

PROGRAM PROFILAKTYKI

NA ROK SZKOLNY 2014/2015

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 im. Małego Powstańca
w Ząbkach
ZĄBKI ul. Kościelna 2**

Zespół d/s Profilaktyki:

*K. Markowska –koordynator
J. Słomczewska
I. Pańia –terapeuta pedagogiczny
A. Sankowska-Santiago –logopeda
D. Kalbarczyk –pedagog
B. Styś
A. Kazanowska
I. Żorawska –logopeda
A. Walter
K. Podsiadłowska
W. Miszczuk
D. Siuchnińska*

**Program powstał zgodnie z priorytetami Ministra Edukacji Narodowej, Mazowieckiego Kuratora Oświaty,
Dyrektora szkoły oraz w oparciu o przeprowadzoną diagnozę, rozpoznane potrzeby szkoły i środowiska lokalnego.**

Priorytety na rok szkolny 2014/2015

- Promowanie zdrowego stylu życia i aktywizacja ruchowa.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń płynących z cyberprzestrzeni.
- Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.
- Wspieranie rozwoju dziecka młodszego na wszystkich etapach edukacyjnych w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.
- Profilaktyka agresji i przemocy w szkole.
- Diagnoza pedagogiczna w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem rozpoznania ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się. (profilaktyka dysleksji).

CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EFEKTY	EWALUACJA
1. <u>Promocja zdrowego stylu życia.</u>	1. <u>Aktywizacja ruchowa.</u>	Stwarzanie warunków i organizowanie różnorodnych pozalekcyjnych zajęć sportowych w szkole. W ramach projektu „Szkoła w ruchu”: <u>Udział w zawodach sportowych oraz imprezach sportowych o</u>	Nauczyciele w-f. Dyrektor. Szkolni koordynatorzy Wszyscy nauczyciele	Uczniowie uczestniczą w zajęciach ruchowych, i promujących zdrowy styl życia, wzmacniają kondycję fizyczną i reprezentują szkołę w zawodach sportowych. Zorganizowane dodatkowe, ciekawe zajęcia sportowe w szkole.	Sprawozdania i wpisy do dzienników. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>

		<u>charakterze lokalnym i ogólnopolskim.</u> <u>Organizacja zajęć ruchowych w ramach zajęć szkolnych: basen, lodowisko, rajdy itp.</u> <u>Tydzień dla zdrowia. Włączenie się całej społeczności szkolnej w realizację Projektu promującego zdrowy styl życia</u>			
	<u>2. Zdrowe odżywianie.</u>	<u>Kształtowanie nawyków racjonalnego odżywiania.</u> <u>Uczestniczenie w programach ogólnokrajowych promujących zdrowy styl życia. „Owoce w szkole”, „Szklanka mleka”.</u> <u>Promowanie w szkole zdrowego odżywiania.</u> <u>Udział w konkursach szkolnych i zewnętrznych.</u> <u>Wprowadzenie w szkole „Dnia bez słodyczy”</u>	Pielęgniarka Wychowawcy Koordynatorzy Pielęgniarka Nauczyciele	Uczniowie mają świadomość i wystarczającą wiedzę na temat racjonalnego odżywiania. Spożywają owoce, warzywa i produkty mleczne w szkole i poza nią. <u>Monitorowanie asortymentu bufetów szkolnych i stopniowe eliminowanie ze sprzedaży produktów wysokocukrowych. W wybranym dniu uczniowie nie przynoszą słodyczy do szkoły.</u>	Wpisy do dzienników lekcyjnych. Monitoring asortymentu w bufecie szkolnym. Sprawozdania. Monitorowanie realizacji. Analizowanie uzyskanych efektów. Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.

	<u>3. Kształtowanie postawy proekologicznej w życiu codziennym ucznia.</u>	<u>Pogadanki klasowe.</u> <u>Uczestniczenie w projektach proekologicznych i przyrodniczych szkolnych i/lub zewnętrznych.</u> <u>Stworzenie warunków dla racjonalnego gospodarowania odpadami na terenie szkoły.</u> <u>Organizacja konkursów szkolnych i udział w konkursach zewnętrznych; np. -konkurs ekologiczny</u>	Wychowawcy Koordynatorzy Nauczyciele przyrody Nauczyciele	Uczniowie dostrzegają konieczność ochrony środowiska naturalnego w codziennym życiu. Włączają się w realizację projektów i przedsięwzięć szkolnych, lokalnych i ogólnopolskich. Wiedzą jak chronić otaczające środowisko naturalne.	Wpisy do dzienników. Wytwory uczniów. Zdjęcia z realizacji, projekty i inne. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
	<u>4. Rozwijanie kompetencji w zakresie dbania o higienę osobistą</u>	<u>Pogadanki w klasach podczas lekcji oraz wyjazdów na zielone szkoły.</u> <u>Spotkania w ramach akcji „Między nami kobietkami” dla dziewcząt klas VI.</u> <u>Udział w akcji „Zdrowy zabek”.</u>	Wychowawcy Pielęgniarka, Pedagog	Uczniowie mają wystarczającą wiedzę jak i dlaczego należy dbać o higienę osobistą. Potrafią zastosować ją w praktyce. Uczestniczą we fluoryzacji zębów.	Wpisy do dzienników lekcyjnych. Monitorowanie czystości. Obserwacja, dokumentacja pielęgniarki szkolnej.
	<u>5. Zapewnienie opieki pielęgniarzkiej w szkole.</u>	<u>Dostępność opieki pielęgniarzkiej w godzinach pracy szkoły.</u> <u>Stwarzanie warunków do działań profilaktycznych np. wady kręgosłupa, słuchu, stomatologia.</u>	Dyrektor. Rada rodziców, Pielęgniarka	Uczniowie uzyskują pomoc medyczną. Profilaktyka wykrywania zagrożeń zdrowia u uczniów.	Sprawozdania. Dzienniki pracy.

II Przeciwdziałanie zachowaniom związanym z niedostosowaniem społecznym uczniów.	1. Przestrzeganie procedury postępowania w sytuacji trudnej wychowawczo.	Realizacja wewnątrzszkolnego systemu reagowania na sytuacje trudnej wychowawczo.	Wszyscy nauczyciele Psycholog. Pedagog Wychowawcy, nauczyciele	Wszyscy pracownicy szkoły wiedzą i stosują obowiązujące procedury. Ograniczanie występowania nieakceptowanych zachowań. Poprawa funkcjonowania dziecka.	Monitoring wdrożonych zmian. Obserwacja. Sprawozdanie ze szkolenia. Notatki i karty spotkań.
		Bieżąca praca w zespołach wychowawczych w sytuacjach problematycznych dot. nieakceptowanego społecznie zachowania ucznia – planowanie oddziaływań wychowawczych.			Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.
		Zapoznavanie i systematyczne przypominanie uczniom wewnętrznego systemu kar i nagród. Prewencyjne stosowanie regulaminu konsekwencji zachowań zawartych w Statucie pkt. kary i nagrody.			Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.
	2. Praca z rodziną.	Organizowanie spotkań, odbywanie rozmów, prowadzenie wywiadów, psychoedukacja, pedagogizacja, warsztaty dla rodziców. Dokumentowanie pracy wychowawczej – karty spotkań.	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Wszyscy nauczyciele	Zwiększenie świadomości rodzicielskiej i wychowawczej wśród rodziców. Lepsza współpraca wychowawcza.	Karty spotkań. Notatki i wpisy do dziennika. Obserwacja i analiza postępów, zachodzących zmian.
					Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.
	3. Praca z uczniem.	Praca wychowawcza w oparciu o program PNZ (przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym).	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści	Uczeń zna oczekiwania szkoły wobec niego oraz stosuje się do obowiązujących zasad i	Karty spotkań. Notatki i wpisy do dziennika lekcyjnego.

		Zawieranie kontraktów z uczniami i rodzicami. Spotkania, rozmowy, wywiady, psychoedukacja indywidualna i klasowa, warsztaty. Ewaluacja podjętych oddziaływań na bieżąco.		norm. Poznaje sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami i lękiem w sytuacjach trudnych wychowawczo.	Obserwacja, analiza postępów. Rozmowy z rodzicami i nauczycielami.
	4. Program zajęć profilaktyczno-wychowawczych dla klas.	Prowadzenie zajęć profilaktycznych przez wychowawców w oparciu o Program „Spójrz inaczej”, dostosowany do potrzeb i specyfiki klasy. Włączanie się pedagoga i psychologa prowadzenie zajęć profilaktycznych w klasach.	Wychowawcy Pedagog, Psycholog	Wychowawcy wiedzą jakie są priorytety szkoły w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych i dostosowują je specyfiki swojej klasy. Specjaliści wspierają wychowawców w pracy profilaktycznej.	Wpisy do dzienników lekcyjnych. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
	5. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi.	Kontakty telefoniczne i osobiste z: OPS, KP, KM, Sąd Rodzinny, świetlica środowiskowa i inne. Uczestniczenie w posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego Przeciwdziałania Przemocy, w Ząbkach.	Dyrektor szkoły Pedagog, Psycholog	Wzmocnienie oddziaływań wychowawczych, szybkie reagowanie w sytuacjach kryzysowych. Wymiana doświadczeń.	Notatki. Wpisy do dzienników pracy. Pisma urzędowe.
	6. Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli.	Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli. Szkoleniowe Rady	WDN, Dyrektor, Nauczyciele.	Nauczyciele potrafią przewidywać i	Sprawozdania ze szkoleń.

		Pedagogiczne. Uczestniczenie w szkoleniach zewnętrznych. Czytanie prasy fachowej i książek.		podjąć działania w sytuacjach trudnych wychowawczo.	Zaświadczenia Lepsza praca szkoły. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
III. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	1. Cyberedukacja – bezpieczeństwo dzieci w sieci	Zajęcia edukacyjne na lekcjach informatyki. Warsztaty, pogadanki z wychowawcami	Nauczyciele informatyki Wychowawcy Specjaliści	Uczniowie potrafią bezpiecznie korzystać z Internetu, znają konsekwencje stosowania przemocy w sieci internetowej.	Wpisy do dzienników, sprawozdania, monitorowanie efektów. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
	2. Zapewnienie bezpieczeństwa podczas masowych imprez szkolnych.	Przestrzeganie procedur dotyczących bezpieczeństwa i porządku w szkole. Przestrzeganie procedur dotyczących postępowania w sytuacjach kryzysowych. Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania podczas masowych imprez oraz w drodze do i ze szkoły. Monitorowanie efektywności podejmowanych działań związanych z bezpieczeństwem uczniów i wprowadzanie zmian w miarę potrzeb.	Dyrektor. Koordynator ds. bezpieczeństwa. Wszyscy pracownicy szkoły. Koordynator ds. bezpieczeństwa. Wychowawcy i nauczyciele.	Poprawa bezpieczeństwa uczniów w szkole.	Monitoring porządku i bezpieczeństwa. Observacja i analiza efektów podejmowanych działań. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
	3. Edukacja w zakresie	Zorganizowanie szkoleń i kursów	Dyrektor.	Nauczyciele i uczniowie	Organizacja szkoleń

	Bezpieczeństwa i Higieny Pracy. -nauczyciele -uczniowie	specjaliści znych, w szczególności dla nowozatrudnionych pracowników szkoły. (BHP, kurs opiekunów wycieczek szkolnych, kurs dla organizatorów wypoczynku dzieci i inne wg. potrzeb.) Zajęcia edukacyjne w klasach: w np. zakresie BHP Przestrzeganie szkolnego regulaminu wycieczek i wyjść pozaszkolnych	Wychowawcy, nauczyciele.	znają obowiązujące przepisy BHP w szkole i potrafią je stosować w praktyce. Nauczyciele, uczniowie i rodzice znają zasady bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią.	i kursów przez WDN/Dyrektora. Wpisy do dziennika lekcyjnego. Monitorowanie dokumentacji wyjść i wycieczek. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
	4. Monitorowanie potrzeb środowiska lokalnego i szkolnego pod względem bezpieczeństwa.	Rozmowy z rodzicami, dziećmi, nauczycielami, zewnętrznymi instytucjami wspomagającymi pracę szkoły w tym zakresie (Policja, Straż Miejska, inne wg. potrzeb)	Pedagog. Wszyscy pracownicy szkoły.	Zdobywanie wiedzy o środowisku naszych uczniów i występowaniu ew. zagrożeń. Udział w eliminowaniu zagrożeń.	Karty spotkań. Wpisy do dzienników pracy. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
	5. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie zajęć, przerw międzylekcyjnych.	Powołanie zespołu ds. opracowania planu dyżurów podczas przerw między lekcyjnych i opracowanie planu. Dostosowanie godzin pracy świetlic szkolnych do potrzeb rodziców i uczniów (7.00-18.00). Udostępnianie biblioteki i czytelní szkolnej dla uczniów przed, w trakcie oraz po zajęciach.	Dyrektor. Koordynator Nauczyciel biblioteki	Poprawa bezpieczeństwa uczniów. Zapewnienie uczniom opieki przed i po zajęciach.	Monitorowanie dyżurów nauczycieli, pracy świetlicy i biblioteki szkolnej oraz dostępności dla uczniów w wyznaczonych godzinach. <u>Uzyskane efekty i wnioski do pracy.</u>

	6. Ograniczenie zjawiska dewastacji mienia szkolnego.	Wyrobianie i rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za swoją klasę i szkołę oraz poszanowanie mienia wspólnego. Angażowanie uczniów w prace społeczne w celu przywrócenia porządku i/lub naprawienie szkód powstałych w skutek celowej dewastacji. Ścisła współpraca z rodziną.	Wszyscy pracownicy szkoły. Wychowawcy.	Uczniowie dbają o powierzzone mienie i szkołę. Ponoszą konsekwencje za celowe niszczenie mienia szkoły. Rodzice współpracują wychowawczo ze szkołą.	Kontrola stanu mienia i budynku szkoły. Obserwacja. Wpisy i notatki w dokumentacji wewnętrznej. Rozmowy z nauczycielami i rodzicami – karty spotkań. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
	6. Edukacja komunikacyjna.	Pogadanki w klasach: dot. bezpiecznego poruszania się na drodze co najmniej 2x w roku. (początek września. Dalej wg potrzeb) Zorganizowanie kursu umożliwiającego uczniom zdobycie dodatkowej wiedzy i umiejętności, z obszaru wychowania komunikacyjnego. Zdobyć karty rowerowej.	Wychowawcy kl. 0-VI koordynator	Uczniowie posiadają wiedzę z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym i potrafią ją stosować. Zdobywają uprawnienia na kartę rowerową.	Wpisy w dziennikach lekcyjnych. Obserwacja zachowań uczniów w drodze do i ze szkoły. Sprawozdania z przeprowadzonego szkolenia. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
	7. Kształtowanie i utrwalanie wśród uczniów nawyków odpowiedzialnego/bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach społecznych zarówno w szkole jak	Przekazanie wiedzy o zachowaniach bezpiecznych i częste przypominanie jej: np. numery telefonów alarmowych, unikanie zagrożeń,	Wychowawcy. Nauczyciel techniki. Pielęgniarka szkolna. Straż Miejska. Koordynatorzy.	Uczniowie zdobywają wiedzę i praktyczne umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia zdrowia i	Wpisy w dziennikach lekcyjnych. Sprawozdania.

	i podczas wyjść klasowych.	udzielanie pierwszej pomocy i inne. Realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować”.	Nauczyciele.	życia. Potrafią odpowiedzialnie zachować trudnych sytuacjach.	<u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
	<u>8. Zapobieganie aktom przemocy i agresji w relacjach:</u> <u>uczeń-uczeń</u> <u>uczeń-nauczyciel</u> <u>nauczyciel-uczeń</u>	<u>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z wykluczeniem agresji (mediacje, negocjacje). Zawieranie kontraktów i ich realizacja. Pogadanki w klasach i godziny wychowawcze.</u> <u>Kształtowanie i utrwalanie umiejętności prospołecznych uczniów (pomoc koleżeńska, wolontariat, akcje charytatywne i inne wg. potrzeb)</u> <u>Ścisła współpraca z rodziną uczniów.</u> <u>Realizacja programu PNZ „przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym”.</u>	Wychowawcy. Pedagog. Psycholog. Pozostali nauczyciele. Organizatorzy akcji. Dyrektor.	Uczniowie potrafią rozwiązywać sytuacje konfliktowe bez udziału agresji, angażują się w działania wspierające innych. Lepsza współpraca wychowawcza z rodziną. Uczniowie znają zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu. Poprawa funkcjonowania i zachowania uczniów w szkole.	Wpisy w dziennikach lekcyjnych, zeszyty uwag, karcie zachowania ucznia. Notatki, Karty spotkań z rodziną. Wpisy do dzienników pracy pedagoga i psychologa. Wpisy do dzienników. Sprawozdania. Karty pracy uczniów. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
	9. Zapobieganie rozprzestrzenianiu się chorób w tym zakaźnych.	Pogadanki w klasach dot. rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych np. wirus grypy, żółtaczka pokarmowa, choroby pasożytnicze i inne wg. potrzeb. Edukacja prozdrowotna.	Pielęgniarka szkolna. Wychowawcy, Pedagog, Psycholog.	Uczniowie posiadają wiedzę o rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych i wiedzą jak unikać zagrożeń.	Wpisy w dziennikach lekcyjnych.
	10. Profilaktyka uzależnień.	Lekcje wychowawcze. Warsztaty wg. programu „Spójrz inaczej”.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog.	Uczniowie posiadają wiedzę o zagrożeniach płynących z zażywania	Wpisy w dziennikach.

			psycholog..	substancji psychoaktywnych.	<u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
IV. Kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów.	1. Uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi, w tym słabszych, pokrzywdzonych, niepełnosprawnych.	Włączanie uczniów i szkoły w akcje charytatywne o charakterze lokalnym i ogólnopolskim. Zorganizowanie klasowych zespołów samopomocowych. Warsztaty Program „Spójrz Inaczej”	Nauczyciele. Pracownicy obsługi. Rodzice. Rada Rodziców. Wychowawcy. Samorządy klasowe. Pedagog, Psycholog.	Uczniowie uczą się empatii i współodpowiedzialności za innych. Lepiej rozumieją ideę wsparcia osoby potrzebującej i potrafią nieść pomoc.	Sprawozdania koordynatorów przedsięwzięć. Wpisy w dziennikach lekcyjnych. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
	2. Kształtowanie postaw patriotycznych.	Praca z patronem szkoły. Organizowanie apeli z okazji ważnych wydarzeń historycznych i narodowych, udział w lekcjach muzealnych, przedstawieniach teatralnych, wystawach i konkursach nawiązujących do rocznic historycznych tj. II wojna światowa, 11 listopada, wyzwolenie Warszawy, rocznice powstań.	Dyrektor. Nauczyciele historii. Koordynatorzy Nauczyciele.	Uczniowie zdobywając wiedzę historyczną, kształtują swoją postawę patriotyczną, rozwijając uzdolnienia, rozumieją dlaczego Polacy podejmowali walkę o swoją Ojczyznę.	Sprawozdania z przeprowadzonych imprez i konkursów. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
	3. Tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów.	Powołanie szkolnego opiekuna samorządu. Zorganizowanie klasowych i szkolnych wyborów do samorządu.	Wychowawcy, Uczniowie, Dyrektor Rodzice.	Zdobywanie wiedzy o samorządności pozwala lepiej zrozumieć ideę demokracji w rozumieniu tu i teraz oraz przyszłości.	Sprawozdanie opiekuna samorządu. Wpisy w dziennikach lekcyjnych.

		Stwarzanie warunków dla aktywnej pracy samorządu, przy organizacji imprez i innych wydarzeń szkolnych.			<u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>
	4. Poznanie praw człowieka i wynikających z nich praw i obowiązków ucznia. Poznanie Konwencji Praw Dziecka. Zapoznanie uczniów i ich rodziców z instytucjami ustawowo powołanymi do ochrony praw dziecka.	Zorganizowanie zajęć edukacyjnych w klasach. Konkurs szkolny dotyczący praw dziecka. Konkurs plastyczny. Zamieszczenie informacji na stronie www.sp3zabki.pl oraz gazecie.	Pedagog. Wychowawcy. Koordynator. Nauczyciele. Opiekun szkolnej strony www.gazetki .	Uczniowie wiedzą, jakie mają prawa w życiu społecznym i rodzinnym ale nie zapominają o istnieniu obowiązków, które należy realizować.	Wpisy w dziennikach lekcyjnych. Sprawozdania z przeprowadzonych imprez i konkursów.
<u>IV. Profilaktyka i wyrównywanie szans edukacyjnych. Rozwój jednostki i jej zainteresowań.</u>	<u>1. Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna. Określenie potrzeb edukacyjnych uczniów.</u>	<u>Prowadzenie diagnozy.</u>	<u>Wychowawcy</u> <u>Pedagog, Psycholog</u> <u>Specjaliści</u>	<u>Rozpoznanie faktycznych możliwości dziecka. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów.</u>	<u>Wpisy w dziennikach pracy i sporządzone opinie po badaniach.</u>
	2. Diagnoza i terapia pedagogiczna	Diagnoza logopedyczna klasy 0-I i zajęcia logopedyczne Zajęcia terapeutyczne Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne Diagnoza i terapia -indywidualna	Logopedzi, Terapeuta pedagogiczny. Pedagog, Psycholog. Terapeuta SI. Nauczyciele wspomagający, wychowawcy, nauczyciele.	Uczeń ma dostęp do diagnozy i pomocy specjalistycznej dzięki czemu pokonuje swoje trudności i poprawia uzyskiwane wyniki szkolne.	Wpisy w dziennikach pracy. Sprawozdania. Dokumentacja diagnozy i terapii. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>

		Stymulacja Słuchu Johansen IAS Diagnoza i terapia -Integracja Sensoryczna. Diagnoza i terapia –EEGBiofeedback. Wspomaganie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			
3. Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Planowanie, ustalanie i koordynowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi. Diagnoza pedagogiczna w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem rozpoznania ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się. Opracowanie harmonogramu podejmowanych działań. Opracowanie indywidualnych programów dostosowawczych wg potrzeb. Prowadzenie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, aktywizujących i terapeutycznych. Prowadzenie różnorodnych kół	Dyrektor, wychowawcy. Specjaliści. Nauczyciele.	Uczniowie dostają wsparcie, lepiej się uczą, rozwijają swoje talenty. Poprawa efektywności nauczania i funkcjonowania ucznia. Monitorowanie zmian i postępów ucznia w różnych obszarach Uzyskiwanie lepszych efektów kształcenia. Wyrównanie szans edukacyjnych.	Sprawozdania. Wpisy w dziennikach. Karty pracy z uczniami. Programy dostosowawcze. Indywidualne programy terapii oraz IPET. Sprawozdania, informacje w prasie na stronie internetowej i inne. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>	

		zainteresowań przez nauczycieli. Współpraca szkoły z MOK i innymi firmami zewnętrznymi organizującymi zajęcia dodatkowe na terenie szkoły poza godzinami pracy.			
	5. Współpraca z Poradnią PP i innymi poradniami specjalistycznymi. Wsparcie rozwoju uczniów.	Kontakty telefoniczne i osobiste. Omawianie przyczyn trudności szkolnych uczniów, zaleceń/wskazówek do pracy. Dostosowanie wymagań edukacyjnych uczniów zgodnie z zaleceniami PPP. Umożliwianie uczestniczenia w przedsięwzięciach edukacyjnych, sportowych, kulturalnych o charakterze szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim	Dyrektor. Pedagog. Psycholog. Nauczyciele. Wychowawcy	Wdrożenie procedury dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb dziecka lub dysfunkcji. Poprawa wyników edukacyjnych uczniów i indywidualizacja procesu kształcenia, dostosowana do potrzeb. Uczniowie uczestniczą w różnorodnych zajęciach, zdobywają wiedzę, rozwijają talenty.	Opinie. Pisma. Dzienniki pracy zajęć dodatkowych. Sprawozdania z imprez i wydarzeń. <u>Uzyskane efekty i wnioski do dalszej pracy.</u>