

PROGRAM PROFILAKTYKI

NA ROK SZKOLNY 2013/2014

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 im. Małego Powstańca
w Ząbkach**

ZĄBKI ul. Kościelna 2

Zespół d/s Profilaktyki:

K. Markowska –koordynator

D. Kalbarczyk -pedagog

I. Pańta –terapeuta pedagogiczny

A. Sankowska-Santiago -logopeda

I. Żórawska –logopeda

A. Walter-terapeuta integracji sensorycznej

J. Budziak – nauczyciel wspomagający

**Program powstał zgodnie z priorytetami Ministra Edukacji Narodowej, Mazowieckiego Kuratora
Oświaty oraz potrzebami szkoły i środowiska lokalnego.**

Priorytety na rok szkolny 2013/2014

- Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego
- Działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów
- Kształcenie uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych
- Diagnoza pedagogiczna w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem rozpoznania ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się
- Obserwacja i diagnoza pedagogiczna z uwzględnieniem oceny gotowości szkolnej 5 i 6-latka

CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EFEKTY	EWALUACJA
I Przeciwdziałanie zachowaniom związanym z niedostosowaniem społecznym uczniów.	1.Przestrzeganie procedury postępowania w sytuacji trudnej wychowawczo.	Realizacja wewnątrzszkolnego systemu reagowania na sytuacje trudne wychowawczo. Praca w zespołach wychowawczych w sytuacjach problematycznych dot. nieakceptowanego społecznie zachowania ucznia.	Wszyscy nauczyciele Psycholog, Pedagog, Wychowawcy, nauczyciele. Wychowawcy i	Wszyscy pracownicy szkoły wiedzą i stosują obowiązujące procedury. Ograniczanie występowania nieakceptowanych zachowań. Poprawa funkcjonowania dziecka.	Monitoring wdrożonych zmian. Obserwacja. Sprawozdanie ze szkolenia. Notatki i karty spotkań. Obserwacja i monitorowanie.

		Przestrzeganie regulaminu konsekwencji zachowań.	nauczyciele.		
	2.Praca z rodziną.	Spotkania, rozmowy, wywiady, psychoedukacja, pedagogizacja, warsztaty, ustalenie, przez specjalistów godzin konsultacji z rodzicami Prowadzenie dokumentacji szkolnej - wypełnianie Karty Spotkania z Rodzicem/Opiekunem Prawnym.	Wychowawcy. Nauczyciele. Specjaliści Wszyscy nauczyciele	Szkoła współpracuje z rodziną.	Karty spotkań. Notatki i wpisy do dziennika. Obserwacja postępów.
	3.Praca z uczniem.	Indywidualne karty pracy. Zawieranie kontraktów. Spotkania, rozmowy, wywiady, psychoedukacja indywidualna i klasowa, warsztaty. Ewaluacja podjętych oddziaływań na bieżąco.	Wychowawcy. Nauczyciele. specjaliści	Uczeń zna oczekiwania szkoły wobec niego. Poznaje sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami i lękiem w sytuacjach trudnych wychowawczo.	Karty spotkań. Notatki i wpisy do dziennika lekcyjnego. Obserwacja postępów. Rozmowy z rodzicami i nauczycielami.
	4.Program zajęć profilaktyczno-wychowawczych dla klas.	Propozycja tematów przewodnich na dany miesiąc roku szkolnego dla wszystkich klas Prowadzenie zajęć profilaktycznych przez wychowawców. W miarę potrzeb prowadzenie zajęć profilaktycznych przez pedagoga i psychologa.	Pedagog. Psycholog Wychowawcy. Pedagog. Psycholog	Wychowawcy wiedzą jakie są priorytety szkoły w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych i dostosowują je specyfiki swojej klasy. Specjaliści wspierają wychowawcę w pracy	Wpisy do dzienników lekcyjnych.

				profilaktycznej.	
	5. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi.	Kontakty telefoniczne i osobiste z; OPS, KP, KM, Sąd Rodzinny, świetlica środowiskowa i inne. Uczestniczenie w posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego Przeciwdziałania Przemocy, w Ząbkach.	Pedagog. Psycholog. Pedagog. Psycholog	Poznanie środowiska rodzinnego naszych uczniów wpłynie na lepsze zrozumienie sytuacji i efektywniejszą pomoc. Wymiana doświadczeń.	Notatki. Wpisy do dzienników pracy. Pisma.
	6. Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli.	Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli. Szkoleniowe Rady Pedagogiczne. Uczestniczenie w szkoleniach zewnętrznych wg indywidualnych potrzeb. Czytanie prasy fachowej.	WDN. Dyrektor. Nauczyciele. Dyrektor. Psycholog. WDN	Nauczyciele potrafią lepiej pracować i przewidywać mogące pojawić się trudności.	Sprawozdania ze szkoleń. Dowody uczestniczenia. Lepsza praca szkoły.

CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EFEKTY	EWALUACJA
<u>II. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</u>	<u>1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas masowych imprez szkolnych.</u>	<u>Przestrzeganie procedur dotyczących bezpieczeństwa i porządku.</u> <u>Przestrzeganie procedur dotyczących postępowania w sytuacjach kryzysowych.</u> <u>Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania podczas masowych imprez oraz w drodze do i ze szkoły.</u> <u>Monitorowanie efektywności podejmowanych działań związanych z bezpieczeństwem uczniów i wprowadzanie zmian w miarę potrzeb.</u>	Dyrektor. Wszyscy pracownicy szkoły. Koordynator ds. bezpieczeństwa. Wychowawcy i nauczyciele. Wszyscy pracownicy szkoły.	Poprawa bezpieczeństwa uczniów.	Monitoring porządku i bezpieczeństwa. Obserwacja.
	<u>2. Edukacja w zakresie Bezpieczeństwa i Higieny Pracy.</u> <u>-nauczyciele</u> <u>-uczniowie</u>	<u>Zorganizowanie szkoleń i kursów specjalistycznych, w szczególności dla nowozatrudnionych pracowników szkoły. (BHP, kurs opiekunów wycieczek szkolnych, kurs dla organizatorów wypoczynku dzieci i inne wg. potrzeb.)</u> <u>Zajęcia edukacyjne w klasach: w np. zakresie BHP</u> <u>Przestrzeganie szkolnego regulaminu wycieczek i wyjść pozaszkolnych</u>	Dyrektor. Zespół WDN. wychowawcy, nauczyciele. Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele	Nauczyciele i uczniowie znają obowiązujące przepisy BHP w szkole i potrafią je stosować w praktyce. Nauczyciele, uczniowie i rodzice znają zasady bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią.	Organizacja szkoleń i kursów przez WDN/Dyrektora. Wpisy do dziennika lekcyjnego. Monitorowanie dokumentacji wyjść i wycieczek.

	<u>3. Monitorowanie potrzeb środowiska lokalnego i szkolnego pod względem bezpieczeństwa.</u>	<u>Rozmowy z rodzicami, dziećmi, nauczycielami, zewnętrznymi instytucjami wspomagającymi pracę szkoły w tym zakresie (Policja, Straż Miejska, inne wg. potrzeb)</u>	Pedagog. Wszyscy pracownicy szkoły.	Zdobywanie wiedzy o środowisku naszych uczniów i występowaniu ew. zagrożeń.	Karty spotkań. Wpisy do dzienników pracy.
	<u>4. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie zajęć, przerw międzylekcyjnych.</u>	<u>Powołanie zespołu ds. opracowania planu dyżurów podczas przerw między lekcyjnych i opracowanie planu.</u> <u>Dostosowanie godzin pracy świetlic szkolnych do potrzeb rodziców i uczniów (7.00-18.00).</u> <u>Udostępnianie biblioteki i czytelní szkolnej dla uczniów przed, w trakcie oraz po zajęciach.</u>	Dyrektor. Koordynator Dyrektor. Koordynatorzy Nauczyciel biblioteki	Poprawa bezpieczeństwa uczniów. Zapewnienie uczniom opieki przed i po zajęciach. Uczniowie mają gdzie spędzić czas wolny przed i po lekcjach.	Monitorowanie dyżurów nauczycieli, pracy świetlicy i biblioteki szkolnej oraz dostępności dla uczniów w wyznaczonych godzinach.
	<u>5. Ograniczenie zjawiska dewastacji mienia szkolnego.</u>	<u>Wyrabianie i rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za swoją klasę i szkołę oraz poszanowanie mienia wspólnego.</u> <u>Angażowanie uczniów w prace społeczne mające na celu przywrócenie porządku i/lub naprawienie szkód powstałych w skutek celowej dewastacji.</u> <u>Ścisła współpraca z rodziną.</u>	Wszyscy pracownicy szkoły. Wychowawcy.	Uczniowie dbają o powierzone mienie i szkołę. Uczniowie ponoszą konsekwencje za celowe niszczenie mienia szkoły. Rodzice współpracują wychowawczo ze szkołą.	Kontrola stanu mienia i budynku szkoły. Obserwacja. Wpisy i notatki w dokumentacji wewnętrznej. Rozmowy z nauczycielami i rodzicami – karty spotkań.
	<u>6. Edukacja komunikacyjna.</u>	Pogadanki w klasach: dot. bezpiecznego poruszania się w	Wychowawcy kl. 0-VI	Uczniowie posiadają wiedzę z zakresu	Wpisy w dziennikach

		drodze i ze szkoły co najmniej 2x w roku. (początek września. Dalej wg potrzeb) Zorganizowanie kursu umożliwiającego uczniom zdobycie dodatkowej wiedzy i umiejętności, z obszaru wychowania komunikacyjnego. Zdobycie karty rowerowej.	Koordynator	bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Poprawa bezpieczeństwa w ruchu komunikacyjnym i zdobycie uprawnień.	lekcyjnych. Obserwacja zachowań uczniów w drodze do i ze szkoły. Sprawozdania z przeprowadzonego szkolenia.
	7.Kształtowanie i utrwalanie wśród uczniów nawyków odpowiedzialnego/bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach społecznych zarówno w szkole jak i podczas wyjść klasowych.	Przekazanie wiedzy o zachowaniach bezpiecznych i częste przypominanie jej: np. numery telefonów alarmowych, unikanie zagrożeń, udzielanie pierwszej pomocy i inne. Realizacja programu „<i>Ratujemy i uczymy ratować</i>”.	Wychowawcy. Nauczyciel techniki. Pielęgniarka szkolna. Straż Miejska. Koordynatorzy. Nauczyciele.	Uczniowie zdobywają wiedzę i praktyczne umiejętności jak radzić sobie w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.	Wpisy w dziennikach lekcyjnych. Sprawozdania. Sprawozdania.
	8.Zapobieganie aktom przemocy i agresji w relacjach; uczeń-uczeń uczeń-nauczyciel nauczyciel-uczeń	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z wykluczeniem agresji (mediacje, negocjacje). Zawieranie kontraktów i ich realizacja. Pogadanki w klasach i godziny wychowawcze. Kształtowanie i utrwalanie umiejętności prospołecznych uczniów (pomoc koleżeńska, wolontariat, akcje charytatywne i inne wg potrzeb) Ścisła współpraca z rodziną	Wychowawcy. Pedagog. Psycholog. Pozostali nauczyciele. Wychowawcy. Organizatorzy akcji. Wychowawcy i	Uczniowie potrafią rozwiązywać sytuacje konfliktowe bez udziału agresji. Uczniowie angażują się w działania wspierające innych.	Wpisy w dziennikach lekcyjnych, zeszyty uwag, karcie zachowania ucznia. Sprawozdania wychowawców klas. Protokoły Rady pedagogicznej.

		uczniów. Cyberedukacja – bezpieczeństwo dzieci w sieci – warsztaty, zał. <u>Realizacja programu PNZ „przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym”.</u>	społeczność szkoły. Dyrektor. Wychowawcy, pedagog. Koordynatorzy oraz nauczyciele.	Lepsza współpraca wychowawcza z rodziną Uczniowie znają zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu. Poprawa funkcjonowania i zachowania uczniów w szkole.	Karty spotkań z rodziną. Wpisy do dzienników pracy pedagoga i psychologa. Kontakty wychowawców z rodziną. Wpisy do dzienników. Sprawozdania Karty pracy uczniów. Kontrakty. Karty spotkań.
	9. Zapobieganie rozprzestrzenianiu się chorób np. zakaźnych.	Pogadanki w klasach dot. rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych np. wirus grypy, żółtaczka pokarmowa, choroby pasożytnicze i inne wg. potrzeb. Edukacja prozdrowotna- pielęgniarka.	Pielęgniarka szkolna.	Uczniowie posiadają wiedzę o rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych i wiedzą jak unikać zagrożeń.	Wpisy w dziennikach lekcyjnych.
III. Kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów.	1. Uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi, w tym słabszych, ułomnych, pokrzywdzonych.	Włączanie uczniów i szkoły w akcje charytatywne o charakterze lokalnym i ogólnopolskim. Zorganizowanie klasowych zespołów samopomocowych.	Nauczyciele. Pracownicy obsługi. Rodzice. Rada Rodziców. Wychowawcy.	Uczniowie uczą się empatii i współodpowiedzialności za innych. Lepiej rozumieją ideę wsparcia osoby potrzebującej i	Sprawozdania koordynatorów przedsięwzięć. Wpisy w dziennikach lekcyjnych.

		Warsztaty wg Programu „Spójrz inaczej”.	Samorządy klasowe. Wychowawcy, pedagog, psycholog.	potrafią nieść pomoc.	
	2. Kształtowanie postaw patriotycznych.	Organizowanie apeli, lekcji muzealnych, przedstawień teatralnych, wystaw i konkursów nawiązujących do rocznic historycznych tj. II wojna światowa, 11 listopada, wyzwolenie Warszawy, rocznice powstań.	Nauczyciele. Dyrekcja	Uczniowie zdobywając wiedzę historyczną, kształtują swoją postawę patriotyczną, rozwijając uzdolnienia, rozumieją dlaczego Polacy podejmowali walkę o swoją Ojczyznę.	Sprawozdania z przeprowadzonych imprez i konkursów.
	3. Tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów.	Powołanie opiekuna samorządu. Zorganizowanie klasowych i szkolnych wyborów do samorządu. Stwarzanie warunków dla aktywnej pracy samorządu, przy organizacji imprez i innych wydarzeń szkolnych.	Uczniowie. Wychowawcy Rodzice.	Zdobywanie wiedzy o samorządności pozwala lepiej zrozumieć ideę demokracji w rozumieniu tu i teraz oraz przyszłości.	Sprawozdanie opiekuna samorządu. Wpisy w dziennikach lekcyjnych.
	4. Poznanie praw człowieka i wynikających z nich praw i obowiązków ucznia. Poznanie Konwencji Praw Dziecka. Zapoznanie uczniów i ich rodziców z instytucjami ustawowo powołanymi do ochrony praw dziecka.	Zorganizowanie zajęć edukacyjnych w klasach. Konkurs szkolny dotyczący praw dziecka. Konkurs plastyczny. Zamieszczenie informacji na stronie www.szkoły oraz gazetce.	Pedagog. Psycholog. Wychowawcy. Koordynator. Nauczyciel plastyki. Opiekun szkolnej strony www.gazetki .	Uczniowie wiedzą jakie mają prawa w życiu społecznym i rodzinnym ale nie zapominają o istnieniu obowiązków, które należy realizować.	Wpisy w dziennikach lekcyjnych. Sprawozdania z przeprowadzonych imprez i konkursów.

IV. Wyrównywanie szans edukacyjnych. Rozwój jednostki i jej zainteresowań.	<u>1. Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna. Określenie potrzeb edukacyjnych uczniów.</u>	<u>Prowadzenie diagnozy.</u>	Wychowawcy Pedagog Psycholog Specjaliści	Rozpoznanie faktycznych możliwości każdego dziecka pozwoli dostosować metody pracy.	Wpisy w dziennikach pracy i sporządzone opinie po badaniach.
	<u>2. Diagnoza i terapia pedagogiczna</u>	<u>Diagnoza logopedyczna klasy 0-I</u> <u>Zajęcia terapeutyczne –cały rok.</u> <u>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne –cały rok.</u> <u>Zajęcia logopedyczne – cały rok</u> <u>Diagnoza Indywidualna</u> <u>Stymulacja Słuchu Johansen IAS</u> <u>Zajęcia Integracji Sensorycznej</u> <u>Wspomaganie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</u>	Logopedzi Terapeuta pedagogiczny Terapeuta SI Nauczyciel Wspomagający Terapeuci Terapeuci Specjaliści, wychowawcy, nauczyciele	Uczeń ma dostęp do pomocy specjalistycznej wspomagającej pracę edukacyjną, co wpływa na poprawę wyników edukacyjnych.	Wpisy w dziennikach pracy. Sprawozdania. Dokumentacja diagnozy.
	<u>3. Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wg nowego rozporządzenia MEN z 30.04.2013 dotyczącego zasad i sposobów udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w oświacie.</u>	Planowanie, ustalanie i koordynowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi. Diagnoza pedagogiczna w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem rozpoznania ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się.	Dyrektor i wychowawcy. Wychowawcy. Specjaliści. Nauczyciele.	Poprawa efektywności nauczania i funkcjonowania ucznia. Monitorowanie zmian i postępów ucznia w różnych obszarach	Dokumentacja, wyniki nauczania. Sprawozdania. Wpisy w dziennikach pracy. Karty pracy z

		<u>Opracowanie harmonogramu podejmowanych działań.</u> <u>Opracowanie indywidualnych programów dostosowawczych wg potrzeb.</u> <u>Prowadzenie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, aktywizujących i terapeutycznych.</u> <u>Prowadzenie różnorodnych kół zainteresowań przez nauczycieli.</u> <u>Współpraca szkoły z MOK i innymi firmami zewnętrznymi organizującymi zajęcia dodatkowe na terenie szkoły poza godzinami pracy.</u>	Wychowawcy i specjaliści. Specjaliści i nauczyciele. Wszyscy nauczyciele. Dyrektor i nauczyciele.	Uczniowie dostają wsparcie, lepiej się uczą, rozwijają swoje talenty. Uzyskanie lepszych efektów kształcenia. Wyrównanie szans edukacyjnych. Rozwijanie zdolności i talentów.	uczniami. Programy dostosowawcze. Harmonogram podejmowanych działań. Indywidualne programy terapii oraz IPET. Wpisy do dzienników. Wpisy do dzienników. Obserwacja. Sprawozdania, informacje w prasie, na stronie internetowej i inne.
--	--	--	---	---	--

	<u>5.Współpraca z Poradnią PP i innymi poradniami specjalistycznymi.</u> <u>Wsparcie rozwoju uczniów.</u>	<u>Kontakty telefoniczne i osobiste. Omawianie przyczyn trudności szkolnych uczniów, zaleceń/wskazówek do pracy.</u> <u>Dostosowanie wymagań edukacyjnych uczniów zgodnie z zaleceniami PPP.</u> <u>Umożliwianie uczestniczenia w przedsięwzięciach edukacyjnych, sportowych, kulturalnych o charakterze szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim.</u>	Pedagog. Psycholog Nauczyciele. Wychowawca. Psycholog. Pedagog. Dyrektor. Dyrektor. Koordynatorzy przedsięwzięć. Nauczyciele. Koordynatorzy.	Poprawa wyników nauki uczniów i indywidualizacja procesu edukacyjnego. Wdrożenie procedury dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb dziecka lub dysfunkcji. Uczniowie uczestniczą w różnorodnych zajęciach, zdobywają wiedzę i umiejętności, lepiej się uczą, rozwijają talenty.	Wpisy do dzienników pracy. Opinie. Pisma. Monitoring kart dostosowań edukacyjnych. Dzienniki pracy zajęć dodatkowych. Sprawozdania z imprez i wydarzeń.
V. Promocja zdrowego stylu życia.	1. Aktywizacja ruchowa.	Stwarzanie warunków i organizowanie różnorodnych pozalekcyjnych zajęć sportowych w szkole. Udział w zawodach sportowych oraz imprezach sportowych o charakterze lokalnym i ogólnopolskim. Organizacja zajęć ruchowych w ramach zajęć szkolnych: basen, lodowisko, rajdy itp.	Nauczyciele w-f. Dyrektor. Nauczyciele w-f. Szkolni koordynatorzy.	Poprawa kondycji fizycznej. Promocja talentów uczniów. Możliwość reprezentowania szkoły w zawodach sportowych. Możliwość uczestniczenia w zajęciach ruchowych .	Sprawozdania i wpisy do dzienników. Sprawozdania Sprawozdania

	2. Zdrowe odżywianie.	Kształtowanie nawyków racjonalnego odżywiania. Tydzień dla zdrowia. Włączenie się całej społeczności szkolnej w realizację Projektu promującego zdrowy styl życia. Uczestniczenie w programach ogólnokrajowych promujących zdrowy styl życia. „Owoce w szkole”, „Szkłanka mleka”. Promowanie w szkole zdrowego odżywiania. Udział w konkursach szkolnych i zewnętrznych.	Pielęgniarka. Wychowawcy. Wszyscy nauczyciele. Koordynatorzy Pielęgniarka. Nauczyciele. Nauczyciele.	Uczniowie zdobędą wiedzę na temat racjonalnego odżywiania. Możliwość zaprezentowania siebie i swoich talentów. Dzieci wzbogacają swoją dietę o owoce, warzywa i produkty mleczne. Monitorowanie asortymentu bufetów szkolnych.	Wpisy do dzienników lekcyjnych. Sprawozdania z akcji. Monitoring asortymentu w bufecie szkolnym. Sprawozdania. Sprawozdania
	3. Kształtowanie postawy proekologicznej w życiu codziennym ucznia.	Pogadanki klasowe. Uczestniczenie w projektach proekologicznych i przyrodniczych szkolnych i/lub zewnętrznych. Stworzenie warunków dla racjonalnego gospodarowania odpadami na terenie szkoły. Organizacja konkursów szkolnych i udział w konkursach zewnętrznych; np. -konkurs ekologiczny	Wychowawcy. Koordynatorzy. Nauczyciele przyrody Nauczyciele.	Uczniowie dostrzegają konieczność ochrony środowiska naturalnego w codziennym życiu. Włączają się w realizację projektów i przedsięwzięć.	Wpisy do dzienników. Wytwory uczniów. Zdjęcia z realizacji, projekty i inne.
	4. Rozwijanie kompetencji w zakresie dbania o higienę osobistą	Pogadanki w klasach podczas lekcji oraz wyjazdów na zielone	Wychowawcy. Pielęgniarka.	Uczniowie mają wystarczającą wiedzę	Wpisy do dzienników

		szkoły. Spotkania w ramach akcji „Między nami kobietkami” dla dziewcząt klas VI. Udział w akcji „ Zdrowy ząbek”.	Pedagog. Pielęgniarka.	jak i dlaczego należy dbać o higienę. Potrafią zastosować ją w praktyce. Fluoryzacja zębów.	lekcyjnych. Monitorowanie czystości Obserwacja, dokumentacja pielęgniarki szkolnej.
	5.Zapewnienie opieki pielęgniarskiej w szkole.	Dostępność opieki pielęgniarskiej w godzinach pracy szkoły. Stwarzanie warunków do uczestnictwa w zewnętrznych akcjach profilaktycznych np. profilaktyka schorzeń kręgosłupa, badania słuchu, profilaktyka stomatologiczna i inne.	Dyrektor. Rada rodziców. Pielęgniarka.	Uczniowie uzyskują pomoc medyczną. Profilaktyka wykrywania zagrożeń zdrowia u uczniów.	Sprawozdania. Dzienniki pracy.