiązkowości i odpowiedzialności za własne słowa, czyny, świadomy i aktywny udział w przedsięwzięciach patriotycznych, w bliższej i dalszej perspektywie pracy szkoły. Kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych i świadomych decyzji.	Organizowanie apeli i imprez upamiętniających ważne wydarzenia historyczne i narodowe. U. Udział w lekcjach muzealnych. U. Aktywny udział w wydarzeniach szkolnych związanych z dniem patrona szkoły. U, N, R. Uwrażliwianie na kulturę i sztukę, udział w przedstawieniach teatralnych, wystawach i konkursach, odwiedzanie muzeów. U. Tematyczne wycieczki turystyczno-krajoznawcze. U. Organizowanie konkursów i imprez artystycznych, udział w wydarzeniach historycznych. U, N. Włączanie rodziców do udziału w szkolnych i pozaszkolnych obchodach świąt narodowych poprzez zapraszanie do współpracy przy organizacji, zamieszczanie informacji na stronie www szkoły. R. Udział społeczności szkolnej w ogólnopolskich akcjach np. "Szkoła do hymnu", „Narodowe czytanie”. U, N, R. Realizacja zaplanowanych tematów godzin wychowawczych. U Spotkania i rozmowy z bohaterami wydarzeń historycznych. U, N, R. Lekcje tematyczne o obronności. U, N.	Nauczyciele. Wychowawcy. Rodzice. Dyrektor.	Cały rok szkolny. -według rocznic wydarzeń historycznych, - według kalendarza wydarzeń szkolnych, -według kalendarza wydarzeń klasowych. I inne wg. potrzeb.
2.Rozwój jednostki i jej zainteresowań. Kształcenie rozwijania samodzielności,	Wychowawcze: skierowane do uczniów. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.	Rozpoznawanie indywidualnych predyspozycji i talentów wśród uczniów. U.	Nauczyciele. Wychowawcy. Specjaliści.	Cały rok szkolny.

Szkoła Podstawowa Nr.3 w Ząbkach

kreatywności, empatii oraz wrażliwości.	Odkrywanie i rozwijanie zainteresowań uczniów. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów. Zapewnienie możliwości uczestnictwa w szkolnych kołach zainteresowań i pozaszkolnych zajęciach. Poznanie praw i obowiązków człowieka/dziecka w wymiarze lokalnym i globalnym. Konwencja praw dziecka. <u>Profilaktyczne:</u> skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Stwarzanie okazji do aktywnego i kreatywnego angażowania się w różnorodne przedsięwzięcia na terenie szkoły i miasta. Wspieranie nauki planowania i organizacji własnego i rodzinnego spędzania czasu wolnego, rozwijanie aktywności w tym zakresie. Organizacja ciekawych zajęć rozwijających i umożliwianie organizowania ich na terenie szkoły przez podmioty zewnętrzne.	Indywidualne wsparcie ucznia zdolnego i prezentacja jego umiejętności na forum klasy, szkoły (Szkolny „Mam talent”, Koło Teatralne) i w środowisku lokalnym (Dni Ząbek, Jesienne biegi przełajowe). U, R, N. Udział w kołach zainteresowań, szkolnych i pozaszkolnych. U, N. Organizacja warsztatów pobudzających ciekawość świata i kreatywność np. „Festiwal Nauki”. U. Tydzień kodowania. U, N. Realizacja godzin wychowawczych na temat znaczenia indywidualnych zainteresowań w życiu każdego człowieka. U. Umożliwienie uczniom uczestnictwa w przedsięwzięciach edukacyjnych, kulturalnych, sportowych o charakterze szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim. U. Prowadzenie w szkolnych świetlicach zajęć wychowawczych rozwijających samodzielność i odpowiedzialność. U. Propagowanie codziennego czytania książek wśród uczniów. U.	Rodzice.	
3. Rozwój doradztwa zawodowego. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru ścieżki kształcenia. Uczenie się przez całe życie. Poznanie rynku pracy oraz inicjowanie współpracy z pracodawcami lub instytucjami regionalnymi.	<u>Wychowawcze:</u> skierowane do uczniów. Doradztwo zawodowe jako proces wspierania uczniów w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych oraz mocnych stron uczniów. Podnoszenie świadomego wyboru ścieżki kształcenia. <u>Profilaktyczne:</u> skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Przygotowanie uczniów do świadomego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej jako przeciwdziałanie bezrobociu.	Opracowanie Planu działań w zakresie Doradztwa Zawodowego. U, N. Zajęcia doradztwa zawodowego w poszczególnych poziomach nauczania, dostosowane do rozpoznanych potrzeb, indywidualnych możliwości i okresu rozwojowego. U, N. Realizowanie tematyki z zakresu orientacji zawodowej w klasach 0 – VIII zgodnie z podstawą programową dla poszczególnych klas. U. Warsztaty, konsultacje, indywidualne spotkania z doradcą zawodowym, konsultacje dla rodziców. U, N, R. Rozwijanie umiejętności uczniów w zakresie rozpoznawania i określenia potrzeb środowiska	Nauczyciel doradztwa zawodowego Wychowawcy. Specjaliści.	Cały rok szkolny. -według harmonogramu i planu pracy doradcy zawodowego, -według poruszanej tematyki lekcji i zgodnej z podstawą programową w klasach I-III.

		lokalnego pod względem usług i świadome planowanie swojego rozwoju. U, N. Gazetka informacyjna dla uczniów z zakresu doradztwa zawodowego oraz aktualizacja informacji na stronie szkoły. Punkt Informacyjny dla uczniów w bibliotece szkolnej U, N. Udział w Targach Edukacyjnych. U, N. Prezentowanie oferty szkół ponadpodstawowych i współpraca z placówkami zewnętrznymi. U, N. Zachęcenia rodziców do włączenia się w proces wspierania uczniów w dokonywaniu świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych – spotkania z przedstawicielami zawodów. U, R. Kontynuacja innowacji pedagogicznej (doradca zawodowy) – zapoznanie z informacjami dotyczącymi konkretnych zawodów. U, N.		
4.Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów z uwzględnieniem, krytycznego odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z zasobów sieci internetowej, rozumienie zagrożeń płynących ze sztucznej inteligencji.	Wychowawcze: skierowane do uczniów Wykorzystywanie w pracy na lekcjach technologii informacyjnych, programów multimedialnych, zasobów internetowych platform szkoleniowych. Kształtowanie i utrwalanie nawyków bezpiecznego korzystania z Internetu.	Zajęcia z programowania od najmłodszych klas. U, N. Lekcje online - Skype in the Classroom. U Korzystanie z zasobów Office 365 (Teams). U. N. R. Wykorzystywanie urządzeń komunikacyjnych w procesie planowania i realizowania zajęć . U.N Wykorzystywanie przez nauczycieli zasobów internetowych w pracy z uczniem. N. Publikacje na stronie szkoły wspomagające edukację uczniów. N. Realizacja projektów z wykorzystaniem IT. U. N. Uświadamianie zagrożeń związanych z aktywnością dzieci w cyberprzestrzeni oraz możliwych działań poprawiających bezpieczeństwo dziecka. U. Edukacja prawna.U. Konsultacje i porady online/wirtualne zebrania z rodzicami. R. N Porady w zakresie przeciwdziałania cyber uzależnieniom. R. U.	Nauczyciele, Wychowawcy, Specjaliści.	Cały rok szkolny.
	Profilaktyczne: skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Umiejętne wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczeństwo i efektywność w korzystaniu z technologii cyfrowych. Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni i sieciach społecznościowych.			

5.Opracowanie i dostosowanie do rozpoznanych potrzeb uczniów i zespołów, klasowych, Planów Wychowawczo-Profilaktycznych.	Wychowawcze: skierowane do uczniów. Przeanalizowanie zasobów i określenie potrzeb wychowawczych klasy i indywidualnych. Skonstruowanie Planów Wychowawczo-Profilaktycznych - indywidualnych i klasowych, wybór ścieżki oddziaływań wychowawczych. Systematyczna ewaluacja pracy wychowawczej i monitorowanie postępów. Włączanie w życie szkoły nowych uczniów i ich rodzin w tym będących obywatelami Ukrainy z uwzględnieniem potrzeb wychowawczych. Wzmacnianie pozytywnych zachowań.	Analiza wniosków wychowawczych z poprzedniego roku. N. D Rozpoznanie potrzeb wychowawczych w oparciu o dokumentację wewnętrzną i w ścisłej współpracy. U. R. N. Obserwacja, wywiady. N. Autorefleksja. N. Konkretne działania wychowawcze zmierzające do rozwoju uczniów w sferach: intelektualnej, społecznej, psycho-emocjonalnej, fizycznej, duchowej –zbiór tematów godzin wychowawczych. N. R. Realizowanie zaplanowanych działań w oparciu o Program Profilaktyczno-Wychowawczy „Spójrz Inaczej”. U.	Wychowawca. Nauczyciele. Specjaliści.	Wrzesień 2024. Działania realizowane cały rok wg. potrzeb.
	Profilaktyczne: skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Analiza dotychczasowych działań, wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy. Zaplanowanie strategii wychowawczej dla ucznia/klasy z uwzględnieniem sfer rozwojowych, sylwetki absolwenta oraz potrzeb rozwojowych jako przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym. Zapoznanie się z czynnikami/obszarami ryzyka. Integrowanie nowoprzyjętych uczniów i ich rodzin ze społecznością szkolną jako czynnik chroniący.	Określenie celów wychowawczych w odniesieniu do sylwetki absolwenta szkoły -dla klasy/ ucznia. U.R. Zaplanowanie działań wychowawczych wynikających z ewaluacji klasowych Planów Wych-Prof. U. Współpraca z rodziną. R. Oddziaływania w oparciu o Programy Prof.-Wych Spójrz Inaczej. U. Współpraca ze specjalistami. U. R. N. Realizacja godzin wychowawczych, których tematyka odpowiada rozpoznanym potrzebom uczniów i priorytetom MEiN oraz Dyrektora szkoły –załącznik Tematy godzin wychowawczych. U. Podejmowanie działań integrujących uczniów/obcokrajowców ze społecznością klasową i szkolną. U.R.	Wychowawca. Nauczyciele. Specjaliści.	Cały rok szkolny.
6. Profilaktyka uzależnień. Monitorowanie występowania zachowań ryzykownych.	Wychowawcze: skierowane do uczniów. Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu negatywnych skutków zażywania substancji uzależniających. Zwiększenie świadomości uczniów. Świadome podejmowanie decyzji.	Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych w ramach godzin wychowawczych. U. Zajęcia profilaktyczne interwencyjne: indywidualne, w grupach, w klasach. U. R.	Zespół PPP, wychowawcy	Cały rok szkony niezależnie od poziomów nauczania. W klasach młodszych treści dostosowane do

	<u>Profilaktyczne: skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.</u> Systematyczne monitorowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami. Ochrona przed zagrożeniami związanymi z uzależnieniami. Współpraca z rodzicami uczniami oraz instytucjami zajmującymi się problemami uzależnień. Prowadzenie zajęć profilaktycznych indywidualnie, z rodziną, w klasach, w grupach. Uświadamianie o zagrożeniach płynących z używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	Opracowanie i udostępnienie wychowawcom propozycji tematów godzin wychowawczych. N Udzielanie porad uczniom, rodzicom i nauczycielom w zakresie zagrożenia uzależnieniom. U. R. N. W miarę potrzeb zorganizowanie szkolenia dla rodziców i nauczycieli. R. N. Udostępnienie materiałów edukacyjnych uczniom, rodzicom i nauczycielom. U. R. N. Przeprowadzenie ankiety diagnostycznej klasy VII-VIII (wrzesień) opracowanie wyników i ewaluacja. U. Wyposażanie nauczycieli w wiedzę i narzędzia niezbędne w działaniach profilaktyczno – wychowawczych z uczniem (przeprowadzenie szkoleń wewnętrznych, udostępnianie informacji o polecanych formach szkoleń. N. Bieżące monitorowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami. U. R.		możliwości poznawczych i emocjonalnych uczniów.
7.Kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów i promowanie wolontariatu jako formy rozwoju uczuć wyższych i niesienia pomocy osobom potrzebującym.	<u>Wychowawcze: skierowane do uczniów.</u> Uwrażliwienie na potrzeby osób potrzebujących wsparcia –samotność wśród ludzi/w tłumie. Tworzenie warunków do samorządności uczniów. Propagowanie idei wolontariatu wśród uczniów i ich rodziców. <u>Profilaktyczne: skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.</u> Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu osób potrzebujących wsparcia. Rozwój uczuć wyższych.	Zajęcia edukacyjne w klasach dotyczące Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych i Światowego Dnia Świadomości Autyzmu. U. Zapoznanie z zakresem wsparcia udzielanego przez Rzecznika Praw Człowieka/Praw Dziecka. U. Zamieszczanie informacji o planowanych przedsięwzięciach na stronie szkoły. U. R. N. Włączanie społeczności szkolnej w akcje charytatywne o charakterze szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim. Propagowanie i uświadamianie znaczenia wolontariatu jako formy pomocy (Szkolne Koło Caritas, wolontariat we współpracy ze Świetlicą Środowiskową, szlachetna Paczka, WOŚP, Góra Grosza). U. R. Stwarzanie warunków dla aktywnej pracy Samorządu Uczniowskiego przy organizowaniu wydarzeń szkolnych i inne. U. R. Zorganizowanie klasowych i szkolnych wyborów do samorządu/powołanie szkolnego opiekuna samorządu. U.	Nauczyciele. Wychowawcy. Specjaliści. Rodzice. Dyrektor. Zaproszeni goście.	Cały rok szkolny. -według klasowych Planów Pracy Wychowawczo-Profilaktycznych oraz -harmonogramu pracy Koła Wolontariatu, -w terminach organizowanych wydarzeń zewnętrznych i szkolnych.

		Prezentowanie efektów podejmowania inicjatyw na rzecz potrzebującym i słabszym, społeczności szkolnej. U.R.		
8.Rozwój osobisty uczniów. Realizowanie projektów klasowych, szkolnych i lokalnych. Promowanie osiągnięć i postaw uczniów.	Wychowawcze: skierowane do uczniów. Kontynuowanie udziału uczniów w projektach i przedsięwzięciach stacjonarnych i on-line. Propagowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Wzajemne uczenie się. Promowanie uczniów osiągających sukcesy w środowisku szkolnym, jak wzór dla innych.	Zapoznavanie z zasadami savoir-vivre`u i normami zachowania w różnych sytuacjach społecznych. U. Kształtowanie nawyku czytelnictwa poprzez kontakt z książką na zajęciach lekcyjnych, samodzielne czytanie lektur, zajęcia prowadzone w bibliotece szkolnej, wyjścia do biblioteki publicznej, naukowej oraz akcje czytelnicze, wirtualna biblioteka. U. Poszerzanie księgozbioru szkolnej biblioteki. U. N. Organizowanie przez szkołę przedsięwzięć artystycznych i kulturalnych, prezentowanie ich w szkole i poza nią. U. R. N. Współpraca z lokalnymi instytucjami organizującymi imprezy artystyczne i kulturalne. R. U. Promowanie kontaktu z kulturą i sztuką - wyjścia, do kina, filharmonii, teatru, muzeum także on-line. U. Odkrywanie predyspozycji i talentów uczniów. U. Prowadzenie kół zainteresowań. U. Umożliwianie nabywania nowych kompetencji osobistych podnoszących samoświadomość, pewność siebie i poczucia wpływu na własny rozwój. U.	Zespół PPP. Nauczyciele bibliotekarze Nauczyciele świetlicy. Wychowawcy	Cały rok szkolny. -podczas bieżącej pracy wychowawczo-profilaktycznej z uczniami, -podczas wyjść pozaszkolnych.
	Profilaktyczne: skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Efektywne planowanie zagospodarowywania czasu wolnego. Uwrażliwianie na dobro, prawdę i piękno jako elementy wychowania zmierzające do dojrzałego rozwoju. Zdobywanie nowych kompetencji, rozwój siebie.			
9. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu.	Wychowawcze: skierowane do uczniów. Diagnoza indywidualnych potrzeb wychowawczych oraz zespołów klasowych. Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za swoje zdrowie, dobro wspólne, praca nad integracją zespołów klasowych. Utrwalanie pozytywnych zmian w zachowaniu. Praca wychowawcza uwzględniająca indywidualizację potrzeb uczniów i dostosowanie form i metod oddziaływań wychowawczych. Efektywna współpraca z rodziną.	Praca wychowawcza w oparciu o program PNZ i Spójrz Inaczej. U. Zawieranie kontraktów z uczniami i rodzicami. U. R. Spotkania, rozmowy, wywiady, psychoedukacja indywidualna i klasowa, warsztaty. Ewaluacja podjętych działań. U. Angażowanie wszystkich uczniów do udziału w przedsięwzięciach klasowe i szkolne. U. Wzmacnianie świadomości rodzicielskiej i wychowawczej. R.	Wychowawcy Nauczyciele, Specjaliści Rodzice. Pielęgniarka. Zaproszeni goście.	Cały rok szkolny. -według klasowych planów oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, -w bieżącej pracy nauczycieli z uczniami, -według organizowanych

	Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny w środowisku. Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli. Profilaktyczne: skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Wsparcie rodziny w działaniach wychowawczych. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi działającymi na rzecz wsparcia dziecka i rodziny. Przestrzeganie i wdrażanie procedury postępowania nauczycieli (pracowników szkoły) w trudnych sytuacjach wychowawczych. Organizacja zajęć profilaktycznych indywidualnie i w grupach. Prowadzenie godzin wychowawczych z obszaru profilaktyki zagrożeń i zachowań niepożądanych.	Prowadzenie lekcji wychowawczych i zajęć profilaktycznych przez wychowawców wg opracowanego harmonogramu „Propozycje tematów godzin wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2024/2025. U. R. Dokształcanie kompetencji wychowawczych – udział w różnych formach szkoleniowych, lekcjach otwartych. N. Realizacja wewnątrzszkolnego systemu reagowania na sytuacje trudne. N. R. U. Praca w zespołach wychowawczych w sytuacjach problematycznych i kryzysowych, planowanie oddziaływań oraz ich ewaluacja. N. R. Zapoznavanie uczniów z wewnętrznymi regulaminami i konsekwentne ich egzekwowanie. Zapoznanie społeczności szkolnej z wprowadzanymi Standardami Ochrony Małoletnich. U. R. N. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi pracę wychowawczą i profilaktyczną szkoły (OPS, POIK, Sąd Rodzinny, Świetlica Środowiskowa, Poradnie Psychologiczne - Pedagogiczne, Policja, Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie). R. N. Prowadzenie zajęć profilaktycznych indywidualnie, w grupie, w poziomach, klasach. U. Korzystanie z wypracowanego modelu współpracy szkoły z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny w sytuacjach problemowych i kryzysowych. R. U. N.		przedsięwzięć dla uczniów i rodziców.
10. Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za bezpieczeństwo swoje i innych osób.	Wychowawcze: skierowane do uczniów. Prowadzenie lekcji wychowawczych, warsztatów wg programu profilaktyczno-wychowawczego np. „Spójrz inaczej”. Edukacja - bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni.	Lekcje wychowawcze, zajęcia ze specjalistami. U. Profilaktyka uzależnień. U. R. Próbné alarmy ewakuacyjne. Warsztaty edukacyjne w klasach. U.	Nauczyciele, Wychowawcy, Specjaliści, Rodzice, Dyrektor.	Cały rok szkolny Według potrzeb, harmonogramów i planów pracy.

Wdrażanie Standardów Procedury Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem.	Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną, sygnałami alarmowymi, zasadami BHP poszczególnych pracowni oraz przeprowadzenie próbnego alarmu ewakuacyjnego. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć, przerw międzylekcyjnych, uroczystości szkolnych. Pełnienie dyżurów podczas przerw zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami. Bieżące monitorowanie potrzeb środowiska szkolnego i rodzinnego pod względem bezpieczeństwa - ankieta. Kształtowanie nawyków odpowiedzialności za powierzone mienie szkolne. Kształtowanie i utrwalanie wśród uczniów nawyków odpowiedzialnego, bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach społecznych, zarówno w szkole jak i poza nią. Zapobieganie aktom przemocy i agresji we wzajemnych relacjach. <u>Profilaktyczne; skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.</u> Profilaktyka uzależnień (Internet, gry multimedialne, alkohol, używki) Edukacja prawna. Rozpoznawanie świadomości zagrożeń płynących ze stosowania substancji psychoaktywnych. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach zagrożeń (pandemia, katastrofy komunikacyjne, urazy, wypadki masowe, zdarzenia terrorystyczne). Zapoznanie społeczności szkolnej z Procedurami Ochrona Małoletnich.	Praca wychowawcza z uczniem. U. R. Zajęcia z edukacji prawnej. U. Wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich – rozmowy, filmy, ulotki informacyjne, zakładka na stronie szkoły. U. R. N.		
11. Wspieranie uczniów -w tym z trudnościami edukacyjnymi, w osiągnięciu sukcesów na miarę ich możliwości. Podnoszenie jakości kształcenia i zabezpieczenie dostępności udzielanego wsparcia.	<u>Wychowawcze; skierowane do uczniów.</u> Indywidualizowanie pracy z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z uczniem zdolnym. Określanie potrzeb edukacyjnych uczniów i przyczyn niepowodzeń – diagnoza psychologiczno-pedagogiczna. Współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi i innymi placówkami. Dokumentowanie udzielania pomocy pp zgodnie ze szkolnymi standardami. Eliminowanie bariery językowej uczniów niebędących obywatelami polskimi poprzez organizację dodatkowych zajęć z języka polskiego.	Rozpoznawanie potrzeb uczniów i klasy. N. Wsparcie psychologiczne – pedagogiczne wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. U. Zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców. U. Zaplanowanie, ustalenie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej –zajęcia wspierające rozwój. U Diagnoza przesiewowa i pedagogiczna w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem	Nauczyciele. Wychowawcy. Specjaliści szkolni. Specjaliści spoza szkoły. Instruktorzy, trenerzy. Rodzice.	Cały rok szkolny. -według rozpoznawanych potrzeb, -według zgłoszeń rodziców, -zgodnie z zaleceniami w dokumentacji PP.

	Dostosowanie godzin dostępności nauczycieli dla uczniów i rodziców do potrzeb środowiska szkolnego. <u>Profilaktyczne: skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.</u> Zapobieganie trudnościom w funkcjonowaniu psycho-emocjonalnym w tym uczniów niebędących obywatelami polskimi poprzez umożliwienie udziału w zajęciach i konsultacjach ze specjalistami. Zajęcia specjalistyczne dla uczniów. Monitorowanie funkcjonowania psycho-emocjonalnego uczniów oraz wsparcie w pokonywaniu trudności. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego. Rozwijanie umiejętności przekrojowych u uczniów w szczególności z wykorzystaniem pomocy zakupionych w ramach Laboratoriów Przyszłości.	rozpoznania ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się. U. R. Opracowanie programów zajęć: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, SI, wyrównawczych, rozwijających, socjoterapeutycznych, z pedagogiem, z psychologiem. U. Indywidualna praca z uczniem zdolnym. U. Dostosowanie wymagań edukacyjnych zgodnie z zaleceniami, diagnozą psychologiczno - pedagogiczną i potrzebami uczniów. U. Udział uczniów niebędących obywatelami polskimi w dodatkowych zajęciach. U. Podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli do pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym adekwatnie do zaistniałych potrzeb. N. Przeprowadzenie konkretnych zajęć z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych – Laboratoria Przyszłości. U.		
12. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	<u>Wychowawcze: skierowane do uczniów.</u> Rozwijanie zainteresowania środowiskiem lokalnym, miastem i jego otoczeniem. Integrowanie społeczności szkolnej podczas imprez miejskich. Organizowanie wydarzeń szkolnych i promowanie ich w środowisku. Umiejętność funkcjonowania w środowisku lokalnym. Nawiązanie współpracy z instytucjami, urzędami, placówkami. Promocja szkoły w środowisku. <u>Profilaktyczne: skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.</u> Rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi i większa otwartość na współpracę. Kształtowanie współodpowiedzialności za otaczającą rzeczywistość. Rozwijanie utożsamiania się z miastem, regionem „Małą Ojczyzną”.	Udział uczniów w wydarzeniach i imprezach miejskich, “WOŚP”, sprzątanie lasów, imprezy o charakterze charytatywnym, Dni Ząbek i inne. U. R. N. Organizowanie wydarzeń szkolnych np. sportowych, kulturalnych, patriotycznych, rodzinnych i promowanie ich poza szkołą. U. R. N. Wykorzystanie lokalnych mediów do promocji szkoły w środowisku. U. R. Poznanie miasta i jego historii. U. R. Udział uczniów w obradach Młodzieżowej Rady Miasta. U. Udział uczniów w pozaszkolnych zajęciach sportowych. U. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny na terenie Miasta Ząbki i Powiatu Wołomińskiego. U. R. Promocja szkoły i jej dorobku w środowisku lokalnym – festyn rodzinny Dni Ząbek. U. R. N.	Cała społeczność szkoły.	Na bieżąco cały rok szkolny.

13.Promocja zdrowego stylu życia, profilaktyka zagrożeń, kształtowanie postawy proekologicznej i realizowanie działań w tym zakresie. Zdrowie psychiczne –wspieranie uczniów , -nauczycieli –profilaktyka.	<u>Wychowawcze: skierowane do uczniów.</u> Reagowanie w sytuacjach kryzysowych związanych z zagrożeniem (pandemia i inne). Zapoznanie z wytycznymi i stosowanie zaleceń MEiN w sytuacjach zagrażających zdrowiu. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych w celu przeciwdziałania nadwadze, otyłości i zaburzeniom odżywiania. Rozwijanie zainteresowań sportowych i aktywne spędzanie czasu wolnego Zwracanie uwagi na kształtowanie właściwych nawyków higieniczno-zdrowotnych. Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze w wymiarze lokalnym i globalnym. Kształtowanie u uczniów umiejętności rozpoznawania potrzeb emocjonalnych innych osób. Stwarzanie warunków i uświadamianie uczniów w zakresie zagrożenia i przeciwdziałania narkomanii. <u>Profilaktyczne: skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.</u> Opieka pielęgniarki szkolnej. Organizowanie zajęć edukacyjno-profilaktycznych w tym z obszaru przeciwdziałania narkomanii i nowych substancji psychoaktywnych. Współpraca z rodzicami, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem. Ochrona psychiki dziecka. Zwiększenie świadomości wpływu człowieka na zmiany klimatyczne.	Dbanie o zdrowy styl życia w celu zapobiegania chorobom. U. R. N. Nauka reagowania w sytuacjach kryzysowych. U. Profilaktyka, ochrona zdrowia i życia. U. Nauka zachowań bezpiecznych, przestrzeganie zaleceń, higiena osobista. U. Kształtowanie nawyków racjonalnego odżywiania podczas wspólnego spożywania posiłków. U. Uczestniczenie w programach ogólnokrajowych promujących zdrowy styl życia „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka” „Trzymaj Formę”. Projekt Drzewa dla Ziemi. U. N. Stwarzanie warunków do udziału uczniów w pozalekcyjnych zajęciach sportowych, imprezach lokalnych. U. W miarę możliwości spędzanie przerw międzylekcyjnych na szkolnym boisku. U. Pogadanki tematyczne w klasach podczas godzin wychowawczych, lekcji oraz wyjazdów na zieloną szkołę w tym z obszaru zagrożenia narkomanią i substancjami psychoaktywnymi. U. Spotkania w ramach akcji „Między nami kobietkami” dla dziewcząt z klas 6-tych. Udział w akcji „Zdrowy ząbek”. U. Uczestniczenie w projektach proekologicznych i przyrodniczych. Realizacja Projektu edukacyjnego „Mierzymy się ze smogiem”. U. Stworzenie warunków do racjonalnego gospodarowania odpadami na terenie szkoły i poza nią. U. Włączanie pielęgniarki do działań profilaktycznych, pogadanki o zdrowiu i inne. U Organizacja konkursów szkolnych i udział w konkursach zewnętrznych. U. N. Nauka i doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy we wszystkich klasach. U. Psychoedukacja zdrowotna. U. R.	Nauczyciele. Wychowawcy. Specjaliści. Rodzice. Pielęgniarka.	Cały rok szkolny. -według rozpoznawanych potrzeb, -w oparciu o podstawę kształcenia, -według indywidualnych i klasowych zgłoszeń.
---	---	---	---	--

Załączniki:

1. Tematy zajęć do realizacji podczas godzin wychowawczych. Obowiązkowe oraz dobrane do rozpoznanych potrzeb klasy w zakresie wychowania i profilaktyki zagrożeń.
2. Kalendarz wydarzeń szkolnych.
3. miesiącach zarezerwowanych dla klas.
4. Plan Pracy Szkoły.
5. Plan Pracy Zespołu PPP wraz z harmonogramem działań i inicjatyw z obszaru wychowania i profilaktyki, przypisanych do klas w poziomach do zaprezentowania na forum szkoły.