

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2020-2021

Opracowany przez zespół wychowawczo – profilaktyczny w składzie:

Iwona Żórawska koordynator ds. opracowania Programu oraz

Katarzyna Markowska, Anna Komor, Dorota Kalbarczyk, Jolanta Pilichowska, Agnieszka Michalska, Joanna Niewiarowska, Beata Galecka-Dudek, Anita Siemińska, Wioletta Miszczuk, Grażyna Kaczmarek, Marta Gołoś, Małgorzata Jeż, Dorota Zyśk, Aneta Silarska-Sobota

Program profilaktyczno-wychowawczy powstał w oparciu o przepisy Prawa Oświatowego - Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2020 r. poz. 910) oraz wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r. Ponadto uwzględniono:

- Rozpoznane potrzeby (diagnoza) w zakresie wychowania i profilaktyki (ankieta diagnostyczna z VI 2020 r., obserwacja, ewaluacja, rozmowa, wywiady)
 - Wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego
 - Wnioski i rozpoznane oczekiwania Rady Rodziców
 - Obowiązujące priorytety MEN
 - Doświadczenie zespołu
 - Krytyczne podejście do przyjmowania w szkole rozwiązań koncepcyjnych w zakresie wychowania i profilaktyki
 - Wnioski z realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego z roku szkolnego 2019/2020
-
1. W naszej szkole systematycznie prowadzimy działania wychowawcze, profilaktyczne i dokonujemy ewaluacji na poziomie zespołu pomocy pp i wychowawców z wnioskami do realizacji, wpisy w dziennikach, notatki własne. Wychowawcy znają potrzeby zespołów klasowych i indywidualne potrzeby uczniów.
 2. Posiadamy opracowaną sylwetkę absolwenta dostępną na stronie internetowej szkoły, wiemy do czego dążymy w procesie wychowania i edukacji. Realizujemy i wspieramy proces wychowawczy w rodzinach naszych uczniów.

3. Realizujemy różnorodne działania wychowawczo-profilaktyczne dostosowane do potrzeb klas i szkoły. Na bieżąco zdobywamy informacje o ich atrakcyjności w ocenie uczniów i ich rodziców.
4. Współpracujemy z członkami Rady Rodziców i razem określamy potrzeby uczniów w zakresie wychowania i profilaktyki.
5. Wychowawcy systematycznie poddają ewaluacji swoje działania w obszarze wychowania i profilaktyki, korygują je, formułują wnioski, ich oddziaływania są dostosowane do potrzeb indywidualnych i klasy. Każdorazowo poddajemy ewaluacji wnioski ze sprawozdań klasowych programów wychowania i profilaktyki, na bieżąco wprowadzamy zmiany.
6. Zespół opracowujący „Program Wychowawczo – Profilaktyczny” dokonuje ewaluacji realizacji działań i przedstawia wnioski Radzie Pedagogicznej.

Priorytety MEN w zakresie wychowania i profilaktyki na rok szkolny 2020/2021

1. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
4. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Priorytety Dyrektora szkoły

1. Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa w okresie zagrożenia epidemiologicznego i poza nim.

I. Cele ogólne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

- Wychowanie ucznia dojrzałego na miarę osiągniętego wieku i stawianych wymagań w sferach:
 - fizycznej,
 - psycho-emocjonalnej,
 - intelektualnej,
 - społecznej
 - duchowej.
- Podejmowanie działań wspierających proces wychowawczy środowiska rodzinnego i szkolnego.

- Określenie czynników negatywnie oddziałujących na wychowanie uczniów w szkole i środowisku lokalnym.
- W przypadku pojawiających się zagrożeń podejmowanie działań profilaktycznych jako interwencja uzupełniająca dotychczasowe działania wychowawcze, we współpracy z rodziną, specjalistami i środowiskiem lokalnym.

II. Cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

CEL	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Kształtowanie postaw patriotycznych i wychowanie do wartości w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.	<u>Wychowawcze:</u> Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do innych kultur i narodów.	Organizowanie apeli z okazji ważnych wydarzeń historycznych i narodowych. Udział w lekcjach muzealnych. Aktywny udział w wydarzeniach szkolnych, obchody związane z dniem patrona szkoły. Uwrażliwianie na kulturę i sztukę, udział w przedstawieniach teatralnych, wystawach i konkursach.	Nauczyciele. Wychowawcy. Rodzice. Dyrekcja.	Cały rok szkolny, według potrzeb, wydarzeń i kalendarza.
	<u>Profilaktyczne:</u> Stwarzanie sytuacji służących uczeniu się sumienności, rzetelności, obowiązkowości i odpowiedzialności za własne słowa, czyny, aktywny udział w	Wycieczki turystyczno-krajoznawcze. Organizowanie konkursów i imprez artystycznych, udział w wydarzeniach historycznych.		

	przedsięwzięciach patriotycznych w bliższej i dalszej perspektywie.	Włączanie rodziców do udziału w szkolnych i pozaszkolnych obchodach świąt narodowych poprzez zapraszanie do współpracy przy organizacji z zamieszczanie informacji na stronie szkoły. Udział społeczności szkolnej w ogólnopolskiej akcji "Szkola do hymnu". Realizacja godzin wychowawczych. Spotkania i rozmowy ze specjalistami szkoły.		
2. Rozwój jednostki i jej zainteresowań. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.	<u>Wychowawcze:</u> Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów. Odkrywanie i rozwijanie zainteresowań u uczniów. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów. Zapewnienie możliwości uczestnictwa w szkolnych kołach zainteresowań i pozaszkolnych zajęciach.	Rozpoznawanie indywidualnych predyspozycji i talentów wśród uczniów. Indywidualnie wsparcie ucznia zdolnego i prezentacja jego umiejętności na forum klasy, szkoły i w środowisku lokalnym Udział w kołach zainteresowań, szkolnych i pozaszkolnych. Organizacja warsztatów pobudzających ciekawość świata i kreatywność np. "Mały Inżynier". Realizacja godzin wychowawczych na temat znaczenia indywidualnych zainteresowań w życiu każdego człowieka. Umożliwienie uczniom uczestnictwa w przedsięwzięciach edukacyjnych kulturalnych, sportowych o charakterze szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim. Prowadzenie zajęć w świetlicach polegających na kształtowaniu samodzielności i odpowiedzialności. Propagowanie codziennego czytania książek wśród uczniów.	Nauczyciele. Wychowawcy. Specjaliści. Rodzice.	Cały rok
	<u>Profilaktyczne:</u> Stwarzanie okazji do aktywnego i kreatywnego angażowania się w przedsięwzięcia na terenie szkoły i miasta, organizacja własnego i rodzinnego spędzania czasu wolnego.			
3. Rozwój doradztwa zawodowego w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.	<u>Wychowawcze:</u> Doradztwo zawodowe jako proces wspierania uczniów w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych.	Opracowanie programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (element Programu Wychowawczego Szkoły i Statutu Szkoły).	Nauczyciel doradztwa zawodowego Wychowawcy.	Wrzesień

	<u>Profilaktyczne:</u> Przygotowanie uczniów do świadomego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej jako przeciwdziałanie bezrobociu.	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w poziomach. Zajęcia indywidualne/spotkania z doradcą zawodowym i realizowanie tematyki z zakresu orientacji zawodowej w klasach 0 – VIII. Określenie potrzeb środowiska lokalnego pod względem niezbędnych usług i świadome planowanie swojego rozwoju.	Specjaliści.	Cały rok.
4.Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów sieci w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.	<u>Wychowawcze:</u> Wykorzystywanie w pracy na lekcjach technologii informacyjnych, programów multimedialnych, zasobów internetowych platform szkoleniowych. Kształtowanie i utrwalanie nawyków bezpiecznego korzystania z Internetu.	Zajęcia z programowania. Lekcje online - Skype in the Classroom, Korzystanie z zasobów Office 365 (Teams) Wykorzystywanie urządzeń komunikacyjnych w procesie planowania i realizowania zajęć. Wykorzystywanie przez nauczycieli zasobów internetowych w pracy z uczniem. Publikacje na stronie szkoły wspomagające edukację uczniów. Realizacja projektów z wykorzystaniem IT. Zajęcia związane z aktywnością w cyberprzestrzeni, możliwymi zagrożeniami i bezpieczeństwem dziecka. Edukacja prawna. Konsultacje i porady online/wirtualne zebrania z rodzicami. Teleporady specjalistów.	Nauczyciele, Wychowawcy, Specjaliści.	Cały rok.
	<u>Profilaktyczne:</u> Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni i sieciach społecznościowych.			
5.Opracowanie dostosowanych do rozpoznanych potrzeb uczniów i zespołu, klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.	<u>Wychowawcze:</u> Przeanalizowanie zasobów i określenie potrzeb wychowawczych klasy i indywidualnie. Opracowanie klasowych planów wychowawczych. Systematyczna ewaluacja pracy wychowawczej.	Analiza wniosków wychowawczych z poprzedniego roku. Rozpoznanie potrzeb wychowawczych w oparciu o dokumentację wewnętrzną i w ścisłej współpracy z rodzicami i specjalistami. Obserwacja, wywiady. Autorefleksja. Realizowanie zaplanowanych działań. Systematyczna ewaluacja w trakcie bieżącej pracy wychowawczej.	Wychowawca. Nauczyciele. Specjaliści.	Wrzesień 2020 r.

	<u>Profilaktyczne:</u> Analiza dotychczasowych działań, wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy. Zaplanowanie strategii wychowawczej dla ucznia/klasy z uwzględnieniem sfer rozwojowych i sylwetki absolwenta oraz potrzeb rozwojowych.	Określenie celu w wychowaniu w odniesieniu do sylwetki absolwenta szkoły -dla klasy/indywidualnie dla ucznia. Ustalenie środków służących do osiągnięcia celu. Zaplanowanie ewaluacji – dla klasy/indywidualnie i sposobu opracowania wyników. Konkretne działania wychowawcze zmierzające do rozwoju uczniów w sferach: intelektualnej, społecznej, psycho-emocjonalnej, fizycznej, duchowej. Współpraca z rodziną. Sporządzenie sprawozdania. Współpraca ze specjalistami.	Wychowawca. Nauczyciele. Specjaliści.	Cały rok.
6. Profilaktyka uzależnień w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.	<u>Wychowawcze:</u> Wypożyczenie uczniów w wiedzę z zakresu negatywnych skutków zażywania substancji uzależniających. Zwiększenie świadomości uczniów. Świadome podejmowanie decyzji. <u>Profilaktyczne:</u> Systematyczne monitorowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami. Ochrona przed zagrożeniami związanymi z uzależnieniami. Współpraca z rodzicami uczniami oraz instytucjami zajmującymi się problemami uzależnień. Prowadzenie zajęć profilaktycznych indywidualnie, z rodziną, w klasach, w grupach.	Przeprowadzenie zajęć w ramach godzin wychowawczych. Zajęcia profilaktyczne: indywidualne, w grupach, w klasach. Opracowanie i udostępnienie wychowawcom propozycji tematów na godziny wychowawcze. Udzielanie porad uczniom, rodzicom i nauczycielom w zakresie zapobiegania uzależnieniom. Zorganizowanie szkolenia dla rodziców i nauczycieli. Udostępnienie materiałów edukacyjnych uczniom, rodzicom i nauczycielom. Przeprowadzenie ankiety diagnostycznej, opracowanie wyników i ewaluacja.	Zespół PPP, wychowawcy	Cały rok wg. harmonogramu.

	Uświadamianie o zagrożeniach płynących z używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i narzędzia niezbędne w działaniach profilaktyczno – wychowawczych z uczniem (przeprowadzenie szkoleń wewnętrznych stacjonarnych lub online, wskazanie kursów (Debata, Archipelag Skarbów)). Bieżące monitorowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami Udział w 16 edycji Kampanii Białych Serc – Europejskiego Solidarnego Protestu Przeciwko Narkotykom i Przemocy.		
7.Kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.	<u>Wychowawcze:</u> Prawa i obowiązki człowieka/dziecka. Konwencja praw dziecka. Uwrażliwienie na potrzeby osób potrzebujących wsparcia. Tworzenie warunków do samorządności uczniów. Propagowanie idei wolontariatu wśród uczniów i ich rodziców.	Zajęcia edukacyjne w klasach dotyczące Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych i Światowego Dnia Świadomości Autyzmu. Poznanie zadań Rzecznika Praw Człowieka/Praw Dziecka. Zamieszczanie informacji o planowanych przedsięwzięciach na stronie szkoły. Włączanie społeczności szkolnej w akcje charytatywne o charakterze szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim. Propagowanie i uświadamianie znaczenia wolontariatu jako formy pomocy (Szkolne Koło Caritas, wolontariat w Świetlicy Środowiskowej) Stwarzanie warunków dla aktywnej pracy samorządu przy organizowaniu imprez oraz innych wydarzeń szkolnych. Zorganizowanie klasowych i szkolnych wyborów do samorządu/powołanie szkolnego opiekuna samorządu.	Nauczyciele. Wychowawcy. Specjaliści. Rodzice. Dyrekcja. Zaproszeni goście.	Cały rok szkolny według planów pracy wychowawczo-profilaktycznych.
	<u>Profilaktyczne:</u> Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu osób potrzebujących wsparcia. Rozwój uczuć wyższych.			
8.Rozwój osobisty uczniów poprzez realizowane wychowawcze projekty klasowe i szkolne w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.	<u>Wychowawcze:</u> Kontynuowanie programu „Obycie ułatwia życie – zasady savoir-vivre w sytuacji pracy zdalnej” (zapobieganie niepożądanym zachowaniom podczas lekcji online). Inne programy klasowe.	Zapoznavanie z zasadami savoir-vivre`u i normami zachowania w różnych sytuacjach społecznych. Kształtowanie nawyku czytelnictwa poprzez kontakt z książką na zajęciach lekcyjnych, samodzielne czytanie lektur, zajęcia prowadzone	Zespół PPP. Nauczyciele bibliotekarze Nauczyciele świetlicy. Wychowawcy	Cały rok.

	Propagowanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	w bibliotece szkolnej, wyjścia do biblioteki publicznej, naukowej oraz akcje czytelnicze, wirtualna biblioteka		
	<u>Profilaktyczne:</u> Efektywne planowanie zagospodarowywania czasu wolnego.	Poszerzanie księgozbioru szkolnej biblioteki. Organizowanie przez szkołę przedsięwzięć artystycznych i kulturalnych, prezentowanie ich w szkole i poza nią. Współpraca z lokalnymi instytucjami organizującymi imprezy artystyczne i kulturalne z uwzględnieniem aktualnej sytuacji. Organizowanie wyjść do kina, teatru, filharmonii. Odkrywanie predyspozycji i talentów uczniów. Prowadzenie artystycznych kół zainteresowań.		
9. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.	<u>Wychowawcze:</u> Diagnoza zespołu klasowego i indywidualnych potrzeb uczniów. Praca wychowawcza uwzględniająca indywidualizację i dostosowania. Współpraca z rodziną. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny w środowisku. Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli.	Praca wychowawcza w oparciu o program PNZ i inne programy motywacyjne. Zawieranie kontraktów z uczniami i rodzicami. Spotkania, rozmowy, wywiady, psychoedukacja indywidualna i klasowa, warsztaty. Ewaluacja podjętych oddziaływań. Angażowanie wszystkich uczniów do udziału w przedsięwzięciach klasowych i szkolnych. Wzmacnianie świadomości rodzicielskiej i wychowawczej. Prowadzenie lekcji wychowawczych i zajęć profilaktycznych przez wychowawców wg opracowanego harmonogramu „Propozycje tematów godzin wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2020/2021” pod hasłem “Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”. Doskonalenie kompetencji wychowawczych – udział w różnych formach szkoleniowych, lekcjach otwartych. Realizacja wewnątrzszkolnego systemu reagowania na sytuacje trudne. Praca w zespołach wychowawczych w sytuacjach problematycznych i kryzysowych,	Wychowawcy Nauczyciele, Specjaliści Rodzice. Pielęgniarka. Zaproszeni goście.	Cały rok szkolny według planów oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.
	<u>Profilaktyczne:</u> Współpraca z instytucjami zewnętrznymi działającymi na rzecz wsparcia dziecka i rodziny. Przestrzeganie i wdrażanie procedury postępowania nauczycieli (pracowników szkoły) w trudnych sytuacjach wychowawczych.			

	Organizacja zajęć profilaktycznych indywidualnie, w grupie, w poziomach, klasach. Prowadzenie godzin wychowawczych z obszaru profilaktyki.	planowanie oddziaływań wychowawczych oraz ewaluacja. Zapoznavanie uczniów z wewnętrznymi regulaminami i konsekwentne egzekwowanie. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi pracę wychowawczą i profilaktyczną szkoły (OPS, POIK, Sąd Rodzinny, KdsRPA, Świetlica Środowiskowa, Poradnie Psychologiczne - Pedagogiczne, Policja, Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie). Ewaluacja działań. Prowadzenie zajęć profilaktycznych indywidualnie, w grupie, w poziomach, klasach. Wypracowanie "Modelu współpracy szkoły i instytucji na rzecz dziecka i rodziny w sytuacjach problemowych i kryzysowych" jako rozwiązanie systemowe w naszej szkole.		
10. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.	<u>Wychowawcze:</u> Prowadzenie lekcji wychowawczych, warsztatów wg programu profilaktyczno-wychowawczego „Spójrz inaczej”. Edukacja - bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną, sygnałami alarmowymi, zasadami BHP poszczególnych pracowni oraz przeprowadzenie próbnego alarmu ewakuacyjnego. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć, przerw międzylekcyjnych, uroczystości szkolnych. Pełnienie dyżurów podczas przerw zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami. Bieżące monitorowanie potrzeb środowiska szkolonego i rodzinnego pod względem bezpieczeństwa. Kształtowanie nawyków odpowiedzialności za powierzone mienie szkolne. Kształtowanie i utrwalanie wśród uczniów nawyków odpowiedzialnego, bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach społecznych, zarówno w szkole jak i poza nią.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogami. Profilaktyka uzależnień. Próbne alarmy ewakuacyjne. Warsztaty edukacyjne w klasach, poziomach. Praca wychowawcza z uczniem. Korzystanie z pomocy i wsparcia instytucji zewnętrznych (Policja, Straż Miejska). Ewaluacja działań.	Nauczyciele, Wychowawcy, Specjaliści, Rodzice, Dyrekcja.	Cały rok szkolny Według potrzeb, harmonogramów i planów pracy.

	Zapobieganie aktom przemocy i agresji we wzajemnych relacjach. <u>Profilaktyczne:</u> Profilaktyka uzależnień (Internet, gry multimedialne, alkohol, używki) Rozpoznawanie świadomości zagrożeń płynących ze stosowania substancji psychoaktywnych. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach zagrożeń (pandemia koronawirusa, katastrofy komunikacyjne, urazy, wypadki masowe, zdarzenia terrorystyczne).			
11. Wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi w osiągnięciu sukcesu na miarę ich możliwości w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.	<u>Wychowawcze:</u> Indywidualizowanie pracy z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z uczniem zdolnym. Określanie potrzeb edukacyjnych uczniów i przyczyn niepowodzeń – diagnoza psychologiczno-pedagogiczna. Współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi i innymi placówkami. <u>Profilaktyczne:</u> Diagnoza przesiewowa (logopedia, SI, dysleksja). Zajęcia specjalistyczne dla uczniów.	Rozpoznawanie potrzeb uczniów i klasy. Wsparcie psychologiczne – pedagogiczne wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Zaplanowanie, ustalenie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej – zajęcia wspierające rozwój. Diagnoza przesiewowa i pedagogiczna w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem rozpoznania ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się. Opracowanie planu podejmowanych działań. Opracowanie programów zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, SI, wyrównawczych, rozwijających. Indywidualna praca z uczniem zdolnym. Dostosowanie wymagań edukacyjnych zgodnie z zaleceniami, diagnozą psychologiczno-pedagogiczną i potrzebami uczniów. Współpraca szkoły z instytucjami organizującymi dodatkowe zajęcia.	Nauczyciele. Wychowawcy. Specjaliści szkolni. Specjaliści spoza szkoły. Instruktorzy, trenerzy. Rodzice.	Cały rok szkolny według planów wychowawczych, nauczycieli, specjalistów i inne.

12. Współpraca ze środowiskiem lokalnym w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.	<u>Wychowawcze:</u> Rozwijanie zainteresowania środowiskiem lokalnym, miastem i jego otoczeniem. Integrowanie społeczności szkolnej podczas imprez miejskich. Organizowanie wydarzeń szkolnych i promowanie ich w środowisku. Umiejętność funkcjonowania w środowisku lokalnym. Nawiązanie współpracy z instytucjami, urzędami, placówkami. Promocja szkoły w środowisku. <u>Profilaktyczne:</u> Rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi i większa otwartość na współpracę. Kształtowanie współodpowiedzialności za otaczającą przyrodę. Rozwijanie utożsamiania się z miastem, regionem „Małą Ojczyzną”.	Udział uczniów w wydarzeniach i imprezach miejskich np. „Bieg Niepodległości”, „Cała Polska Biega”, „WOŚP”, sprzątanie otaczających lasów, imprezy o charakterze charytatywnym. Organizowanie wydarzeń szkolnych np. sportowych, kulturalnych, patriotycznych, rodzinnych i promowanie ich w mieście. Wykorzystanie lokalnych mediów do promocji szkoły i informowania o życiu szkoły. Spacer po mieście i wspólne poznawanie miasta i jego historii. Udział uczniów w obradach Młodzieżowej Rady Miasta. Udział uczniów w pozaszkolnych zajęciach sportowych. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny na terenie Miasta Żąbki i Powiatu Wołomińskiego. Promocja szkoły i jej dorobku w środowisku lokalnym – festyn rodzinny.	Cała społeczność szkoły.	Cały rok szkolny.
13. Promocja zdrowego stylu życia, profilaktyka zagrożeń i kształtowanie postawy proekologicznej w czasie nauki stacjonarnej lub zdalnej.	<u>Wychowawcze:</u> Reagowanie w sytuacjach kryzysowych związane z zagrożeniem (pandemia koronawirusa). Zapoznanie z wytycznymi i stosowanie zaleceń MZ, GIS i MEN w sytuacji epidemii koronawirusa. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych w celu przeciwdziałania nadwadze, otyłości i zaburzeniom odżywiania. Rozwijanie zainteresowań sportowych i aktywne spędzanie czasu wolnego Zwracanie uwagi na kształtowanie właściwych nawyków higieniczno-zdrowotnych.	Dbanie o zdrowy styl życia w celu zapobiegania chorobom a w szczególności przeciwdziałania zakażeniom COVID-19. Nauka reagowania w sytuacjach kryzysowych. Dostosowanie środków i metod do zaleceń w celu profilaktyki, ochrony zdrowia i życia. Nauka zachowań bezpiecznych, przestrzeganie zaleceń, higiena. Kształtowanie nawyków racjonalnego odżywiania podczas wspólnego spożywania posiłków. Uczestniczenie w programach ogólnokrajowych promujących zdrowy styl życia „Owoce w szkole”, „Szkłanka mleka”. Stwarzanie warunków do udziału uczniów w pozalekcyjnych zajęciach sportowych. Umożliwianie udziału imprezach sportowych.	Nauczyciele. Wychowawcy. Specjaliści. Rodzice. Pielęgniarka.	Cały rok szkolny wg potrzeb i planów wychowawczo-profilaktycznych.

		W miarę możliwości spędzanie przerw międzylekcyjnych na szkolnym boisku. Pogadanki tematyczne w klasach podczas godzin wychowawczych, lekcji oraz wyjazdów na zieloną szkołę. Spotkania w ramach akcji „Między nami kobietkami” dla dziewcząt z klas 6-tych. Udział w akcji „Zdrowy ząbek” Uczestniczenie w projektach proekologicznych i przyrodniczych. Stworzenie warunków do racjonalnego gospodarowania odpadami na terenie szkoły i poza nią.		
	<u>Profilaktyczne:</u> Opieka pielęgniarki szkolnej. Organizowanie zajęć edukacyjno-profilaktycznych. Współpraca z rodzicami, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem. Stosowanie się do wytycznych MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r.	Włączanie pielęgniarki do działań profilaktycznych, pogadanki o zdrowiu i inne. Organizacja konkursów szkolnych i udział w konkursach zewnętrznych. Nauka i doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy we wszystkich klasach. Psychoedukacja prozdrowotna rodziców i w miarę potrzeb kontaktowanie z lekarzem/dietetykiem/poradnią.		

Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 daje Dyrektorowi szkoły uprawnienia do modyfikacji realizowanego programu wychowawczo – profilaktycznego w porozumieniu z radą pedagogiczną i radą rodziców.

Załączniki (ankiety diagnostyczne, wzory dokumentacji, tematy godzin wychowawczych) do opracowania klasowych planów wychowawczo-profilaktycznych znajdują się w teczce wychowawcy - strefa nauczyciela.