

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

NA ROK SZKOLNY 2016/2017
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 im. Małego Powstańca
w Ząbkach
ZĄBKI ul. Kościelna 2

Zespół ds. opiekuńczo-wychowawczych:

Dorota Kalbarczyk

Iwona Pańta

Iwona Żórawska

Katarzyna Markowska

Maria Snarska

Anna Czeczotko

Program powstał zgodnie z priorytetami Ministra Edukacji Narodowej, Mazowieckiego Kuratora Oświaty, Dyrektora Szkoły oraz potrzebami szkoły i środowiska lokalnego.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W ROKU SZKOLNYM 2016/2017

Dział pracy wychowawczej	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Efekty	Ewaluacja
I. Organizacja zespołu klasowego	1. Integracja zespołu klasowego. Kształtowanie poczucia tożsamości z klasą i szkolną społecznością	- uwrażliwianie na potrzeby innych uczniów - udział w uroczystościach szkolnych i klasowych - organizacja wycieczek	wychowawcy	Wszyscy uczniowie mają poczucie przynależności do społeczności szkolnej.	Obserwacja wychowawcza, sporządzanie dokumentów. Notatki, wpisy do dzienników. Uzyskane efekty
	2. Poznanie praw i obowiązków ucznia	- organizacja dyżurów klasowych - wybór do samorządu klasowego i szkolnego	wychowawcy opiekun samorządu klasowego	Uczniowie znają obowiązujące prawa i obowiązki, przestrzegają regulaminów i procedur.	
	3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w szkole i klasie	- opracowanie regulaminu klasowego - zapoznanie uczniów z regulaminem i procedurami obowiązującymi w szkole - kontynuacja Programu Przeciwdziałania Zachowaniom Niepożądanym	wychowawcy		
II. Rozwijanie kompetencji osobistych	1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie	- praca w grupach - pogadanki - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych - praca grupowa - przedstawienia i inscenizacje	wychowawcy nauczyciele	Uczniowie potrafią komunikować się z innymi,	Obserwacja postępów, rozmowy z wychowawcami nauczycielami. Uzyskane efekty.
	2. Kształtowanie kultury bycia na co dzień, kultury języka, nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i otoczenia	- realizacja projektów klasowych i szkolnych odgrywanie scenek - praca grupowa - rozwiązywanie konfliktów drogą mediacji i negocjacji - pogadanki, gazetki - popularyzowanie wśród dzieci i młodzieży zachowań prospołecznych i kultury języka, - stosowanie zwrotów grzecznościowych - kształtowanie kultury i obycia w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych: kultury języka, prawidłowych nawyków dbania o	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	Uczniowie dbają o higienę własną i estetykę otoczenia.	

Młodszy. 2
 Ofert
 22.10.2016
 4.10.2016

		estetykę wyglądu własnego oraz otoczenia. - kształtowanie postawy wrażliwości na drugiego człowieka, jego potrzeby i ograniczenia, szczególnie w stosunku do osób niepełnosprawnych oraz potrzebujących pomocy lub/i wsparcia			
	3. Kształtowanie postawy wrażliwości i współpracy z innymi szczególnie z osobami niepełnosprawnymi i potrzebującymi pomocy	- udział w akcjach charytatywnych - dostrzeganie niepełnosprawności w środowisku szkolnym - rozwijanie pasji czytelniczych jako fascynująca droga do samorozwoju.	Nauczyciele	Uczniowie są otwarci na potrzeby innych, uczą się zachowań empatycznych i współodpowiedzialności za innych. Lepiej rozumieją ideę wsparcia osoby potrzebującej i potrafią nieść pomoc.	
	4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	- realizacja projektów z wykorzystaniem księgozbioru biblioteki szkolnej - spotkania autorskie na terenie szkoły i poza nią - popularyzowanie czytelnictwa wśród dzieci poprzez konkursy (opracowywanie własnych tekstów autorskich przez dzieci, tworzenie własnego pomysłu książek, prezentowanie przez dziecko swojej ulubionej książki), opracowywanie propozycji lektur na poszczególnych poziomach klas w celu uatrakcyjnienia czytelnictwa, - nagrody za aktywne czytelnictwo dla uczniów, którzy w danym roku szkolnym najwięcej przeczytali książek, - ustalenie stałej godziny poświęconej na czytanie książek w świetlicy szkolnej i bibliotece	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki	Uczniowie poszerzają własną wiedzę, dysponują bogatszym zasobem słownictwa, doskonałą technikę czytania.	Obserwacja, lepsze oceny uczniów, wytwory uczniów, protokoły z realizacji konkursów, zdjęcia z realizacji, projektów i in. Uzyskane efekty.
	5. Kształtowanie umiejętności samooceny	- uczestnictwo w kołach zainteresowań - udział w przedstawieniach i imprezach - dokonywanie samooceny podczas ewaluacji zajęć	Wychowawcy Nauczyciele	Uczniowie posiadają umiejętność współpracy w grupie, aktywnie	

W. Lelbowicz
A. Gierzak
M. Mor.
dpase
g. f. f.

				uczestniczą w akcjach niesienia pomocy, dostrzegają jej wartość	
III. Kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów Wychowanie społeczno - kulturowe	1. Popularyzowanie idei „Otwartej szkoły”, która nie zamyka się na kulturę, sztukę, sport, środowisko lokalne.	- organizowanie wyjazdów do teatru, filharmonii, uczestnictwo w lekcjach muzealnych - udział w olimpiadach i zawodach sportowych, - zachęcanie uczniów do czynnego udziału w aktywnym trybie życia, - angażowanie rodziców oraz uwzględnianie potrzeb środowiska lokalnego w planowaniu życia szkoły - uczestnictwo w imprezach integracyjnych na terenie szkoły festyn, bale, akcje charytatywne, Rajd Śladami Małego Powstańca - włączenie się w akcje o charakterze lokalnym, ogólnokrajowym. - współpraca z instytucjami realizującymi zajęcia z o charakterze profilaktyczno – edukacyjnym oraz kulturalno – oświatowym	wychowawcy nauczyciele, specjaliści	Uczniowie posiadają umiejętność współpracy w grupie, aktywnie uczestniczą w akcjach niesienia pomocy, dostrzegają jej wartość	Sprawozdania koordynatorów poszczególnych działań. Wpisy w dziennikach. Obserwacja wychowawcza. Uzyskane efekty
	2. Doskonalenie umiejętności prospołecznych uczniów poprzez pomoc koleżeńską, wolontariat, akcje charytatywne i inne wg. potrzeb.	- pogadanki - literatura - filmy edukacyjne - odgrywanie scenek - uczestniczenie w akcjach charytatywnych - wolontariat - realizacja programu „Spójrz inaczej”	wychowawcy nauczyciele straż miejsca/policja specjaliści szkolni	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. Zachowuje się odpowiedzialnie w różnych sytuacjach życiowych	
	3. Kształtowanie i utrwalanie wśród uczniów nawyków odpowiedzialnego i bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach społecznych zarówno w szkole jak i podczas wyjazdów klasowych	- zapoznanie ucznia z Konwencją Praw Człowieka, Praw Dziecka, Statutem Szkoły oraz prawach i obowiązkach ucznia - tematyczne konkursy plastyczne i przedstawienia teatralne	nauczyciele	Uczniowie mają poczucie sprawczości i aktywnie uczestniczą w organizowaniu życia szkolnego.	

Mon.
 O. Fed.
 A. Czeczotko

	4. Tworzenie warunków do samorządności uczniów	- powołanie Samorządu klasowego i szkolnego - ustalanie wewnątrzszkolnego regulaminu - wspólne tworzenie kontraktów klasowych - redagowanie gazetki szkolnej - wyrabianie nawyków odpowiedzialnych zachowań u uczniów - organizowanie akcji charytatywnych oraz samopomocowych w szkole oraz poza nią	Samorząd Uczniowski nauczyciele pedagog szkolny psycholog wychowawcy klas dyrektor	Uczniowie uczestniczą w wydarzeniach oraz zdobywają wiedzę, rozwijają swoje zainteresowania.	
	5. Kształtowanie nawyków aktywnego i kulturalnego spędzania wolnego czasu	- organizowanie wyjść i wyjazdów pozaszkolnych - szkolne koła zainteresowań - organizowanie imprez sportowych i rekreacyjnych oraz udział w imprezach zewnętrznych (Cała Polska Biega, Bieg Niepodległości, Żąbkowskie Biegi Przełajowe itp.)	Wychowawcy nauczyciele Dyrektor nauczyciele	Aktywnie uczestniczą w wydarzeniach z udziałem i na rzecz rodziny	
IV. Rodzina jako nadrzędna wartość w życiu człowieka	1. Uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej	- pogadanki - artykuły i gazetki - realizacja zajęć według programu „Wychowanie do życia w rodzinie” klasy V – VI - kształtowanie pozytywnych nawyków ukierunkowanych na aktywne, odpowiedzialne i kulturalne spędzanie wolnego czasu.	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Uczniowie są świadomi znaczenia więzi i tradycji rodzinnych.	Karty spotkania z rodzicami, wpisy do dziennika, sprawozdania Uzyskane efekty.
	2. Przekazanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie	- filmy edukacyjne - pogadanka			
	3. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny we współpracy z rodzicami.	- imprezy okolicznościowe (Dzień Matki itp.) - festyn rodzinny - zebrania klasowe i uroczystości szkolne - pogadanki - angażowanie rodziców w życie szkoły			

W. G. G. G.
A. G. G. G.
M. G. G. G.
O. G. G. G.

V. Organizowanie pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów i wspieranie rodziny.	1. Rozpoznanie potrzeb opiekuńczo – wychowawczych i materialnych uczniów	- rozmowy - wywiady środowiskowe	Specjaliści, Wychowawcy, Nauczyciele	Uczniowie i ich rodziny otrzymują pomoc materialną i finansową	Wpisy w dziennikach, sprawozdania. Karty spotkań, decyzje o przyznaniu wsparcia finansowego, dokumentacja pedagoga szkolnego Uzyskane efekty
	2. Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka i rodzin	- akcje charytatywne - współpraca z OPS - współpraca z innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny			
VI. Praca dydaktyczno - wychowawcza uwzględniająca psychofizyczne potrzeby i możliwości uczniów.	1. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego 2. Rozwijanie zainteresowania indywidualnych uczniów. Objęcie szczególną opieką uczniów zdolny	- badania przesiewowe logopedyczne klas "0" i „I” - diagnoza psychologiczna - diagnoza pedagogiczna - zajęcia terapeutyczne oraz specjalistyczne tj. zajęciach gimnastyki korekcyjnej - prowadzenie kół zainteresowań - współpraca szkoły z MOK i innymi firmami zewnętrznymi organizującymi zajęcia dodatkowe na terenie szkoły poza godzinami pracy realizacja projektów „Święto Odkrywców Talentów”, Światowy Dzień Logopedy, Szkoła Przyjazna Uczniom z dysleksją Realizacja projektów interdyscyplinarnych, których celem jest poszerzanie wiedzy i umiejętności - wykorzystanie nowoczesnych technologii w pracy z uczniem (tablica interaktywna, Internet, Office 365)	Specjaliści, Wychowawcy, Nauczyciele	Uczeń korzysta z pomocy specjalistycznej wspomagającej pracę edukacyjną, osiąga lepsze wyniki w nauce. Uczniowie uczestniczą w różnorodnych zajęciach, zdobywają wiedzę i umiejętności, rozwijają swoje zainteresowania i talenty. Uczeń realizuje obowiązek szkolny.	Sprawozdania, wpisy w dziennikach, karty pracy z uczniami. Harmonogram podejmowanych działań. Uzyskane efekty


 Mor. i wychow.
 Szkoła
 A. G.

	3. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego	- kontrola frekwencji uczniów: - rozmowy profilaktyczne - upomnienia pisemne dla rodziców - kierowanie spraw do Sądu	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Uczniowie realizują obowiązek szkolny	
VII. Wychowanie zdrowotne. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych	1. Rozwijanie kompetencji w zakresie dbania o higienę osobistą	realizacja programów „Biały Ząbek”, „Między nami kobietkami”. - pogadanki i „Wychowanie do życia w rodzinie”.	Wychowawcy, specjaliści, pielęgniarka szkolna	Uczniowie dbają o swój wygląd, znają oraz stosują się do zasad racjonalnego odżywiania się. Uczniowie dostrzegają konieczność ochrony środowiska naturalnego w codziennym życiu, włączają się realizację projektów i przedsięwzięć. Uczniowie mają wiedzę dotyczącą dbania o higienę, potrafią zastosować ją w praktyce. Potrafią udzielić pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia.	Sprawozdania, wpisy w dziennikach, karty pracy z uczniami. Harmonogram podejmowanych działań. Uzyskane efekty
	2. Kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	- prowadzenie zajęć z programu „Ratujemy i uczymy ratować” - pozalekcyjne i pozaszkolne zajęcia sportowe			
	3. Kształtowanie nawyków racjonalnego odżywiania	- realizacja programu „Owoce w szkole” i „Szlanka mleka” - pogadanki, konkursy, dzień bez słodczy - podnoszenie świadomości uczniów i rodziców w zakresie negatywnych konsekwencji zdrowotnych (fizycznych i psychicznych) nieracjonalnego odżywiania się. - edukacja w zakresie wpływu kultury i masmediów na wizerunek własnego ciała oraz wybór stylu życia			
	4. Aktywne spędzanie czasu wolnego i samodoskonalenie w zakresie sprawności fizycznej	- realizacja projektu „Szkoła w ruchu”. - zajęcia gimnastyki korekcyjnej			

Stalboangi
A. Gierotko
Mon. 15.07.2018
W. K.

	5. Kształtowanie postawy proekologicznej w życiu codziennym	- zorganizowanie klasowych i szkolnych uroczystości z okazji „Dnia Ziemi” - udział w konkursach proekologicznych - kształtowanie postawy proekologicznej w życiu codziennym w oparciu o budowanie więzi z najbliższym otoczeniem i środowiskiem naturalnym -ochrona środowiska w życiu codziennym każdego dziecka w domu , szkole i na ulicy. Sadzenie roślin, segregowanie śmieci, racjonalne wyrzucanie urządzeń elektrycznych i baterii, oszczędzanie wody i energii elektrycznej. -kształtowanie postawy proekologicznej i wyrabianie nawyku współodpowiedzialności za środowisko w wymiarze lokalnym i globalnym ze szczególnym uwzględnieniem obszarów wodnych i leśnych terenów Wisły (2017- Rokiem Wisły). Akcja Sprzątanie Świata i inne.			
	6. Racjonalne gospodarowanie surowcami wtórnymi	- organizacja zbiórki surowców wtórnych - uczestniczenie w akcji „Posprzątaj świat” - umożliwienie segregowania surowców wtórnych na terenie szkoły - edukacja w zakresie odpowiedzialnego zachowania się w terenie, uwrażliwienie na negatywne i pozytywne zachowania ludzi w kontakcie z przyrodą. Uświadomienie konsekwencji prawnych i globalnych związanych z niszczeniem przyrody			

Salbanyk
Mos. Dylub
S. J. J.
A. G. G. G. G.
8

VIII. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią	1. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP 2. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych i przerw 3. Edukacja w zakresie zachowania bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły 4. Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach życia codziennego – niebezpieczne miejsca i sytuacje 5. Edukacja uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu	- pogadanki w klasach - realizacja programu „Bezpieczny tu i tam” - spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej - dyżury nauczycielskie - wdrażanie regulaminów i procedur szkolnych - przestrzeganie zaleceń szkolnego koordynatora ds. bezpieczeństwa - wychowanie komunikacyjne - filmy edukacyjne - odgrywanie scenek rodzajowych, - zajęcia w terenie - filmy edukacyjne	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Przedstawiciele Policji i Straży Miejskiej, Inspektor Transportu Drogowego Zaproszeni goście.	Uczniowie przestrzegają zasad bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach społecznych.	Wpisy z dzienników, wytwory uczniów, zdjęcia z realizacji projektów, gazetki, prezentacja prac i in. Uzyskane efekty
---	--	---	--	--	--

Stalbonyski
Mod. Chm.
P. Pit
A. Wozniak

IX. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu uczniów	1. Przestrzeganie szkolnych procedur postępowania w sytuacji trudnej wychowawczo 2. Zapobieganie aktom przemocy i agresji w szkole 3. Rozwijanie postaw asertywnych w rozwiązywaniu konfliktów. 4. Uczenie właściwych postaw społecznych. Rozwijanie wrażliwości i empatii u uczniów. 5. Uświadamianie zagrożenia wynikającego ze spożywania używek (papierosy alkohol, dopalacze, leki i inne substancje psychoaktywne) 6. Zagrożenia cyberprzestrzeni i świata wirtualnego 7. Uświadomienie wpływu kultury m.in. reklam, filmów, gier na podejmowanie zachowań zagrażających zdrowiu oraz	- wprowadzenie wewnątrzszkolnego regulaminu konsekwencji (w tym działania na rzecz szkoły i społeczności lokalnej) - wdrażanie metody „kontraktu” w pracy z klasami oraz pojedynczymi uczniami - wskazywanie uczniom mającymi trudność z dostosowaniem się do panujących norm społecznych, możliwości rozwijania własnych potencjałów w kierunku sportowym, plastycznym, muzycznym (jako alternatywny sposób wspomagania procesu socjalizacji i resocjalizacji) - spotkania edukacyjne z przedstawicielem policji/ straży miejskiej - wprowadzenie elementów Treningu Zastępowania Agresji i socjodramy podczas przeprowadzania godzin wychowawczych (trenowanie praktycznych umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz nawiązywania prawidłowych relacji społecznych) - praca socjoterapeutyczna z uczniami wykazującymi trudność w dostosowaniu się do norm panujących w szkole - konsekwentne i systematyczne przypominanie akceptowanych zachowań w pracy wychowawczej - realizacja projektów wychowawczych i lekcje tematyczne - zachęcanie uczniów do uczestniczenia w projektach wolontarystycznych i charytatywnych (dotyczących ludzi, zwierząt, środowiska) - wdrożenie systemu pomocy koleżeńskiej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami (pomoc w lekcjach, pomoc w nauce języka dla uczniów zagranicznych, pomoc w pokonywaniu barier architektonicznych dla uczniów mających ograniczenia ruchowe) - realizacja elementów programu „Spójrz inaczej” - projekty profilaktyczne,	Wychowawcy, specjaliści , przedstawiciele policji, straży miejskiej	Uczniowie znają i przestrzegają szkolne procedury, potrafią rozwiązywać konflikty z wykluczeniem agresji, stosują się do obowiązujących społecznie norm i zasad. Potrafią przyznać się do popełnionego błędu i ponieść odpowiedzialność za niedostosowanie się do zasad panujących w szkole. Uczniowie wiedzą jakie są zagrożenia wynikające ze stosowania środków psychoaktywnych. Uświadomienie wpływu kultury m.in. reklam, filmów, gier na podejmowanie zachowań zagrażających zdrowiu oraz dobrostanowi psychicznemu młodych osób. Uświadomienie	Sprawozdania, wpisy do dziennika, dokumentacja Uzyskane efekty.
---	--	---	--	--	---

10
 Msc.
 A. Gęzowski
 Ofek

	dobrostanowi psychicznemu młodych osób. 8. Uświadomienie konsekwencji niereagowania, braku działań w sytuacjach bycia świadkiem zachowań zagrażających sobie i innym.	- pogadanki - konkursy plastyczne, gazetki informacyjne - warsztaty ze specjalistami, - pedagogizacja wychowawcza rodziców, - lekcje wychowawcze - akcje charytatywne - filmy edukacyjne		konsekwencji niereagowania, braku działań w sytuacjach bycia świadkiem zachowań zagrażających sobie i innym.	
X. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	1. Kształtowanie postawy szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci oraz tożsamości narodowej.	- uroczystości klasowe, szkolne i poza szkolne - organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej oraz miejsc szczególnie ważnych dla regionu i ojczyzny	Nauczyciele historii, Koordynatorzy projektów Nauczyciele Pracownicy szkoły	Uczniowie znają i szanują symbole narodowe oraz miejsca pamięci, mają poczucie narodowej tożsamości. Posiadają wiedzę o patronie szkoły, aktywnie uczestniczą w działaniach związanych z realizacją projektu „Mały Powstaniec”.	Sprawozdania, wpisy do dziennika, dokumentacja Uzyskane efekty.
	2. Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich	- wystawy - gazetki - pogadanki - akcje charytatywne - akcje na rzecz ochrony środowiska „Sprzątanie świata” - uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego - uczestnictwo w apelach i uroczystościach szkolnych - imprezy klasowe i ogólnoszkolne - ślubowania pierwszych klas			
	3. Praca z patronem szkoły oraz patronem duchowym.	- realizacja projektu „Mały Powstaniec”, - Święto Szkoły - Dzień Patrona Duchowego” - konkursy, i.in.			

Małgorzata Dorota
Anna Gęszka
Marta
Mariusz