

**PLAN ROZWOJU
SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO DLA
NIEPEŁNOSPRAWNYCH RUCHOWO W BUSKU – ZDROJU NA LATA: 2012 - 2017**

MISJA

Zadaniem Ośrodka w jego strukturze organizacyjnej jest rozwój każdego ucznia według jego indywidualnych potrzeb oraz przygotowanie do samodzielnego i twórczego życia w poszanowaniu godności każdego człowieka.

WIZJA

Zapewnienie wysokiego poziomu edukacji, wychowania i opieki oraz różnego rodzaju terapii zgodnie z potrzebami uczniów/wychowanków poprzez:

- zapewnienie dobrze zorganizowanych zajęć dydaktycznych, rewalidacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych, prowadzonych przez profesjonalną kadrę pedagogiczną – doskonalącą się i wzbogacającą warsztat pracy;
- systematyczna poprawa warunków lokalowych Ośrodka, w tym podniesienie komfortu warunków pomieszczeń grup wychowawczych, doposażenie placówki w celu optymalizacji pracy edukacyjnej, opiekuńczo – wychowawczej, rewalidacyjnej ze szczególnym uwzględnieniem rehabilitacji ruchowej;
- realizowanie nowatorskich rozwiązań programowych i metodycznych;
- zapewnienie dostępnych form pomocy uczniom oraz ich rodzinom;
- aktywizowanie rodziców jako partnerów szkół funkcjonujących w systemie organizacyjnym Ośrodka, udzielanie im wsparcia w procesie nauczania i wychowania ich dziecka;
- stworzenie wizerunku Ośrodka jako placówki otwartej na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji, pomocy społecznej oraz wspierającymi funkcjonowanie osób niepełnosprawnych;
- promowanie Ośrodka w środowisku, promowanie osiągnięć uczniów/wychowanków oraz nauczycieli przedmiotowych, nauczycieli rewalidacji, wychowawców grup wychowawczych, pedagoga, psychologa;
- organizowanie doskonalenia zawodowego Rady Pedagogicznej zgodnie z rzeczywistymi potrzebami Ośrodka – z uwzględnieniem rozwoju osobistego każdego nauczyciela.

MODEL ABSOLWENTA

- ma poczucie własnej wartości i godności;
- akceptuje siebie, mając świadomość własnej niepełnosprawności i wynikających z niej ograniczeń; jednocześnie zna swoje możliwości, umiejętności i mocne strony;
- jest tolerancyjny wobec światopoglądu, orientacji politycznych, religijnych i innych;
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować;
- jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy;
- potrafi przyjąć postawę asertywną;
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne;
- posiada rzetelną wiedzę odpowiednio do etapu edukacyjnego i kierunku kształcenia;
- dostrzega przydatność swojej edukacji w praktyce życia codziennego oraz przyszłości zawodowej;

- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce;
- sprawnie i efektywnie porusza się po rynku pracy;
- ma świadomość znaczenia własnego rozwoju, w tym możliwość kontynuowania nauki;
- potrafi porozumieć się z otoczeniem na miarę swoich możliwości psychofizycznych;
- posiada niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych;
- jest zaradny w życiu codziennym, odpowiednio do swojego poziomu sprawności;
- uczestniczy w różnych formach życia społecznego, zna i przestrzega ogólnie przyjęte normy współżycia społecznego, zachowując prawo do swojej odrębności.

PLAN DZIAŁAŃ OŚRODKA

I. Baza placówki

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji
1	Doposażenie pomieszczeń dydaktycznych i pracowni w pomoce dydaktyczne, w tym środki audiowizualne	Składanie przez nauczycieli list zapotrzebowania na pomoce dydaktyczne; Analiza budżetu Ośrodka, sporządzenie planu inwestycji i zakupów	2013 – 2017
2	Wyposażenie pracowni języków obcych w profesjonalny sprzęt	Złożenie wniosku do planu budżetowego Ośrodka	2014 - 2015
3	Wyposażenie warsztatów szkolnych w narzędzia i pomoce zgodnie ze standardami egzaminacyjnymi wynikającymi z nowej podstawy programowej – kształcenie w zawodach: elektromechanik, mechanik monter maszyn i urządzeń, ślusarza, technik informatyk	Sporządzenie listy brakujących pomocy Złożenie wniosku do planu budżetowego Ośrodka	2013 r.
4	Wyposażenie warsztatów szkolnych w środki audiowizualne	Złożenie wniosku do planu budżetowego Ośrodka	2013 r.
5	Zakup kserokopiarki dla potrzeb wychowawców grup wychowawczych oraz pracowników administracji	Złożenie wniosku do planu budżetowego Ośrodka	2013 – 2014
6	Doposażenie działu rehabilitacji ruchowej w dodatkowy sprzęt oraz wymiana urządzeń rehabilitacyjnych zniszczonych wskutek długotrwałego użytkowania	Sporządzenie przez rehabilitantów zapotrzebowania na zakup niezbędnego sprzętu	2013 – 2017
7	Sukcesywna wymiana podłóg w pomieszczeniach grup wychowawczych	Złożenie wniosku do planu budżetowego Ośrodka	2014 – 2016
8	Doposażenie pomieszczeń grup wychowawczych w meble	Złożenie wniosku do planu budżetowego Ośrodka	2014 – 2016

9	Zakup telewizorów do świetlic grup wychowawczych	Złożenie wniosku do planu budżetowego Ośrodka	2013 – 2014
10	Zagospodarowanie terenu wokół placówki – remont boiska szkolnego, parkingu oraz placu przed budynkiem	Złożenie wniosku do organu prowadzącego	2013 r.
11	Aktualizowanie programów komputerowych	Złożenie wniosku do planu budżetowego Ośrodka	2013 – 2017
12	Wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej	Złożenie wniosku do planu budżetowego Ośrodka	2012 – 2017
13	Remont zaplecza kuchennego	Złożenie wniosku do organu prowadzącego	2015 r.
14	Doposażenie gabinetów terapeutycznych w profesjonalne programy	Złożenie wniosku do planu budżetowego Ośrodka	2013 – 2017

II. Zadania do realizacji

DYDAKTYKA			
Lp.	Zadanie	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1	Wdrażanie uczniów do aktywności i odpowiedzialności za własny rozwój	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, szkolny doradca zawodowy, wychowawcy grup wychowawczych, pedagog, psycholog	W każdym roku szkolnym wg planu
2	Wprowadzanie własnych rozwiązań metodycznych oraz środków dydaktycznych i terapeutycznych w celu podniesienia efektywności procesu nauczania i uczenia się	Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele rewalidacji	Proces ciągły zaplanowany na podstawie diagnozy potrzeb uczniów w procesie dydaktycznym
3	Przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciel bibliotekarz	W każdym roku szkolnym
4	Zastosowanie technologii informacyjnej w prowadzeniu zajęć edukacyjnych i wychowawczych	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych	W każdym roku szkolnym
5	Precyzyjne i zrozumiałe określanie wymagań edukacyjnych z jednoczesnym dostosowaniem do indywidualnych możliwości i	Nauczyciele przedmiotów (uwzględnienie treści IPET)	Cały okres kształcenia

	predyspozycji uczniów		
6	Zapewnienie pomocy uczniom ujawniającymi problemy w realizacji procesu edukacyjnego	Dyrektor, wicedyrektor ds. edukacji, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele rewalidacji, wychowawcy grup wychowawczych	Zgodnie z potrzebami uczniów (zawarte w IPET)
7	Okresowa analiza WSO; wprowadzenie zmian zgodnie z wnioskami <i>Zespołu ds. statutu SOSW</i>	Zespół	Corocznie w lutym i czerwcu
8	Opracowywanie i realizacja planów pracy zespołu przedmiotów ogólnokształcących oraz kształcenia zawodowego	Zespoły	Corocznie w październiku
9	Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych: gimnazjalnego, maturalnego, potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, egzaminu w zawodzie – do opracowania wniosków i doskonalenia pracy edukacyjnej	Zespoły	Cały okres kształcenia
10	Planowanie i realizacja pracy dydaktycznej z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych uczniów z dysfunkcjami rozwojowymi	Nauczyciele przedmiotów we współpracy z nauczycielami rewalidacji	Cały okres kształcenia
11	Planowanie procesu rewalidacyjnego; opracowanie i realizacja programów terapeutycznych dla uczniów zakwalifikowanych do pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Nauczyciele rewalidacji we współpracy z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych	Okres udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla poszczególnych uczniów
12	Systemowa współpraca nauczycieli przedmiotów, nauczycieli rewalidacji, wychowawców grup wychowawczych, rodziców/opiekunów prawnych	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych	Cały okres kształcenia
WYCHOWANIE I OPIEKA			
1	Tworzenie warunków do samorządniego działania uczniów/wychowanków	Wicedyrektor ds. edukacji, wicedyrektor ds. opieki i wychowania, Samorząd Uczniowski, Samorząd Grup Wychowawczych	Cały okres kształcenia

2	Wspomaganie procesu adaptacji uczniów/wychowanków rozpoczynających naukę w szkołach Ośrodka	Wychowawcy, wychowawcy grup wychowawczych, pedagog, psycholog	Corocznie we wrześniu oraz odpowiednio do potrzeb uczniów/wychowanków
3	Bieżące analizowanie i ocenianie efektów pracy wychowawczej i profilaktycznej	Zespół zarządzający: dyrektor, wicedyrektor ds. edukacji, wicedyrektor ds. opieki i wychowania	W każdym semestrze
4	Wdrożenie uczniów/wychowanków do aktywnego spędzania czasu wolnego – wykorzystanie zainteresowań i profilu uzdolnień uczniów/wychowanków	Wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele	Cały okres kształcenia
5	Umożliwienie uczniom/wychowankom udziału w imprezach kulturalnych, zawodach, konkursach	Wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele	Cały okres kształcenia
6	Wypracowanie form i metod przeciwdziałania zachowaniom nieakceptowanym społecznie oraz uzależnieniom	Wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele, psycholog, pedagog, socjoterapeuta	Cały okres kształcenia
7	Włączenie psychologa, pedagoga, socjoterapeutę oraz odpowiednio do potrzeb uczniów/wychowanków innych specjalistów instytucjonalnych do realizacji <i>Programu Wychowawczego</i> oraz <i>Programu Profilaktyki</i>	Dyrektor, wicedyrektor ds. edukacji, wicedyrektor ds. opieki i wychowania	Cały okres kształcenia
8	Organizowanie imprez na rzecz środowiska	Kadra zarządzająca, nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych	Cały okres kształcenia
9	Działalność Wolontariatu Ośrodka – organizowanie rzeczowej pomocy doraźnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej	Pedagog, opiekunki drużyny harcerskiej	Cały okres kształcenia
10	Poszerzenie oferty usprawniania uczniów w sferze poznawczej, społecznej i fizycznej, rozwijania zainteresowań, zdobywania umiejętności i kwalifikacji zawodowych	Pedagog we współpracy ze środowiskiem: PCPR, START, ZHP i in.	W miarę możliwości, we współpracy z instytucjami działającymi na rzecz niepełnosprawnych uczniów oraz ich rodzin
11	Wzmocnienie współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi	Społeczność Ośrodka	Cały okres kształcenia

	uczniów		
ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE			
1	Stosowanie bieżącej i etapowej oceny własnej pracy nauczycieli w kontekście efektywności pracy edukacyjnej, rewalidacyjnej i opiekuńczo – wychowawczej	Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych	Ocena etapowa – po zakończeniu semestru i na koniec roku szkolnego
2	Ukierunkowanie rozwoju zawodowego nauczycieli, psychologa, pedagoga oraz wychowawców grup wychowawczych w perspektywie rozwoju i promocji Ośrodka	Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych, psycholog, pedagog ze szczególnym uwzględnieniem osób realizujących ścieżkę awansu zawodowego	Okres realizacji planu
3	Systematyczne diagnozowanie osiągnięć uczniów	Dyrektor, wicedyrektor ds. edukacji, przewodniczący zespołu przedmiotów ogólnokształcących oraz kształcenia zawodowego	Cały okres kształcenia
4	Opracowywanie sprawozdań z realizacji planu nadzoru pedagogicznego oraz raportów z działalności placówki w różnych obszarach jej funkcjonowania	Dyrektor, wicedyrektor ds. edukacji, wicedyrektor ds. opieki i wychowania	Po zakończeniu semestru i na koniec roku szkolnego
5	Analiza preferencji uczniów szkół Ośrodka w kierunku dalszego kształcenia: gimnazjum, liceum ogólnokształcącego oraz technikum, w tym określenie poziomu zainteresowania ofertą edukacyjną Ośrodka	Dyrektor, szkolny doradca zawodowy, wychowawcy klas programowo najwyższych	Corocznie
6	Prowadzenie promocji Ośrodka w jego strukturze organizacyjnej w najbliższym środowisku oraz na terenie kraju; systematyczne aktualizowanie strony internetowej Ośrodka	Dyrektor, wicedyrektor ds. opieki i wychowania, zespół ds. promocji Ośrodka	Corocznie
7	Zapewnienie nauczycielom możliwości korzystania z technologii informacyjnej podczas realizacji zajęć dydaktycznych	Wicedyrektor ds. edukacji	Cały okres kształcenia
8	Zapewnienie uczniom/wychowankom	Dyrektor	Cały okres kształcenia

	możliwości korzystania z technologii informacyjnej		
9	Wypożyczenie biblioteki w literaturę psychologiczną, stanowiącą kompendium wiedzy dla nauczycieli	Dyrektor	W miarę potrzeb
10	Stworzenie płaszczyzny rzeczywistej współpracy wszystkich podmiotów Ośrodka	Kadra zarządzająca	Cały okres kształcenia
11	Realizacja programów rządowych i pozarządowych	Dyrektor, zespoły zadaniowe	Uzależnione od oferty instytucji rządowych oraz pozarządowych
12	Przekazywanie informacji rodzicom o funkcjonowaniu Ośrodka, problemach i osiągnięciach	Wychowawcy, administrator strony internetowej Ośrodka	Systematycznie

III. Formy realizacji

Obszar: Dydaktyka		
Cel główny: Podniesienie standardów uczenia się i nauczania		
Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Propagowanie i wykorzystywanie aktywizujących metod nauczania oraz oceniania kształtującego	Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem oceniania kształtującego, metod i środków dydaktycznych dostosowanych do możliwości psychofizycznych uczniów, zdiagnozowanego poziomu osiągnięć dydaktycznych, specyfiki zajęć lekcyjnych	Wicedyrektor ds. edukacji, Nauczyciele
Indywidualizowanie procesu nauczania – diagnoza potrzeb	Analizowanie osiągnięć poszczególnych uczniów w celu rozpoznania potrzeb edukacyjnych – opracowanie i aktualizowanie wielospecjalistycznej diagnozy potrzeb uczniów	Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele rewalidacji Psycholog, pedagog
Praca z uczniem słabym oraz uzdolnionym.	Przeprowadzanie zróżnicowanych i wielopłaszczyznowych badań wyników nauczania (analiza wyników egzaminów zewnętrznych, próbnych egzaminów gimnazjalnych, maturalnych, potwierdzających kwalifikacje zawodowe) z uwzględnieniem zmiennych wpływających na przebieg procesu kształcenia każdego ucznia Zapewnienie uczniom ze zdiagnozowanymi i opisanymi dysfunkcjami rozwojowymi możliwości wyrównywania różnic wynikających ze specyficznych trudności w uczeniu się oraz zaniedbań pedagogicznych	Wicedyrektor ds. edukacji Przewodniczący Komisji Przedmiotowych Nauczyciele Nauczyciele Nauczyciele rewalidacji

	Zorganizowanie pomocy merytorycznej oraz specjalistycznej dla uczniów ze zdiagnozowanymi dysfunkcjami rozwojowymi oraz ujawniającymi problemy w realizacji podstawy programowej z uwagi na zaniedbania pedagogiczne – na podstawie ustaleń zawartych w IPET Wspieranie uczniów ze zdiagnozowanymi profilami uzdolnień w rozwijaniu predyspozycji oraz zainteresowań	Nauczyciele Nauczyciele rewalidacji Wychowawcy grup wychowawczych Nauczyciele Wychowawcy grup wychowawczych
Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie stosowania metod i form pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Gromadzenie i udostępnianie materiałów szkoleniowych i dydaktycznych w zakresie nowoczesnych metod pracy z uczniem Dokumentowanie, gromadzenie i udostępnianie spostrzeżeń oraz wymiana doświadczeń w związku z wykorzystaniem różnorodnych metod pracy z uczniem	Biblioteka szkolna Nauczyciele, wicedyrektor ds. edukacji
Uzyskiwanie wyższych stopni awansu zawodowego nauczycieli	Zapoznanie nauczycieli z procedurami i wymaganiami związanymi z uzyskiwaniem kolejnych stopni awansu zawodowego, wymiana doświadczeń, spostrzeżeń, wniosków Motywowanie nauczycieli do działań sprzyjających spełnieniu wymagań na określony stopień awansu zawodowego.	Dyrektor, nauczyciele, opiekunowie stażu Kadra zarządzająca Opiekun stażu
Podnoszenie kwalifikacji oraz doskonalenie zawodowe nauczycieli	Dokonanie analizy potrzeb zawodowych w zakresie uzyskania dodatkowych kwalifikacji oraz doskonalenia zawodowego, wynikających z założeń rozwojowych Ośrodka oraz planu doskonalenia nauczycieli Skonfrontowanie indywidualnych potrzeb nauczycieli z potrzebami szkoły	Kadra zarządzająca Rada Pedagogiczna Dyrektor, nauczyciele
Współpraca z ośrodkami doskonalenia nauczycieli	Gromadzenie i udostępnianie danych na temat prowadzonych form kształcenia i doskonalenia nauczycieli Uwzględnianie w planie doskonalenia nauczycieli Ośrodka dostępnych form proponowanych przez ośrodki doskonalenia nauczycieli Uczestnictwo w formach kwalifikacyjnych i doskonalących proponowanych przez poszczególne ośrodki	Kadra zarządzająca Rada Pedagogiczna Nauczyciele
Działania podejmowane w ramach	Sporządzenie planu WDN w oparciu o potrzeby wynikające z planu rozwoju	Rada Pedagogiczna

wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli	Ośrodka oraz zasobów zawodowych nauczycieli Udział w radach szkoleniowych na temat wybranych obszarów pracy Ośrodka	Rada Pedagogiczna
Wzbogacenie bazy dydaktycznej szkoły	Podjęmowanie starań zmierzających do unowocześnienia pracowni przedmiotowych oraz kształcenia zawodowego – zakup pomocy dydaktycznych wskazanych przez opiekunów pracowni i nauczycieli	Nauczyciele, dyrektor (w miarę posiadanych środków)
Efekty: 1. Sukcesywne podniesienie jakości procesu dydaktycznego. 2. Zwiększenie efektywności zajęć dydaktycznych poprzez wprowadzenie zróżnicowanych metod i form nauczania, z uwzględnieniem zdiagnozowanych potrzeb uczniów z dysfunkcjami rozwojowymi. 3. Wzrost liczby nauczycieli doskonalących kwalifikacje zawodowe oraz uzyskujących dodatkowe kwalifikacje zawodowe zgodnie z potrzebami Ośrodka. 4. Podwyższenie jakości bazy dydaktycznej szkoły, w tym kształcenia praktycznego.		

Cel główny: Rozwijanie technologii informacyjnej		
Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Promocja Ośrodka przez stronę www.	Aktualizacja strony internetowej Ośrodka	Nauczyciel informatyki Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli
	Przygotowanie oferty różnorodnych kursów komputerowych.	Nauczyciele informatyki
Wyposażenie Ośrodka w sprzęt umożliwiający stosowanie technik komputerowych	Wyposażenie pracowni językowych w profesjonalny sprzęt	Kadra zarządzająca
	Wyposażenie wszystkich pracowni w sprzęt umożliwiający wykorzystanie techniki informacyjnej	
	Pozyskanie kolejnej tablicy interaktywnej	
Zapewnienie warunków umożliwiających uczniom/wychowankom i Radzie Pedagogicznej korzystanie z technologii informacyjnej	Wykorzystanie przez nauczycieli/wychowawców dostępu do Internetu w pracy dydaktycznej i wychowawczej	Nauczyciele Wychowawcy
	Wykorzystanie przez nauczycieli, wychowawców oraz specjalistów profesjonalnych programów edukacyjnych i terapeutycznych	Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele rewalidacji

	Korzystanie przez uczniów/wychowanków i nauczycieli w godzinach pracy biblioteki szkolnej z Centrum Medialnego.	Opiekun CM
Podnoszenie przez nauczycieli kwalifikacji umożliwiających stosowanie technologii komputerowych w nauczaniu różnych przedmiotów	Udział nauczycieli w szkoleniach i kursach komputerowych organizowanych przez ośrodki doskonalenia nauczycieli.	Zainteresowani nauczyciele
	Zdobywanie dodatkowych kwalifikacji na studiach podyplomowych w zakresie informatyki.	Zainteresowani nauczyciele
	Prowadzenie zajęć otwartych z wykorzystaniem technologii informacyjnej	Nauczyciele informatyki oraz innych przedmiotów
Wykorzystanie technik multimedialnych w procesie dydaktycznym, wychowawczym i rewalidacyjnym	Prowadzenie zajęć w pracowni informatycznej przez nauczycieli innych przedmiotów.	Nauczyciele
	Uczestniczenie uczniów w szkolnych i międzyszkolnych konkursach, w których Internet i komputer są elementami zadań konkursowych.	Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli różnych przedmiotów.
	Komputerowe opracowywanie sprawdzianów, testów, analiz wyników nauczania, kart pracy indywidualnej i in.	Nauczyciele
Efekty: 1. Utworzenie pracowni językowych. 2. Zwiększenie liczby nauczycieli z zaawansowanymi umiejętnościami wykorzystania technologii informacyjnej. 3. Zwiększenie liczby godzin dydaktycznych, rewalidacyjnych i wychowawczych wykorzystujących techniki komputerowe i multimedia w procesie edukacyjnym, wychowawczym i terapeutycznym. 4. Podniesienie efektywności procesu edukacyjnego i rewalidacyjnego. 5. Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej.		

Obszar: Wychowanie		
Cel główny: Kreowanie nowoczesnego obywatela Europy		
Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Ukazywanie związków kultury polskiej z europejską	Prezentowanie na zajęciach dydaktycznych i wychowawczych informacji na temat różnych kultur europejskich.	Nauczyciele języka polskiego, języków obcych, historii, geografii, wiedzy o kulturze, Wychowawcy grup wychowawczych

	Przygotowanie i realizacja imprez tematycznych w zakresie kultur różnych narodów, prezentujących związki pomiędzy kulturami krajów Europy.	Nauczyciele języka polskiego i języków obcych, wychowawcy grup wychowawczych
Kształtowanie postawy szacunku dla tradycji polskości	Opracowanie kalendarza uroczystości szkolnych i lokalnych. Uczestniczenie w uroczystościach poświęconych rocznicom ważnych świąt narodowych. Przygotowanie tematyki godzin wychowawczych, apeli, imprez, ekspozycji w związku z istotnymi wydarzeniami kulturalnymi lub historycznymi. Propagowanie postawy szacunku dla dorobku kulturowego Polaków poprzez organizowanie wycieczek do teatrów, muzeów, itp.	Wicedyrektor ds. edukacji Nauczyciele, wychowawcy, SU Nauczyciele, wychowawcy, SU Nauczyciele
Poszerzenie wiedzy na temat UE	Organizowanie konkursów na temat UE. Gromadzenie materiałów poświęconych UE i udostępnianie ich zainteresowanym uczniom i nauczycielom.	Nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie Opiekun CM, biblioteka
Efekty: 1. Wprowadzenie do tradycji szkoły obchodów Dni Europy. 2. Udział w konkursach o tematyce unijnej na różnych szczeblach. 3. Nawiązanie i utrzymywanie korespondencji z młodzieżą innych krajów Europy. 4. Zorganizowanie wycieczki zagranicznej o charakterze edukacyjnym.		

Cel główny: Budowanie pozytywnego klimatu w Ośrodku		
Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Nawiązywanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami oraz wychowankami grup wychowawczych i wychowawcami	Dbłość o przestrzeganie ustaleń Statutu Ośrodka i WZO. Wpajanie uczniom/wychowankom zasad dobrego wychowania i kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.	Nauczyciele i uczniowie Nauczyciele Wychowawcy grup wychowawczych
Integrowanie podmiotów Ośrodka	Integrowanie Rady Pedagogicznej poprzez podejmowanie wspólnych projektów i inicjatyw.	Z inicjatywy nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych, kadry zarządzającej Wychowawcy klas Wychowawcy grup

	Integrowanie wychowawców i wychowanków poprzez organizowanie wspólnych wycieczek rekreacyjnych, biwaków integracyjnych, itp. Angażowanie uczniów/wychowanków do przygotowywania uroczystości lokalnych, szkolnych oraz Ośrodka	wychowawczych Nauczyciele Wychowawcy grup wychowawczych
Kreowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym.	Udział Ośrodka w życiu społeczności lokalnej poprzez uczestnictwo w uroczystościach lokalnych i regionalnych Zapraszanie przedstawicieli środowisk lokalnych do udziału w przedsięwzięciach, imprezach, inicjatywach organizowanych przez Ośrodek Promowanie szkoły w środowisku lokalnym – Dni otwarte szkoły i inne projekty. Uczestnictwo uczniów/wychowanków w przedmiotowych konkursach lokalnych i regionalnych, olimpiadach, zawodach, itp. Prowadzenie poradnictwa zawodowego dla uczniów.	Społeczność Ośrodka Społeczność Ośrodka Nauczyciele, uczniowie Nauczyciele, uczniowie/wychowankowie Wychowawcy grup wychowawczych Szkolny doradca zawodowy Nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, wychowawcy, inni zainteresowani
Tworzenie miłej i przyjaznej atmosfery w Ośrodku poprzez urozmaicenie aranżacji wnętrz oraz terenów wokół Ośrodka	Zmiana kolorystyki wnętrz i korytarzy Zwiększenie ilości zieleni w Ośrodku Przygotowanie wystaw tematycznych w pracowniach. Rozwijanie akcji „Sprzątanie Świata” oraz uczestniczenie w innych akcjach o charakterze ekologicznym na terenie	Kadra zarządzająca, nauczyciele, pracownicy obsługi, uczniowie, rodzice Społeczność Ośrodka Opiekunowie pracowni Nauczyciele biologii, uczniowie

	miasta Zagospodarowanie niewykorzystanych terenów wokół Ośrodka	Dyrektor, społeczność Ośrodka
Efekty: 1. Stworzenie przestrzeni do współpracy i dialogu. 2. Wprowadzenie do tradycji Ośrodka dni jego promocji. 3. Uczestnictwo w programach ekologicznych na terenie regionu. 4. Sukcesywna zmiana estetyki, kolorystyki wnętrza budynku szkoły i terenów zewnętrznych. 5. Funkcjonalne zagospodarowany Ośrodek.		

Cel główny: Rozwijanie postawy szacunku dla dobra, prawdy i piękna w świecie i człowieku		
Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie odpowiednich postaw etycznych	Opracowanie i realizacja scenariuszy zajęć tematycznych z wykorzystaniem filmów, postaci literackich, opracowań własnych dot. sytuacji wyboru w kontekście wartości, itp.; poszerzenie perspektywy odbioru świata i ludzi; inicjowanie dyskusji, wprowadzenie debaty i in. Wspólne z uczniami/wychowankami rozwiązywanie problemów wynikających ze specyficznych potrzeb zespołu klasowego, grupy wychowawczej, społeczności Ośrodka Propagowanie właściwego stosunku do odmiennych kultur, wyznań narodowości Współdziałanie z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną Wspieranie inicjatyw w zakresie pomocy koleżeńskiej lub aktywności społecznej; Działalność wolontariatu Ośrodka jako przykład zachowań prospołecznych	Nauczyciele humaniści Wychowawcy klas Wychowawcy grup wychowawczych Spółeczność Ośrodka Nauczyciele Wychowawcy grup wychowawczych Nauczyciele Wychowawcy grup wychowawczych Opiekunowie grupy wolontariatu
Stworzenie możliwości uczestnictwa w życiu kulturalnym regionu	Organizowanie wycieczek do kina, teatru, galerii, itp. Organizowanie i współorganizowanie uroczystości lokalnych; udział w znaczących wydarzeniach o charakterze lokalnym Gromadzenie i udostępnianie wartościowych materiałów w formie	Wychowawcy klas i grup wychowawczych, Uczniowie/wychowankowie Opiekun CM, biblioteka

	zdjęć, artykułów, itp. w związku z ważnymi wydarzeniami w regionie	
Kryteria sukcesu: 1. Organizowanie i uczestnictwo w działalności o charakterze charytatywnym. 2. Stworzenie wśród społeczności Ośrodka klimatu akceptacji i współpracy. 3. Zorganizowanie wycieczek o charakterze kulturalnym. 4. Internalizacja w społeczności Ośrodka wartości najwyższych. 5. Zmniejszenie liczby negatywnych zachowań uczniów z perspektywy oczekiwań Ośrodka.		

Cel główny: Rozwijanie umiejętności komunikowania się i współpracy		
Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie umiejętności świadomego komunikowania się	Umożliwianie komunikowania się za pomocą nowoczesnych technik. Podkreślanie zasad kultury języka na lekcjach polskiego. Wzbogacanie słownictwa, doskonalenie formułowania wypowiedzi pod względem treściowym i stylistycznym Doskonalenie umiejętności dyskusji, aktywnego słuchania, trafnej argumentacji Doskonalenie umiejętności asertywności jako sposobu komunikowania własnych poglądów, przekonań	Opiekun CM Nauczyciele języka polskiego Nauczyciele wszystkich przedmiotów Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych
Wzbogacenie etyki i kultury języka	Stworzenie uczniom możliwości zaprezentowania wiadomości podczas lekcji Stymulowanie rozwoju sfery poznawczej Zapoznavanie uczniów z zasadami redagowania tekstów publicystycznych lub użytkowych; działalność koła dziennikarskiego; redagowanie kwartalnika Ośrodka „Z Górki” Stosowanie na zajęciach dydaktycznych formy pracy w grupie i zespole	Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele Nauczyciele języka polskiego; opiekun koła dziennikarskiego Nauczyciele przedmiotów
Efekty: 1. Zwiększenie liczby zajęć, na których uczniowie pracują w grupach. 2. W czasie wolnym od zajęć uczniowie mają możliwość korzystania z Internetu w celu wymiany poglądów, doświadczeń z innymi uczniami, udziału w grupach dyskusyjnych,		

prezentacji własnych osiągnięć.
3. Uczniowie znają zasady redagowania tekstów użytkowych i publicystycznych.
4. Uczniowie potrafią komunikować się w sposób jasny i zrozumiały, z jednoczesnym szacunkiem dla poglądów i przekonań innych osób.

Obszar: Opieka		
Cel główny: Zapewnienie wszechstronnego i wielokierunkowego rozwoju w przyjaznym i bezpiecznym środowisku		
Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zapewnienie uczniom/wychowankom poczucia bezpieczeństwa	Wzmocnienie ochrony i bezpieczeństwa uczniów/wychowanków poprzez odpowiednią organizację pracy Ośrodka	Zespół zarządzający
	Monitorowanie przestrzegania harmonogramu dyżurów podczas przerw śródlekcyjnych przez nauczycieli	Dyrektor Wicedyrektor ds. edukacji
	Systemowa współpraca wszystkich podmiotów Ośrodka w zapewnieniu bezpieczeństwa uczniom/wychowankom	Zespół zarządzający
	Zapoznanie i przypominanie uczniom regulaminów BHP w poszczególnych pracowniach szkoły	Nauczyciele i opiekunowie pracowni
	Zapoznanie uczniów/wychowanków z procedurami wewnętrznymi Ośrodka, regulującymi system bezpieczeństwa uczniów/wychowanków w placówce	Koordinator ds. bezpieczeństwa
Propagowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej	Zapewnienie uczniom możliwości rozwijania zainteresowań i predyspozycji w zakresie poszczególnych dyscyplin sportowych poprzez uczestnictwo w sekcjach sportowych	Nauczyciele wychowania fizycznego
	Organizowanie imprez sportowych i zawodów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych oraz udział w imprezach i zawodach sportowych dla osób niepełnosprawnych organizowanych przez inne podmioty	Nauczyciele wychowania fizycznego; współpraca z organizacją START
	Organizowanie wycieczek rekreacyjnych i turystycznych	Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych
Umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów	Rozpoznawanie problemów uczniów/wychowanków; udzielenie pomocy i wsparcia	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog

	Nawiązanie relacji z uczniami/wychowankami w kierunku dialogu, opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów/wychowanków oraz placówkami macierzystymi w celu optymalizacji form pomocy uczniom/wychowankom ujawniającymi problemy o zróżnicowanej etiologii Uruchomienie systemu wspomagania uczniów/wychowanków poprzez współpracę z instytucjami działającymi na rzecz uczniów oraz osób niepełnosprawnych oraz ich rodzin	Rada Pedagogiczna Zespół zarządzający, nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog Pedagog, wychowawcy klas, wychowawcy grup wychowawczych
Profilaktyka uzależnień i ich zwalczanie	Organizowanie spotkań z przedstawicielami wybranych instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień Realizowanie zagadnień z programu profilaktyki podczas godziny z wychowawcą i innych zajęć w szkole oraz grupach wychowawczych Gromadzenie i upowszechnianie materiałów dotyczących uzależnień w różnych formach przekazu Realizacja profesjonalnych programów profilaktycznych przez osoby, które uzyskały wymagane uprawnienia	Z inicjatywy nauczycieli, uczniów, rodziców, przedstawicieli ww. instytucji Wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych, pedagog, psycholog Pedagog, psycholog

Efekty:

1. Uczniowie czują się bezpiecznie na terenie Ośrodka.
2. Sprawnie działające systemy zabezpieczeń mienia placówki.
3. Wszyscy nauczyciele przestrzegają regulaminu dyżurów.
4. Sala gimnastyczna, basen, sala rehabilitacyjna są dobrze wyposażone w sprzęt sportowy i rehabilitacyjny.
5. Ośrodek organizuje zawody sportowe. Uczniowie uczestniczą w zawodach sportowych organizowanych przez inne podmioty.
6. Uczniowie uczestniczą w wyjazdach na wycieczki, biwaki turystyczne i rekreacyjne.
7. Ośrodek współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz niepełnosprawnych uczniów oraz ich rodzin.

Cel główny: Rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności Ośrodka

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby
------------------	------------------	-------

		odpowiedzialne
Integrowanie procesu wychowawczego w relacjach szkoła-dom.	Przestrzeganie przez nauczycieli comiesięcznych dyżurów dla rodziców.	Wychowawcy klas, wicedyrektor
	Informowanie rodziców podczas zebrań o zmianach w prawie oświatowym lub organizacji szkoły.	Dyrektor, wychowawcy klas
	Inspirowanie rodziców do werbalizowania opinii na tematy dotyczące funkcjonowania szkoły.	Wychowawcy klas
	Wyróżnianie rodziców szczególnie zaangażowanych w życie szkoły.	Organy szkoły
Angażowanie rodziców do działania na rzecz szkoły.	Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestniczenia w pracach Rady Rodziców.	Prezydium Rady Rodziców
	Współorganizowanie przez rodziców niektórych uroczystości szkolnych.	Rada Rodziców
	Systematyczne badanie opinii rodziców o działalności szkoły.	Zespół ds. mierzenia jakości pracy szkoły
Kryteria sukcesu: 1. Nauczyciele przestrzegają harmonogramu comiesięcznych spotkań z rodzicami. 2. Rodzice znają organizację szkoły i aktualne przepisy oświatowe. 3. Rodzice wyrażają opinię na temat funkcjonowania szkoły. 4. Rodzice organizują lub współorganizują imprezy szkolne.		