**Program**

**wychowawczo – profilaktyczny**

 **Szkoły Podstawowej nr 1**

**w Gniewkowie**

**Opracowany na rok szkolny**

**2017/2018 do 2019/2020**

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny opracowano w oparciu o wytyczne polityki oświatowej roku szkolnym 2017/2018:

 1.Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.

 2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.

 3. Bezpieczeństwo w Internecie – zasady korzystania.

4. Wprowadzenie doradztwa zawodowego.

5. Wzmacnianie roli wychowawczej szkoły.

 6. Edukacja włączająca w placówce oświatowej.

**Wprowadzenie**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie Ucznia w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.Działania wychowawcze połączone z działaniami profilaktycznymi podejmowanymi przez szkołę posłużą wspieraniu wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży. Kształtować będą postawy, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu uczniów w trudnych sytuacjach.

 Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny. Ważna jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły. Przedstawiciele rodziców biorą czynny udział w tworzeniu i realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego. Szkoła dostarcza rodzicom i opiekunom aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez organizację spotkań ze specjalistami.

 Przy pomocy wychowawców i nauczycieli, przy współudziale rodziców, młody człowiek buduje swoją tożsamość. Zadaniem szkoły jest pomaganie uczniowi w trafnej ocenie zjawisk oraz kształtowanie postaw odpowiedzialności za swoje życie, decyzje, dokonywanie wyborów i budowę własny system wartości

Wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego. Powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

1. **Sylwetka absolwenta szkoły**

 Uczeń kończący naszą szkołę jest:

► Ciekawy świata. Gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo skutkowe.

► Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i właściwym. Stara się nie tylko zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego, ale pozytywnie patrzy też na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Zna normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponując swojej osoby w sposób urażający innych ludzi.

► Samodzielny, zaradny i otwarty. Potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi. Ma pomysły na rozwiązanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu. Wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń.

► Odpowiedzialny i obowiązkowy. Zna swoje obowiązki i stosuje się do nich. Świadomie korzysta ze swoich praw. Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych. Przyjmuje w sposób kulturalny porażki, ale jednocześnie wytrwale szuka rozwiązań.

► Rozważny i krytyczny.Dba o bezpieczeństwo własne i innych. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie. Selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego. Odróżnia fikcję od świata zewnętrznego.

► Uczciwy i prawy. Stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając zachowania szczere. Potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i ponosi jego konsekwencje.

**II. Misja i wizja szkoły**

Misja szkoły realizowana jest w oparciu o następujące wartości wychowawcze:

• Poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka.

• Poszanowanie wspólnego dobra.

• Wrażliwość i odróżnianie dobra od zła.

• Komunikatywność i umiejętność słuchania innych.

• Samodzielność w pełnieniu ról społecznych.

• Poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.

• Umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.

• Dbałość o swoje zdrowie.

Szkoła nasza jest nowoczesną placówką, w której panuje klimat, sprzyjający pojawianiu się pozytywnych emocji. W swojej codziennej pracy nauczyciele i wychowawcy chętnie korzystają z różnych nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, aktywizują uczniów do pracy, stosując różnorodne metody i formy pracy, uwzględniając zasady indywidualizacji. Chcemy, aby uczniowie pełnili role społeczne z zachowaniem zasad wspólnego dobra, zachowując przy tym umiejętność odróżniania dobra od zła i wszelkich zasad właściwej komunikacji. Chcemy rozwijać postawy obywatelskie i poczucie więzi z regionem i krajem.

1. **Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły**

 Na podstawie analizy działań wychowawczych i profilaktycznych ustalono, że:

* nadal istnieje potrzeba uwrażliwiania i edukowania uczniów w obszarze bezpiecznego korzystania z mediów, a w szczególności z Internetu. Uczniowie posiadają wiedzę na temat zagrożeń w sieci, jednak nie zawsze potrafią ją zastosować w realiach korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
* uczniowie znają zasady i normy społeczne, ale nie zawsze stosują je w życiu szkolnym. W związku z tym w treściach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały uwzględnione nadal te działania jako priorytety oraz program rozszerzono o kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2017/2018,
* uczniowie znają swój region, kulturę i tradycję, ale należy nadal rozwijać postawy patriotyczne i obywatelskie.
1. **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

 Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

 3) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

**V . Cele szczegółowe**

Uczeń:

● zna świat wartości,

● udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,

● potrafi rozwiązywać konflikty, potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach) w sposób asertywny,

● potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym,

● potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność,

● kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,

● dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,

● rozwija swoje zdolności i zainteresowania.

1. **Ewaluacja**

 Działania Programu będą monitorowane i modyfikowane w trakcie roku szkolnego. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą doskonaleniu pracy i stanowić będą podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

 **VI. Treści do realizacji**

**1.Edukacja klasy I- III**

Edukacja wczesnoszkolna ma za zadanie wprowadzić dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji w klasach I-III szkoły podstawowej zostały dostosowane do możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar oddziaływań** | **Zadania wychowawczo-profilaktyczne klasy I-III** | **Odpowiedzialni** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | **Promowanie zdrowego trybu życia- aktywność i odżywianie**:-zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;-zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; -przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; -kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; -uświadomienie wpływu środków uzależniających na zdrowie ( papierosy, alkohol, napoje energetyzujące, dopalacze).**Zdrowie a dbałość o środowisko naturalne**:-rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;-kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;-uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;-odkrycie przez dziecko siebie jako istotnego integralnego podmiotu tego środowiska;-kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu;-umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;-pierwsza pomoc w nagłych wypadkach. | WychowawcyNauczycielePedagog, Psycholog |
| **Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich** | **Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie:**-kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych i współpracy w grupie klasowej;-rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;-kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;-kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;-przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;-zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;-rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;-przeciwdziałanie konfliktom rówieśniczym i agresji;- kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.**Kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych:**-rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności;-udział w akcjach charytatywnych;- wybory klasowe i przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego;-stworzenie warunków do działania w szkole: stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej. | WychowawcyNauczycielePedagog, Psycholog |
| **Przestrzeganie norm i zasad-system wartości** | **Znajomość zapisów Statutu Szkoły i WSO – znajomość praw i obowiązków ucznia.****Kształtowanie zasad kultury osobistej:**-kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się; -kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;-doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez wspólne działanie na rzecz kasy, szkoły, środowiska;- kształtowanie umiejętnościi efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych;-eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: \*kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązaniakonfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, \*rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.**Korzystanie z dóbr kultury :**-określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;-kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;-kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw; -podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;- wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.**Jaki zawód mnie interesuje?**budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; -zajęcia moich rodziców;-przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych; -przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;- rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;**Edukacja włączająca w edukacji wczesnoszkolnej:**- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw;-wyrównywanie deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych- prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym;-tworzenie możliwości rozwijania zainteresowań uczniom zdolnym poprzez ich udział w kółkach zainteresowań, konkursach;-dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości. | WychowawcyNauczycielePedagog, Psycholog |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych** | -**Pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia współodpowiedzialności:**-kształtowanie pozytywnego wizerunku klasy;-bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich;-aktywizacja i integracja społeczności szkolnej przy realizacji wspólnych zamierzeń;- kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, rozumienia pojęć dobra i zła;  -poznawanie i respektowanie praw człowieka i ucznia; -kształtowanie umiejętności przestrzegania norm społecznych; -wdrażanie do właściwego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych;- organizowanie spotkań klasowych, imprez i uroczystości, wyjazdów, wycieczek;-podejmowanie działań przeciw wykluczeniu i izolacji uczniów, zapewnienie każdemu dziecku poczucia bezpieczeństwa;-przeciwdziałanie przypadkom dyskryminacji poprzez warsztaty, pogadanki i prelekcje na temat: -agresji słownej (przeklinanie, plotkowanie, wyśmiewanie, zastraszanie), - osądzanie człowieka na podstawie wyglądu, - akceptacji drugiego człowieka ze względu na tuszę, inne specyficzne zainteresowania czy zachowania.- wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.**Jaki zawód mnie interesuje?**budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; -zajęcia moich rodziców;-przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych; -przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;- rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;**Edukacja włączająca w edukacji wczesnoszkolnej:**- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw;-wyrównywanie deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych- prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym;-tworzenie możliwości rozwijania zainteresowań uczniom zdolnym poprzez ich udział w kółkach zainteresowań, konkursach;-dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości. | WychowawcyNauczycielePedagog, Psycholog |
| **Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poczucia tożsamości narodowej.** | **Poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu :**- uświadomienie roli i wartości symboli narodowych;- rozwijanie szacunku do Miejsc Pamięci Narodowej, - obchody święta patrona szkoły;- organizowanie i udział w imprezach o charakterze lokalnym; - udział w akademiach i uroczystościach szkolnych; –kultywowanie ceremoniału szkolnego;- wycieczki do miejsc ważnych kulturowo i historycznie;- symbole narodowe i europejskie;- kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów;-wdrażanie do aktywnego korzystania z dóbr kultury;-kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. | WychowawcyNauczycielePedagog, Psycholog |
| **Upowszechnianie czytelnictwa- rozwój kompetencji czytelniczych.**  | Organizowanie biblioteczek klasowych z książkami przyniesionymi przez uczniów, wymiana wrażeń i opinii po ich przeczytaniu:- codzienne, głośne czytanie wybranych tekstów (opowiadań, wierszy) podczas zajęć edukacji polonistycznej;- improwizacje i dramy w oparciu o teksty literackie podczas zajęć edukacji polonistycznej, wykonywanie prac plastycznych i technicznych w oparciu o przeczytane utwory;-współpraca z biblioteką miejską- udział w warsztatach, zajęciach edukacyjnych;-organizacja konkursów, quizów na temat poznanych dzieł literatury dziecięcej;-prezentacja ciekawych książek dla dzieci, nowości wydawniczych poprzez gazetki ścienne, stronę szkoły;-przygotowanie plakatu o wybranej książce;-organizowanie wydarzeń – uroczyste pasowanie na czytelnika, pokaz filmów w oparciu o literaturę dziecięcą, czytanie książki „Książka z dzieciństwa mojej Mamy”. | WychowawcyNauczycieleBibliotekarze |
|

|  |
| --- |
| **Rozwijanie** **kompetencji** **matematycznych,** **przyrodniczych** **i informatycznych** |

 | Kształcenie umiejętności rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji;-wykorzystywanie istniejącego zasobu wiedzy i metodologii do wyjaśniania świata przyrody, w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach;- rozumienie zasad rządzących naturą, podstawowe pojęcia naukowe, zasady i metody, technikę oraz produkty i procesy techniczne, a także rozumienie wpływu nauki i technologii na świat przyrody. | WychowawcyNauczyciele |
| **Współpraca z rodzicami**  | Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu wychowawczo – profilaktycznego szkoły:- zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły;- współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych;- informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów. -zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, wsparcie w sytuacjach kryzysowych; -organizowanie pomocy materialnej dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z MGOPS-em, asystentami rodzinnymi;- udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. | WychowawcyNauczycielePedagog, Psycholog,Rada Rodziców |

**Treści dla uczniów klas IV– V**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar oddziaływań** | **Zadania klasa IV** | **Zadania klasa V** | **Odpowiedzialni** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | -Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.-Inspirowanie do myślenia o własnej motywacji do działania. -Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie i zmianach zachodzących w organizmie.- Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.-Ukazywanie destrukcyjnej roli używek.-Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.- Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.-Higiena osobista w wieku dojrzewania.-Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,-Zapoznanie z higieną pracy umysłowej. | -Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.-Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. -Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.-Promowanie aktywności fizycznej.-Rozwijanie higienicznych nawyków żywieniowych.-Rozwijanie zainteresowań.-Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się.-Promowanie zdrowego stylu życia wolnego od nałogów ( alkohol, papierosy, narkotyki, napoje energetyzujące, komputer, gry komputerowe, zakupy dopalacze, Internet). | WychowawcyNauczycielePedagog, Psycholog |
| **Kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich** | **Znajomość zapisów Statutu Szkoły i WSO – znajomość praw i obowiązków ucznia.**-Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. -Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.-Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. -Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. -Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.-Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.-Kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich -poprzez angażowanie w życie społeczności lokalnej-wprowadzanie uczniów w życie społeczne.-Rozwijanie samodzielności i przedsiębiorczości.-Kształtowanie etyki pracy-umiejętności współpracy i odpowiedzialności za działania.Integrowanie szkoły ze społecznością lokalną:-określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, regionalnej i etnicznej.- Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;-Stworzenie warunków do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej.  | **Znajomość zapisów Statutu Szkoły i WSO – znajomość praw i obowiązków ucznia.**-Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.- Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). -Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.- Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. -Przeciwdziałanie agresji i zachowaniom prowokacyjnym.-Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.-Integracja z środowiskiem klasowym, szkolnym i lokalnym.-Docenianie wartości nadrzędnych: (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polaków. -Rozwijanie samorządności.Kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych.-Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności.-Kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.-Stworzenie warunków do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły. | WychowawcyNauczycielePedagog, Psycholog |
| **Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych** | - Zajęcia integracyjne i adaptacyjne w nowych warunkach klasowych-budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich.-Szacunek i tolerancja wobec kolegów, ludzi starszych i niepełnosprawnych.-Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, -wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).- Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:-Kształtowanie umiejętnościnieagresywnego rozwiązaniakonfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,-Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.-Znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, | - Rozwijanie tolerancji i szacunku w stosunku do kolegów z klasy i szkoły- Kształtowanie odpowiedzialności za własne decyzje, czyny i słowa.- Budowanie więzi grupowych i rozwijanie pracy w grupie klasowej,- promowanie własnej osoby z jednoczesnym liczeniem się z opinią i zdaniem kolegów.- Rozwijanie umiejętności kompromisu i asertywnej postawy wobec nacisku grupy.- Rozpoznawanie emocji i ich pozytywne rozładowanie.- Rozpoznawanie sytuacji konfliktowych i agresywnych, poznanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach.- Poznanie mechanizmu stresu, przyczyny i sposoby rozładowania stresu. -Stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,-rozwijanie zdolności twórczego myślenia.-Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów  i uzdolnień | WychowawcyNauczycielePedagog, Psycholog |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych w tym korzystanie z nowoczesnych technologii- edukacja informatyczna** | -Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach.-Zapoznanie z zasadami próbnych alarmów,-Udzielanie pierwszej pomocy w sytuacjach kryzysowych,-Asertywna postawa wobec nacisków grupy ( używki, zachowania karalne itp.).-Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.-Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.-uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.-Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.-Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.-Współpraca z domem rodzinnym ucznia.-Współpraca z instytucjami wspierającymi wychowanie i opiekę nad uczniem(MGOPS, Policja, Służba zdrowia, sąd, kuratorzy, asystenci rodziny).-Pomoc Psychologiczno – Pedagogiczna w szkole:- udzielanie pomocy uczniom posiadającym opinie PPP oraz orzeczenia,- organizowanie pomocy koleżeńskiej,- eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami,- indywidualne rozmowy z Pedagogiem, Psychologiem.współpraca z poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,motywowanie do nauki i samorealizacji. | -Rozwijanie podstawy negocjacji i mediacji.-Umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu. –Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. -Asertywna postawa wobec nacisków grupy ( używki, zachowania karalne itp.)-udzielanie pierwszej pomocy w sytuacjach kryzysowych,-dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.-rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.-doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.-ścisła współpraca z rodzicami i opiekunami ucznia, -zapewnienie harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego,-współpraca z instytucjami wspierającymi wychowanie i opiekę nad uczniem(MGOPS, Policja, Służba zdrowia, sąd, kuratorzy, asystenci rodziny ).-Pomoc Psychologiczno – Pedagogiczna w szkole:- udzielanie pomocy uczniom posiadającym opinie PPP oraz orzeczenia,- organizowanie pomocy koleżeńskiej,- eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami,- indywidualne rozmowy z Pedagogiem, Psychologiem.-współpraca z poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,-motywowanie do nauki i samorealizacji. | WychowawcyNauczycielePedagog, Psycholog |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poczucia tożsamości narodowej. Poszanowanie dla historii** | -Zapoznanie z najważniejszymi wydarzeniami z historii Polski i regionu.-Poznanie legend, podań i przysłów, folklor regionu w jakim żyje. -Wyjaśnienie i rozumienie znaczenie symboli narodowych, -znajomość tradycje rodzinne, religijne, narodowe.-Wzmacnianie związku emocjonalnego z przeszłością poprzez: wycieczki, udział w obchodach uroczystości lokalnych i narodowych,-budzenie świadomość integracji rodziny z ojczyzną.- Rozwijanie szacunku do Miejsc Pamięci Narodowej.-Upamiętnianie ważnych wydarzeń z historii kraju i regionu-uroczystości szkolne, prezentacje multimedialne-poznanie piosenek, tańców regionalnych przygotowywanie różnych imprez i spotkań klasowych.-Propagowanie wspólnego śpiewania pieśni patriotycznych podczas obchodów uroczystości szkolnych, --rozwijanie zainteresowania życiem kulturalnym w szkole, w regionie, w kraju. | -Zapoznanie z najważniejszymi wydarzeniami z historii Polski i regionu. -Wyjaśnianie znaczenia symboli narodowych. -Znajomość i kultywowanie tradycji rodzinnych, religijnych, narodowych,-wzmacnianie związku emocjonalnego z przeszłością poprzez: wycieczki, udział w obchodach uroczystości lokalnych i narodowych,-znajomość historii swojej rodziny i rozumie integrację jej losów z historią ojczyzny.- Rozwijanie szacunku do Miejsc Pamięci Narodowej.-Upamiętnianie ważnych wydarzeń z historii kraju i regionu-uroczystości szkolne, prezentacje multimedialne-poznanie piosenek, tańców regionalnych przygotowywanie różnych imprez i spotkań klasowych,-propagowanie wspólnego śpiewania pieśni patriotycznych podczas obchodów uroczystości szkolnych.-Rozwijanie zainteresowania życiem kulturalnym w szkole, w regionie, w kraju.-Upowszechnianie różnych form pracy wokół patrona szkoły.-Konkursy popularyzujące dziedzictwo historyczne i narodowe Polski.- Organizowanie wycieczek krajoznawczych i turystycznych- zamków, pomników pamięci narodowej, muzeów, skansenów.-Uczestnictwo w życiu kulturalnym i społecznym lokalnej społeczności i kraju-literatura, film, muzyka, rzeźba, malarstwo. | WychowawcyNauczycielePedagog, Psycholog |
| **Rozwijanie kompetencji czytelniczych** | Promocja biblioteki szkolnej, jako miejsca inspirującego do rozwoju osobistego:- promocja wartościowej literatury jako inspiracji do własnej twórczości i kreatywności-poprzez: tworzenie swobodnych tekstów w wybranej formie, plastycznych interpretacji, - konkursy na najlepszą pracę w kategorii: recenzja, opowiadanie, własny komiks,- dostrzeganie wartości wynikających z obcowania z książką” Chwilka z poezją” - propagowanie poezji dziecięcej przez świetlicę szkolną,-wycieczki do bibliotek –poszerzanie oferty czytelniczej,- korzystanie z adaptacji literatury – film, teatr, | -Kształcenie umiejętności korzystania z zbiorów bibliotecznych jako źródła wiedzy, rozwijania zainteresowań i pasji:- kształtowanie postawy świadomego czytelnika-umiejętność dokonywania wyborów- książka miesiąca – ranking-rozwijanie wyobraźni i kreatywności poprzez obcowanie z literaturą piękną-dyskusje nad książkami,- korzystanie z wydawnictw informacyjnych w przygotowaniu prac,- kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej – twórcy literatury polskiej,-wzbogacanie słownictwa uczniów- organizowanie konkursów krasomówczych. | WychowawcyNauczycielebibliotekarze |
|

|  |
| --- |
| **Rozwijanie kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych** |

 | Rozwijanie myślenia matematycznego – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych- umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa,- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także do wyszukiwania i korzystania z informacji. | Poznanie zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów,- umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,- świadome wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w rozwijaniu zainteresowań, uzdolnień. | WychowawcyNauczyciele |
| **Przygotowanie uczniów do wyboru przyszłego zawodu** | Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów:- przyjęcie zaakceptowanych przez uczniów ról i obowiązków podczas pobytu w szkole,-praca Samorządu Uczniowskiego jako współgospodarza szkoły: akcje, przedsięwzięcia- odpowiedzialność za podejmowane zadania,-współpraca z lokalnymi przedsiębiorstwami, zakładami pracy, zapraszanie na lekcje ludzi różnych zawodów. | Wskazywanie i promowanie wzorców: -kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych, -rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności, -rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów:- przyjęcie zaakceptowanych przez uczniów ról i obowiązków podczas pobytu w szkole,-praca Samorządu Uczniowskiego jako współgospodarza szkoły: akcje, przedsięwzięcia- odpowiedzialność za podejmowane zadania,-współpraca z lokalnymi przedsiębiorstwami, zakładami pracy, zapraszanie na lekcje ludzi różnych zawodów. | WychowawcyNauczycielePedagog, Psycholog |
| **Współpraca z rodzicami**  | -Monitorowanie potrzeb rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego.-Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły.**-** Współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych,- Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów. -Zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, wsparcie w sytuacjach kryzysowych.-Organizowanie pomocy materialnej dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z MGOPSEM, asystentami rodzinnymi.- Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. | -Monitorowanie potrzeb rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego.-Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły.**-** Współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych na terenie klasy i szkoły- Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów. -Zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, wsparcie w sytuacjach kryzysowych. -Organizowanie pomocy materialnej dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z MGOPS, asystentami rodzinnymi.- Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną- Doskonalenie kompetencji rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. poradach, konsultacjach. | WychowawcyNauczycielePedagog, Psycholog,Rada Rodziców |

**Treści dla klas VI – VIII i II i III gimnazjalnych.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar oddziaływań** | **Zadania wychowawczo-profilaktyczne klasy VI-VIII i II i III gimnazjum** | **Odpowiedzialni** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** |  **Edukacja prozdrowotna:**-Stwarzanie warunków do kształtowania postaw służących zdrowiu;-kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się;-poznawanie reguł higieny pracy umysłowej;-postępowanie w sytuacjach zagrożenia;-kształtowanie postaw przeciwdziałania zagrożeniom płynącym z rozwoju cywilizacyjnego;-organizowanie spotkań z przedstawicielami Służby Zdrowia, różnorodnych organizacji świadczących pomoc;-Promocja zdrowego stylu życia: -wycieczki, -program wychowawczo - profilaktycznY, -zajęcia sportowe.**Tworzenie wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły od:** * narkotyków,
* dopalaczy,
* alkoholu,
* napojów energetycznych,
* Internetu,
* zakupów,
* telefonów komórkowych.

**Propagowanie zdrowego stylu życia:**-wzbudzanie w uczniach i ich rodzicach odpowiedzialności za zdrowie własne i dziecka;-podkreślanie, że życie i zdrowie jest największą wartością człowieka i należy je chronić i o nie dbać;-promowanie aktywnego trybu spędzania wolnego czasu, zdrowego odżywiania;--obserwowanie wpływu aktywności fizycznej na rozwój organizmu człowieka;-budzenie i rozwijanie szacunku do środowiska naturalnego człowieka;-przekazywanie wiedzy na temat: zdrowego odżywiania się, skutków nadmiernego oglądania TV, przesiadywania przed komputerem;-uwiadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa.**Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem:****-**prowadzenie zajęć służących samopoznaniu swoich słabychi mocnych stron, przezwyciężaniu własnych kompleksów, poznanie źródeł stresu i radzenia sobie z nim; -rozwijanie umiejętności kreatywnego spędzania czasu wolnego oraz indywidualnych zainteresowań uczniów poprzez organizację różnorodnych zajęć pozalekcyjnych i imprez szkolnych;-stwarzanie możliwości odniesienia sukcesu wszystkim uczniom, niezależnie od ich możliwości psychofizycznych;-wyrównywanie deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym;-tworzenie możliwości rozwijania zainteresowań uczniom zdolnym poprzez ich udział w kółkach zainteresowań, konkursach, dostosowanie wymagań edukacyjnych do wyższych możliwości intelektualnych. | WychowawcyNauczycielePedagog, Psycholog |
| **Kształtowanie postaw obywatelskich i społecznych** | **Znajomość zapisów Statutu Szkoły i WSO – znajomość praw i obowiązków ucznia.****Wychowanie do życia we współczesnym społeczeństwie:**-kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich;-wprowadzanie uczniów w życie społeczne;-rozwijanie samodzielności i przedsiębiorczości;-kształtowanie etyki pracy;-integrowanie szkoły ze społecznością lokalną;- wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);- rozwijanie poczucia przynależności do grupy -Samorząd Uczniowski, klub, drużyna, wspólnota; -kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.- **Rozwijanie świadomości dotyczącej roli -wskazywanie wzorców:** -kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych; -rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności;  -wybory do samorządu klasowego; -wybory do SU; -akcje charytatywne; - wolontariat SU;- współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym;-stworzenie warunków do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.**Poszanowanie własnej i cudzej godności – integracjai akceptacja:**-uczenie poprawnego komunikowania się oraz aktywnego słuchania innych;-kulturalne zachowanie się w stosunku do wszystkich osób społeczności szkolnej na linii - uczeń – nauczyciel – pracownicy szkoły;-respektowanie praw człowieka;-kształtowanie poczucia solidarności i odpowiedzialności za klasę, szkołę;-kształtowanie poczucia więzi i tożsamości ze szkołą. -wyrabianie chęci pomagania sobie nawzajem. Podejmowanie działań na rzecz osób potrzebujących pomocy przez uczniów.-uczenie wyrażania szacunku do siebie i drugiego człowieka –kultura osobista.1. **Uwrażliwianie uczniów na potrzebę poszanowania mienia szkoły:**

-kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania stanów emocjonalnych;-kształtowanie postaw akceptacji;-stworzenie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji, akceptacji siebie i innych oraz atmosfery życzliwości, sympatii i szacunku w szkole. **Kształtowanie postaw asertywnych poprzez:*** sztukę odmawiania,
* wzajemne wsparcie,
* werbalizację potrzeb.
 | WychowawcyNauczycielePedagog, Psycholog |
| **Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych** | -Rozwijanie umiejętności właściwego komunikowania się z innymi.-Poznawanie i nazywanie emocji, wyrażanie ich.-Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i agresją.-Kształtowanie umiejętności przezwyciężania i pokonywania porażek.-Trening zachowań asertywnych – skuteczna asertywność w kontaktach z rówieśnikami, członkami rodziny i z samym sobą.-Budowanie pozytywnego wizerunku siebie:-Poznawanie swoich mocnych i słabych stron.-Docenianie własnych możliwości. | WychowawcyNauczycielePedagogPsycholog |
| **Edukacja informatyczna** | 1. **Współpraca z domem rodzinnym oraz instytucjami wspierającymi wychowanie i opiekę:**

-integrowanie wychowawczych działań szkołyi rodziny –**współpraca z domem rodzinnym** ucznia (drzwi otwarte, współpraca z Pedagogiem, Psychologiem, wizyty domowe), kontakty telefoniczne;-współpraca z instytucjami wspierającymi wychowanie i opiekę.**Dążenie do prawdy – kultura informacyjna:**-rozbudzenie i rozwijanie potrzeb czytelniczych i informacyjnych, wprowadzenie w świat mediów;-kształtowanie nawyków samokształceniowych;-rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów; – walka z zagrożeniami płynącymi z INTERNETU, TELEWIZJI;-kształtowanie poczucia estetyki, wrażliwości na piękno oraz wprowadzanie uczniów w świat kultury, sztuki;-rozbudzanie potrzeb kulturalnego spędzania wolnego czasu;-uwrażliwienie i wyczulenie na różne formy manipulacji;-stwarzanie sytuacji umożliwiających dotrzymanie słowa;-kształtowanie umiejętności przyznawania się do błędu.**Stworzenie uczniom warunków do wykonywania projektów edukacyjnych:**-poinformowanie uczniów i rodziców na początku roku szkolnego o warunkach realizacji projektu edukacyjnego;-przedstawienie uczniom zasad i form realizacji projektu edukacyjnego;-realizowanie projektów edukacyjnych. | WychowawcyNauczycielePedagogPsycholog |
| **Bezpieczeństwo – zachowania ryzykowne.** | **Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa:**-zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz bezpiecznego zachowania się na drodze do i ze szkoły;-zapoznanie z zasadami wykorzystywania zapisówz monitoringu wizyjnego w celu poprawy bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły (kradzieże, agresja);-kształtowanie umiejętności skutecznej odmowy wobec osób nakłaniających do spożywania substancji uzależniających (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol);-uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy;-wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się na terenie różnych obiektów;-organizowanie próbnych alarmów (zagrożenie pożarem, wybuchem).**Pomoc Psychologiczno – Pedagogiczna w szkole:**-obejmowanie pomocą Psychologiczno – Pedagogiczną uczniów z opiniami i orzeczeniami z PPP;-obejmowanie pomocą Psychologiczno – Pedagogiczną uczniów z niepełnosprawnością umysłową;**-**wspieranie integracji społecznej uczniów z niepełnosprawnością:- uczenie radzenia sobie w załatwianiu spraw w miejscach użyteczności publicznej;- wspieranie uczniów w nawiązywaniu kontaktów z ludźmi w szerokim środowisku społecznym;**-** wykorzystanie umiejętności społecznych w środowisku: w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej, społeczności lokalnej, narodowej;- współpraca z rodziną ucznia i jej wspieranie.**Tworzenie bezpiecznego, wolnego od agresji, przemocy środowiska wychowawczego szkoły:**- stosowanie procedur przewidzianych odpowiednio do ryzykownych zachowań ucznia;- egzekwowanie zasad WSO;-kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikowania się;-pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów; - współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych;-wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacja, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem;**-**zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji, zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;-prowadzenie zajęć dla uczniów z zakresu edukacji prawnej – konsekwencje prawne w sytuacji stosowania różnych form agresji i przemocy oraz dyskryminacji.**Udzielanie nauczycielom wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych:****-**konsultacje,-podejmowanie działań mediacyjnych i negocjacji w sytuacjach kryzysowych**;****-** doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych i warsztatach.**Współpraca z instytucjami wspierającymi wychowanie.****-**angażowanie uczniów w działalność organizacji i instytucji n rzecz pomocy innym;-współpraca z fundacjami pomocowymi- wolontariat, akcje charytatywne. **Motywowanie uczniów do systematycznego spełniania obowiązku szkolnego.** | WychowawcyNauczycielePedagog, Psycholog |
| **Doradztwo zawodowe** | **Przygotowanie uczniów do wyboru przyszłego zawodu:**-realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w klasach;-pomoc Pedagoga, Psychologa, doradcy zawodowego w wyborze szkoły; -pomoc i rozmowy z wychowawcą klasy; -zachęcanie do realnej oceny własnych predyspozycji w aspekcie wyboru dalszego kierunku kształcenia;-współpraca z rodzicami w aspekcie wyboru ścieżki edukacyjnej;-udział uczniów w Targach Edukacyjnych;-udział uczniów w dniach otwartych organizowanych przez szkoły ponadgimnazjalne;-udostępnienie uczniom i rodzicom pełnej informacji na temat sieci szkół ponadgimnazjalnych;-rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów:- przyjęcie zaakceptowanych przez uczniów ról i obowiązków podczas pobytu w szkole;-praca Samorządu Uczniowskiego jako współgospodarza szkoły: akcje, przedsięwzięcia- odpowiedzialność za podejmowane zadania;-współpraca z lokalnymi przedsiębiorstwami, zakładami pracy, zapraszanie na lekcje ludzi różnych zawodów. | WychowawcyNauczycielePedagog, doradca zawodowy, Psycholog |
| **Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poczucia tożsamości narodowej.Poszanowanie dla historii** | - Kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji:-poznanie historii kraju, dostrzeganie związków i zależności zachodzących pomiędzy wydarzeniami z historii kraju, a życiem dziś;- rozwijanie szacunku do Miejsc Pamięci Narodowej;-upamiętnianie ważnych wydarzeń z historii kraju i regionu-uroczystości szkolne, prezentacje multimedialne, wystawy, udział i organizacja wydarzeń;-propagowanie wspólnego śpiewania pieśni patriotycznych podczas obchodów uroczystości szkolnych;-rozwijanie zainteresowania życiem kulturalnym w szkole, w regionie, w kraju;-konkursy popularyzujące dziedzictwo historyczne i narodowe Polski;- umożliwienie kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturowych i politycznych-poprzez angażowanie uczniów działania szkolne, lokalne i państwowe; | WychowawcyNauczycielePedagog, Psycholog |
| **Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnienie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży** | Zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej -edukacja czytelnicza:-kształtowanie postawy aktywnego czytelnika-korzystanie z zbiorów bibliotecznych dla własnego rozwoju osobowego;-propagowanie czytelnictwa wśród uczniów;-rozwijanie wyobraźni i kreatywności poprzez obcowanie z literaturą piękną-dyskusje nad książkami;- korzystanie z wydawnictw informacyjnych w przygotowaniu prac;- kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej – twórcy literatury polskiej. | WychowawcyNauczycieleBibliotekarze |
| **Rozwijanie kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych** | Rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych i informatycznych-rozwijanie u uczniów sprawności potrzebnych w sytuacjach życiowych i szkolnych;- praca z uczniami metodą projektów, prowadzenie obserwacji i eksperymentów, prac badawczych;-przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. | WychowawcyNauczyciele |
| **Współpraca z rodzicami** | Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;**-** zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły;**-** współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych;- informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów; -zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, wsparcie w sytuacjach kryzysowych;-organizowanie pomocy materialnej dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnych wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z MGOPS, asystentami rodzinnymi;- udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną;- doskonalenie kompetencji rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. poradach, konsultacjach, | WychowawcyNauczycielePedagog, Psycholog,Rada Rodziców. |