

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZY
na rok szkolny 2010/2011

Szkoła Podstawowa Nr 3
Ząbki ul. Kościelna 2

*„Pierwszą rzeczą
musi być zawsze dobro dziecka.
Ono musi się czuć kochane,
ale musi też czuć się bezpiecznie.
Wiedzieć, co może,
a czego nie wolno mu robić.”*

Jan Paweł II

Uwagi wstępne

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 3 w Ząbkach jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów.

Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga i psychologa, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych.

Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

Opracowaniu programu towarzyszyło przekonanie, że:

- Celem Szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego twórczego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, prawego i tolerancyjnego, mającego poczucie więzi ze własną Ojczyzną, miejscowością i regionem
- Wychowanie szkolne, rozumiane jako mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego pełnego rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego, obok nauczania jest głównym zadaniem szkoły.

- Zadaniem Szkoły jest stworzenie uczniom środowiska do wszechstronnego rozwoju osobowego (intelektualnego, psychicznego, społecznego, zdrowotnego, estetycznego, moralnego i duchowego)
- Funkcjonujący system oświaty winien zapewniać wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- Pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice.
- Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością oraz postawą.

Program wychowawczy powstał w oparciu o:

- Priorytety szkoły na rok 2010/2011
- Szkolny Program Profilaktyki
- Priorytety Mazowieckiego Kuratora Oświaty

Priorytety szkoły na rok szkolny 2010 / 2011:

- Opracowanie i wdrożenie strategii działań na rzecz zapewnienia pozytywnych efektów kształcenia na wszystkich etapach edukacyjnych
- Ukierunkowanie pracy wychowawczej wszystkich nauczycieli w ścisłej współpracy z rodzicami na utrwalanie zasad dobrego wychowania uczniów (kultura bycia, postawy koleżeńskie, pomoc innym, szacunek, utrzymanie dyscypliny na lekcjach i przerwach...)
- Rozwój infrastruktury informatycznej szkoły
- Stosowanie technik komputerowych w nauczaniu przedmiotów innych niż informatyka
- Wdrożenie systemu informatycznego w zarządzanie placówką
- Edukacja artystyczna i obcowanie ze sztuką
- Opracowanie oraz wdrożenie interdyscyplinarności oraz innowacyjności programów nauczania oraz metod pracy- tworzenie własnych programów nauczania, metody projektu interdyscyplinarnego
- Opracowanie i wdrożenie systemowych działań w zakresie bezpieczeństwa w szkole
- Wdrażanie uczniów na rzecz ekologii i ochrony środowiska

Priorytety Mazowieckiego Kuratora Oświaty

1. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez doskonalenie umiejętności planowania i realizacji procesu dydaktycznego w kontekście nowej podstawy programowej, ze szczególnym uwzględnieniem nauczycieli wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej i nauczycieli wychowania fizycznego.
2. Wspieranie działań zmierzających do promowania postaw kreatywnych i innowacyjnych jako czynników sprzyjających rozwijaniu zdolności uczniów oraz kompetencji zawodowych i społecznych nauczycieli.
3. Szkoła miejscem edukacji, wspomaganie i wychowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
4. Wspieranie programów oraz działań realizowanych w formach szkolnych i pozaszkolnych, mających na celu rozwijanie aktywności i przedsiębiorczości, a także służących kształtowaniu postaw obywatelskich w duchu wychowania patriotycznego.
5. Ewaluacja pracy szkoły/placówki w świetle nowego rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym.
6. Wspieranie nauczycieli kształcenia zawodowego i ustawicznego w celu dostosowania procesu edukacji do wymogów rynku pracy.

Wizerunek absolwenta

Absolwent naszej szkoły to uczeń, który potrafi uważnie słuchać i dyskutować, sprawnie wyrażania się na piśmie. Efektywnie komunikuje się w zespole. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji. Zna zasady kultury bycia i dobrych obyczajów. Jest zdolny do wspólnego działania, odpowiedzialny za swoje decyzje i czyny. Chętnie włącza się do akcji społecznych na rzecz niesienia pomocy innym. Akceptuje siebie i jest tolerancyjny.

Absolwent naszej szkoły zna swoje korzenie i stara się wprowadzać w życie postawy patriotyczne. Zna zasadę demokracji i prawa. Zna cele i istotę oddziaływań profilaktycznych. Posiada odpowiednią motywację i przygotowanie do dalszego kształcenia m.in. organizowania pracy własnej, korzysta z ofert kulturalnych. Potrafi posługiwać się językiem obcym. Zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy

Zadania Szkoły w zakresie nauczania:

1. Nauka poprawnego i swobodnego wypowiadania się, pisanie. Poznanie wymaganych pojęć i zdobycie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia;
2. Dochodzenie do rozumienia, a nie tylko pamięciowego opanowania przekazywanych wiadomości;
3. Rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności oraz rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego;
4. Przekazywanie wiadomości przedmiotowych w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie;
5. Poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego
6. Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej na tle kultury europejskiej

Struktura oddziaływań wychowawczych

Rada Pedagogiczna:

- Diagnostuje sytuację wychowawczą w szkole,
- Określa zapotrzebowanie klas na programy profilaktyczne,
- Inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych,
- Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

Nauczyciele

- Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych,
- Informują wychowawcę klasy o postępach uczniów w nauce i zachowaniu,
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, przygotowują do konkursów i olimpiad,
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- Promują o osiągnięcia uczniów,
- Uczestniczą w imprezach organizowanych przez klasę, bliżej i poznają uczniów,
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności

sumienia i szacunku dla każdego człowieka,

- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.

Wychowawca klasy

- Opracowuje w oparciu o *Szkolny program wychowawczy* klasowy plan wychowawczy,
- Poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- Dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich jej uczniów,
- Kształtuje właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności innych,
- Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją uczniów. Jest w stałym kontakcie z rodzicami,
- Wspólnie z pedagogiem i psychologiem szkolnym stara się poznać przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów,
- Czuwa nad wynikami nauki swoich wychowanków i reaguje w przypadku niezrealizowania przez uczących nauczycieli zaleceń specjalistów,
- Sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności tworzy warunki wspomagające do wszechstronnego rozwoju ucznia i przygotowuje go do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- Kształtuje umiejętności pracy w zespole oraz dąży do rozwiązywania problemów,
- Organizuje i prowadzi klasowe zebrania rodziców oraz indywidualne konsultacje z rodzicami uczniów,
- Prowadzi dokumentację klasową,
- Ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców, podczas pierwszego spotkania, z obowiązującymi w szkole przepisami zawartymi w *Statucie szkoły*, *Programie wychowawczym* i *Programie profilaktycznym*, *WSO* oraz *Regulaminem szkoły*.

Dyrektor szkoły, wicedyrektorzy

- Dbają o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- Monitorują prace wychowawców klasowych,
- Diagnozują oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły,
- Stwarzają warunki do prawidłowej realizacji *Konwencji Praw Dziecka* oraz umożliwiają uczniom podtrzymanie tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- Czuwają nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- Współpracują z Samorządem uczniowskim i Radą Rodziców.

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania celów i działań szkoły,
- Współpracuje z dyrektorem szkoły, Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.

Samorząd Uczniowski

- Współpracuje z dyrektorem szkoły, nauczycielami, rodzicami,
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dykcji i grona pedagogicznego,
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- Angażuje uczniów do wykonywania prac na rzecz szkoły i klasy,
- Podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących,
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinie dotyczące problemów społeczności uczniowskiej.

Cele wychowania

Rozwój społeczny

- Kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne.
- Przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa,
- Kultywowanie tradycji związanych z historią szkoły i jej patronem,
- Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku do hymnu państwowego, barw narodowych, godła, świąt narodowo – państwowych.

Rozwój moralny i emocjonalny

- Zapobieganie aktom przemocy i agresji wśród uczniów,
- Uwrażliwienie na takie wartości, jak: dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność i kształtowanie przy ich pomocy:
 - umiejętności myślenia wartościującego
 - odpowiedzialności za własne czyny i słowa
 - umiejętności dokonywania samooceny
 - otwartości na innych ludzi
 - tolerancji dla odmienności i indywidualności
 - umiejętności stawiania i realizowania celów
 - umiejętności opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji
 - kultury języka i zachowania
 - umiejętności utrzymywania wartościowych i przyjaznych kontaktów z ludźmi
 - kształtowanie wrażliwości uczuciowej i moralnej

Rozwój intelektualny

- wgląd we własne walory i uzdolnienia (samoakceptacja)
- wgląd we własne ograniczenia i słabości (samokrytycyzm)
- nawyk rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań
- umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji
- umiejętności przekazywania swojej wiedzy innym
- uczenie wartości wynikających z przekazywania prawdy

Rozwój fizyczny oraz dbałość o zdrowie

- wyrabianie nawyków higienicznych
- kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie
- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu
- wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie racjonalnego odżywiania się
- ochrona uczniów przed nałogami

Edukacja informatyczna i medialna

- uczenie samodzielnego znajdowania informacji
- wytworzenie nawyku korzystania z oferty informacyjnej i medialnej
- uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych źródeł informacji
- kształtowanie szacunku dla światowego dziedzictwa kulturowego