

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

NA ROK SZKOLNY 2014/2015

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 im. Małego Powstańca
w Ząbkach
ZĄBKI ul. Kościelna 2**

Zespół ds. opiekuńczo-wychowawczych:

*D. Kalbarczyk – koordynator
A. Kucharska
B. Dobrzańska-Krupa
J. Dudewicz
I. Pańta
E. Krasowska
A. Tabor
W. Gruszką
A. Hużałskij*

Program powstał zgodnie z priorytetami Ministra Edukacji Narodowej, Mazowieckiego Kuratora Oświaty, Dyrektora Szkoły oraz potrzebami szkoły i środowiska lokalnego.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W ROKU SZKOLNYM 2014/2015

Dział pracy wychowawczej	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Efekty	Ewaluacja
I. Organizacja zespołu klasowego	1. Integracja zespołu klasowego. Kształtowanie poczucia tożsamości z klasą i szkolną społecznością	- uroczystości szkolne i klasowe - organizacja wycieczek	wychowawcy klas	Wszyscy uczniowie mają poczucie przynależności do społeczności szkolnej.	Obserwacja wychowawcza, sporządzanie dokumentów. Notatki, wpisy do dzienników. Uzyskane efekty.
	2. Poznanie praw i obowiązków ucznia	- organizacja dyżurów klasowych - wybór do samorządu klasowego i szkolnego	wychowawcy klas opiekun samorządu klasowego	Uczniowie znają obowiązujące prawa i obowiązki, przestrzegają regulaminów i procedur.	
	3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w szkole i klasie	- opracowanie regulaminu klasowego - zapoznanie uczniów z regulaminem i procedurami obowiązującymi w szkole - kontynuacja Programu Przeciwdziałania Zachowaniom	wychowawcy klas		

II. Rozwijanie kompetencji osobistych		Niepożądanym			
	1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie	- praca w grupach - pogadanki - udział w realizacji Projektu i akcjach szkolnych	wychowawcy klas nauczyciele	Uczniowie potrafia komunikować się z innymi,	Observacja postępow, rozmowy z wychowawcami nauczycielami. Uzyskane efekty.
	2. Kształtowanie kultury bycia na co dzień, kultury języka, nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i otoczenia	- udział w uroczystościach i imprezach szkolnych - praca grupowa - przedstawienia i inscenizacje - odgrywanie scenek - praca grupowa - rozwiązywanie konfliktów drogą mediacji i negocjacji - pogadanki - stosowanie zwrotów grzecznościowych	wychowawcy klas nauczyciele pedagog psycholog	Uczniowie dbają o higienę własną i estetykę otoczenia.	
	3. Kształtowanie postawy wrażliwości i współpracy z innymi szczególnie z osobami niepełnosprawnymi i potrzebującymi pomocy	- udział w akcjach charytatywnych m.in. „Jesteś Ty, jestem Ja, jesteśmy Razem” - pogadanki	nauczyciele wychowawcy klas	Uczniowie są otwarci na potrzeby innych. Uczniowie uczą się zachowań empatycznych i współodpowiedzialności za innych. Lepiej rozumieją idę wsparcia osoby potrzebującej i	

	4. Kształtowanie umiejętności samooceny	- uczestnictwo w kołach zainteresowań - udział w przedstawieniach i imprezach - dokonywanie samooceny podczas ewaluacji zajęć	wychowawcy nauczyciele	potrafią nieść pomoc. Uczniowie przestrzegają zasad bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach społecznych Uczniowie obiektywnie postrzegają samego siebie, potrafią dokonywać samooceny, mają poczucie własnej wartości.	
III. Kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów	1. Doskonalenie umiejętności prospołecznych uczniów poprzez pomoc koleżeńską, wolontariat, akcje charytatywne i inne wg. potrzeb. 2. Kształtowanie i utrwalanie wśród uczniów nawyków odpowiedzialnego i	- pogadanki - literatura - filmy edukacyjne - odgrywanie scenek - uczestniczenie w akcjach charytatywnych - wolontariat - realizacja programu „Spójrz inaczej” - zapoznanie ucznia z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły	wychowawcy nauczyciele wychowawcy nauczyciele straż miejsc/policja	Uczniowie posiadają umiejętność współpracy w grupie, aktywnie uczestniczą w akcjach niesienia pomocy, dostrzegają jej wartość Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. Zachowuje się odpowiedzialnie w	Sprawozdania koordynatorów poszczególnych działań. Wpisy w dziennikach. Obserwacja wychowawcza. Uzyskane efekty.

	bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach społecznych zarówno w szkole jak i podczas wyjazdów klasowych 3. Tworzenie warunków do samorządności uczniów	- tematyczne konkursy plastyczne i przedstawienia teatralne - powołanie Samorządu klasowego i szkolnego - ustalanie wewnątrzszkolnego regulaminu - wspólne tworzenie kontraktów klasowych - redagowanie gazetki szkolnej - organizowanie akcji charytatywnych oraz samopomocowych w szkole oraz poza nią	specjaliści szkolni Samorząd Uczniowski nauczyciele pedagog szkolny psycholog wychowawcy klas dyrektor	różnych sytuacjach życiowych. Uczniowie mają poczucie sprawczości i aktywnie uczestniczą w organizowaniu życia szkolnego.	
	4. Kształtowanie nawyków aktywnego i kulturalnego spędzania wolnego	- organizowanie wyjść i wyjazdów pozaszkolnych - szkolne kółka	nauczyciele wychowawcy klasy	Uczniowie uczestniczą w wydarzeniach oraz zdobywają wiedzę, rozwijają swoje	

IV. Rodzina jako nadrzędna wartość w życiu człowieka	czasu	zainteresowań	zainteresowania.	
1. Uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej	- organizowanie imprez sportowych i rekreacyjnych oraz udział w imprezach zewnętrznych (Cała Polska Biega, Bieg Niepodległości, Ząbkowskie Biegi Przelajowe, Festyn Rodzinny itp.)	Wychowawcy nauczyciele Dyrektor nauczyciele	Uczniowie są świadomi znaczenia więzi i tradycji rodzinnych. Aktywnie uczestniczą w wydarzeniach z udziałem i na rzecz rodziny.	Karty spotkania z rodzicami, wpisy do dziennika, sprawozdania Uzyskane efekty.
2. Przekazanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie	- filmy edukacyjne - pogadanka	wychowawcy		
3. Podtrzymywanie tradycji rodzinnych	- imprezy okolicznościowe - wyjazdy i wycieczki - festyn rodzinny, rajdy, imprezy i spotkania	Dyrektor, nauczyciele, pracownicy		
4. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i				

	rodziny we współpracy z rodzicami.	- zebrania klasowe i uroczystości szkolne - pogadanki - angażowanie rodziców w życie szkoły poprzez - bal karnawałowy - bal absolwentów	administracyjni		
V. Organizowanie pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów i wspieranie rodziny.	1. Rozpoznanie potrzeb opiekuńczo – wychowawczych i materialnych uczniów 2. Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka i rodziny	- rozmowy - wywiady środowiskowe - akcje charytatywne - współpraca z OPS - współpraca z innymi.	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Uczniowie i ich rodziny otrzymują pomoc materialną i finansową	Wpisy w dziennikach, sprawozdania. Karty spotkań, decyzje o przyznaniu wsparcia finansowego, dokumentacja pedagoga szkolnego Uzyskane efekty.
VI. Praca dydaktyczno - wychowawcza uwzględniająca psychofizyczne potrzeby i możliwości uczniów	1. Stwarzanie uczniom różnych szans rozwojowych	- badania przesiewowe logopedyczne klas „0” i „I” - diagnoza psychologiczna - diagnoza pedagogiczna - zajęcia	Specjaliści, Wychowawcy, Nauczyciele	Uczeń korzysta z pomocy specjalistycznej wspomagającej pracę edukacyjną, osiąga lepsze wyniki w nauce.	Dokumentacja diagnoz, wywiad, obserwacja pedagogiczna, sprawozdania. Dokumentacja specjalistyczna. Uzyskane efekty.

	terapeutyczne oraz specjalistyczne - prowadzenie zajęć wyrównawczych - udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej, integracji sensorycznej i zajęć w-f		
2. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów	- prowadzenie kół zainteresowań - współpraca szkoły z MOK i innymi firmami - zewnętrznymi organizującymi zajęcia dodatkowe na terenie szkoły poza godzinami pracy - wykorzystanie nowoczesnych technologii w pracy z uczniem (tablica interaktywna, Internet), Dzień Odkrywców Talentów	Wychowawcy, Nauczyciele, Specjaliści	Uczniowie uczestniczą w różnorodnych zajęciach, zdobywają wiedzę i umiejętności, rozwijają swoje zainteresowania i talenty. Uczeń realizuje obowiązki szkolny.
3. Monitorowanie	- kontrola frekwencji		

	realizacji obowiązku szkolnego	uczniów: - roznowy profilaktyczne - upomnienia pisemne dla rodziców - kierowanie spraw do Sądu			
VII. Wychowanie zdrowotne. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych	1. Rozwijanie kompetencji w zakresie dbania o higienę osobistą 2. Kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. 3. Kształtowanie nawyków racjonalnego odżywiania 4. Aktywne spędzanie czasu	- realizacja programów „Biały Ząbek”, „Między nami kobietkami”, - pogadanki i „Wychowanie do życia w rodzinie”. - prowadzenie zajęć z programu „Ratujemy i uczymy ratować” - realizacja programu „Owoce w szkole” i „Szlanka mleka” - pogadanki, konkursy, dzień bez słodyczy - realizacja projektu „Szkoła w ruchu”.	Nauczyciele, Wychowawcy Koordynatorzy Pielęgniarka szkolna Pedagog szkolny Psycholog Dyrektor	Uczniowie dostrzegają konieczność ochrony środowiska naturalnego w codziennym życiu, włączają się realizację projektów i przedsięwzięć. Uczniowie mają wiedzę dotyczącą dbania o higienę, potrafią zastosować ją w praktyce. Potrafią udzielić pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia.	Sprawozdania, wpisy w dziennikach, karty pracy z uczniami. Harmonogram podejmowanych działań. Uzyskane efekty.

	wolnego i samodoskonalenie w zakresie sprawności fizycznej 5. Kształtowanie postawy proekologicznej w życiu codziennym 6. Racjonalne gospodarowanie surowcami wtórnymi	- zajęcia gimnastyki korekcyjnej - pozalekcyjne i pozaszkolne zajęcia sportowe - zorganizowanie klasowych i szkolnych uroczystości z okazji „Dnia Ziemi” - udział w konkursach proekologicznych - organizacja zbiórki surowców wtórnych - uczestniczenie w akcji „Posprzątaj świat” - umożliwienie segregowania surowców wtórnych na terenie szkoły			
VIII. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią	1. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP	- pogađanki w klasach - spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej	dyrektor nauczyciele wychowawcy klas koordynator ds. bezpieczeństwa	Uczniowie znają i przestrzegają zasad BHP w szkole i poza nią. Potrafią bezpiecznie poruszać się w ruchu drogowym.	W pisy w dzienniku, dokumentacja pedagoga. Uzyskane efekty.

IX. Przeciwdziałanie niedostosowaniu	2. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych i przerw	- dyżury nauczycielskie - Wdrażanie regulaminów i procedur szkolnych - Przestrzeganie zaleceń szkolnego koordynatora ds. bezpieczeństwa	Uczniowie potrafią rozpoznać i zinterpretować sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych.	Wpisy z dzienników,
	3. Edukacja w zakresie zachowania bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły	- wychowanie komunikacyjne - filmy edukacyjne - pogadanki - zajęcia		
	4. Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach życia codziennego – niebezpieczne miejsca i sytuacje	- pogadanki, - odgrywanie scenek rodzajowych, - zajęcia w terenie - filmy edukacyjne		
	1. Przestrzeganie szkolnych procedur	- filmy edukacyjne - pogadanki		
		Dyrektor Wychowawcy		

społecznemu uczniów				
postępowania w sytuacji trudnej wychowawczo	- realizacja programu „Spójrz inaczej” - wprowadzenie regulaminów klasowych i szkolnych (ustalenie dyżurów klasowych) oraz przestrzeganie ich - realizacja programu „Spójrz inaczej” - wdrażanie metody kontraktu pedagogicznego - wdrażanie regulaminu konsekwencji zachowań - praca z uczniem - spotkania z przedstawicielem policji/ straży miejskiej	Nauczyciele Samorząd Uczniowski Specjaliści Przedstawiciele Policji i Straży Miejskiej, Zaproszeni goście.	procedur, potrafią rozwiązywać konflikty z wykluczeniem agresji, stosują się do obowiązujących społecznie norm i zasad. Uczniowie mają świadomość zagrożeń płynących z używania substancji uzależniających. Wiedzą o niebezpieczeństwie związanym z korzystaniem, z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych.	wytwory uczniów, zdjęcia z realizacji, projekty i in. Uzyskane efekty.
2.Zapobieganie aktom przemocy i agresji w szkole.				
3.Rozwijanie postaw asertywnych w rozwiązywaniu konfliktów	- pogadanki - filmy edukacyjne - gazetki			
4.Uczenie	- konsekwentne i			

	właściwych zachowań i norm społecznych	systematyczne przypominanie akceptowanych zachowań w pracy wychowawczej - realizacja projektów wychowawczych i lekcje tematyczne.			
	5. Uświadamianie zagrożeń wynikającego ze spożywania używek (papierosy alkohol, dopalacze, leki i inne substancje psychoaktywne)	- projekty profilaktyczne, - pogadanki, - warsztaty - konkursy plastyczne			
	6. Uświadamianie uczniom i rodzicom zagrożenia uzależnieniem od Internetu, telefonu komórkowego, komputera i telewizji	- warsztaty ze specjalistami, - pedagogizacja wychowawcza rodziców, - lekcje wychowawcze			

X. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	1. Kształtowanie postaw szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci oraz tożsamości narodowej.	- uroczystości klasowe, szkolne i poza szkolne - organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej oraz miejsc szczególnie ważnych dla regionu i ojczyzny, organizowanie rajdów, spotkania z uczestnikami Powstania Warszawskiego, Debata	Nauczyciele historii, Koordynatorzy projektów Nauczyciele Pracownicy szkoły	Uczniowie znają i szanują symbole narodowe oraz miejsca pamięci, mają poczucie narodowej tożsamości. Posiadają wiedzę o patronie szkoły, aktywnie uczestniczą w działaniach związanych z realizacją projektu „Mały Powstańiec” patron szkoły.	Sprawozdania, wpisy do dziennika, dokumentacja Uzyskane efekty:
2. Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich		-wystawy - gazetki -pogadanki -akcje charytatywne -akcje na rzecz ochrony środowiska ”Sprzątanie świata” - uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego - uczestnictwo w apelach i uroczystościach			

	3. Praca z patronem szkoły oraz patronem duchowym.	szkolnych - imprezy klasowe i ogólnoskolne - ślubowania pierwszych klas - realizacja projektu „Mały Powstaniec – patron szkoły”; - Święto Szkoły - Dzień Patrona Duchowego” - konkursy, i.in. - rajdy po Starym Mieście – Szlakiem Powstania - rajd szkolny po lesie			
--	--	--	--	--	--