

PROGRAM PROFILAKTYKI

NA ROK SZKOLNY 2012/2013

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3

ZĄBKI ul. Kościelna 2

Zespół d/s Profilaktyki:

D. Kalbarczyk –koordynator

I. Pańta –reedukator

I. Żórawska –logopeda

J. Słomczewska - psycholog

Program powstał zgodnie z priorytetami Ministra Edukacji Narodowej, Mazowieckiego Kuratora Oświaty i Dyrektora szkoły podstawowej nr 3 w Ząbkach.

Priorytety Minister Edukacji na rok szkolny 2012/2013:

- Wspieranie rozwoju dziecka młodszego, w tym obniżenie wieku szkolnego do 6-u lat;
- Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkołach i placówkach oświatowych.

Priorytety Dyrektora Szkoły:

- Szkoła z pasją. Odkrywanie talentów indywidualnych i stwarzanie warunków do ich rozwijania,
- Promocja zdrowego stylu życia. Stwarzanie warunków do aktywizacji ruchowej i zdrowego odżywiania.
- Wychowanie patriotyczne. Przekazywanie w sposób aktywny wiedzy historycznej. Umacnianie wizerunku patrona szkoły. Udział w różnych przedsięwzięciach o charakterze szkolnym, lokalnym.
- Uwzględnienie działań na rzecz zapewnienia pozytywnych efektów kształcenia na wszystkich etapach edukacyjnych.
- Ukierunkowanie pracy wychowawczej wszystkich nauczycieli na ścisłą współpracę z rodzicami, utrwalanie zasad dobrego wychowania uczniów (kultura bycia, postawy koleżeńskie, pomoc innym, szacunek, utrzymanie dyscypliny na lekcjach i przerwach...).
- Stosowanie technik komputerowych i multimedialnych w nauczaniu przedmiotów innych niż informatyka – tablice interaktywne.
- Edukacja artystyczna i obcowanie ze sztuką.
- Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa uczniów w szkole z uwzględnieniem zajęć z pierwszej pomocy.
- Kształtowanie postawy proekologicznej.
- Udział w różnych przedsięwzięciach o charakterze szkolnym, lokalnym. Uwrażliwianie na potrzeby innych, propagowanie wolontariatu, skautingu i harcerstwa

CELE	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE	ODPOWIEDZIALNY	EFEKTY	EWALUACJA
I Przeciwdziałanie zachowaniom związanym z niedostosowaniem społecznym uczniów.	1. Przestrzeganie procedury postępowania w sytuacji trudnej wychowawczo.	Realizacja wewnątrzszkolnego systemu reagowania na sytuacje trudne wychowawczo. Praca w zespołach wychowawczych w sytuacjach problematycznych dot. nieakceptowanego społecznie zachowania ucznia.	Integracja klasowego zespołu Ustalenie praw i obowiązków panujących w szkole i klasie Kształtowanie poczucia tożsamości z klasą i szkolną społecznością Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie Kształtowanie kultury bycia na co dzień, kultury języka, nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i otoczenia Kształtowanie postaw współpracy i wrażliwości na innych, szczególnie osoby niepełnosprawne i potrzebujące	Wszyscy nauczyciele Psycholog. Pedagog.	Wszyscy pracownicy szkoły wiedzą i stosują obowiązujące procedury.	Monitoring wdrożonych zmian. Obserwacja. Sprawozdanie ze szkolenia. Notatki i karty spotkań.
	2. Praca z rodziną.	Spotkania, rozmowy, wywiady, psychoedukacja, pedagogizacja, warsztaty, ustalenie, przez specjalistów	Obowiązkowe wypełnianie Karty z Spotkania Rodzicem/Opiekunem Prawnym Podtrzymanie tradycji	Wychowawcy. Nauczyciele. Specjaliści Dyrektor.	Szkoła jest w kontakcie z rodziną.	Karty spotkań. Notatki i wpisy do dziennika. Obserwacja postępów.

		godzin konsultacji z rodzicami	rodzinnych Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. Współpraca z rodzicami uczniów Uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej			
	3.Praca z uczniem.	Indywidualne karty pracy. Zawieranie kontraktów. Ewaluacja podjętych oddziaływań na bieżąco.	Spotkania, rozmowy, wywiady, psychoedukacja indywidualna i klasowa, warsztaty	Wychowawcy. Nauczyciele. Specjaliści	Uczeń zna oczekiwania szkoły wobec niego. Poznaje sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami i lękiem w sytuacjach trudnych wychowawczo.	Karty spotkań. Notatki i wpisy do dziennika lekcyjnego. Obserwacja postępów. Rozmowy z rodzicami i nauczycielami.
	4.Program zajęć profilaktyczno-wychowawczych dla klas.	Propozycja tematów przewodnich na dany miesiąc roku szkolnego dla wszystkich klas	Prowadzenie zajęć wychowawczych oraz profilaktycznych przez wychowawców poszczególnych klas. W miarę potrzeb prowadzenie zajęć profilaktycznych przez pedagoga i psychologa.	Specjaliści, Nauczyciele, Wychowawcy klas Pedagog, Psycholog	Wychowawcy wiedzą jakie są priorytety szkoły w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych i dostosowują je specyfiki swojej klasy. Specjaliści wspierają	Wpisy do dzienników lekcyjnych.

	5. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi.	Kontakty telefoniczne i osobiste z; OPS, KP, KM, Sąd Rodzinny, świetlica środowiskowa i inne.	Współpraca z instytucjami zewnętrznymi na rzecz dziecka i rodziny.	Pedagog. Psycholog.	wychowawcę w pracy profilaktycznej.	Notatki. Wpisy do dzienników pracy. Pisma.
		Uczestniczenie w posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego Przeciwdziałania Przemocy, w Ząbkach.			Poznanie środowiska rodzinnego naszych uczniów wpłynęło na lepsze zrozumienie sytuacji i efektywniejszą pomoc.	
					Wymiana doświadczeń.	
	6. Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli.	Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli. Szkoleniowe Rady Pedagogiczne. Uczestniczenie w szkoleniach zewnętrznych wg indywidualnych potrzeb. Czytanie prasy fachowej.	Organizacja szkolenia z aktywnych metod nauczania.	WDN. Dyrektor. Nauczyciele. Dyrektor. Psycholog.	Nauczyciele potrafią lepiej pracować i przewidywać mogące pojawić się trudności.	Sprawozdania ze szkoleń. Dowody uczestniczenia. Lepsza praca szkoły.
II. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią. „2012/2013 Rok bezpiecznej szkoły”	1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas masowych imprez szkolnych.	Powołanie nowego koordynatora ds. bezpieczeństwa. Opracowanie procedur.	Kształtowanie nawyku bezpiecznego zachowania podczas masowych imprez oraz w drodze do i ze szkoły	Dyrektor. Koordynator	Poprawa bezpieczeństwa uczniów.	Monitoring porządku i bezpieczeństwa. Obserwacja.

	2. Edukacja w zakresie Bezpieczeństwa i Higieny Pracy. -nauczyciele -uczniowie	Zorganizowanie szkoleń i kursów specjalistycznych, w szczególności dla nowo zatrudnionych pracowników szkoły. (BHP, kurs opiekunów wycieczek szkolnych, kurs dla organizatorów wycieczek i inne wg. potrzeb.) Zajęcia edukacyjne w klasach: w np. zakresie BHP Przestrzeganie szkolnego regulaminu wycieczek i wyjść pozaszkolnych	Zapoznanie uczniów z zasadami BHP oraz szkolnymi regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa	Dyrektor. Zespół WDN. wychowawcy, nauczyciele. Koordynator zespołu ds. opiekuńczo-wychowawczych.	Nauczyciele i uczniowie znają obowiązujące przepisy BHP w szkole. Nauczyciele, uczniowie i rodzice znają zasady bezpiecznego przebywania poza szkołą.	Organizacja szkoleń i kursów przez WDN/Dyrektora. Wpisy do dziennika lekcyjnego. Opracowany dokument. Monitorowanie dokumentacji wyjść i wycieczek.
	3. Monitorowanie potrzeb środowiska lokalnego i szkolnego pod względem bezpieczeństwa.	Rozmowy z rodzicami, dziećmi, nauczycielami, zewnętrznymi instytucjami wspomagającymi pracę szkoły w tym zakresie (Policja, Straż Miejska, inne wg. potrzeb)	Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach życia codziennego – niebezpieczne miejsca i sytuacje	Wszyscy pracownicy szkoły.	Zdobywanie wiedzy o środowisku naszych uczniów.	Karty spotkań. Wpisy do dzienników pracy.

4. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie zajęć, przerw międzylekcyjnych.	Powołanie zespołu ds. opracowania planu dyżurów podczas przerw między lekcyjnych i opracowanie planu. Dostosowanie godzin pracy świetlic szkolnych do potrzeb rodziców i uczniów (7.00-18.00). Udostępnianie biblioteki i czytelní szkolnej dla uczniów przed, w trakcie oraz po zajęciach.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych i przerw	Dyrektor. Koordynator Biały Sławomir. Dyrektor. Koordynator świetlicy Opiekun biblioteki	Poprawa bezpieczeństwa uczniów.	Weryfikacja planu dyżurów nauczycieli, pracy świetlicy i biblioteki szkolnej oraz monitoring ich realizacji. Wpisy w dziennikach.
5. Ograniczenie zjawiska dewastacji mienia szkolnego.	Wyrobienie i rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za swoją klasę i szkołę oraz poszanowanie mienia wspólnego. Pogadanki.	Poszanowanie mienia – odpowiedzialność za dobro szkoły Angażowanie uczniów w prace społeczne mające na celu przywrócenie porządku i/lub naprawienie szkód powstałych w skutek celowej dewastacji	Wszyscy pracownicy szkoły. Wychowawcy.	Uczniowie dbają o powierzone mienie i szkołę. Uczniowie ponoszą konsekwencje za celowe niszczenie mienia szkoły. Rodzice współpracują wychowawczo ze szkołą.	Monitoring stanu mienia i budynku szkoły. Obserwacja. Wpisy i notatki w dokumentacji wewnętrznej. Rozmowy z nauczycielami.

6. Edukacja komunikacyjna.	Pogadanki w klasach: dot. bezpiecznego poruszania się w drodze i ze szkoły co najmniej 2x w roku, (początek września. Dalej wg potrzeb)	Zorganizowanie kursu umożliwiającego uczniom zdobycie dodatkowej wiedzy i umiejętności, z obszaru wychowania komunikacyjnego. Zdobycie karty rowerowej.	Wychowawcy kl. 0-VI	Uczniowie posiadają wiedzę z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	Wpisy w dziennikach lekcyjnych.
7. Kształtowanie i utrwalanie wśród uczniów nawyków odpowiedzianego/bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach społecznych zarówno w szkole jak i podczas wyjazdów klasowych.	Przekazanie wiedzy o zachowaniach bezpiecznych i częste przypominanie jej: np. numery telefonów alarmowych, unikanie zagrożeń, udzielanie pierwszej pomocy i inne.	Realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować”. Zgłoszenie szkoły do ogólnopolskiego Programu i przeszkolenie grupy nauczycieli.	Wychowawcy. Nauczyciel techniki. Pielęgniarka szkolna. Straż Miejska. Nauczyciele I-III	Uczniowie zdobywają wiedzę i praktyczne umiejętności jak radzić sobie w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.	Wpisy w dziennikach lekcyjnych. sprawozdania.
8. Zapobieganie aktom przemocy i agresji w relacjach: uczeń-uczeń uczeń-nauczyciel nauczyciel-uczeń	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z wykluczeniem agresji (mediacje, negocjacje). Zawieranie kontraktów i ich realizacja. Pogadanki	Kształtowanie i utrwalanie umiejętności prospołecznych uczniów (pomoc koleżeńska, wolontariat, akcje charytatywne i inne wg. potrzeb) Ścisła współpraca z rodziną uczniów	Wychowawcy. Pedagog. Psycholog. Pozostali nauczyciele. Wychowawcy. Opiekun koła wolontariatu. Organizatorzy akcji.	Uczniowie potrafią rozwiązywać sytuacje konfliktowe bez udziału agresji.	Wpisy w dziennikach lekcyjnych, zeszyty uwag, karcie zachowania ucznia. Sprawozdania wychowawców klas. Protokoły Rady pedagogicznej.

		w klasach i godziny wychowawcze. Cyberedukacja – bezpieczeństwo dzieci w sieci – warsztaty, zał.		Wychowawcy i społeczność szkoły. Dyrektor.	innych.	Karty spotkań z rodziną. Wpisy do dzienników pracy pedagoga i psychologa. Kontakty wychowawcy z rodziną.
	9. Zapobieganie rozprzestrzenianiu się chorób np. zakaźnych.	Pogadanki w klasach dot. rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych np. wirus grypy, żółtacza pokarmowa, choroby pasożytnicze i inne wg. potrzeb.	Edukacja prozdrowotna.	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas.	Uczniowie posiadają wiedzę o rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych i wiedzą jak unikać zagrożeń.	Wpisy w dziennikach lekcyjnych.
III. Kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów.	1. Uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi, w tym słabszych, utomnych, pokrzywdzonych.	Włączanie uczniów i szkoły w akcje charytatywne o charakterze lokalnym i ogólnopolskim.	Zorganizowanie klasowych zespołów samopomocowych	Nauczyciele. Pracownicy obsługi. Rodzice. Rada Rodziców. Wychowawcy. Samorządy klasowe.	Uczniowie uczą się empatii i współodpowiedzialności za innych. Lepiej rozumieją ideę wsparcia osoby potrzebującej i potrafią nieść pomoc.	Sprawozdania koordynatorów przedsięwzięć. Wpisy w dziennikach lekcyjnych.
	2. Kształtowanie postaw patriotycznych.	Organizowanie apeli, lekcji muzealnych, przedstawień teatralnych, wystaw i konkursów nawiązujących do rocznic historycznych	Wpajanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci	Vice dyrektor Ewa Kacprzak Nauczyciele.	Uczniowie zdobywając wiedzę historyczną, kształtują swoją postawę patriotyczną,	Sprawozdania z przeprowadzonych imprez i konkursów.

		tj. II wojna światowa, 11 listopada, wyzwolenie Warszawy, rocznice powstań.	oraz tożsamości narodowej	Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich	Praca z patronem		rozwijając uzdolnienia, rozumieją dlaczego Polacy podejmowali walkę o swoją Ojczyznę.	
3. Tworzenie warunków dla rozwoju samorządności uczniów.	Zorganizowanie klasowych i szkolnych wyborów do samorządu.	Powołanie opiekuna samorządu Stwarzanie warunków dla aktywnej pracy samorządu, przy organizacji imprez i innych wydarzeń szkolnych. Kształtowanie i utrwalanie umiejętności prospołecznych uczniów (pomoc koleżeńska, wolontariat, akcje charytatywne i inne wg. potrzeb)	mgr Katarzyna Słowik Wychowawcy. Uczniowie. Rodzice.	Zdobywanie wiedzy o samorządności pozwala lepiej zrozumieć ideę demokracji w rozumieniu tu i teraz oraz przyszłości.	Sprawozdanie opiekuna samorządu. Wpisy w dziennikach lekcyjnych.			
4. Poznanie praw człowieka i wynikających z nich <u>praw i obowiązków ucznia.</u>	Zorganizowanie zajęć edukacyjnych w klasach. Zamieszczenie informacji na stronie www.szkoły.org oraz gazecie.	Poznanie Konwencji Praw Dziecka. Zapoznanie uczniów i ich rodziców z instytucjami ustawowo powołanymi do ochrony praw dziecka. Konkurs szkolny dotyczący praw dziecka. Konkurs plastyczny	Pedagog. Psycholog. Wychowawcy. Koordynator. Nauczyciel plastyki. Opiekun szkolnej strony www.gazetki .	Uczniowie wiedzą, jakie mają prawa w życiu społecznym i rodzinnym ale nie zapominają o istnieniu obowiązków, które należy realizować.	Wpisy w dziennikach lekcyjnych. Sprawozdania z przeprowadzonych imprez i konkursów.			
Poznanie praw człowieka								

			i wynikających z nich praw i obowiązków ucznia			
IV. Wyrównywanie szans edukacyjnych. Rozwój jednostki i jej zainteresowań.	1. Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna. Określenie potrzeb edukacyjnych uczniów.	Prowadzenie diagnozy.	Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów Czuwanie nad realizacją obowiązków szkolnego	Specjaliści	Rozpoznanie faktycznych możliwości każdego dziecka pozwoli dostosować metody pracy.	Wpisy w dziennikach pracy i sporządzone opinie po badaniach.
	2. Diagnoza i terapia pedagogiczna (Pedagog, reedukator) i logopedy.	Badania przesiewowe klas 0, I, III Testy diagnostyczne klas I, II, III, VI (Operon, GWO, OKE) Diagnoza gotowości szkolnej klas 0 Zajęcia terapeutyczne –cały	Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego	Specjaliści	Uczeń ma dostęp do specjalistów wspomagających pracę edukacyjną, lepiej uczy się i rozwija.	Wpisy w dziennikach pracy. Sprawozdania.

	rok. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – cały rok. Zajęcia logopedyczne – cały rok Zajęcia terapeutyczne metodą Johansena				
3. Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wg nowego rozporządzenia MEN z 17. XI. 2010 dotyczącego zasad i sposobów udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w oświacie.	Powoływanie zespołów ds. indywidualizacji procesu edukacyjnego. Opracowanie indywidualnych programów dostosowawczych wg potrzeb.	Stworzenie kart KIP i IPET Opracowanie dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnych programów nauczania Prowadzenie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, aktywizujących i terapeutycznych. Prowadzenie różnorodnych kół zainteresowań przez nauczycieli. Współpraca szkoły z	Dyrektor Wychowawcy. Specjaliści. Nauczyciele.	Poprawa efektywności nauczania i funkcjonowania ucznia. Monitorowanie zmian i postępów ucznia w różnych obszarach Uczniowie dostają wsparcie, lepiej się uczą, rozwijają się swoje talenty.	Dokumentacja, wyniki nauczania. Sprawozdania. Wpisy w dziennikach pracy. Karty pracy z uczniami. Programy dostosowawcze.

			MOK i innymi firmami zewnętrznymi organizującymi zajęcia dodatkowe na terenie szkoły poza godzinami pracy			
	5. Współpraca z Poradnią PP. Wsparcie rozwoju uczniów.	Diagnoza przyczyn trudności szkolnych. Współpraca z Poradnią P-P. Ustalenie przyczyn trudności edukacyjnych uczniów i zaleceń/wskazówek do pracy.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych uczniów zgodnie z zaleceniami PPP. Opracowanie kart KIP i IPET. Umożliwianie uczestniczenia w przedsięwzięciach edukacyjnych, sportowych, kulturalnych o charakterze szkolnym, lokalnym i ogólnopolskim.	Pedagog. Psycholog. Nauczyciele. Wychowawca. Psycholog. Pedagog. Dyrektor. Dyrektor. Koordynatorzy przedsięwzięć. Nauczyciele. Koordynatorzy.	Poprawa wyników nauki uczniów i indywidualizacja procesu edukacyjnego. Wdrożenie procedury dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb dziecka lub dysfunkcji. Uczniowie uczestniczą w różnorodnych zajęciach, zdobywają wiedzę i umiejętności, lepiej się uczą, rozwijają talenty.	Wpisy do dzienników pracy. Opinie. Pisma. Monitoring kart dostosowań edukacyjnych. Dzienniki pracy zajęć dodatkowych. Sprawozdania z imprez i wydarzeń.
V. Promocja zdrowego stylu życia.	1. Aktywizacja ruchowa.	Stwarzanie warunków i organizowanie różnorodnych pozalekcyjnych zajęć	Aktywne spędzanie czasu wolnego i samodoskonalenie się w zakresie sprawności fizycznej	Nauczyciele w-f. Dyrektor.	Poprawa kondycji fizycznej. Promocja	Sprawozdania i wpisy do dzienników zajęć dodatkowych.

		sportowych w szkole.	Udział w zawodach sportowych oraz imprezach sportowych o charakterze lokalnym i ogólnopolskim.	Nauczyciele w-f. Szkolni koordynatorzy.	talentów uczniów. Możliwość reprezentowania szkoły w zawodach sportowych.	
	2. Zdrowe odżywianie.	Kształtowanie nawyków racjonalnego odżywiania. Uczestniczenie w programach ogólnokrajowych promujących zdrowy styl życia. „Owoce w szkole”, „Szklanka mleka”. Promowanie w szkole zdrowego odżywiania. Udział w konkursach szkolnych i zewnętrznych.	Kształtowanie nawyków racjonalnego odżywiania Tydzień dla zdrowia. Włączenie się całej społeczności szkolnej w realizację Projektu promującego zdrowy styl życia.	Pielęgniarka. Wychowawcy. Wszyscy. Koordynatorzy	Uczniowie zdobędą wiedzę na temat racjonalnego odżywiania. Możliwość zaprezentowania siebie i swoich talentów.	Wpisy do dzienników/lekcyjnych. Sprawozdania z akcji. Monitoring asortymentu w bufecie szkolnym.
	3. Kształtowanie postawy proekologicznej w życiu codziennym ucznia.	Pogadanki klasowe. Uczestniczenie w projektach proekologicznych i przyrodniczych szkolnych i/lub	Kształtowanie postawy proekologicznej w życiu codziennym	Wychowawcy. Koordynatorzy.	Uczniowie dostrzegają konieczność ochrony środowiska naturalnego w codziennym	Wpisy do dzienników. Wytwory uczniów. Zdjęcia z realizacji, projekty i inne.

		zewnętrznych. Stworzenie warunków dla racjonalnego gospodarowania odpadami na terenie szkoły. Organizacja konkursów szkolnych i udział w konkursach zewnętrznych; np. - konkurs ekologiczny		Nauczyciele przyrody	życiu. Włączają się w realizację projektów i przedsięwzięć.	
	4. Rozwijanie kompetencji w zakresie dbania o higienę osobistą	Pogadanki w klasach –szkoła, zielone szkoły.	Rozwijanie kompetencji w zakresie dbania o higienę osobistą	Wychowawcy. Pielęgniarka.	Uczniowie mają wystarczającą wiedzę jak i dlatego należy dbać o higienę. Potrafią zastosować ją w praktyce.	Wpisy do dzienników lekcyjnych. Monit. czystości
	5. Zapewnienie opieki pielęgniarskiej w szkole.	Dostępność opieki pielęgniarskiej w godzinach pracy szkoły. Stwarzanie warunków do uczestnictwa w zewnętrznych akcjach profilaktycznych np.: profilaktyka schorzeń kręgosłupa, badania		Dyrektor. Rada rodziców. Pielęgniarka.	Uczniowie uzyskają pomoc medyczną. Profilaktyka wykrywania zagrożeń zdrowia u uczniów.	Sprawozdania. Dzienniki pracy.

		sluchu, profilaktyka stomatologiczna i inne.				
--	--	--	--	--	--	--