

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

NA ROK SZKOLNY 2015/2016
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 im. Małego Powstańca
w Ząbkach
ZĄBKI ul. Kościelna 2

Zespół ds. opiekuńczo-wychowawczych:

Dorota Kalbarczyk

Iwona Pańta

Janina Słomczewska

Iwona Żórawska

Katarzyna Markowska

Alina Stachowiak

|

Program powstał zgodnie z priorytetami Ministra Edukacji Narodowej, Mazowieckiego Kuratora Oświaty, Dyrektora Szkoły oraz potrzebami szkoły i środowiska lokalnego.



PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

Dział pracy wychowawczej	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Efekty	Ewaluacja
I. Organizacja zespołu klasowego	1. Integracja zespołu klasowego. Kształtowanie poczucia tożsamości z klasą i szkolną społeczności	- uroczystości szkolne i klasowe - organizacja wycieczek	wychowawcy klas	Wszyscy uczniowie mają poczucie przynależności do społeczności szkolnej.	Obserwacja wychowawcza, sporządzanie dokumentów. Notatki. wpisy do dzienników. Uzyskane efekty.
	2. Poznanie praw i obowiązków ucznia	- organizacja dyżurów klasowych - wybór do samorządu klasowego i szkolnego	wychowawcy klas opiekun samorządu klasowego	Uczniowie znają obowiązujące prawa i obowiązki, przestrzegają regulaminów i procedur.	
	3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w szkole i klasie	- opracowanie regulaminu klasowego - zapoznanie uczniów z regulaminem i procedurami obowiązującymi w szkole - kontynuacja Programu Przeciwdziałania Zachowaniom Niepożądanym - praca w grupach	wychowawcy klas		

[Signature]

II. Rozwijanie kompetencji osobistych	1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie 2. Kształtowanie kultury bycia na co dzień, kultury języka, nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i otoczenia 3. Kształtowanie postawy wrażliwości i współpracy z innymi szczególnie z osobami niepełnosprawnymi i potrzebującymi pomocy	- pogadanki - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych - praca grupowa - przedstawienia i inscenizacje - odgrywanie scenek - praca grupowa - rozwiązywanie konfliktów drogą mediacji i negocjacji - pogadanki - stosowanie zwrotów grzecznościowych - udział w akcjach charytatywnych	wychowawcy klas nauczyciele wychowawcy klas nauczyciele pedagog psycholog nauczyciele	Uczniowie potrafią komunikować się z innymi, Uczniowie dbają o higienę własną i estetykę otoczenia. Uczniowie są otwarci na potrzeby innych, uczą się zachowań empatycznych i współodpowiedzialności za innych. Lepiej rozumieją idę wsparcia osoby potrzebującej i potrafią nieść pomoc. Uczniowie przestrzegają zasad bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach społecznych	Obserwacja postępów, rozmowy z wychowawcami nauczycielami. Uzyskane efekty.
--	--	--	--	---	--

	4. Rozwijanie kompetencji czytelnictwa oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	- każdy oddział realizuje projekt z wykorzystaniem księgozbioru biblioteki szkolnej - spotkania autorskie na terenie szkoły i poza nią - popularyzowanie czytelnictwa wśród dzieci poprzez konkursy (opracowywanie własnych tekstów autorskich przez dzieci, tworzenie własnego pomysłu książek, prezentowanie przez dziecko swojej ulubionej książki), opracowywanie propozycji lektur na poszczególnych poziomach klas w celu uatrakcyjnienia czytelnictwa, - nagrody za aktywne czytelnictwo dla uczniów, który w danym roku	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki	Uczniowie poszerzają własną wiedzę, dysponują bogatszym zasobem słownictwa, doskonalą technikę czytania.	Obserwacja, lepsze oceny uczniów, wytwory uczniów, protokoły z realizacji konkursów, zdjęcia z realizacji, projektów i in. Uzyskane efekty.
--	---	---	---	---	--

III. Kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów Wychowanie społeczno - kulturowe	5. Kształtowanie umiejętności samooceny.	szkolnym najczęściej przeczytali książek, - ustalenie stałej godziny poświęconej na czytanie książek w świetlicy szkolnej i bibliotece - uczestnictwo w kołach zainteresowań - udział w przedstawieniach i imprezach - dokonywanie samooceny podczas ewaluacji zajęć	wychowawcy nauczyciele	Uczniowie obiektywnie postrzegają samego siebie, potrafią dokonywać samooceny, mają poczucie własnej wartości.	
III. Kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów Wychowanie społeczno - kulturowe	Popularyzowanie idei „Otwartej szkoły”, która nie zamyka się na kulturę, sztukę, sport, środowisko lokalne. Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją rozwojową.	- organizowanie wyjazdów do teatru, filharmonii, uczestnictwo w lekcjach muzealnych - udział w olimpiadach i zawodach sportowych, - zachęcanie uczniów do czynnego udziału w aktywnym trybie życia,	wychowawcy nauczyciele, specjaliści	Uczniowie posiadają umiejętność współpracy w grupie, aktywnie uczestniczą w akcjach niesienia pomocy, dostrzegają jej wartość	Sprawozdania koordynatorów poszczególnych działań. Wpisy w dziennikach. Obserwacja wychowawcza. Uzyskane efekty.

			- angażowanie rodziców oraz uwzględnianie potrzeb środowiska lokalnego w planowaniu życia szkoły - uczestnictwo w imprezach integracyjnych na terenie szkoły festyn, bale, akcje charytatywne, Rajd Śladami Małego Powstańca - włącznie się w akcje o charakterze lokalnym, ogólnokrajowym. - współpraca z instytucjami realizującymi zajęcia z o charakterze profilaktycznym – edukacyjnym oraz kulturalno – oświatowymi			
2. Doskonalenie umiejętności społecznych uczniów poprzez	- pogadanki - literatura - filmy edukacyjne - odgrywanie scenek	wychowawcy nauczyciele straż miejsca/policja	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. Zachowuje się odpowiedzialnie w różnych			

	pomoc koleżeńską, wolontariat, akcje charytatywne i inne wg. potrzeb. 3. Kształtowanie i utrwalanie wśród uczniów nawyków odpowiedzialnego i bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach społecznych zarówno w szkole jak i podczas wyjazdów klasowych 4. Tworzenie warunków do samorządności uczniów	- uczestniczenie w akcjach charytatywnych - wolontariat - realizacja programu „Spójrz inaczej” - zapoznanie ucznia z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły - tematyczne konkursy plastyczne i przedstawienia teatralne - powołanie Samorządu klasowego i szkolnego - ustalenie wewnątrzszkolnego regulaminu - wspólne tworzenie kontraktów klasowych - redagowanie gazetki szkolnej	specjaliści szkolni Samorząd Uczniowski nauczyciele pedagog szkolny psycholog wychowawcy klas dyrektor nauczyciele	sytuacjach życiowych. Uczniowie mają poczucie sprawczości i aktywnie uczestniczą w organizowaniu życia szkolnego. Uczniowie uczestniczą w wydarzeniach oraz zdobywają wiedzę, rozwijają swoje zainteresowania.	
--	---	--	--	---	--

	5. Kształtowanie nawyków aktywnego i kulturalnego spędzania wolnego czasu	- organizowanie akcji charytatywnych oraz samopomocowych w szkole oraz poza nią - organizowanie wyjść i wyjazdów pozaszkolnych - szkolne koła zainteresowań - organizowanie imprez sportowych i rekreacyjnych oraz udział w imprezach zewnętrznych (Cała Polska Biega, Bieg Niepodległości, Ząbkowskie Biegi Przelajowe itp.)	Wychowawcy nauczyciele Dyrektor nauczycie	Uczniowie są świadomi znaczenia więzi i tradycji rodzinnych. Aktywnie uczestniczą w wydarzeniach z udziałem i na rzecz rodziny.	Karty spotkania z rodzicami, wpisy do dziennika, sprawozdania Uzyskane efekty.
IV. Rodzina jako nadrzędna wartość w życiu człowieka	1. Uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej 2. Przekazanie wiedzy na temat praw i obowiązków	- pogadanki - artykuły i gazetki - realizacja zajęć według programu „Wychowanie do życia w rodzinie” - filmy edukacyjne - pogadanka	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Uczniowie i ich rodziny otrzymują pomoc materialną i finansową	

V. Organizowanie pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów i wspieranie rodziny.	dziecka w rodzinie 3. Podtrzymywanie tradycji rodzinnych 4. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny we współpracy z rodzicami.	- imprezy okolicznościowe (Dzień Matki itp.) - festyn rodzinny - zebrania klasowe i uroczystości szkolne - pogadanki - angażowanie rodziców w życie szkoły			
	1. Rozpoznanie potrzeb opiekuńczo – wychowawczych i materialnych uczniów 2. Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka i rodziny	. rozmowy - wywiady środowiskowe - akcje charytatywne - współpraca z OPS - współpraca z innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny	Specjaliści, Wychowawcy, Nauczyciele	Uczeń korzysta z pomocy specjalistycznej wspomagającej pracę edukacyjną, osiąga lepsze wyniki w nauce.	Wpisy w dziennikach, sprawozdania. Karty spotkań, decyzje o przyznaniu wsparcia finansowego, dokumentacja pedagoga szkolnego Uzyskane efekty.

VI. Praca dydaktyczno - wychowawcza uwzględniająca psychofizyczne potrzeby i możliwości uczniów.	1. Stwarzanie uczniom różnych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego 2. Rozwijanie zainteresowania indywidualnych uczniów. Objęcie szczególną opieką uczniów zdolnych	badania przesiewowe logopedyczne klas „I” - diagnoza psychologiczna - diagnoza pedagogiczna - zajęcia terapeutyczne oraz specjalistyczne w zajęciach gimnastyki korekcyjnej - prowadzenie kół zainteresowań - współpraca szkoły z MOK i innymi firmami - zewnętrznymi organizującymi zajęcia dodatkowe na terenie szkoły poza godzinami pracy - realizacja projektów „Święto Odkrywców Talentów”, Światowy Dzień Logopedy, szkoła przyjazna uczniom z dysleksją - Realizacja projektów interdyscyplinarnych, których celem jest	Nauczyciele, Wychowawcy Koordynatorzy Pielęgniarka szkolna Pedagog szkolny Psycholog Dyrektor	Uczniowie uczestniczą w różnorodnych zajęciach, zdobywają wiedzę i umiejętności, rozwijają swoje zainteresowania i talenty. Uczeń realizuje obowiązek szkolny.	Dokumentacja diagnozy, wywiad, obserwacja pedagogiczna, sprawozdania. Dokumentacja specjalistyczna. Uzyskane efekty
--	---	---	--	---	---

VII. Wychowanie zdrowotne. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych	3. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego	poszerzanie wiedzy i umiejętności matematyczno – przyrodniczych (Matlogika) - wykorzystanie nowoczesnych technologii w pracy z uczniem (tablica interaktywna, Internet) - kontrola frekwencji uczniów: - rozmowy profilaktyczne - upomnienia pisemne dla rodziców - kierowanie spraw do Sądu	Wychowawcy, Nauczyciele, Specjaliści	Uczniowie dostrzegają konieczność ochrony środowiska naturalnego w codziennym życiu, włączają się realizację projektów i przedsięwzięć. Uczniowie mają wiedzę dotyczącą dbania o higienę, potrafią zastosować ją w praktyce.	Sprawozdania, wpisy w dziennikach, karty pracy z uczniami. Harmonogram podejmowanych działań. Uzyskane efekty
--	--	--	---	---	---

A. G. K.

	2. Kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. 3. Kształtowanie nawyków racjonalnego odżywiania 4. Aktywne spędzanie czasu wolnego i samodoskonalenie w zakresie sprawności fizycznej 5. Kształtowanie postawy proekologicznej w życiu codziennym 6. Racjonalne gospodarowanie surowcami wtórnymi	- prowadzenie zajęć z programu „Ratujemy i uczymy ratować” - realizacja programu „Owoce w szkole” i „Szlanka mleka” - pogadanki, konkursy, dzień bez słodyczy - realizacja projektu „Szkoła w ruchu” - zajęcia gimnastyki korekcyjnej - pozalekcyjne i pozaszkolne zajęcia sportowe - zorganizowanie klasowych i szkolnych uroczystości z okazji „Dnia Ziemi” - udział w konkursach proekologicznych - organizacja zbiórki surowców wtórnych		Potrafią udzielić pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia.	
--	--	---	--	---	--



VIII. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią	1. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP 2. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych i przerw 3. Edukacja w zakresie zachowania bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły	- uczestniczenie w akcji „Posprzątaj świat” - umożliwienie segregowania surowców wtórnych na terenie szkoły pogadanki w klasach - spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej - dyżury nauczycielskie Wdrażanie regulaminów i procedur szkolnych Przestrzeganie zaleceń szkolnego koordynatora ds. bezpieczeństwa - wychowanie komunikacyjne - filmy edukacyjne - pogadanki	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Przedstawiciele Policji i Straży Miejskiej, Inspektor Transportu Drogowego Zaproszeni goście.	Uczniowie znają i przestrzegają zasad BHP w szkole i poza nią. Potrafią bezpiecznie poruszać się w ruchu drogowym. Uczniowie potrafią rozpoznać i zinterpretować sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych.	Wpisy w dzienniku, dokumentacja pedagoga. Uzyskane efekty.
--	---	---	--	--	---

IX. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu uczniów	4. Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach życia codziennego – niebezpieczne miejsca i sytuacje	- pogadanki, - odgrywanie scenek rodzajowych, - zajęcia w terenie - filmy edukacyjne - filmy edukacyjne - pogadanki - realizacja programu „Spójrz inaczej”			
IX. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu uczniów	1. Przestrzeganie szkolnych procedur postępowania w sytuacji trudnej wychowawczo 2. Zapobieganie aktom przemocy i agresji w szkole.	- wprowadzenie regulaminów klasowych i szkolnych (ustalenie dyżurów klasowych) oraz przestrzeganie ich. - realizacja programu „Spójrz inaczej” - wdrażanie metody	dyrektor nauczyciele wychowawcy klas, specjaliści	Uczniowie znają i przestrzegają szkolne procedury, potrafią rozwiązywać konflikty z wykluczeniem agresji, stosują się do obowiązujących społecznie norm i zasad. Uczniowie mają świadomość zagrożeń	Wpisy z dzienników, wytwory uczniów, zdjęcia z realizacji, projekty i in. Uzyskane efekty.

		kontraktu pedagogicznego - wdrażanie regulaminu konsekwencji zachowań - praca z uczniem - spotkania z przedstawicielem policji/ straży miejscowej pogadanki - filmy edukacyjne - gazetki - konsekwentne i systematyczne przypominanie akceptowanych zachowań w pracy wychowawczej - realizacja projektów wychowawczych i lekcje tematyczne. - projekty profilaktyczne, - pogadanki, warsztaty - konkursy plastyczne		plynacych z uzywania substancji uzalezniajacych. Wiedza o niebezpieczenstwie związany z korzystaniem, z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych.	
3. Rozwijanie postaw asertywnych w rozwiązywaniu konfliktów					
4. Uczenie właściwych zachowań i norm społecznych					
5. Uświadamianie zagrożenia wynikającego ze spożywania używek (papierosy alkohol,					

	dopalacze, leki i inne substancje psychoaktywne) 6. Uświadamianie uczniom i rodzicom zagrożenia uzależnieniem od Internetu, telefonu komórkowego, komputera i telewizji	- warsztaty ze specjalistami, - pedagogizacja wychowawcza rodziców, - lekcje wychowawcze			
X. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	1. Kształtowanie postawy szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci oraz tożsamości narodowej. 2. Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich	- uroczystości klasowe, szkolne i poza szkolne - organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej oraz miejsc szczególnie ważnych dla regionu i ojczyzny - wystawy - gazetki - pogadanki - akcje charytatywne - akcje na rzecz ochrony środowiska	Nauczyciele historii, Koordynatorzy projektów Nauczyciele Pracownicy szkoły	Uczniowie znają i szanują symbole narodowe oraz miejsca pamięci, mają poczucie narodowej tożsamości. Posiadają wiedzę o patronie szkoły, aktywnie uczestniczą w działaniach związanych z realizacją projektu „Mały Powstaniec”.	Sprawozdania, wpisy do dziennika, dokumentacja Uzyskane efekty.

			"Sprzątanie świata" - uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego - uczestnictwo w apelach i uroczystościach szkolnych - imprezy klasowe i ogólnoszkolne - ślubowania pierwszych klas	
	3. Praca z patronem szkoły oraz patronem duchowym.		- realizacja projektu „Mały Powstaniec”, - Święto Szkoły - Dzień Patrona Duchowego” - konkursy, i.in.	

Grave Roster
L. L. Langford