

PROJEKT

SZKOLNEGO PROGRAMU

WYCHOWAWCZEGO

na rok szkolny 2011/2012

Szkoła Podstawowa Nr 3

Ząbki ul. Kościelna 2

*Zatwierdzenie do realizacji
8.11.2011
[signature]*

Program opracował zespół:

Dorota Kalbarczyk – koordynator
Katarzyna Markowska – psycholog
Iwona Pańta - reedukator
Wychowawcy klas IV - VI

Ząbki, wrzesień 2011r.

*„Pierwszą rzeczą
musi być zawsze dobro dziecka.
Ono musi się czuć kochane,
ale musi też czuć się bezpiecznie.
Wiedzieć, co może,
a czego nie wolno mu robić.”*

Jan Paweł II

Uwagi wstępne

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 3 w Ząbkach jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów.

Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga i psychologa, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych.

Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

Opracowaniu programu towarzyszyło przekonanie, że:

- Celem Szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego twórczego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, prawego i tolerancyjnego, mającego poczucie więzi ze własną Ojczyzną, miejscowością i regionem
- Wychowanie szkolne, rozumiane jako mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego pełnego rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego, obok nauczania jest głównym zadaniem szkoły.
- Zadaniem Szkoły jest stworzenie uczniom środowiska do wszechstronnego rozwoju osobowego (intelektualnego, psychicznego, społecznego, zdrowotnego, estetycznego, moralnego i duchowego)
- Funkcjonujący system oświaty winien zapewniać wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- Pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice.
- Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością oraz postawą.
- Dostosowanie form i metod do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia.

Program wychowawczy powstał w oparciu o:

- Priorytety szkoły na rok 2010/2011
- Szkolny Program Profilaktyki
- Priorytety Mazowieckiego Kuratora Oświaty

Priorytety szkoły na rok szkolny 2010 / 2011:

- Szkoła z pasją. Odkrywanie talentów indywidualnych i stwarzanie warunków do ich rozwijania
- Promocja zdrowego stylu życia. Stwarzanie warunków do aktywizacji ruchowej i zdrowego odżywiania
- Wychowanie patriotyczne. Przekazywanie w sposób aktywny wiedzy historycznej. Praca z patronem. Udział w różnych przedsięwzięciach o charakterze szkolnym, lokalnym.
- Uwzględnienie działań na rzecz zapewnienia pozytywnych efektów kształcenia na wszystkich etapach edukacyjnych
- Ukierunkowanie pracy wychowawczej wszystkich nauczycieli na ścisłą współpracę z rodzicami, utrwalanie zasad dobrego wychowania uczniów (kultura bycia, postawy koleżeńskie, pomoc innym, szacunek, utrzymanie dyscypliny na lekcjach i przerwach...)
- Stosowanie technik komputerowych w nauczaniu przedmiotów innych niż informatyka – tablice interaktywne
- Edukacja artystyczna i obcowanie ze sztuką
- Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa uczniów w szkole
- Kształtowanie postawy proekologicznej.

Priorytety Mazowieckiego Kuratora Oświaty

1. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez doskonalenie umiejętności planowania i realizacji procesu dydaktycznego w kontekście nowej podstawy programowej, ze szczególnym uwzględnieniem nauczycieli wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej i nauczycieli wychowania fizycznego.
2. Wspieranie działań zmierzających do promowania postaw kreatywnych i innowacyjnych jako czynników sprzyjających rozwijaniu zdolności uczniów oraz kompetencji zawodowych i społecznych nauczycieli.
3. Szkoła miejscem edukacji, wspomagania i wychowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
4. Wspieranie programów oraz działań realizowanych w formach szkolnych i pozaszkolnych, mających na celu rozwijanie aktywności i przedsiębiorczości, a także służących kształtowaniu postaw obywatelskich w duchu wychowania patriotycznego.
5. Ewaluacja pracy szkoły/placówki w świetle nowego rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym.
6. Wspieranie nauczycieli kształcenia zawodowego i ustawicznego w celu dostosowania procesu edukacji do wymogów rynku pracy.

Wizerunek absolwenta

Absolwent naszej szkoły to uczeń, który potrafi uważnie słuchać i dyskutować, trafnie formułuje poglądy i wyraża je na piśmie. Efektywnie komunikuje się w zespole. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji. Zna zasady kultury zachowania i dobrych obyczajów. Jest zdolny do wspólnego działania, odpowiedzialny za swoje decyzje i czyny. Włącza się do akcji społecznych, niesie pomoc innym. Akceptuje siebie i jest tolerancyjny.

Absolwent naszej szkoły zna historię swojego kraju i stara się wprowadzać w życie postawy patriotyczne. Zna zasadę demokracji i prawa. Wie czy jest demokracja i zna swoje prawa i obowiązki. Posiada odpowiednią motywację i przygotowanie do dalszego kształcenia m.in. organizowania pracy własnej, korzysta z ofert kulturalnych. Potrafi posługiwać się językiem obcym. Zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy

Zadania Szkoły w zakresie nauczania:

1. Nauka poprawnego i swobodnego wypowiadania się w różnych formach.
Poznanie wymaganych pojęć i zdobycie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia;
2. Dochodzenie do rozumienia, a nie tylko pamięciowego opanowania przekazywanych wiadomości.
3. Rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności oraz rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego;
4. Przekazywanie wiadomości przedmiotowych, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie.
5. Poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego
6. Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej na tle kultury europejskiej

Struktura oddziaływań wychowawczych

Rada Pedagogiczna:

- Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole,
- Określa zapotrzebowanie klas na programy profilaktyczne,
- Inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych,
- Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

Nauczyciele

- Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych,
- Informują wychowawcę klasy o postępach uczniów w nauce i zachowaniu,
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, przygotowują do konkursów i olimpiad,
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów
- Promują osiągnięcia uczniów
- Uczestniczą w imprezach organizowanych przez klasę, bliżej i poznają uczniów,
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.

Wychowawca klasy

- Opracowuje w oparciu o *Szkolny Program Wychowawczy* klasowy plan wychowawczy,
- Poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- Dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich jej uczniów,
- Kształtuje właściwe relacje między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności innych,
- Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją uczniów. Jest w stałym kontakcie z rodzicami,
- Wspólnie z pedagogiem i psychologiem szkolnym stara się poznać przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów,
- Czuwa nad wynikami nauki swoich wychowanków i reaguje w przypadku niezrealizowania przez uczących nauczycieli zaleceń specjalistów,
- Sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności tworzy warunki wspomagające do wszechstronnego rozwoju ucznia i przygotowuje go do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- Kształtuje umiejętności pracy w zespole oraz dąży do rozwiązywania problemów,
- Organizuje i prowadzi klasowe zebrania rodziców oraz indywidualne konsultacje z rodzicami uczniów,
- Prowadzi dokumentację klasową,
- Ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców, podczas pierwszego spotkania, z obowiązującymi w szkole przepisami zawartymi w *Statucie szkoły*, *Programie wychowawczym* i *Programie profilaktycznym*, *WSO* oraz *Regulaminem szkoły*.

Dyrektor szkoły, wicedyrektorzy

- Dbają o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- Monitorują prace wychowawców klasowych,
- Stwarzają warunki do prawidłowej realizacji *Konwencji Praw Dziecka* oraz umożliwiają uczniom podtrzymanie tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- Czuwają nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- Współpracują z Samorządem uczniowskim i Radą Rodziców.

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania celów i działań szkoły,
- Współpracuje z Dyrektorem szkoły, Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.

Samorząd Uczniowski

- Współpracuje z dyrektorem szkoły, nauczycielami, rodzicami,
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- Inicjuje działania na rzecz uczniów,
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- Angażuje uczniów do wykonywania prac na rzecz szkoły i klasy,
- Podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących,
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinie dotyczące problemów społeczności uczniowskiej.

Cele wychowania

Rozwój społeczny

- Kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne.
- Przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym,
- Kulturowanie tradycji związanych z historią szkoły i jej patronem,
- Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku do symboli narodowych, świąt państwowych

Rozwój moralny i emocjonalny

- Zapobieganie aktom przemocy i agresji wśród uczniów,
- Uwrażliwienie na takie wartości, jak: dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność i kształtowanie przy ich pomocy:
 - umiejętności myślenia wartościującego
 - odpowiedzialności za własne czyny i słowa
 - umiejętności dokonywania samooceny
 - otwartości na innych ludzi
 - tolerancji dla odmienności i indywidualności
 - umiejętności stawiania i realizowania celów
 - umiejętności wyrażania emocji i własnych uczuć
 - kultury języka i zachowania
 - umiejętności utrzymywania wartościowych i przyjaznych kontaktów z ludźmi
 - kształtowanie wrażliwości uczuciowej i moralnej

Rozwój intelektualny

- świadomość własnych uzdolnień i możliwości
- nawyk rozwijania własnych zainteresowań i pasji
- umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji
- umiejętności dzielenia się swoją wiedzą
- Nieustanny rozwój poznawczy, dążenie do samorozwoju

•Rozwój fizyczny oraz dbałość o zdrowie

- wyrabianie nawyków higienicznych
- kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie
- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i aktywnego spędzania czasu wolnego
- Umiejętność wyboru w zakresie racjonalnego odżywiania się
- posiadanie wiedzy o szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych

Edukacja informatyczna i medialna

- uczenie samodzielnego odnajdywania informacji
- wytworzenie nawyku korzystania z oferty informacyjnej i medialnej
- uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych źródeł informacji

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W ROKU SZKOLNYM 2010/2011

DZIAŁ PRACY WYCHOWAWCZEJ	ZADANIA TEMATY	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Organizacja zespołu klasowego	1. Integracja zespołu klasowego	- uroczystości szkolne i klasowe - organizacja wycieczek	wychowawcy klas
	2. Poznanie praw i obowiązków ucznia	- organizacja dyżurów klasowych - wybór do samorządu klasowego i szkolnego	wychowawcy klas opiekun samorządu klasowego
	3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w szkole i klasie	- opracowanie regulaminu klasowego - zapoznanie uczniów z regulaminem i procedurami obowiązującymi w szkole	wychowawcy klas
	4. Kształtowanie poczucia tożsamości z klasą i szkolną społecznością	- praca w grupach - pogadanki - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych - udział w tworzeniu strony internetowej Szkoły	wychowawcy klas nauczyciel Informatyki

Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami	1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie 2. Kształtowanie kultury bycia na co dzień, kultury języka, nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i otoczenia	- praca grupowa - przedstawienia i inscenizacje - odgrywanie scenek - praca grupowa - rozwiązywanie konfliktów drogą mediacji i negocjacji - pogadanki - stosowanie zwrotów grzecznościowych - cykliczne koncerty muzyczne - uczestnictwo w kołach zainteresowań - udział w przedstawieniach i imprezach	nauczyciele wychowawcy klas nauczyciele pedagog psycholog
	3. Kształtowanie postaw współpracy i wrażliwości na innych, szczególnie osoby niepełnosprawne	- pogadanki - literatura - filmy edukacyjne - odgrywanie scenek - uczestniczenie w akcjach charytatywnych - wolontariat	nauczyciel wychowawcy i świetlicy klas
	4. Kształtowanie umiejętności samooceny	- autoprezentacja - realizacja programu „Spójrz inaczej” - udział w konkursach	wychowawcy nauczyciele

	5. Poznanie praw człowieka i wynikających z nich praw i obowiązków ucznia	- zapoznanie ucznia z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły - konkurs plastyczny - przedstawienie teatralne	wychowawcy nauczyciel plastyki pedagog
Kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów	1. Kształtowanie i utrwalanie umiejętności prospołecznych uczniów (pomoc koleżeńska, wolontariat, akcje charytatywne i inne wg potrzeb)	- udział uczniów w akcjach charytatywnych oraz samopomocowych w szkole oraz poza nią - realizacja programu „Spójrz inaczej” - pogadanki - artykuły i gazetki	Wychowawcy i świetlice nauczyciele klas
	2. Kształtowanie i utrwalanie wśród uczniów nawyków odpowiedzialnego i bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach społecznych zarówno w szkole jak i podczas wyjazdów klasowych	- regulamin wycieczek i wyjazdów - filmy edukacyjne - pogadanka - drama	Wychowawcy Nauczyciele Straż miejsca/policja Pedagog szkolny Psycholog

Rodzina jako nadrzędna wartość w życiu człowieka	3. Tworzenie warunków do samorządności uczniów 4. Kształtowanie nawyków aktywnego i kulturalnego spędzania wolnego czasu 1. Uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej 2. Dostosowanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie 3. Podtrzymanie tradycji rodzinnych 4. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. Współpraca z	- powołanie Samorządu klasowego i szkolnego - ustalanie wewnątrzszkolnego regulaminu - wspólne tworzenie kontraktów klasowych - udział w uroczystościach szkolnych, festynach oraz imprezach sportowych - wyjścia do kina, teatru, filharmonia - Realizacja zajęć według programu „Wychowanie do życia w rodzinie” - Zebrania klasowe i uroczystości szkolne - pogadanki - angażowanie rodziców w życie szkoły poprzez udział w festynach, imprezach okolicznościowych, wycieczkach.	Samorząd klasowy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Wychowawcy klas Dyrektor Wychowawcy i świetlic Dyrektor nauczyciele
--	--	---	---

Organizowanie pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów	rodzicami uczniów 1. Rozpoznanie potrzeb opiekuńczo – wychowawczych i materialnych uczniów 2. Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka i rodziny	- rozmowy - wywiady środowiskowe - akcje charytatywne - współpraca z OPS	dyrektor pedagog szkolny wychowawcy
Praca dydaktyczno wychowawcza uwzględniająca psychofizyczne potrzeby i możliwości uczniów	1. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego	- badania przesiewowe klas „0” - badania psychologiczne pod kątem możliwości edukacyjnych - diagnoza pedagogiczna - zajęcia terapeutyczne - prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych oraz zajęć logopedycznych - prowadzenie zajęć w ramach zespołów wyrównawczych - udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej	reedukator logopeda pedagog psycholog nauczyciele

Wychowanie zdrowotne. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych	2. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów 3. Czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego 1. Kształtowanie postawy proekologicznej w życiu codziennym 2. Kształtowanie nawyków racjonalnego odżywiania 3. Racjonalne gospodarowanie surowcami wtórnymi	- prowadzenie kół zainteresowań - współpraca szkoły z MOK i innymi firmami zewnętrznymi organizującymi zajęcia dodatkowe na terenie szkoły poza godzinami pracy - wykorzystanie nowoczesnych technologii w pracy z uczniem (tablica interaktywna, Internet) - kontrola frekwencji uczniów: - rozmowy profilaktyczne - upomnienia pisemne dla rodziców - kierowanie spraw do Sądu - prowadzenie zajęć z programu „Ratujemy i uczymy ratować” klasach 0 - VI - organizacja zbiórki surowców wtórnych - uczestniczenie w akcji „Posprzątaj świat” - zorganizowanie klasowych uroczystości z okazji „Dnia Ziemi” -- umożliwienie segregowania surowców wtórnych na terenie szkoły - utworzenie szkolnego ogródka	wychowawcy pielęgniarka szkolna nauczyciele w-f nauczyciele pedagog szkolny
--	--	---	--

Zapewnieni uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią	4. Rozwijanie kompetencji w zakresie dbania o higienę osobistą 5. Aktywne spędzanie czasu wolnego i samodoskonalenie się w zakresie sprawności fizycznej	- organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych w szkole - realizacja programu „Biały Ząbek” - realizacja programu „Owoce w szkole” i „Szlanka mleka” - udział w konkursach proekologicznych	dyrektor nauczyciele dyrektor wychowawcy pedagog szkolny dyrektor
	1. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP 2. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych i przerw 3. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły	- pogadanki w klasach - spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej - dyżury nauczycielskie Wdrażanie regulaminów i procedur szkolnych Przestrzeganie zaleceń szkolnego koordynatora ds. bezpieczeństwa - wychowanie komunikacyjne - filmy edukacyjne - pogadanki - zajęcia przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową	

Przeciwdziałanie z niedostosowaniem społecznym uczniów	4. Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach życia codziennego – niebezpieczne miejsca i sytuacje 5. Poszanowanie mienia – odpowiedzialność za dobro szkoły 1. Ujednolicanie procedur postępowania w sytuacji trudnej wychowawczo 2. Zapobieganiu aktom przemocy i agresji w relacjach uczniowskich	- filmy edukacyjne - pogadanki - realizacja programu „Spójrz inaczej” - pogadanki - wprowadzenie regulaminów klasowych i szkolnych (ustalenie dyżurów klasowych) oraz przestrzeganie ich - realizacja programu „Spójrz inaczej” - wdrażanie metody kontraktu pedagogicznego - ustalenie praw i obowiązków w klasie - wdrażanie regulaminu konsekwencji zachowań - praca z agresorem i ofiarą - pogadanki - filmy edukacyjne - gazetki	Wychowawcy klas Nauczyciel dyrektor nauczyciele wychowawcy klas koordynator ds. bezpieczeństwa
--	--	--	--

	3. Kształtowanie postaw asertywnych 4. Wdrażanie poprawnych zachowań i norm społecznych 5. Uświadamianie zagrożenia wynikającego ze spożywania używek (alkoholizm, narkomania, nikotynizm, lekomania) 6. Uświadamianie uczniom i rodzicom uzależnienia od Internetu, telefonu komórkowego, komputera i telewizji	- spotkania z przedstawicielem policji/ straży miejskiej - pogadanki	
--	--	--	--

Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	1. Wpajanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci 2. Rozwijanie umacnianie tradycji narodowych oraz tożsamości narodowej 3. Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich 4. Praca z patronem	- przygotowanie i udział w uroczystościach klasowych , szkolnych i poza szkolnych - organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej oraz miejsc szczególnie ważnych dla regionu i ojczyzny - wystawy - gazetki - pogadanki - akcje charytatywne - akcje na rzecz ochrony środowiska "Sprzątanie świata" - uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego - uczestnictwo w apelach i uroczystościach szkolnych - imprezy klasowe i ogólnoszkolne - ślubowania pierwszych klas	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Samorząd Uczniowski
--	--	--	--

EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczy poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego.

FORMY EWALUACJI:

- obserwacja (wychowawcy klas)
- ankiety dla uczniów
- ankiety dla rodziców
- wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów
- obserwacja i ocena zachowań

27

PROPOZYCJE TEMATÓW GODZIN WYCHOWAWCZYCH W ROKU SZKOLNYM 2011/2012

Opracowano zgodnie z wybranymi zaleceniami
Mazowieckiego Kuratora Oświaty i Dyrektora szkoły,
potrzeb rozwojowych dziecka wynikających ze wzrastania w określonej kulturze
społecznej oraz pojawiających się zagrożeń zdrowia fizycznego i psychicznego.

30 tematów pogrupowanych w bloki tematyczne.

Wychowanie patriotyczne

1. Rocznice historyczne: wybuch II Wojny Światowej, Święto 11 Listopada, rocznica wyzwolenia Warszawy, 1,2,3 Maja, Rocznic Powstania Warszawskiego i inne wg potrzeb.
2. Uczestniczenie społeczności szkolnej w uroczystościach patriotycznych na terenie szkoły, miasta i poza nim.

Wychowanie społeczne i rozwój osobisty

1. Zapoznanie z prawami człowieka w odniesieniu do praw i obowiązków ucznia. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka
2. Uczymy się dotrzymywania danego słowa. Czym jest kontrakt.
3. Uwrażliwianie na potrzeby młodszych koleżanek i kolegów, słabszych, niepełnosprawnych.
4. Tradycje i zwyczaje. Funkcje jakie pełnią w naszej rodzinie i życiu.
5. Radzę sobie z konfliktami. Alternatywne sposoby rozwiązywania konfliktów bez użycia agresji np. mediacja, rozmowa, aktywne słuchanie.
6. Wszyscy lubimy kiedy inni nas lubią. Respektujemy i szanujemy odmienność innych.
7. Obowiązki domowe i szkolne. Wkład każdego z nas w życie osobiste, rodzinne i szkolne.
8. Samodyscyplina/wytrwałość kluczem do sukcesu w życiu każdego człowieka. Stawianie sobie celów i zdobywanie ich.
9. Przemoc wśród dzieci i ludzi dorosłych. Dlaczego należy szanować siebie nawzajem.
10. Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w Internecie. Cyberprzemoc
11. Każdy z nas jest inny – o tolerancji
12. Wspólnie spędzamy wolny czas. Moja rodzina i nasze zajęcia.

Życie szkoły

1. Moja szkoła – obowiązki i prawa ucznia. Wybory Samorządu klasowego/szkolnego.
2. Praca z patronem. Historia Powstania Warszawskiego i II Wojny Światowej.
3. Moje, twoje, nasze. Odpowiedzialność za mienie które nas otacza, a nie należy bezpośrednio do nas.

Promocja zdrowia

1. Ochrona środowiska w życiu codziennym każdego dziecka w domu, szkole i na ulicy. Sadzenie roślin, segregowanie śmieci.

2. Kształtowanie postawy proekologicznej i wyrabianie nawyku współodpowiedzialności za środowisko w wymiarze lokalnym i globalnym. Akcja Sprzątanie Świata i inne.

3. Sposoby spędzania wolnego czasu –dzieci i dorośli. Preferencje, potrzeby i ograniczenia. Kultura spędzania wolnego czasu.

4. Ruch i sport sposobem na rozładowanie stresu nie tylko dziecka.

5. Profilaktyka zagrożeń. Konsekwencje sięgania po środki psychoaktywne przez dzieci.

6. Dlaczego spożywanie warzyw, owoców i nabiału jest bardzo ważne w rozwoju każdego dziecka.

7. Kształtowanie nawyków racjonalnego odżywiania –dieta zbilansowana.

8. Rozwijanie kompetencji w zakresie dbania o higienę osobistą.

9. Tydzień dla zdrowia. Włączenie się całej społeczności szkolnej z realizację Projektu promującego zdrowy styl życia.

Kultura osobista

1. Dbamy o piękno języka – dlaczego nie powinniśmy przeklinać.

2. Kultura zachowania w różnych sytuacjach społecznych. (dom, szkoła, kino, teatr, kościół i inne.)

Integracja ze środowiskiem lokalnym

1. Poznawanie najbliższej okolicy, miasta i regionu. Wyrabianie poczucia wspólnoty ze środowiskiem lokalnym.

2. Uczestniczenie w imprezach ogólnomiejskich o charakterze sportowym, kulturalnym, patriotycznym.

3. Poznajemy urzędy i najważniejsze zakłady pracy na terenie miasta.