

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej „Pod Lipami” w Krosinku

Wstęp

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować; system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Szkolny Program profilaktyczno- wychowawczy opracowano w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego, wytyczne zawarte w Podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz aktualną diagnozę sytuacji wychowawczej, czynników ryzyka i czynników chroniących w szkole.

Podejmowane oddziaływania profilaktyczno-wychowawcze zmierzają do tego, by nasza szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym, w którym:

- Panuje życzliwa atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku nauczycieli, uczniów i rodziców, udzielaniu sobie pomocy oraz aktywnym współdziałaniu we wszystkich sprawach dotyczących uczniów.
- Uczy się dzieci miłości i szacunku do Wielkiej i Małej Ojczyzny, jej historii, tradycji i kultury.
- Uczeń jest kulturalny, szanuje rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom, jest ciekawy otaczającego go świata.
- Uczeń ma też świadomość istnienia licznych zagrożeń dla własnego zdrowia i potrafi im przeciwdziałać.
- Nauczyciele są sprawiedliwi, cieszą się autorytetem uczniów i rodziców, życzliwym podejściem, budzą zaufanie, wspierają uczniów w ich rozwoju, rozwijają zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów, są wykształceni i systematycznie podnoszą swoje umiejętności zawodowe.
- Dyrektor jest dobrym pedagogiem, życzliwym dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Tworzy właściwą atmosferę pracy i nauki, rozwiązuje konflikty.
- Uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc pedagogiczną.

Chcemy dążyć do tego, by nasz uczeń osiągnął wszechstronny rozwój poprzez rozbudzanie w nim zainteresowania światem, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, wspieranie w przygotowaniu do uczestnictwa w życiu rodzinnym i kulturalnym. Oddziaływania profilaktyczno- wychowawcze oparte będą na następujących wartościach i zasadach:

- Człowiek jest najwyższą wartością.
- Każdy członek szkolnej społeczności ma takie same prawa i obowiązki.
- Szanujemy odmienność poglądów, opinii i religii.
- Dbamy o rozwój intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny i etyczny.
- Popieramy wszelkie działania oparte na zasadach partnerskich.
- Stopniowo przygotowujemy do samokształcenia i samowychowania.
- Kultuwujemy tradycje regionu i kraju.
- Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów i pracowników.

Cele ogólne:

- kształtowanie twórczej i kreatywnej postawy,
- wdrażanie do kierowania własnym kształceniem,
- motywowanie do dokonywania autorefleksji,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych,
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych,
- rozwijanie wytrwałości w realizacji stawianych sobie celów,
- kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich,
- profilaktyka zachowań ryzykownych,
- kompensowanie niedostatków;

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- ma świadomość konsekwencji naruszania obowiązujących przepisów prawa,
- prezentuje postawę prozdrowotną w odniesieniu do własnego zachowania i stylu życia,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z palenia papierosów, spożywania alkoholu, zażywania środków odurzających i psychoaktywnych,
- przyjmuje postawę akceptacji dla odmienności kulturowej, religijnej, w wyglądzie i zachowaniu innych ludzi,
- przestrzega norm obowiązujących w społeczności szkolnej,
- rozwija swoje kompetencje czytelnicze,
- ma poczucie przynależności narodowej,
- ma poczucie wsparcia ze strony szkoły w sytuacjach trudnych,
- włącza się w samopomoc w grupie rówieśniczej;

Diagnoza czynników ryzyka i zagrożeń w odniesieniu do planowanych działań profilaktyczno-wychowawczych

Ryzyko zagrożeń	Zagrożenie istniejące	Ochrona wartości	Działania wychowawcze	Działania profilaktyczne
Konflikt ucznia z prawem (np. cyberprzemoc).	-	-	-	Wiedza z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Spotkanie z policjantem i kuratorem sądowym.
-	Nagminne korzystanie z telefonów komórkowych na terenie szkoły.	-	Aktualizacja zapisów w regulaminie zachowania ucznia w szkole dotyczących używania telefonów komórkowych. Zachowanie konsekwencji w przestrzeganiu w/w zapisów.	Ukazanie związku pomiędzy nadmiernym korzystaniem z telefonów komórkowych a brakiem koncentracji.
Brak akceptacji wobec osób niepełnosprawnych.	-	-	Wskazanie na potrzebę empatii w stosunku do osób niepełnosprawnych. Zajęcia integracyjne.	-
-	-	Integracja z osobami innej narodowości.	Monitorowanie okazywania szacunku wobec osób innej narodowości, kultury i religii.	-

-	Naruszanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole.	-	Wzmoczona kontrola ze strony dyżurujących nauczycieli. Konsekwencja w egzekwowaniu regulaminu zachowania.	Wskazanie na konsekwencje naruszania zasad bezpieczeństwa w szkole.
-	Brak poszanowania mienia szkolnego.	-	Nauka współodpowiedzialności za wspólne dobro, jakim jest mienie szkolne. Konsekwencja w egzekwowaniu regulaminu zachowania	
-	-	Zdrowy styl życia.	-	Motywowanie do utrzymania postawy prozdrowotnej.
-	Niska motywacja do nauki.	-	Ukazywanie nauki jako wartości i kapitału na przyszłość. Przywoływanie przykładów ludzi, którzy odnieśli sukcesy w świecie nauki. Wdrażanie do samokształcenia. Organizowanie wycieczek edukacyjnych. Promowanie uczniów zdolnych. Przygotowywanie do konkursów i olimpiad przedmiotowych.	-

-	Niski poziom czytelnictwa.	-	Rozwijanie kompetencji czytelniczych i zainteresowania książką. Organizowanie lekcji bibliotecznych i spotkań z pisarzem.	-
-	Brak umiejętności radzenia sobie ze stresem.	-	-	Nauka sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.
Brak akceptacji zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	-	-	-	Omówienie istoty dojrzewania i zmian fizycznych i psychicznych z tym związanych.
-	Agresja słowna.	-	Nauka radzenia sobie z negatywnymi emocjami. Reagowanie na każdy przejaw słownej agresji.	-
-	Nieprzestrzeganie zasad kultury w relacjach uczeń-nauczyciel.	-	Wdrażanie do przestrzegania zasad kultury w relacjach międzyludzkich.	-
-	-	Świadomość zagrożeń związanych z używkami.	-	Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków,

				dopalaczy, alkoholu oraz papierosów. Kształtowanie postaw asertywnych- nauka trudnej sztuki mówienia „nie”.
-	-	Rozwijanie pasji i zainteresowań.	Motywowanie do rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Prowadzenie kół zainteresowań.	-
-	-	Samorządność uczniowska.	Rozwijanie samorządności uczniowskiej: kontynuowanie debat uczniów z dyrektorem szkoły, przekazywanie uczniom inicjatywy w organizowaniu różnych przedsięwzięć.	-
-	-	Pomoc koleżeńska.	Motywowanie do kontynuowania samopomocy koleżeńskiej.	-
-	-	Wolontariat.	Pielegnowanie idei wolontariatu poprzez kontynuowanie współpracy z organizacją Caritas oraz włączanie się w różne akcje charytatywne na terenie gminy.	-

-	-	Poczucie przynależności narodowej, poszanowania dla własnej kultury i tradycji.	Okazywanie szacunku symbolom narodowym. Udział w uroczystościach szkolnych i gminnych z okazji rocznic i świąt państwowych.	-
-	Brak wsparcia ucznia ze strony środowiska rodzinnego.	-	-	Monitorowanie sytuacji rodzinnej ucznia. Stała współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę. Natychmiastowa reakcja w sytuacjach niepokojących.
-	Brak konsekwencji ze strony rodzica i nauczyciela w postępowaniu z uczniem.	-	Mądre wspieranie ucznia w jego działaniach. Zachowanie konsekwencji w egzekwowaniu od niego obowiązków. Stała współpraca szkoły z rodzicami- kontynuowanie idei wspólnych debat.	-

Zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu 28 września 2017r.

.....

(podpis przewodniczącej Rady Rodziców)

Postanowienia szczegółowe

1. Rola i zadania wychowawczo- profilaktyczne nauczycieli.

Wychowawca klasy:

- Jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów. Planuje i organizuje pracę wychowawczą z klasą.
- Prowadzi lekcje wychowawcze według wcześniej przedstawionego dyrekcji szkoły do akceptacji planu, który musi korelować z założeniami wychowawczymi szkoły, a tym samym ze Szkolnym Programem profilaktyczno- wychowawczym.
- Na radach podsumowujących przedstawia sprawozdanie z realizacji ww. planu.
- Na bieżąco obserwuje i kontroluje postępy wychowanków oraz absencje na zajęciach lekcyjnych. W sytuacjach niepokojących wchodzi natychmiast w bezpośredni kontakt z rodzicami, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz dyrektorem szkoły.
- Jest otwarty na propozycje uczniów i rodziców, bierze udział w imprezach klasowych. Integruje klasę.
- Organizuje pomoc koleżeńską w klasie.
- Współpracuje z rodzicami, aby zapewnić odpowiednie warunki do nauki w szkole i w domu. Jest partnerem każdego rodzica.
- Dzieli się z uczniami odpowiedzialnością. Dostrzega problemy i konflikty, potrafi pracować nad ich rozwiązaniem.
- Kształtuje postawę poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.
- Organizuje pomoc psychologiczno- pedagogiczną dla ucznia.

Nauczyciel przedmiotu:

- Jest wychowawcą.
- Realizuje podstawę programową kształcenia ogólnego.
Ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o dostosowanie wymagań edukacyjnych wobec ucznia z dysfunkcjami.
- Istotne spostrzeżenia wychowawcze zapisuje w dzienniku lub zeszytych uwag.
- O większym problemie zawiadamia jak najszybciej wychowawcę, pedagoga, psychologa szkolnego lub dyrektora szkoły.
- Uczestniczy w uroczystościach szkolnych.

- Dbą w sposób przemyślany o prowadzenie lekcji ciekawych, mobilizujących ucznia do wysiłku intelektualnego.
- Włączają się aktywnie w realizację poszczególnych zadań profilaktyczno-wychowawczych na forum szkoły oraz środowiska lokalnego.
- Daje przykład sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Pedagog i psycholog szkolny:

- Swoją kompetencją i warsztatem wspiera uczniów, rodziców i nauczycieli w ich działalności wychowawczej i profilaktycznej.
- Udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom porad, konsultacji, wsparcia i stosownej pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Prowadzi indywidualną pracę z potrzebującymi wychowankami i rodzicami.
- Współprowadzi szkoleniowe rady pedagogiczne, udostępnia nauczycielom niezbędne materiały merytoryczne, literaturę, scenariusze itp.

Pielęgniarka szkolna:

- Promuje zdrowy styl życia wśród dzieci, tolerancję dla osób niepełnosprawnych oraz propaguje zachowanie sprzyjające ich bezpieczeństwu.
- Informuje o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia.

2. Zakres oddziaływań wychowawczych.

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- rozwijanie i wspieranie wolontariatu oraz zaangażowania w działalność organizacji pozarządowych prowadzących statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania, a w szczególności działalność wychowawczą,
- rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

3. Zakres oddziaływań profilaktycznych.

Działalność profilaktyczna szkoły koncentruje się wokół następujących form oddziaływań:

- działanie informacyjne, czyli dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych,
- działanie edukacyjne, a więc uczenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych,
- działanie alternatywne, tj. pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychicznych;

Ewaluacja programu

Szkolny Program profilaktyczno-wychowawczy podlega ewaluacji według następujących zasad:

- Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca.
- Oceny całokształtu tych oddziaływań na poziomie szkoły dokonuje powołany przez dyrektora zespół ds. ewaluacji wewnętrznej.
- Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu.
- Ze skróconą wersją raportu dyrektor raz w roku zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

Treści wychowawczo- profilaktyczne przeznaczone do realizacji w klasach I- III

Zdrowie – edukacja zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody, • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami,, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury

	własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji,; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedialnych;

	• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
--	---

Treści wychowawczo- profilaktyczne przeznaczone do realizacji w klasach IV- VIII

Obszar	Zadania				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowania prozdrowotnego. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości

	aktywnego i zdrowego stylu życia.			uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez wskazanie na potrzebę udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań, posiadanej wiedzy i zdobytego doświadczenia. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

	w społeczności szkolnej.	Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.			
Kultura – wartości, normy i wzory zachowania.	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
Bezpieczeństwo	Redukowanie agresywnego zachowania poprzez uczenie	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu –	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i

	sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.	Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniem agresywnym. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	rozprawdzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	---	--	--	--	--

