

PROGRAM PROFILAKTYKI

NA ROK SZKOLNY 2015/2016

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 im. Małego Powstańca

ZĄBKI ul. Kościelna 2

Zespół d/s Profilaktyki:

*K. Markowska –koordynator
I. Pańta –terapeuta pedagogiczny
D. Kalbarczyk –pedagog
J. Słomczewska
A. Sankowska-Santiago –logopeda
B. Szyś
A. Kazanowska
I. Żórawska –logopeda
A. Michalska
K. Podsiadłowska
W. Miszczuk
D. Siuchnińska
Koordynatorzy zespołów zadaniowych*

Program powstał zgodnie z priorytetami Ministra Edukacji Narodowej, Mazowieckiego Kuratora Oświaty, Dyrektora szkoły oraz w oparciu o przeprowadzoną ewaluację Programu w roku poprzednim, rozpoznane potrzeby szkoły i środowiska lokalnego.

Priorytety na rok szkolny 2015/2016

- Rok Otwartej Szkoły -która nie zamyka się na kulturę, sztukę, sport, środowiska lokalne. Potrafi korzystać z tego, co ją otacza. MEN
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. MEN
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń płynących z używania dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych. Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni. Kurator Oświaty
- Promowanie zdrowego stylu życia i aktywizacja ruchowa.
- Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na wszystkich etapach edukacyjnych w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.
- Profilaktyka agresji i przemocy w szkole.
- Propagowanie i uświadamianie znaczenia wolontariatu jako formy pomocy osobom słabszym i potrzebującym.
- Diagnoza pedagogiczna w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem rozpoznania ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się. (profilaktyka dysleksji).



CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EFEKTY	EWALUACJA
I. Promocja zdrowego stylu życia.	<u>1. Zdrowe odżywianie w szkole i w domu.</u>	<u>Kształtowanie nawyków racjonalnego odżywiania.</u> <u>Uczestniczenie w programach ogólnokrajowych promujących zdrowy styl życia. „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka”.</u> <u>Promowanie w szkole zdrowego odżywiania.</u> <u>Udział w konkursach szkolnych i zewnętrznych.</u> <u>Wprowadzenie w szkole „Dnia bez słodyczy”</u>	Pielęgniarka Wychowawcy Koordynatorzy Pielęgniarka Nauczyciele	Uczniowie mają świadomość i wystarczającą wiedzę na temat racjonalnego odżywiania. Spożywają owoce, warzywa i produkty mleczne w szkole i poza nią. <u>Monitorowanie asortymentu stołówki szkolnej.</u>	Wpisy do dzienników lekcyjnych. Monitoring asortymentu w bufecie szkolnym. Sprawozdania. Monitorowanie realizacji. Analizowanie uzyskanych efektów. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
	<u>2. Aktywizacja ruchowa.</u>	<u>Stwarzanie warunków i organizowanie różnorodnych pozalekcyjnych zajęć sportowych w szkole.</u> <u>Kontynuowanie Projektu „Skoła w ruchu”:</u> <u>Udział w zawodach sportowych oraz imprezach sportowych o</u>	Nauczyciele w-f. Dyrektor. Szkolni koordynatorzy Wszyscy nauczyciele	Uczniowie uczestniczą w zajęciach ruchowych, i promujących zdrowy styl życia, wzmacniając kondycję fizyczną i reprezentują szkołę w zawodach sportowych. Zorganizowane dodatkowe, ciekawe zajęcia sportowe w szkole.	Sprawozdania i wpisy do dzienników. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>

		<u>charakterze lokalnym i ogólnopolskim.</u> <u>Organizacja innych zajęć ruchowych, w ramach zajęć szkolnych: basen, lodowisko, raidy, nordic walking i inne według potrzeb.</u> <u>Tydzień dla zdrowia. Włączenie się całej społeczności szkolnej w realizację Projektu promującego zdrowy styl życia</u>			
	<u>3. Rozwijanie kompetencji w zakresie dbania o higienę osobistą</u>	<u>Pogadanki w klasach podczas lekcji oraz wyjazdów na zielone szkoły.</u> <u>Spotkania w ramach akcji „Miedzy nami kobietkami” dla dziewcząt klas VI i odpowiednie zajęcia dla chłopców.</u> <u>Udział w akcji „Zdrowy zabek”.</u>	Wychowawcy Pielęgniarka, Pedagog	Uczniowie mają wystarczającą wiedzę jak i dlaczego należy dbać o higienę osobistą. Potrafią zastosować ją w praktyce. Uczestniczą we fluoryzacji zębów.	Wpisy do dzienników lekcyjnych. Monitorowanie czystości. Obserwacja, dokumentacja pielęgniarki szkolnej.
	<u>4. Kształtowanie postawy proekologicznej w życiu codziennym ucznia i mieszkańca środowiska w którym żyje.</u>	<u>Pogadanki klasowe.</u> <u>Uczestniczenie w projektach proekologicznych i przyrodniczych szkolnych i/lub zewnętrznych.</u>	Wychowawcy Koordynatorzy Nauczyciele przyrody Nauczyciele	Uczniowie dostrzegają konieczność ochrony środowiska naturalnego w codziennym życiu. Włączają się w realizację projektów i przedsięwzięć	Wpisy do dzienników. Wytwory uczniów. Zdjęcia z realizacji, projekty i inne.

		<u>Stworzenie warunków dla racjonalnego gospodarowania odpadami na terenie szkoły.</u> <u>Organizacja konkursów szkolnych i udział w konkursach zewnętrznych; np. -konkurs ekologiczny</u>		szkolnych, lokalnych i ogólnopolskich. Wiedzą jak chronić otaczające środowisko naturalne.	<u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
	5. Zapewnienie opieki pielęgniarzkiej w szkole.		Dostępność opieki pielęgniarzkiej w godzinach pracy szkoły.	Dyrektor. Rada rodziców. Pielęgniarka	Sprawozdania. Dzienniki pracy.
			Stwarzanie warunków do działań profilaktycznych np. wady kręgosłupa, słuchu, stomatologia.		
CELE	<u>ZADANIA</u>	<u>FORMA REALIZACJI</u>	<u>ODPOWIEDZIALNI</u>	<u>EFEKTY</u>	<u>EWALUACJA</u>
II Przeciwdziałanie zachowaniom związanym z niedostosowaniem społecznym uczniów	1. Praca z uczniem.	Praca wychowawcza w oparciu o program PNZ (przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym) i inne programy motywacyjne. Zawieranie kontraktów z uczniami i rodzicami. Spotkania, rozmowy, wywiady, psychoedukacja indywidualna i klasowa, warsztaty. Ewaluacja podjętych oddziaływań na bieżąco.	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Koordynatorzy konkursów	Uczeń zna oczekiwania szkoły wobec niego oraz stosuje się do obowiązujących zasad i norm. Poznaje sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami i lękiem w sytuacjach trudnych wychowawczo. Bierze czynny udział w życiu szkoły.	Karty spotkań. Notatki i wpisy do dziennika lekcyjnego. Obserwacja, analiza postępów. Rozmowy z rodzicami i nauczycielami. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>

		Angażowanie wszystkich uczniów do udziału w konkursach szkolnych w celu wzmocnienia więzi ze szkołą i podniesienia samooceny.			
	2. Praca z rodziną.	Organizowanie spotkań, odbywanie rozmów, prowadzenie wywiadów, psychoedukacja. Rozwijanie świadomości rodzicielskiej i wychowawczej – udział w warsztatach i spotkaniach indywidualnych. Dokumentowanie pracy wychowawczej – karty spotkań.	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści	Zwiększenie świadomości rodzicielskiej i wychowawczej wśród rodziców. Lepsza współpraca wychowawcza.	Karty spotkań. Notatki i wpisy do dziennika. Obserwacja i analiza postępów, zachodzących zmian. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
	3. Wdrażanie programu zajęć profilaktyczno-wychowawczych dla klas.	Prowadzenie zajęć profilaktycznych przez wychowawców w oparciu o Program „Spójrz inaczej”, dostosowany do potrzeb i specyfiki klasy. Włączanie się pedagoga i psychologa prowadzenie zajęć profilaktycznych w klasach. Udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Współpraca ze świetlicą środowiskową.	Wychowawcy Pedagog, Psycholog	Wychowawcy wiedzą jakie są priorytety szkoły w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych i dostosowują je specyfiki swojej klasy. Specjaliści wspierają wychowawców w pracy profilaktycznej.	Wpisy do dzienników lekcyjnych. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>



	4. Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli.	Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli. Szkoleniowe Rady Pedagogiczne. Uczestniczenie w szkoleniach zewnętrznych. Czytanie prasy fachowej i książek. Informowanie nauczycieli o ciekawych szkoleniach i kursach zewnętrznych.	WDN, Dyrektor, Nauczyciele. Psycholog. Pedagog	Nauczyciele potrafią przewidywać i podejmować działania w sytuacjach trudnych wychowawczo.	Sprawozdania. Zaświadczenia Lepsza praca szkoły. <u>Uzyskane efekty i wnioski do pracy.</u>
	5. Przestrzeganie i wdrażanie procedury postępowania w sytuacji trudnej wychowawczo.	Realizacja wewnątrzszkolnego systemu reagowania na sytuacje trudne wychowawczo. Bieżąca praca w zespołach wychowawczych w sytuacjach problematycznych dot. nieakceptowanego społecznie zachowania ucznia – planowanie oddziaływań wychowawczych. Zapoznanie i systematyczne przypominanie uczniom wewnętrznego systemu kar i nagród. Prewencyjne stosowanie regulaminu konsekwencji zachowań zawartych w Statucie Szkoły pkt. kary i nagrody.	Wszyscy nauczyciele Psycholog. Pedagog Wychowawcy, nauczyciele	Wszyscy pracownicy szkoły wiedzą i stosują obowiązujące procedury. Ograniczanie występowania nieakceptowanych zachowań. Poprawa funkcjonowania dziecka.	Monitoring wdrożonych zmian. Obserwacja. Sprawozdanie ze szkolenia. Notatki i karty spotkań. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
	6. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi.	Kontakty telefoniczne i osobiste z: OPS, KP, KM, Sąd Rodzinny, świetlica środowiskowa i inne.	Dyrektor szkoły Pedagog. Psycholog	Wzmocnienie oddziaływań wychowawczych, szybkie reagowanie w sytuacjach kryzysowych. Wymiana	Notatki. Wpisy do dzienników pracy. Pisma urzędowe.



		Uczestniczenie w posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego Przeciwdziałania Przemocy, w Ząbkach.			doświadczeń.	
		Organizowanie zajęć o charakterze edukacyjno-prewencyjnym z przedstawicielem Policji. Edukacja prawna uczniów.				
CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EFEKTY	EWALUACJA	
III. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	<u>1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń płynących z używania dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych.</u> <u>Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni.</u>	<u>Zajęcia edukacyjne na lekcjach informatyki.</u> <u>Warsztaty, pogadanki z wychowawcami.</u> <u>Warsztaty ze specjalistami zewnętrznymi.</u> <u>Rozwijanie świadomości wychowawczej rodziców w zakresie rozpoznawania zagrożeń.</u>	<u>Nauczyciele informatyki</u> <u>Wychowawcy</u> <u>Specjaliści Rodzice</u>	Uczniowie potrafią bezpiecznie korzystać z Internetu, znają konsekwencje stosowania przemocy w sieci internetowej. Rodzice dostrzegają zagrożenia i podejmują działania zapobiegawcze.	Wpisy do dzienników, sprawozdania, monitorowanie efektów. Wywiady. Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.	
	2. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie zajęć, przerw międzylekcyjnych.	Powołanie zespołu ds. opracowania planu dyżurów podczas przerw między lekcyjnych i opracowanie planu. Dostosowanie godzin pracy biblioteki i świetlic szkolnych do rzeczywistych potrzeb rodziców i uczniów (7.00-18.00).	Dyrektor. Koordynatorzy. Nauczyciel biblioteki	Poprawa bezpieczeństwa uczniów. Zapewnienie uczniom opieki przed i po zajęciach.	Monitorowanie dyżurów nauczycieli, pracy świetlicy i biblioteki szkolnej oraz dostępności dla uczniów w wyznaczonych godzinach.	

		Umożliwienie uczniom korzystania z biblioteki przed, w trakcie oraz po zajęciach.			<u>Uzyskane efekty i wnioski do pracy.</u>
	3. Zapewnienie bezpieczeństwa podczas masowych imprez szkolnych.	Przestrzeganie procedur dotyczących bezpieczeństwa i porządku w szkole. Przestrzeganie procedur dotyczących postępowania w sytuacjach kryzysowych. Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania podczas masowych imprez oraz w drodze do i ze szkoły. Monitorowanie efektywności podejmowanych działań związanych z bezpieczeństwem uczniów i wprowadzanie zmian w miarę potrzeb.	Dyrektor. Koordynator ds. bezpieczeństwa. Wszyscy pracownicy szkoły. Koordynator ds. bezpieczeństwa. Wychowawcy i nauczyciele.	Poprawa bezpieczeństwa uczniów w szkole.	Monitoring porządku i bezpieczeństwa. Obserwacja i analiza efektów podejmowanych działań. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
	4. Monitorowanie potrzeb środowiska lokalnego i szkolnego pod względem bezpieczeństwa.	Rozmowy z rodzicami, dziećmi, nauczycielami, zewnętrznymi instytucjami wspomagającymi pracę szkoły w tym zakresie (Policja, Straż Miejska, inne wg. potrzeb)	Dyrektor. Pedagog. Psycholog. Wszyscy pracownicy szkoły.	Zdobywanie wiedzy o środowisku naszych uczniów i występowaniu ew. zagrożeń. Udział w eliminowaniu zagrożeń.	Karty spotkań. Notatki. Wpisy do dzienników pracy. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
	5. Edukacja w zakresie Bezpieczeństwa i Higieny Pracy. -nauczyciele	Zorganizowanie szkoleń i kursów specjalistycznych, w szczególności dla nowozatrudnionych pracowników szkoły. (BHP, kurs	Dyrektor. Wychowawcy, nauczyciele.	Nauczyciele i uczniowie znają obowiązujące przepisy BHP w szkole i potrafią je stosować w	Organizacja szkoleń i kursów przez WDN/Dyrektora. Wpisy do dziennika



	-uczniowie	udzielania pierwszej pomocy, kurs opiekunów wycieczek szkolnych, kurs dla organizatorów wypoczynku dzieci i inne wg. potrzeb.) Zajęcia edukacyjne w klasach: w np. zakresie BHP Przestrzeganie szkolnego regulaminu wycieczek.		praktyce. Nauczyciele, uczniowie i rodzice znają zasady bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią.	lekcyjnego. Monitorowanie dokumentacji wyjść i wycieczek. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
	6. Kształtowanie nawyków dbania o mienie szkolne.	Wyrabianie i rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za swoją klasę i szkołę oraz poszanowanie mienia wspólnego. Angażowanie uczniów w prace społeczne w celu przywrócenia porządku i/lub naprawienie szkód powstałych w skutek celowej dewastacji. Praca wychowawcza nauczycieli. Ścisła współpraca z rodziną.	Wszyscy pracownicy szkoły. Wychowawcy. Nauczyciele	Uczniowie dbają o powierzzone mienie i szkołę. Ponoszą konsekwencje za celowe niszczenie mienia szkoły. Rodzice współpracują wychowawczo ze szkołą. Nauczyciele oddziałują wychowawczo na bieżąco.	Kontrola stanu mienia i budynku szkoły. Obserwacja. Wpisy i notatki w dokumentacji wewnętrznej. Rozmowy z nauczycielami i rodzicami – karty spotkań. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
	7. Edukacja komunikacyjna w ruchu drogowym oraz bezpieczeństwo podczas ferii i wakacji.	Pogadanki w klasach: dot. bezpiecznego poruszania się na drodze co najmniej 2x w roku. (początek września oraz przed feriami, wakacjami i wg potrzeb) Zorganizowanie kursu umożliwiającego uczniom zdobycie dodatkowej wiedzy i	Wychowawcy kl. 0-VI Koordynator	Uczniowie posiadają wiedzę z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w czasie wolnym od zajęć szkolnych, potrafią ją stosować. Zdobywają uprawnienia na kartę rowerową.	Wpisy w dziennikach lekcyjnych. Obserwacja zachowań uczniów w drodze do i ze szkoły. Sprawozdania z przeprowadzonego

		umiejętności, z obszaru wychowania komunikacyjnego. Zdobyć karty rowerowej.		szkolenia. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
8. Kształtowanie i utrwalanie wśród uczniów nawyków odpowiedzialnego/bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach społecznych zarówno w szkole jak i podczas wyjść klasowych.	Przekazanie wiedzy o bezpiecznych zachowaniach i częste przypominanie jej: np. numery telefonów alarmowych, świadome unikanie zagrożeń, umiejętność udzielania pierwszej pomocy i inne. Realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować”.	Wychowawcy. Nauczyciel techniki. Pielęgniarka szkolna. Straż Miejska. Koordynatorzy. Nauczyciele.	Uczniowie zdobywają wiedzę i praktyczne umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. Potrafią odpowiedzialnie zachować trudnych sytuacjach.	Wpisy w dziennikach lekcyjnych. Sprawozdania. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
9. Zapobieganie aktom przemocy i agresji w relacjach; uczeń-uczeń uczeń-nauczyciel nauczyciel-uczeń	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z wykluczeniem agresji (mediacje, negocjacje). Zawieranie kontraktów i ich realizacja. Pogadanki w klasach i godziny wychowawcze. Kształtowanie i utrwalanie umiejętności prospołecznych uczniów (pomoc koleżeńska, wolontariat, akcje charytatywne i inne wg potrzeb) Integrowanie uczniów wewnątrz zespołów klasowych poprzez realizację (jednego) wspólnego	Wychowawcy. Pedagog. Psycholog. Pozostali nauczyciele. Organizatorzy akcji. Dyrektor.	Uczniowie potrafią rozwiązywać sytuacje konfliktowe bez udziału agresji, angażując się w działania wspierające innych. Lepsza współpraca wychowawcza z rodziną. Uczniowie znają zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu. Poprawa funkcjonowania i zachowania uczniów w szkole. Zrealizowany dowolny projekt klasowy.	Wpisy w dziennikach lekcyjnych, zeszyty uwag, karcie zachowania ucznia. Notatki, Karty spotkań z rodziną. Wpisy do dzienników pracy pedagoga i psychologa. Wpisy do dzienników. Sprawozdania. Karty pracy uczniów. Uzyskane efekty i wnioski do dalszej

		projektu klasowego. Ścisła współpraca z rodziną uczniów. Realizacja programu PNZ „przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym”.			pracy.
	10. Zapobieganie rozprzestrzenianiu się chorób w tym zakaźnych.	Pogadanki w klasach dot. rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych np. wirus grypy, żółtaczka pokarmowa, choroby pasożytnicze i inne wg. potrzeb. Edukacja prozdrowotna.	Pielęgniarka szkolna. Wychowawcy, Pedagog, Psycholog.	Uczniowie posiadają wiedzę o rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych i wiedzą jak unikać zagrożeń.	Wpisy w dziennikach lekcyjnych.
	11. Profilaktyka uzależnień.	<u>Lekcje wychowawcze. Warsztaty wg. programu „Spójrz inaczej”.</u> <u>Organizacja szkolnego dnia „Czas na zdrowie” – konkursy, plakaty, posiłki.</u> <u>Rozwijanie świadomości rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień</u> <u>–lekcje wychowawcze podczas zebrań klasowych, rozmowy indywidualne, pogadanki, warsztaty według potrzeb.</u>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.	Uczniowie i rodzice posiadają wiedzę o zagrożeniach płynących z zażywania substancji psychoaktywnych (papierosy, dopalacze, alkohol) i unikają zażywania.	Wpisy w dziennikach. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>



CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EFEKTY	EWALUACJA
IV. Kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów.	<u>1. Rok Otwartej Szkoły - która nie zamyka się na kulturę, sztukę, sport, środowiska lokalne. Potrafi korzystać z tego, co ją otacza.</u>	<u>Prowadzenie kół artystycznych.</u> <u>Organizowanie wyjść zewnętrznych do kina, teatru, filharmonii.</u> <u>Współpraca z lokalnymi instytucjami organizującymi imprezy artystyczne i kulturalne.</u> <u>Organizowanie przez szkołę przedsięwzięć artystycznych i kulturalnych i prezentowanie ich społeczności lokalnej.</u> <u>Organizowanie konkursów i innych przedsięwzięć edukacyjno-społecznych.</u>	Nauczyciele.	Społeczność szkolna aktywnie rozwija wrażliwość na sztukę, kreatywność poprzez czynne angażowanie się w różnorodne przedsięwzięcia.	Sprawozdania, notatki, zdjęcia, artykuły w prasie i na stronie internetowej szkoły. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
	<u>2. Uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi, w tym słabszych, pokrzywdzonych, niepełnosprawnych.</u>	<u>Włączanie uczniów i całej społeczności szkolnej w akcje charytatywne o charakterze lokalnym i ogólnopolskim.</u> <u>Zorganizowanie klasowych zespołów samopomocowych.</u> <u>Warsztaty Program „Spórz Inaczej”</u> <u>Propagowanie i uświadamianie</u>	Nauczyciele. Pracownicy obsługi. Rodzice. Rada Rodziców. Wychowawcy. Samorządy klasowe. Pedagog, Psycholog.	Uczniowie uczą się empatii i współodpowiedzialności za innych. Lepiej rozumieją ideę wsparcia osoby potrzebującej i potrafią nieść pomoc. Wiedzą czym jest wolontariat.	Sprawozdania koordynatorów przedsięwzięć. Wpisy w dziennikach lekcyjnych. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>



		<u>znaczenia wolontariatu jako formy pomocy osobom potrzebującym.</u>			
	3. Kształtowanie postaw patriotycznych.	Praca z patronem szkoły w ramach Projektu Interdyscyplinarnego Mały Powstaniec – Patron Szkoły. Organizowanie apeli z okazji ważnych wydarzeń historycznych i narodowych, udział w lekcjach muzealnych, uczestnictwo w rajdzie „Szlakiem Małego Powstańca” . przedstawieniach teatralnych, wystawach i konkursach nawiązujących do rocznic historycznych tj. II Wojna Światowa, 11 Listopada, wyzwolenie Warszawy, rocznice powstań.	Dyrektor. Nauczyciele historii. Koordynatorzy Nauczyciele.	Uczniowie zdobywając wiedzę historyczną, kształtują swoją postawę patriotyczną, rozwijając uzdolnienia, rozumieją dłażego Polacy podejmowali walkę o swoją Ojczyznę.	Sprawozdania z przeprowadzonych imprez i konkursów. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
	4. Tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów.	Powołanie szkolnego opiekuna samorządu. Zorganizowanie klasowych i szkolnych wyborów do samorządu. Stwarzanie warunków dla aktywnej pracy samorządu, przy organizacji imprez i innych wydarzeń szkolnych.	Wychowawcy, Uczniowie, Dyrektor Rodzice.	Zdobywanie wiedzy o samorządności pozwala lepiej zrozumieć ideę demokracji w rozumieniu tu i teraz oraz przyszłości.	Sprawozdanie opiekuna samorządu. Wpisy w dziennikach lekcyjnych. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>



	5. Poznanie praw człowieka i wynikających z nich praw oraz obowiązków ucznia. Poznanie Konwencji Praw Dziecka. Zapoznanie uczniów i ich rodziców z instytucjami ustawowo powołanymi do ochrony praw dziecka.	Zorganizowanie zajęć edukacyjnych w klasach. Konkurs szkolny dotyczący praw dziecka. Konkurs plastyczny. Zamieszczenie informacji na stronie <u>www.szkoly</u> oraz gazetce.	Pedagog. Wychowawcy. Koordynator. Nauczyciele. Opiekun szkolnej strony <u>www.gazetki</u> .	Uczniowie wiedzą jakie mają prawa w życiu społecznym i rodzinnym ale nie zapominają o istnieniu obowiązków, z których należy się wywiązywać. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>	Wpisy w dziennikach lekcyjnych. Sprawozdania z przeprowadzonych imprez i konkursów.
CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EFEKTY	EWALUACJA
V. Profilaktyka i wyrównywanie szans edukacyjnych. Rozwój jednostki i jej zainteresowań.	<u>1. Rozwijanie kompetencji czytelnich oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.</u>	Rozbudowa <u>szkolnego księgozbioru o wszelkie pozycje pożądane i poszukiwane przez uczniów.</u> <u>Realizacja Projektów Czytelniczych.</u> <u>Organizacja konkursów, lekcji bibliotecznych, zabaw.</u> <u>Zaangażowanie rodziców i osób spoza szkoły w głośne czytanie dzieciom książek.</u> <u>Propagowanie codziennego czytania opowiadań/bajek w ramach bieżących lekcji i na świetlicy szkolnej.</u>	Nauczyciele. Nauczyciele biblioteki. Wychowawcy. Rodzice.	Uczniowie rozwijają potrzebę obcowania ze słowem pisany, doskonalią swoje umiejętności językowe, uczą się koncentracji i uwagi, chcą czytać różnorodne książki i czasopisma, spontanicznie uczestniczą w takiej formie relaksu. Rodzice i nauczyciele własnym przykładem rozwijają zainteresowania czytelnictwa dzieci.	Wpisy w dziennikach lekcyjnych. Sprawozdania z przeprowadzonych imprez, konkursów. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>

		<u>Propagowanie czytelnictwa wśród rodziców.</u>			
	2. Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna. Określenie potrzeb edukacyjnych uczniów.	Prowadzenie diagnozy z określeniem mocnych i słabych stron uczniów.	Wychowawcy Pedagog, Psycholog Specjaliści	Rozpoznanie faktycznych możliwości dziecka. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów.	Wpisy w dziennikach pracy i sporządzone opinie po badaniach.
	3. Diagnoza i terapia pedagogiczna	Diagnoza logopedyczna klasy 0-I i zajęcia logopedyczne Zajęcia terapeutyczne Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne Diagnoza i terapia - Indywidualna Stymulacja Słuchu Johansen IAS Diagnoza i terapia - Integracja Sensoryczna. Diagnoza i terapia – EEGBiofeedback. Wspomaganie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Logopedzi, Terapeuta pedagogiczny. Pedagog, Psycholog. Terapeuta SI. Nauczyciele wspomagający, wychowawcy, nauczyciele.	Uczeń ma dostęp do diagnozy i pomocy specjalistycznej dzięki czemu pokonuje swoje trudności i poprawia uzyskiwane wyniki szkolne.	Wpisy w dziennikach pracy. Sprawozdania. Dokumentacja diagnozy i terapii. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
	4. Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami	Planowanie, ustalanie i koordynowanie form pomocy	Dyrektor, wychowawcy. Specjaliści.	Uczniowie dostają wsparcie, lepiej się uczą, rozwijają swoje talenty.	Sprawozdania. Wpisy w dziennikach. Karty



	edukacyjnymi.	psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi. Diagnoza pedagogiczna w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem rozpoznania ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się. Opracowanie harmonogramu podejmowanych działań. Opracowanie indywidualnych programów dostosowawczych wg potrzeb. Prowadzenie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, aktywizujących i terapeutycznych. Prowadzenie różnorodnych kół zainteresowań przez nauczycieli. Współpraca szkoły z MOK i innymi firmami zewnętrznymi organizującymi zajęcia dodatkowe na terenie szkoły poza godzinami pracy oraz poza nią.	Nauczyciele.	Poprawa efektywności nauczania i funkcjonowania ucznia. Monitorowanie zmian i postępów ucznia w różnych obszarach Uzyskiwanie lepszych efektów kształcenia. Wyrównanie szans edukacyjnych.	pracy z uczniami. Programy dostosowawcze. Indywidualne programy terapii oraz IPET. Sprawozdania, informacje w prasie, na stronie internetowej i inne. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
	5. Współpraca z Poradnią PP i innymi poradniami specjalistycznymi.	Kontakty telefoniczne i osobiste. Omawianie przyczyn trudności szkolnych uczniów,	Dyrektor. Pedagog. Psycholog Nauczyciele.	Wdrożenie procedury dostosowania wymagań edukacyjnych	Opinie. Pisma. Dzienniki pracy zajęć dodatkowych.



	Wsparcie rozwoju uczniów.	zaleceń/wskazówek do pracy. Dostosowanie wymagań edukacyjnych uczniów zgodnie z zaleceniami PPP. Umożliwianie uczestniczenia w przedsięwzięciach edukacyjnych, sportowych, kulturalnych o charakterze szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim	Wychowawcy	do potrzeb dziecka lub dysfunkcji .Poprawa wyników edukacyjnych uczniów i indywidualizacja procesu kształcenia, dostosowana do potrzeb. Uczniowie uczestniczą w różnorodnych zajęciach, zdobywają wiedzę, rozwijają talenty.	Sprawozdania z imprez i wydarzeń. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
--	---------------------------	---	------------	---	--