**Program**

**wychowawczo – profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 1**

**w Gniewkowie**

**Opracowany na rok szkolny**

**2017/2018 do 2019/2020**

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny opracowano w oparciu o wytyczne polityki oświatowej roku szkolnym 2017/2018:

1.Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.

2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.

3. Bezpieczeństwo w Internecie – zasady korzystania.

4. Wprowadzenie doradztwa zawodowego.

5. Wzmacnianie roli wychowawczej szkoły.

6. Edukacja włączająca w placówce oświatowej.

**Wprowadzenie**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie Ucznia w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.Działania wychowawcze połączone z działaniami profilaktycznymi podejmowanymi przez szkołę posłużą wspieraniu wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży. Kształtować będą postawy, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu uczniów w trudnych sytuacjach.

Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny. Ważna jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły. Przedstawiciele rodziców biorą czynny udział w tworzeniu i realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego. Szkoła dostarcza rodzicom i opiekunom aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez organizację spotkań ze specjalistami.

Przy pomocy wychowawców i nauczycieli, przy współudziale rodziców, młody człowiek buduje swoją tożsamość. Zadaniem szkoły jest pomaganie uczniowi w trafnej ocenie zjawisk oraz kształtowanie postaw odpowiedzialności za swoje życie, decyzje, dokonywanie wyborów i budowę własny system wartości

Wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego. Powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

1. **Sylwetka absolwenta szkoły**

Uczeń kończący naszą szkołę jest:

► Ciekawy świata. Gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo skutkowe.

► Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i właściwym. Stara się nie tylko zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego, ale pozytywnie patrzy też na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Zna normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponując swojej osoby w sposób urażający innych ludzi.

► Samodzielny, zaradny i otwarty. Potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi. Ma pomysły na rozwiązanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu. Wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń.

► Odpowiedzialny i obowiązkowy. Zna swoje obowiązki i stosuje się do nich. Świadomie korzysta ze swoich praw. Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych. Przyjmuje w sposób kulturalny porażki, ale jednocześnie wytrwale szuka rozwiązań.

► Rozważny i krytyczny.Dba o bezpieczeństwo własne i innych. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie. Selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego. Odróżnia fikcję od świata zewnętrznego.

► Uczciwy i prawy. Stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając zachowania szczere. Potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i ponosi jego konsekwencje.

**II. Misja i wizja szkoły**

Misja szkoły realizowana jest w oparciu o następujące wartości wychowawcze:

• Poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka.

• Poszanowanie wspólnego dobra.

• Wrażliwość i odróżnianie dobra od zła.

• Komunikatywność i umiejętność słuchania innych.

• Samodzielność w pełnieniu ról społecznych.

• Poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.

• Umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.

• Dbałość o swoje zdrowie.

Szkoła nasza jest nowoczesną placówką, w której panuje klimat, sprzyjający pojawianiu się pozytywnych emocji. W swojej codziennej pracy nauczyciele i wychowawcy chętnie korzystają z różnych nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, aktywizują uczniów do pracy, stosując różnorodne metody i formy pracy, uwzględniając zasady indywidualizacji. Chcemy, aby uczniowie pełnili role społeczne z zachowaniem zasad wspólnego dobra, zachowując przy tym umiejętność odróżniania dobra od zła i wszelkich zasad właściwej komunikacji. Chcemy rozwijać postawy obywatelskie i poczucie więzi z regionem i krajem.

1. **Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły**

Na podstawie analizy działań wychowawczych i profilaktycznych ustalono, że:

* nadal istnieje potrzeba uwrażliwiania i edukowania uczniów w obszarze bezpiecznego korzystania z mediów, a w szczególności z Internetu. Uczniowie posiadają wiedzę na temat zagrożeń w sieci, jednak nie zawsze potrafią ją zastosować w realiach korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
* uczniowie znają zasady i normy społeczne, ale nie zawsze stosują je w życiu szkolnym. W związku z tym w treściach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały uwzględnione nadal te działania jako priorytety oraz program rozszerzono o kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2017/2018,
* uczniowie znają swój region, kulturę i tradycję, ale należy nadal rozwijać postawy patriotyczne i obywatelskie.

1. **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

**V . Cele szczegółowe**

Uczeń:

● zna świat wartości,

● udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,

● potrafi rozwiązywać konflikty, potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach) w sposób asertywny,

● potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym,

● potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność,

● kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,

● dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,

● rozwija swoje zdolności i zainteresowania.

1. **Ewaluacja**

Działania Programu będą monitorowane i modyfikowane w trakcie roku szkolnego. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą doskonaleniu pracy i stanowić będą podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

**VI. Treści do realizacji**

**1.Edukacja klasy I- III**

Edukacja wczesnoszkolna ma za zadanie wprowadzić dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji w klasach I-III szkoły podstawowej zostały dostosowane do możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar oddziaływań** | **Zadania wychowawczo-profilaktyczne klasy I-III** | **Odpowiedzialni** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | **Promowanie zdrowego trybu życia- aktywność i odżywianie**:  -zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;  -zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;  -przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;  -kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;  -uświadomienie wpływu środków uzależniających na zdrowie ( papierosy, alkohol, napoje energetyzujące, dopalacze).  **Zdrowie a dbałość o środowisko naturalne**:  -rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;  -kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;  -uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;  -odkrycie przez dziecko siebie jako istotnego integralnego podmiotu tego środowiska;  -kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu;  -umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;  -pierwsza pomoc w nagłych wypadkach. | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog, Psycholog |
| **Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich** | **Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie:**  -kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych i współpracy w grupie klasowej;  -rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;  -kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;  -kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;  -przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;  -zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;  -rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;  -przeciwdziałanie konfliktom rówieśniczym i agresji;  - kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.  **Kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych:**  -rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności;  -udział w akcjach charytatywnych;  - wybory klasowe i przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego;  -stworzenie warunków do działania w szkole: stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej. | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog, Psycholog |
| **Przestrzeganie norm i zasad-system wartości** | **Znajomość zapisów Statutu Szkoły i WSO – znajomość praw i obowiązków ucznia.**  **Kształtowanie zasad kultury osobistej:**  -kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się;  -kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;  -doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez wspólne działanie na rzecz kasy, szkoły, środowiska;  - kształtowanie umiejętnościi efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych;  -eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:  \*kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązaniakonfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,  \*rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.  **Korzystanie z dóbr kultury :**  -określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;  -kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;  -kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw;  -podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;  - wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.  **Jaki zawód mnie interesuje?**  budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;  -zajęcia moich rodziców;  -przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych;  -przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;  - rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;  **Edukacja włączająca w edukacji wczesnoszkolnej:**  - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw;  -wyrównywanie deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych- prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym;  -tworzenie możliwości rozwijania zainteresowań uczniom zdolnym poprzez ich udział w kółkach zainteresowań, konkursach;  -dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości. | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog, Psycholog |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych** | -**Pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia współodpowiedzialności:**  -kształtowanie pozytywnego wizerunku klasy;  -bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich;  -aktywizacja i integracja społeczności szkolnej przy realizacji wspólnych zamierzeń;  - kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, rozumienia pojęć dobra i zła;  -poznawanie i respektowanie praw człowieka i ucznia;  -kształtowanie umiejętności przestrzegania norm społecznych;  -wdrażanie do właściwego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych;  - organizowanie spotkań klasowych, imprez i uroczystości, wyjazdów, wycieczek;  -podejmowanie działań przeciw wykluczeniu i izolacji uczniów, zapewnienie każdemu dziecku poczucia bezpieczeństwa;  -przeciwdziałanie przypadkom dyskryminacji poprzez warsztaty, pogadanki i prelekcje na temat:  -agresji słownej (przeklinanie, plotkowanie, wyśmiewanie, zastraszanie),  - osądzanie człowieka na podstawie wyglądu,  - akceptacji drugiego człowieka ze względu na tuszę, inne specyficzne zainteresowania czy zachowania.  - wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.  **Jaki zawód mnie interesuje?**  budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;  -zajęcia moich rodziców;  -przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych;  -przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;  - rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;  **Edukacja włączająca w edukacji wczesnoszkolnej:**  - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw;  -wyrównywanie deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych- prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym;  -tworzenie możliwości rozwijania zainteresowań uczniom zdolnym poprzez ich udział w kółkach zainteresowań, konkursach;  -dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości. | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog, Psycholog |
| **Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poczucia tożsamości narodowej.** | **Poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu :**  - uświadomienie roli i wartości symboli narodowych;  - rozwijanie szacunku do Miejsc Pamięci Narodowej,  - obchody święta patrona szkoły;  - organizowanie i udział w imprezach o charakterze lokalnym;  - udział w akademiach i uroczystościach szkolnych;  –kultywowanie ceremoniału szkolnego;  - wycieczki do miejsc ważnych kulturowo i historycznie;  - symbole narodowe i europejskie;  - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów;  -wdrażanie do aktywnego korzystania z dóbr kultury;  -kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog, Psycholog |
| **Upowszechnianie czytelnictwa- rozwój kompetencji czytelniczych.** | Organizowanie biblioteczek klasowych z książkami przyniesionymi przez uczniów, wymiana wrażeń i opinii po ich przeczytaniu:  - codzienne, głośne czytanie wybranych tekstów (opowiadań, wierszy) podczas zajęć edukacji polonistycznej;  - improwizacje i dramy w oparciu o teksty literackie podczas zajęć edukacji polonistycznej, wykonywanie prac plastycznych i technicznych w oparciu o przeczytane utwory;  -współpraca z biblioteką miejską- udział w warsztatach, zajęciach edukacyjnych;  -organizacja konkursów, quizów na temat poznanych dzieł literatury dziecięcej;  -prezentacja ciekawych książek dla dzieci, nowości wydawniczych poprzez gazetki ścienne, stronę szkoły;  -przygotowanie plakatu o wybranej książce;  -organizowanie wydarzeń – uroczyste pasowanie na czytelnika, pokaz filmów w oparciu o literaturę dziecięcą, czytanie książki „Książka z dzieciństwa mojej Mamy”. | Wychowawcy  Nauczyciele  Bibliotekarze |
| |  | | --- | | **Rozwijanie**  **kompetencji**  **matematycznych,**  **przyrodniczych**  **i informatycznych** | | Kształcenie umiejętności rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji;  -wykorzystywanie istniejącego zasobu wiedzy i metodologii do wyjaśniania świata przyrody, w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach;  - rozumienie zasad rządzących naturą, podstawowe pojęcia naukowe, zasady i metody, technikę oraz produkty i procesy techniczne, a także rozumienie wpływu nauki i technologii na świat przyrody. | Wychowawcy  Nauczyciele |
| **Współpraca z rodzicami** | Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu wychowawczo – profilaktycznego szkoły:  - zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły;  - współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych;  - informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów. -zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, wsparcie w sytuacjach kryzysowych;  -organizowanie pomocy materialnej dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z MGOPS-em, asystentami rodzinnymi;  - udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog, Psycholog,  Rada Rodziców |

**Treści dla uczniów klas IV– V**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar oddziaływań** | **Zadania klasa IV** | **Zadania klasa V** | **Odpowiedzialni** | |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | -Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.  -Inspirowanie do myślenia o własnej motywacji do działania.  -Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie i zmianach zachodzących w organizmie.  - Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.  -Ukazywanie destrukcyjnej roli używek.  -Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.  - Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.  -Higiena osobista w wieku dojrzewania.  -Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,  -Zapoznanie z higieną pracy umysłowej. | -Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.  - Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.  -Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.  -Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.  -Promowanie aktywności fizycznej.  -Rozwijanie higienicznych nawyków żywieniowych.  -Rozwijanie zainteresowań.  -Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się.  -Promowanie zdrowego stylu życia wolnego od nałogów  ( alkohol, papierosy, narkotyki, napoje energetyzujące, komputer, gry komputerowe, zakupy dopalacze, Internet). | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog, Psycholog | |
| **Kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich** | **Znajomość zapisów Statutu Szkoły i WSO – znajomość praw i obowiązków ucznia.**  -Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.  -Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.  -Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.  -Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.  -Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.  -Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.  -Kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich -poprzez angażowanie w życie społeczności lokalnej  -wprowadzanie uczniów w życie społeczne.  -Rozwijanie samodzielności i przedsiębiorczości.  -Kształtowanie etyki pracy-umiejętności współpracy i odpowiedzialności za działania.  Integrowanie szkoły ze społecznością lokalną:  -określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, regionalnej i etnicznej.  - Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;  -Stworzenie warunków do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie  i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej. | **Znajomość zapisów Statutu Szkoły i WSO – znajomość praw i obowiązków ucznia.**  -Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.  - Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).  - Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).  -Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.  - Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.  -Przeciwdziałanie agresji i zachowaniom prowokacyjnym.  -Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.  -Integracja z środowiskiem klasowym, szkolnym i lokalnym.  -Docenianie wartości nadrzędnych: (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polaków.  -Rozwijanie samorządności.  Kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych.  -Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności.  -Kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.  -Stworzenie warunków do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie  i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej  i innowacyjnej szkoły. | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog, Psycholog | |
| **Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych** | - Zajęcia integracyjne i adaptacyjne w nowych warunkach klasowych  -budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich.  -Szacunek i tolerancja wobec kolegów, ludzi starszych i niepełnosprawnych.  -Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, -wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).  - Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:  -Kształtowanie umiejętności  nieagresywnego rozwiązania  konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,  -Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.  -Znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, | - Rozwijanie tolerancji i szacunku w stosunku do kolegów z klasy i szkoły  - Kształtowanie odpowiedzialności za własne decyzje, czyny i słowa.  - Budowanie więzi grupowych i rozwijanie pracy w grupie klasowej,  - promowanie własnej osoby z jednoczesnym liczeniem się z opinią i zdaniem kolegów.  - Rozwijanie umiejętności kompromisu i asertywnej postawy wobec nacisku grupy.  - Rozpoznawanie emocji i ich pozytywne rozładowanie.  - Rozpoznawanie sytuacji konfliktowych i agresywnych, poznanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach.  - Poznanie mechanizmu stresu, przyczyny i sposoby rozładowania stresu.  -Stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,  -rozwijanie zdolności twórczego myślenia.  -Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów  i uzdolnień | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog, Psycholog | |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych w tym korzystanie z nowoczesnych technologii- edukacja informatyczna** | -Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach.  -Zapoznanie z zasadami próbnych alarmów,  -Udzielanie pierwszej pomocy w sytuacjach kryzysowych,  -Asertywna postawa wobec nacisków grupy ( używki, zachowania karalne itp.).  -Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.  -Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.  -uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.  -Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.  -Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.  -Współpraca z domem rodzinnym ucznia.  -Współpraca z instytucjami wspierającymi wychowanie i opiekę nad uczniem(MGOPS, Policja, Służba zdrowia, sąd, kuratorzy, asystenci rodziny).  -Pomoc Psychologiczno – Pedagogiczna w szkole:  - udzielanie pomocy uczniom posiadającym opinie PPP oraz orzeczenia,  - organizowanie pomocy koleżeńskiej,  - eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami,  - indywidualne rozmowy z Pedagogiem, Psychologiem.  współpraca z poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,  motywowanie do nauki i samorealizacji. | -Rozwijanie podstawy negocjacji i mediacji.  -Umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu.  –Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.  -Asertywna postawa wobec nacisków grupy ( używki, zachowania karalne itp.)  -udzielanie pierwszej pomocy w sytuacjach kryzysowych,  -dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.  -rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.  -doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.  -ścisła współpraca z rodzicami i opiekunami ucznia,  -zapewnienie harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego,  -współpraca z instytucjami wspierającymi wychowanie i opiekę nad uczniem(MGOPS, Policja, Służba zdrowia, sąd, kuratorzy, asystenci rodziny ).  -Pomoc Psychologiczno – Pedagogiczna w szkole:  - udzielanie pomocy uczniom posiadającym opinie PPP oraz orzeczenia,  - organizowanie pomocy koleżeńskiej,  - eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami,  - indywidualne rozmowy z Pedagogiem, Psychologiem.  -współpraca z poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,  -motywowanie do nauki i samorealizacji. | | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog, Psycholog |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poczucia tożsamości narodowej. Poszanowanie dla historii** | -Zapoznanie z najważniejszymi wydarzeniami z historii Polski i regionu.  -Poznanie legend, podań i przysłów, folklor regionu w jakim żyje.  -Wyjaśnienie i rozumienie znaczenie symboli narodowych,  -znajomość tradycje rodzinne, religijne, narodowe.  -Wzmacnianie związku emocjonalnego z przeszłością poprzez:  wycieczki, udział w obchodach uroczystości lokalnych i narodowych,  -budzenie świadomość integracji rodziny z ojczyzną.  - Rozwijanie szacunku do Miejsc Pamięci Narodowej.  -Upamiętnianie ważnych wydarzeń z historii kraju i regionu-uroczystości szkolne, prezentacje multimedialne  -poznanie piosenek, tańców regionalnych przygotowywanie różnych imprez i spotkań klasowych.  -Propagowanie wspólnego śpiewania pieśni patriotycznych podczas obchodów uroczystości szkolnych, --rozwijanie zainteresowania życiem kulturalnym w szkole, w regionie, w kraju. | -Zapoznanie z najważniejszymi wydarzeniami z historii Polski i regionu.  -Wyjaśnianie znaczenia symboli narodowych.  -Znajomość i kultywowanie tradycji rodzinnych, religijnych, narodowych,  -wzmacnianie związku emocjonalnego z przeszłością poprzez:  wycieczki, udział w obchodach uroczystości lokalnych i narodowych,  -znajomość historii swojej rodziny i rozumie integrację jej losów z historią ojczyzny.  - Rozwijanie szacunku do Miejsc Pamięci Narodowej.  -Upamiętnianie ważnych wydarzeń z historii kraju i regionu-uroczystości szkolne, prezentacje multimedialne  -poznanie piosenek, tańców regionalnych przygotowywanie różnych imprez i spotkań klasowych,  -propagowanie wspólnego śpiewania pieśni patriotycznych podczas obchodów uroczystości szkolnych.  -Rozwijanie zainteresowania życiem kulturalnym w szkole, w regionie, w kraju.  -Upowszechnianie różnych form pracy wokół patrona szkoły.  -Konkursy popularyzujące dziedzictwo historyczne i narodowe Polski.  - Organizowanie wycieczek krajoznawczych i turystycznych- zamków, pomników pamięci narodowej, muzeów, skansenów.  -Uczestnictwo w życiu kulturalnym i społecznym lokalnej społeczności i kraju-literatura, film, muzyka, rzeźba, malarstwo. | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog, Psycholog |
| **Rozwijanie kompetencji czytelniczych** | Promocja biblioteki szkolnej, jako miejsca inspirującego do rozwoju osobistego:  - promocja wartościowej literatury jako inspiracji do własnej twórczości i kreatywności-poprzez: tworzenie swobodnych tekstów w wybranej formie, plastycznych interpretacji,  - konkursy na najlepszą pracę w kategorii: recenzja, opowiadanie, własny komiks,  - dostrzeganie wartości wynikających z obcowania z książką” Chwilka z poezją” - propagowanie poezji dziecięcej przez świetlicę szkolną,  -wycieczki do bibliotek –poszerzanie oferty czytelniczej,  - korzystanie z adaptacji literatury – film, teatr, | -Kształcenie umiejętności korzystania z zbiorów bibliotecznych jako źródła wiedzy, rozwijania zainteresowań i pasji:  - kształtowanie postawy świadomego czytelnika-umiejętność dokonywania wyborów- książka miesiąca – ranking  -rozwijanie wyobraźni i kreatywności poprzez obcowanie z literaturą piękną-dyskusje nad książkami,  - korzystanie z wydawnictw informacyjnych w przygotowaniu prac,  - kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej – twórcy literatury polskiej,  -wzbogacanie słownictwa uczniów- organizowanie konkursów krasomówczych. | Wychowawcy  Nauczyciele  bibliotekarze |
| |  | | --- | | **Rozwijanie kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych** | | Rozwijanie myślenia matematycznego – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych  - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa,  - umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także do wyszukiwania i korzystania z informacji. | Poznanie zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów,  - umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,  - świadome wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w rozwijaniu zainteresowań, uzdolnień. | Wychowawcy  Nauczyciele |
| **Przygotowanie uczniów do wyboru przyszłego zawodu** | Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów:  - przyjęcie zaakceptowanych przez uczniów ról i obowiązków podczas pobytu w szkole,  -praca Samorządu Uczniowskiego jako współgospodarza szkoły: akcje, przedsięwzięcia- odpowiedzialność za podejmowane zadania,  -współpraca z lokalnymi przedsiębiorstwami, zakładami pracy, zapraszanie na lekcje ludzi różnych zawodów. | Wskazywanie i promowanie wzorców:  -kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,  -rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności,  -rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów:  - przyjęcie zaakceptowanych przez uczniów ról i obowiązków podczas pobytu w szkole,  -praca Samorządu Uczniowskiego jako współgospodarza szkoły: akcje, przedsięwzięcia- odpowiedzialność za podejmowane zadania,  -współpraca z lokalnymi przedsiębiorstwami, zakładami pracy, zapraszanie na lekcje ludzi różnych zawodów. | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog, Psycholog |
| **Współpraca z rodzicami** | -Monitorowanie potrzeb rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego.  -Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły.  **-** Współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych,  - Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów.  -Zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, wsparcie w sytuacjach kryzysowych.  -Organizowanie pomocy materialnej dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z MGOPSEM, asystentami rodzinnymi.  - Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. | -Monitorowanie potrzeb rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego.  -Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły.  **-** Współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych na terenie klasy i szkoły  - Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów.  -Zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, wsparcie w sytuacjach kryzysowych.  -Organizowanie pomocy materialnej dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z MGOPS, asystentami rodzinnymi.  - Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną  - Doskonalenie kompetencji rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. poradach, konsultacjach. | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog, Psycholog,  Rada Rodziców |

**Treści dla klas VI – VIII i II i III gimnazjalnych.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar oddziaływań** | **Zadania wychowawczo-profilaktyczne  klasy VI-VIII i II i III gimnazjum** | **Odpowiedzialni** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | **Edukacja prozdrowotna:**  -Stwarzanie warunków do kształtowania postaw służących zdrowiu;  -kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się;  -poznawanie reguł higieny pracy umysłowej;  -postępowanie w sytuacjach zagrożenia;  -kształtowanie postaw przeciwdziałania zagrożeniom płynącym z rozwoju cywilizacyjnego;  -organizowanie spotkań z przedstawicielami Służby Zdrowia, różnorodnych organizacji świadczących pomoc;  -Promocja zdrowego stylu życia:  -wycieczki,  -program wychowawczo - profilaktycznY,  -zajęcia sportowe.  **Tworzenie wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły od:**   * narkotyków, * dopalaczy, * alkoholu, * napojów energetycznych, * Internetu, * zakupów, * telefonów komórkowych.   **Propagowanie zdrowego stylu życia:**  -wzbudzanie w uczniach i ich rodzicach odpowiedzialności za zdrowie własne i dziecka;  -podkreślanie, że życie i zdrowie jest największą wartością człowieka i należy je chronić i o nie dbać;  -promowanie aktywnego trybu spędzania wolnego czasu, zdrowego odżywiania;  --obserwowanie wpływu aktywności fizycznej na rozwój organizmu człowieka;  -budzenie i rozwijanie szacunku do środowiska naturalnego człowieka;  -przekazywanie wiedzy na temat: zdrowego odżywiania się, skutków nadmiernego oglądania TV, przesiadywania przed komputerem;  -uwiadomienie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa.  **Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem:**  **-**prowadzenie zajęć służących samopoznaniu swoich słabych i mocnych stron, przezwyciężaniu własnych kompleksów, poznanie źródeł stresu i radzenia sobie z nim;   -rozwijanie umiejętności kreatywnego spędzania czasu wolnego oraz indywidualnych zainteresowań uczniów poprzez organizację różnorodnych zajęć pozalekcyjnych i imprez szkolnych;  -stwarzanie możliwości odniesienia sukcesu wszystkim uczniom, niezależnie od ich możliwości psychofizycznych;  -wyrównywanie deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do ich indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym;  -tworzenie możliwości rozwijania zainteresowań uczniom zdolnym poprzez ich udział w kółkach zainteresowań, konkursach, dostosowanie wymagań edukacyjnych do wyższych możliwości intelektualnych. | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog, Psycholog |
| **Kształtowanie postaw obywatelskich i społecznych** | **Znajomość zapisów Statutu Szkoły i WSO – znajomość praw i obowiązków ucznia.**  **Wychowanie do życia we współczesnym społeczeństwie:**  -kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich;  -wprowadzanie uczniów w życie społeczne;  -rozwijanie samodzielności i przedsiębiorczości;  -kształtowanie etyki pracy;  -integrowanie szkoły ze społecznością lokalną;  - wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);  - rozwijanie poczucia przynależności do grupy -Samorząd Uczniowski, klub, drużyna, wspólnota;  -kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.  - **Rozwijanie świadomości dotyczącej roli -wskazywanie wzorców:**  -kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;  -rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności;  -wybory do samorządu klasowego;  -wybory do SU;  -akcje charytatywne;  - wolontariat SU;  - współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym;  -stworzenie warunków do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.  **Poszanowanie własnej i cudzej godności – integracja i akceptacja:**  -uczenie poprawnego komunikowania się oraz aktywnego słuchania innych;  -kulturalne zachowanie się w stosunku do wszystkich osób społeczności szkolnej na linii - uczeń – nauczyciel – pracownicy szkoły;  -respektowanie praw człowieka;  -kształtowanie poczucia solidarności i odpowiedzialności za klasę, szkołę; -kształtowanie poczucia więzi i tożsamości ze szkołą.  -wyrabianie chęci pomagania sobie nawzajem. Podejmowanie działań na rzecz osób potrzebujących pomocy przez uczniów.  -uczenie wyrażania szacunku do siebie i drugiego człowieka –kultura osobista.   1. **Uwrażliwianie uczniów na potrzebę poszanowania mienia szkoły:**   -kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania stanów emocjonalnych;  -kształtowanie postaw akceptacji;  -stworzenie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji, akceptacji siebie i innych oraz atmosfery życzliwości, sympatii i szacunku w szkole.  **Kształtowanie postaw asertywnych poprzez:**   * sztukę odmawiania, * wzajemne wsparcie, * werbalizację potrzeb. | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog, Psycholog |
| **Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych** | -Rozwijanie umiejętności właściwego komunikowania się z innymi.  -Poznawanie i nazywanie emocji, wyrażanie ich.  -Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i agresją.  -Kształtowanie umiejętności przezwyciężania i pokonywania porażek.  -Trening zachowań asertywnych – skuteczna asertywność w kontaktach z rówieśnikami, członkami rodziny i z samym sobą.  -Budowanie pozytywnego wizerunku siebie:  -Poznawanie swoich mocnych i słabych stron.  -Docenianie własnych możliwości. | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog |
| **Edukacja informatyczna** | 1. **Współpraca z domem rodzinnym oraz instytucjami wspierającymi wychowanie i opiekę:**   -integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny –**współpraca z domem rodzinnym** ucznia (drzwi otwarte, współpraca z Pedagogiem, Psychologiem, wizyty domowe), kontakty telefoniczne;  -współpraca z instytucjami wspierającymi wychowanie i opiekę.  **Dążenie do prawdy – kultura informacyjna:**  -rozbudzenie i rozwijanie potrzeb czytelniczych i informacyjnych, wprowadzenie w świat mediów;  -kształtowanie nawyków samokształceniowych;  -rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów; – walka z zagrożeniami płynącymi z INTERNETU, TELEWIZJI;  -kształtowanie poczucia estetyki, wrażliwości na piękno oraz wprowadzanie uczniów w świat kultury, sztuki;  -rozbudzanie potrzeb kulturalnego spędzania wolnego czasu;  -uwrażliwienie i wyczulenie na różne formy manipulacji;  -stwarzanie sytuacji umożliwiających dotrzymanie słowa;  -kształtowanie umiejętności przyznawania się do błędu.  **Stworzenie uczniom warunków do wykonywania projektów edukacyjnych:**  -poinformowanie uczniów i rodziców na początku roku szkolnego o warunkach realizacji projektu edukacyjnego;  -przedstawienie uczniom zasad i form realizacji projektu edukacyjnego;  -realizowanie projektów edukacyjnych. | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog |
| **Bezpieczeństwo – zachowania ryzykowne.** | **Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa:**  -zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz bezpiecznego zachowania się na drodze do i ze szkoły;  -zapoznanie z zasadami wykorzystywania zapisów z monitoringu wizyjnego w celu poprawy bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły (kradzieże, agresja);  -kształtowanie umiejętności skutecznej odmowy wobec osób nakłaniających do spożywania substancji uzależniających (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol);  -uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy;  -wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się na terenie różnych obiektów;  -organizowanie próbnych alarmów (zagrożenie pożarem, wybuchem).  **Pomoc Psychologiczno – Pedagogiczna w szkole:**  -obejmowanie pomocą Psychologiczno – Pedagogiczną uczniów z opiniami i orzeczeniami z PPP;  -obejmowanie pomocą Psychologiczno – Pedagogiczną uczniów z niepełnosprawnością umysłową;  **-**wspieranie integracji społecznej uczniów z niepełnosprawnością:  - uczenie radzenia sobie w załatwianiu spraw w miejscach użyteczności publicznej;  - wspieranie uczniów w nawiązywaniu kontaktów z ludźmi w szerokim środowisku społecznym;  **-** wykorzystanie umiejętności społecznych w środowisku: w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej, społeczności lokalnej, narodowej;  - współpraca z rodziną ucznia i jej wspieranie.  **Tworzenie bezpiecznego, wolnego od agresji, przemocy środowiska wychowawczego szkoły:**  - stosowanie procedur przewidzianych odpowiednio do ryzykownych zachowań ucznia;  - egzekwowanie zasad WSO;  -kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikowania się;  -pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów;  - współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych;  -wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacja, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem;  **-**zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji, zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;  -prowadzenie zajęć dla uczniów z zakresu edukacji prawnej – konsekwencje prawne w sytuacji stosowania różnych form agresji i przemocy oraz dyskryminacji.  **Udzielanie nauczycielom wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych:**  **-**konsultacje,  -podejmowanie działań mediacyjnych i negocjacji w sytuacjach kryzysowych**;**  **-** doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych i warsztatach.  **Współpraca z instytucjami wspierającymi wychowanie.**  **-**angażowanie uczniów w działalność organizacji i instytucji n rzecz pomocy innym;  -współpraca z fundacjami pomocowymi- wolontariat, akcje charytatywne.  **Motywowanie uczniów do systematycznego spełniania obowiązku szkolnego.** | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog, Psycholog |
| **Doradztwo zawodowe** | **Przygotowanie uczniów do wyboru przyszłego zawodu:**  -realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w klasach;  -pomoc Pedagoga, Psychologa, doradcy zawodowego w wyborze szkoły;  -pomoc i rozmowy z wychowawcą klasy;  -zachęcanie do realnej oceny własnych predyspozycji w aspekcie wyboru dalszego kierunku kształcenia;  -współpraca z rodzicami w aspekcie wyboru ścieżki edukacyjnej;  -udział uczniów w Targach Edukacyjnych;  -udział uczniów w dniach otwartych organizowanych przez szkoły ponadgimnazjalne;  -udostępnienie uczniom i rodzicom pełnej informacji na temat sieci szkół ponadgimnazjalnych;  -rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów:  - przyjęcie zaakceptowanych przez uczniów ról i obowiązków podczas pobytu w szkole;  -praca Samorządu Uczniowskiego jako współgospodarza szkoły: akcje, przedsięwzięcia- odpowiedzialność za podejmowane zadania;  -współpraca z lokalnymi przedsiębiorstwami, zakładami pracy, zapraszanie na lekcje ludzi różnych zawodów. | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog,  doradca zawodowy, Psycholog |
| **Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poczucia tożsamości narodowej.Poszanowanie dla historii** | - Kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji:  -poznanie historii kraju, dostrzeganie związków i zależności zachodzących pomiędzy wydarzeniami z historii kraju, a życiem dziś;  - rozwijanie szacunku do Miejsc Pamięci Narodowej;  -upamiętnianie ważnych wydarzeń z historii kraju i regionu-uroczystości szkolne, prezentacje multimedialne, wystawy, udział i organizacja wydarzeń;  -propagowanie wspólnego śpiewania pieśni patriotycznych podczas obchodów uroczystości szkolnych;  -rozwijanie zainteresowania życiem kulturalnym w szkole, w regionie, w kraju;  -konkursy popularyzujące dziedzictwo historyczne i narodowe Polski;  - umożliwienie kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturowych i politycznych-poprzez angażowanie uczniów działania szkolne, lokalne i państwowe; | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog, Psycholog |
| **Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnienie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży** | Zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej -edukacja czytelnicza:  -kształtowanie postawy aktywnego czytelnika-korzystanie z zbiorów bibliotecznych dla własnego rozwoju osobowego;  -propagowanie czytelnictwa wśród uczniów;  -rozwijanie wyobraźni i kreatywności poprzez obcowanie z literaturą piękną-dyskusje nad książkami;  - korzystanie z wydawnictw informacyjnych w przygotowaniu prac;  - kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej – twórcy literatury polskiej. | Wychowawcy  Nauczyciele  Bibliotekarze |
| **Rozwijanie kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych** | Rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych i informatycznych-rozwijanie u uczniów sprawności potrzebnych w sytuacjach życiowych i szkolnych;  - praca z uczniami metodą projektów, prowadzenie obserwacji i eksperymentów, prac badawczych;  -przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. | Wychowawcy  Nauczyciele |
| **Współpraca z rodzicami** | Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;  **-** zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły;  **-** współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczych;  - informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów;  -zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, wsparcie w sytuacjach kryzysowych;  -organizowanie pomocy materialnej dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnych wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z MGOPS, asystentami rodzinnymi;  - udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną;  - doskonalenie kompetencji rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. poradach, konsultacjach, | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog, Psycholog,  Rada Rodziców. |